

26909

**ANNE-BABALARIN ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINA
YARDIM VE KATKILARI**

Filiz Beler

İnönü Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav
Yönergesi' nin

Eğitim Programları ve Öğretim

Anabilim Dalı için öngördüğü

YÜKSEK LİSANS TEZİ

olarak hazırlanmıştır.

26909

~~60692~~

Malatya

Ağustos, 1993

**F.S. YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
DOKÜMANTASYON MERKEZİ**

" Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü' ne"

İş bu çalışma, jürimiz tarafından Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim
Dalında BİLİM UZMANLIĞI TEZİ olarak hazırlanmıştır.

Başkan : _____

Üye : _____

Üye : _____

ONAY

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

.... / / 1993

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

İlkokul 3.sınıf öğrencilerinin anne-babaları ile yapılan bu çalışma, ilkokul düzeyinde anne-babaların "doğrudan ve dolaylı" olarak çocuğun okul başarısına yaptığı yardım ve katkılara ilişkin görüş ve önerilerini yansıtması açısından önemlidir.

Araştırma sonuçlarının, çocukların okul başarılarının artırılmasında anne-babalara, öğretmenlere ve yöneticilere bir bakış açısı kazandıracığı düşünülmektedir.

Araştırmanın yapıldığı Gazi İlkokulu, Derme İlkokulu , Fırat İlkokulu, Sümer İlkokulu, Atatürk İlkokulu, K.Özalper İlkokulu, I.H.Varol İlkokulu, Fatih İlkokulu, Cumhuriyet İlkokulu, N.Kemal İlkokulu, Melek Baba İlkokulu, Hidayet İlkokulu, A.Parlak İlkokulu'nun idareci, öğretmen, öğrenci ve anne-babalarına teşekkür ederim.

Lisans ve lisansüstü öğrenimim süresince bilgi ve deneyimlerinden yararlandığım danışman hocam Prof.Dr. Mahmut TANDOĞAN'a, her zaman görüş ve eleştirilerinden destek aldığım, dataların dökümünde ve istatistiksel analizlerde emeği geçen hocam Prof.Dr. Mustafa ERGÜN ve yardımlarını esirgemeyen hocam Yard.Doç.Dr. Şenay IŞIK'a tüm içtenliğim ile teşekkür ederim.

Filiz Beler

Malatya, Eylül, 1993

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	III
İÇİNDEKİLER.....	IV
TABLolar LİSTESİ.....	VIII

BÖLÜM I

GİRİŞ.....	1
A. PROBLEM DURUMU.....	1
B. PROBLEM CÜMLESİ.....	22
C. ALT PROBLEMLER.....	22
D. DENENCELER.....	23
E. SINIRLILIKLAR.....	23
F. TANIMLAR.....	24
G. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	25
H. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	26

BÖLÜM II

METODOLOJİ.....	36
A. ARAŞTIRMA MODELİ.....	36
B. DEĞİŞKENLER.....	36
C. EVREN VE ÖRNEKLEM.....	36
D. VERİ TOPLAM ARACI.....	38
E. VERİ TOPLAMA ARACININ GELİŞTİRİLMESİ.....	38
F. VERİLER VE TOPLANMASI.....	40
G. VERİLERİN ANALİZİ.....	40

BÖLÜM III

BULGULAR VE YORUM.....	42
A. ÖRNEKLEME GİREN ANNE-BABALARIN GENEL ÖZELLİKLERİ.....	42
B. ÖRNEKLEM GRUBUNA GİREN ANNE-BABALARIN GÖRÜŞLERİ.....	45
1. ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER.....	45
1.1. Çocuğum Kendi Kapasite ve Yeteneği Doğrultusunda Gösterdiği Okul Başarısı.....	45
1.2. Çocuğum Okula Karşı İlgisi.....	51
1.3. Çocuğum Okulda Başarılı Olmasının En Önemli Nedeni.....	56

1.4. Anne-Babaların "Başarılı Olmak" Konusundaki Görüşleri	62
1.5. Anne-Babaların "Başarılı Bir Öğrenciyi" Tanımlamaları İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri	67
2. Çocuğun Okul Başarısına Yardım Ve Katkılara İlişkin Görüşler.....	76
2.1. Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Yapılan Yardım Ve Katkılar.....	76
2.2. Çocuğun Derslerine Yardım Edip Etmeme	82
2.3. Derslerine Yardım Şekli	86
2.4. Çocuğun Okulda En Çok İlgi Duyduğu Ders	92
2.5. Çocuğun Okulda En Az İlgi Duyduğu Ders	97
2.6. Çocuğumuz Ödev Yaparken Yardımcı Olamadığınız Ders	102
2.7. Anne-Babaların, Çocukları Ders Çalışırken Ve Ödevlerini Yaparken En Çok Dikkat Ettikleri Noktalar.....	107
2.8. Günlük Ya da Haftalık Çalışma Programının Hazırlanması	113
2.9. Çocuğun Okuldaki Çalışmaları (Ders Çalışırken ve Ödevlerini Yaparken) İle İlgili İhtiyaçlarının Karşıllanması.....	118
3. ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINA YARDIM VE KATKI TÜRLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER	128
3.1. Çocuğun derslerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım.....	128
3.2. Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılacak Yardım.....	133
3.3. Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım.....	138
3.4. Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım.....	143
4. ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINA YARDIM VE KATKILARI KONUSUNDA AİLENİN SORUMLULUKLARI	149
4.1. Çocuk Hakkında Bilgi	149
4.2. Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi.....	155
4.3. Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu	162
4.4. Çocuğun Derslerine Yardım Etme Konusundaki Değerlendirmeleri.....	169
4.5. Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin , Onu Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler.....	174
5. ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINA YARDIM VE KATKI İLE İLGİLİ OLARAK AİLEDEKİ UYGULAMALAR.....	181
5.1. Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler.	181
5.2. Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular . Sorma.....	186

5.3. Okul İle İlgili Soru Soranların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler.....	191
5.4. Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın ,Okulda Öğrendiklerinden daha Fazla Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler.....	197
5.5. Çalışmalarına Yardımcı Olmanın Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin Görüşler.....	204
5.6. Ders Çalışırken Ve Ödevlerini Yaparken Yardım Edilen Durumlar.....	210
5.7 Matematik Dersinde Yardım Edilen Durumlar.....	213
5.8. Türkçe Dersinde Yardım Edilen Durumlar	217
5.9 Hayat Bilgisi Dersinde Yardım Edilen Durumlar	224
5.10. Çocuğa Yapılan Yardım Ve Katkılarda Ailenin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar	230
6. ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINA YARDIM VE KATKILARDA KULLANILAN YÖNTEMLER.....	241
6.1. Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler...	241
6.2 Çocuğun Dersleri İle İlgilenmesi İçin Çoğumlukla Uygulanan Yöntem ..	247
6.3. Çocuğun Ders ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenilen Yol	253
6.4. Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle Başvurulan kaynak	261
6.5. Anne-Babalar Ders Çalışma Ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler	269
6.6. Derslerindeki Eksik Öğrenmelerin Telafisi Konusundaki Görüşler.....	275
6.7. Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme	280
6.8 Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem	286
6.9. Çocuğun Yardıma İhtiyacı Olduğunda Kullanılan Yöntem	291
6.10. Yardıma İhtiyacı Olduğunda Çocuğun Kullandığı Yöntem	296
7. ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINA YARDIM VE KATKILARDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR	308
7.1. Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler .	308
7.2. Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler	312
7.3. Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi	317
7.4. Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi	323
7.5. Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar	327
7.6. Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde, Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri	332

BÖLÜM IV

A. ÖZET VE SONUÇLAR.....	341
B. ÖNERİLER.....	406
KAYNAKLAR.....	408
EK C.....	412
EK B.....	459
EK A1,A2.....	468



TABLolar LİSTESİ

Tablo	I	1990-1991 Öğretim Yılında İlkokul Göstergesi	19
Tablo	II	Örnekleme Alınan Okullar.....	38
Tablo	1	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	42
Tablo	2	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	43
Tablo	3	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	43
Tablo	4	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	43
Tablo	5	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	44
Tablo	6	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	44
Tablo	7	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	44
Tablo	8	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	45
		Çocuğın Kendi Kapasite ve Yeteneğİ Doğrultusunda Gösterdiğİ Okul Başarısı	
Tablo	9	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	46
Tablo	10	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	46
Tablo	10a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	47
Tablo	11	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	48
Tablo	11a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	48
Tablo	12	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	49
Tablo	13	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	50
Tablo	13a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	50
		Çocuğın Okula karşı İlgisi	
Tablo	14	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	51
Tablo	15	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	52
Tablo	15a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	52
Tablo	16	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	53
Tablo	16a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	54
Tablo	17	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	54
Tablo	18	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	55
Tablo	18a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	56
		Çocuğın Okulda Başarılı Olmasının En Önemli Nedeni	
Tablo	17	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	56
Tablo	18	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	57
Tablo	18a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	58
Tablo	19	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	59
Tablo	19a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	60
Tablo	20	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	61
Tablo	21	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	61
Tablo	21a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	62

	"Başarılı Olmak" Konusundaki Görüşleri	
Tablo	22 Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	63
Tablo	23 Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	63
Tablo	23a Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	63
Tablo	24 Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	64
Tablo	24a Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	65
Tablo	25 Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	65
Tablo	26 Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	66
Tablo	26a Babaların Yaşına Göre Dağılımı	66
	Anne-Babaların "Başarılı Bir Öğrenciyi Tanımlamaları İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri	
Tablo	27 Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	67
Tablo	28 Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	68
Tablo	28a Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	69
Tablo	29 Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	70
Tablo	29a Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	71
Tablo	30 Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	72
Tablo	31 Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	72
Tablo	31a Babaların Yaşına Göre Dağılımı	73
	Çocuğum Okul Başarısını Artırmada Yapılan Yardım ve Katkılar	
Tablo	32 Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	76
Tablo	33 Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	77
Tablo	33a Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	77
Tablo	34 Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	78
Tablo	34a Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	79
Tablo	35 Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	79
Tablo	36 Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	80
Tablo	36a Babaların Yaşına Göre Dağılımı	81
	Çocuğum Derslerine Yardım Edip Etmeme	
Tablo	37 Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	82
Tablo	38 Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	82
Tablo	38a Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	83
Tablo	39 Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	83
Tablo	39a Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	84
Tablo	40 Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	85
Tablo	41 Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	85
Tablo	41a Babaların Yaşına Göre Dağılımı	86
	Derslerine Yardım Şekli	
Tablo	42 Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	86
Tablo	43 Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	87

Tablo 43a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	88
Tablo 44	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	89
Tablo 44a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	90
Tablo 45	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	91
Tablo 46	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	91
Tablo 46a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	92
	Çocuğun Okulda En Çok İlgi Duyduğu Ders	
Tablo 47	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	93
Tablo 48	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	93
Tablo 48a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	94
Tablo 49	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	94
Tablo 49a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	95
Tablo 50	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	96
Tablo 51	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	96
Tablo 51a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	97
	Çocuğun Okulda En Az İlgi Duyduğu Ders	
Tablo 52	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	97
Tablo 53	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	98
Tablo 53a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	99
Tablo 54	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	100
Tablo 54a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	100
Tablo 55	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	101
Tablo 56	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	101
Tablo 56a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	102
	Çocuğumuz Ödev Yaparken Yardımcı Olamadığımız Ders	
Tablo 57	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	102
Tablo 58	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	103
Tablo 58a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	104
Tablo 59	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	104
Tablo 59a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	105
Tablo 60	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	106
Tablo 61	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	107
Tablo 61a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	107
	Anne-Babaların Çocukları Ders Çalışırken ve Ödev Yaparken En Çok Dikkat Ettikleri Noktalar	
Tablo 62	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	108
Tablo 63	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	108
Tablo 63a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	109
Tablo 64	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	110

	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	111
Tablo 64a	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	111
Tablo 66	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	112
Tablo 66a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	112
	Günlük Ya da Haftalık Çalışma Programının Hazırlanması	
Tablo 67	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	113
Tablo 68	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	114
Tablo 68a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	114
Tablo 69	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	115
Tablo 69a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	116
Tablo 70	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	117
Tablo 71	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	117
Tablo 71a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	118
	Çocuğun Okuldaki Çalışmaları İle İhtiyaçlarının Karşılanması	
Tablo 72	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	119
Tablo 73	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	119
Tablo 73a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	120
Tablo 74	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	120
Tablo 74a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	121
Tablo 75	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	122
Tablo 76	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	122
Tablo 76a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	123
	Çocuğun Derslerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım	
Tablo 77	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	128
Tablo 78	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	129
Tablo 78a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	129
Tablo 79	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	130
Tablo 79a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	131
Tablo 80	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	131
Tablo 81	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	132
Tablo 81a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	132
	Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım	
Tablo 82	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	133
Tablo 83	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	133
Tablo 83a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	134
Tablo 84	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	135
Tablo 84a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	136
Tablo 85	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	136

Tablo 86	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	137
Tablo 86a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım	137
Tablo 87	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	138
Tablo 88	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	139
Tablo 88a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	139
Tablo 89	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	140
Tablo 89a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	141
Tablo 90	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	141
Tablo 91	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	142
Tablo 91a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım	143
Tablo 92	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	143
Tablo 93	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	144
Tablo 93a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	144
Tablo 94	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	145
Tablo 94a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	145
Tablo 95	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	146
Tablo 96	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	146
Tablo 96a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı Çocuk Hakkında Bilgi	147
Tablo 97	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	149
Tablo 98	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	150
Tablo 98a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	150
Tablo 100	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	151
Tablo 100a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	152
Tablo 101	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	153
Tablo 102	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	154
Tablo 102a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi	154
Tablo 103	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	155
Tablo 104	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	156
Tablo 104a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	157
Tablo 105	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	158
Tablo 105a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	159
Tablo 106	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	160
Tablo 107	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	160
Tablo 107a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi	161

Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Tablo 108	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	162
Tablo 109	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	163
Tablo 109a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	164
Tablo 110	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	165
Tablo 110a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	166
Tablo 111	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	167
Tablo 112	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	168
Tablo 112a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	168
	Çocuğun Derslerine Yardım Etme Konusundaki Değerlendirmeler	
Tablo 113	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	169
Tablo 114	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	170
Tablo 114a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	170
Tablo 115	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	171
Tablo 115a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	172
Tablo 116	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	172
Tablo 117	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	173
Tablo 117a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	173
	Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilerinin Onu Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler	
Tablo 118	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	174
Tablo 119	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	175
Tablo 119a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	175
Tablo 120	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	176
Tablo 120a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	176
Tablo 121	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	177
Tablo 122	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	177
Tablo 122a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	178
	Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler	
Tablo 121	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	181
Tablo 122	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	182
Tablo 122a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	182
Tablo 123	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	183
Tablo 123a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	184
Tablo 124	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	185
Tablo 125	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	185
Tablo 125a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	186
	Okuldan Eve Geldiğinde O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular Sorma	
Tablo 126	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	187
Tablo 127	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	187
Tablo 127a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	188
Tablo 128	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	188

Tablo 128a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	189
Tablo 129	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	190
Tablo 130	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	190
Tablo 130a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	191
	Okul İle İlgili Soru Soranların Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler	
Tablo 131	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	192
Tablo 132	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	192
Tablo 132a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	193
Tablo 133	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	194
Tablo 133a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	195
Tablo 134	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	196
Tablo 135	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	196
Tablo 135a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	197
	Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler	
Tablo 136	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	198
Tablo 137	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	198
Tablo 137a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	199
Tablo 138	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	200
Tablo 138a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	201
Tablo 139	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	202
Tablo 140	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	202
Tablo 140a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	203
	Çalışmalarına Yardımcı Olmanın Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin Görüşler	
Tablo 141	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	204
Tablo 142	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	205
Tablo 142a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	205
Tablo 143	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	206
Tablo 143a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	207
Tablo 144	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	208
Tablo 145	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	208
Tablo 145a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	209
Tablo 146	Ders Çalışırken ve Ödevlerini Yaparken Yardım Edilen Durumlar	210
Tablo 147	Matematik Dersine Yardım Edilen Durumlar.....	214
Tablo 148	Türkçe Dersine Yardım Edilen Durumlar.....	218
Tablo 149	Hayat Bilgisi Dersine Yardım Edilen Durumlar.....	225

Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda Ailenin Dikkat Etmesi
Gereken Noktalar

Tablo 150	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	230
Tablo 151	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	231
Tablo 151a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	231
Tablo 152	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	232
Tablo 152a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	233
Tablo 153	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	234
Tablo 154	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	235
Tablo 154a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	236
	Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler	
Tablo 155	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	241
Tablo 156	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	242
Tablo 156a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	242
Tablo 157	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	243
Tablo 157a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	244
Tablo 158	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	245
Tablo 159	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	245
Tablo 159a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	246
	Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem	
Tablo 160	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	247
Tablo 161	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	248
Tablo 161a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	248
Tablo 162	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	249
Tablo 162a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	250
Tablo 163	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	251
Tablo 164	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	252
Tablo 164a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	253
	Çocuğun Ders ve Ödevlerine yardım Ederken İzlenen Yol	
Tablo 165	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	254
Tablo 166	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	255
Tablo 166a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	255
Tablo 167	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	256
Tablo 167a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	257
Tablo 168	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	258
Tablo 169	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	259
Tablo 169a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	260
	Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedeni Araştırılırken Öncelikle Başvurulan Kaynak	
Tablo 170	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	261
Tablo 171	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	262
Tablo 171a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	263

Tablo 172	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	264
Tablo 172a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	265
Tablo 173	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	266
Tablo 174	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	267
Tablo 174a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	268
	<i>Anne-Babalar Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında Öncelikle Kime veya Nereye Gönderildiğine İlişkin Görüşler</i>	
Tablo 175	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	269
Tablo 176	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	270
Tablo 176a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	271
Tablo 177	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	272
Tablo 177a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	273
Tablo 178	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	274
Tablo 179	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	274
Tablo 179a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	275
	<i>Derslerdeki Eksik Öğrenmelerin Telafisi Konusundaki Görüşler</i>	
Tablo 180	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	276
Tablo 181	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	276
Tablo 181a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	277
Tablo 182	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	277
Tablo 182a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	278
Tablo 183	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	279
Tablo 184	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	279
Tablo 184a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	280
	<i>Çocuğın Eğitim Sorunlarını Çözme</i>	
Tablo 185	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	281
Tablo 186	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	281
Tablo 186a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	282
Tablo 187	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	282
Tablo 187a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	283
Tablo 188	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	284
Tablo 189	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	284
Tablo 189a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	285
	<i>Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem</i>	
Tablo 190	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	286
Tablo 191	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	287
Tablo 191a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	287
Tablo 192	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	288
Tablo 192a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	288
Tablo 193	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	289
Tablo 194	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	290
Tablo 194a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı.....	290

Çocuğum Yardıma İhtiyacı Olduğunda Kullanılan Yöntem

Tablo 194	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	291
Tablo 194	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	292
Tablo 194	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	292
Tablo 195	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	293
Tablo 195a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	294
Tablo 196	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	295
Tablo 197	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	295
Tablo 197a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	296
Yardıma İhtiyacı Olduğunda Çocuğum Kullandığı Yöntem		
Tablo 198	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	297
Tablo 199	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	297
Tablo 199a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	298
Tablo 200	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	298
Tablo 200a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	299
Tablo 201	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	300
Tablo 202	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	300
Tablo 202a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	301
Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler		
Tablo 204	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	308
Tablo 205	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	309
Tablo 205a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	309
Tablo 206	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	310
Tablo 206a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	310
Tablo 207	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	311
Tablo 208	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	311
Tablo 208a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	312
Çocuğum Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler		
Tablo 209	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	313
Tablo 210	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	313
Tablo 210a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	314
Tablo 211	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	314
Tablo 211a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	315
Tablo 212	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	316
Tablo 213	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	316
Tablo 213a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	317
Çocuğum Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi		
Tablo 214	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	318
Tablo 215	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	318
Tablo 215a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	319

Tablo 216	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	320
Tablo 216a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	320
Tablo 217	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	321
Tablo 218	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	322
Tablo 218a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	322
	Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi	
Tablo 219	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	323
Tablo 220	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	324
Tablo 220a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	324
Tablo 221	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	325
Tablo 221a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	325
Tablo 222	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	326
Tablo 223	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	326
Tablo 223a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	327
	Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar	
Tablo 224	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	328
Tablo 225	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	328
Tablo 225a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	329
Tablo 226	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	329
Tablo 226a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	330
Tablo 227	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	331
Tablo 228	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	331
Tablo 228a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	332
	Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde Anne- Babaların Bu Konudaki Görüşleri	
Tablo 229	Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	333
Tablo 230	Annelerin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	333
Tablo 230a	Babaların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	334
Tablo 231	Annelerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	334
Tablo 231a	Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	335
Tablo 232	Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	336
Tablo 233	Annelerin Yaşına Göre Dağılımı.....	336
Tablo 233a	Babaların Yaşına Göre Dağılımı	337

BÖLÜM I

GİRİŞ

A. PROBLEM DURUMU

Ailenin, çocuk üzerindeki etkisi ve önemi bilinmektedir. Eğitimden başarılı sonuçlar beklemek, ailenin çocuğun eğitim yaşantısındaki katkı ve yardımlarına da bağlıdır. Bir çocuğun , okulda elinden geldiği kadar başarı kazanmasını ve okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini sağlamada çocuğa yardımcı olabilmek için, anne-babanın okulun amaçlarının neler olduğunu ve bu amaçlara ulaşmak için hangi yöntemlerin uygulandığını anlaması gerekir. Çocuklarının nasıl öğrendiklerini araştırmaları ve onların öğrenmelerine yardım etme yolunu bulmaya çalışmalarını bilmeleri yararlı olacaktır.

Çocuklar zamanlarının bir kısmını okulda, büyük bir kısmını da evde geçirmektedir. Bu nedenle çocuğun eğitiminde, ev ve okul iki yönlü bir yol meydana getirmektedir. Bu yolda okul ve ailenin işbirliği ve katkıları çocuğa ulaşılmasını kolaylaştıracaktır.

İlkokul, çocuk için yepyeni bir sosyal çevredir. Okulun uyulması gereken kuralları, çocuğun tanımadığı diğer çocuklarla ve öğretmenlerle karşılaşması; başarmak zorunda olduğu öğrenim görevleri, onun bu yeni çevreye uyum sağlamasında güçlüklerle karşılaşmasına neden olur. Aile dünyasından ayrı bir dünyanın varlığını keşfeden çocuğun, okul öncesi döneminde zihinsel, duygusal, fiziksel ve sosyal gelişimlerine yapılan yardımlar okul döneminde de sürecektir.

Öğrenci başarısı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği' nin 48. maddesinde belirlenen esaslar çerçevesinde;

- İlköğretim kurumlarında öğrenciyi kendi yaş grubu içinde ve bütün olarak yetiştirmek esastır. İlköğretim, öğrencinin herhangi bir dersten başarısızlığa bakılarak

eleneceği bir dönem değil, programada öngörülen bütün derslerin ve ders dışı eğitici çalışmaların ortak katkısıyla ilgi, istidat ve yeteneği ölçüsünde yetiştirileceği bir dönemdir.

İlköğretim Kurumlarında;

a) Öğrencinin yıllık başarısı her dersten ayrı ayrı değil, tüm derslerde ve ders dışı eğitim çalışmalarındaki durumu sınıf veya branş öğretmenleri tarafından yapılacak yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlar, ödevler ve projeler ile Türk dilini doğru, düzgün kullanma becerisi dikkate alınarak sürekli ve bir bütün olarak tesbit edilir. Başarılı öğrenciler doğrudan bir üst sınıfa geçirilir.

b) Sınıf seviyesine göre çok açık yetersizlikleri görülen öğrenciler, öğretim yılı içinde branş öğretmenleri, okul yönetimi ve velilerin birlikte alacakları özel önlemlerle yetiştirilirler. Gerekliğinde ilköğretim müfettişlerinin bu konudaki görüşlerinden de yararlanır.

c) Alınan bütün önlemlere rağmen bir üst sınıfta büyük güçlüklerle karşılaşacaklarına kanaat getirilen ve buldukları sınıfta bir yıl daha devam etmeleri yararlı görülen öğrencilerin sınıf tekrar etmelerine; ilkokulda okul müdürü, sınıf öğretmeni ve öğrenci velisi tarafından karar verilir.

"Başarı" sözcüğü, bireyleri "Başarılı" ve "Başarısız" olarak niteleyen sınıfsal bir kavram olarak düşünülmemelidir.

Başarı, başarının üzerine kurulur. Her çocuk yeteneği, gücü oranında başarılı olmanın tadını tatmalıdır. " Yavaş öğrenen çocuklarda kendilerine uygun işlerde çalışıp birşeyler becererek başarı kıvancını duysunlar ve zevkle çalışma alışkanlığını alsınlar."

Aynı süre içerisinde tüm öğrencilerin aynı davranışları öğrenmeleri beklenmemeli, öğrencileri başarılı, başarısız olarak ayırmamalıdır (Nas, 1983, s.32).

Ailenin çocuğun okul başarısından ne anladığına ilişkin görüşleri de önemlidir. Ailenin çocuğun çok ders çalışmasını, yüksek notlar almasını istemesi bununla birlikte bu beklentilerin bazan sınıf geçme düzeni nedeniyle önemsenmemesi, çocuğun başarı sınırını tanıma, tembel, çalışkan vb. çocuğun başarısına ilişkin anlayış ve görüşler bu araştırmada incelenecek noktalardan biridir.

Çocuğun eğitim başarısını yükseltme konusunda anne-babaya önemli görevler düşmektedir. Anne-babanın çocuğun eğitim başarısı konusunda yapabileceklerinin "katkı" ve "yardım" olduğunun akıldan çıkarılmaması gerekir. Bütün bu yardımlar için geçerli olan temel kural bu konuda da geçerlidir. Yardıma ihtiyacı olanın "yardım istemesi". Başka bir ifadeyle söylemek gerekirse, onun isteği olmaksızın veya onun karşı çıkmasına rağmen, çocuğa yardımcı olmak ve eğitim başarısına katkıda bulunmak mümkün değildir. Bu sebeple çocuğa yapılmak istenen yardımlarda onunla işbirliği içinde olunması ve onun söylenilen ve yapılmak istenilenler konusunda ikna olması ve yapılacak düzenlemelere inanması esastır. Yapılacak bütün düzenlemeler ve atılacak bütün adımların öğretmenin ön şartları ile uyuşması gerekir. Bunlar uyanıklık, dikkat, motivasyon, aktif katılım ve geri bildirimdir (Baltaş , 1990, s.149).

Anne-babanın, çocukların okul hayatında önemli bir rol oynamaları prensibi; dünyanın her tarafında gerek araştırmacılar gerekse eğitim politikacıları tarafından kabul edilmiştir. Fakat bu eğitimciler genellikle sınıf realitesinin anlaşılmasında uygulayıcılarla bir değildir.

Bu olay sadece anne-babalardan birinin çocuğun eğitimine karışması veya karışmaması değildir, daha ziyade karışmanın kalitesidir. Teorisyenlerin genellikle doğru kabul ettikleri anne-babaların çocuklarının eğitimiyle ilgili oldukları, ona katkıda bulunmak istedikleri ve bu noktada gerekli bazı becerilere de sahip oldukları şeklindeki zanlar bütün anne-babalar için doğru değildir. Bunun için öğretmenlerin, anne-babaların çocukların evde okumasına yardım edip etmediklerini sormaları gerekir.

Aile okuldan ilerde mi geride mi ? Okuma başta olmak üzere çocuğa yardım edilebilir mi? Okuldaki programlardan daha geri bilgi düzeyine sahip anne-babalar bunu yapamaz. Çocuğuna yardım edemeyen anne-babalar, ona ihtimam gösterirler, motive ederler. Bu nedenle anne-babalar bazı konularda eğitime alınmalı,bir taraftan da çocuğun problemlerinde diğer yetişkinlerden yardım almayı öğrenmelidir. Çocukların problemleri üzerine yapılan toplantılara anne-babalar gelmediği gibi gelenler de çocuğun problemleri

üzerinde konuşmamaktadır. Çocuğun eğitimiyle ilgilenen anne-babaların da daima başarılı sonuçlar alacağı garantisiz olmayabilir. Anne-babaların çocuklara yardımı sadece ders konularında değil; temizlik, giyinme, uyku, TV. saatlerinin kısıtlanması gibi alanlarda da olabilir (Walde, A.C., Baker, K., 1990, s.319-321).

Okul başarılarını, çocuğun içinde yetiştiği ailenin ve sosyal çevrenin tutumu, başarıya ve yükselme motivasyonu, anne-babanın okula ve ev ödevlerine gösterdiği ilgiler, okulun amacı ve öğrenci başarılarını değerlendirmesi gibi hususlar belirlemektedir. Ailelerin çocukların ders çalışmasına ve ev ödevlerini hazırlamasına yardım edip etmemeleri, çocukların sordukları sorulara cevap verip vermemeleri okul başarısında önemli bir faktördür. Burada eğitim ve kültür düzeyi düşük işçi ailelerinin çocuklara hemen hiç yardım edememeleri ile anne-babası memur, öğretmen ve öğretim üyesi olanların çocuklarının okul çalışmalarına yardım etmeleri, okul başarısı bakımından çocuklar arasında büyük farklar yaratmaktadır (Ergün, 1992, s. 107-144).

İşbirliği için çok zaman ayıran anne-babalar, çocuklarını, okula ve çocuklarına zaman ayırmayan anne-babalardan daha iyi anlama fırsatına sahip olmaktadır. Anne-babaların okul-aile işbirliğine katılma oranının yüksek olması çocuğun zeka ve başarı puanını okulun kalitesinden dört misli fazla etkilemektedir (Saylan, 1991, s.140).

Kongar'ın yaptığı bir araştırmada velilere göre, okuyan çocuğu olan ailelerin %68.86'sının çocuklarına dersleri ile ilgili yardım yaptıkları görülmektedir.

Konuya sosyo-ekonomik açıdan yaklaşıldığında "sosyo-ekonomik düzey yükseldikçe okuyan çocuklarının derslerine yardım yapma eğiliminin de arttığını görülmektedir (Kongar, 1972, s.87).

Problem, anne-babaların çocuklarına yardım etmek istenemesi değil, anne-babaların çocuklarına yardım etme yöntemlerini bilip kullanmasıdır. Çözümde anne-babaların eğitilmesidir. Bazı anne-babalar çocuklarına yardım etmek istiyor ama bazı öğretmenler onların cesaretlerini kırıyor. Anne-babalar çocuklarını "eğitmeye" çalışmamalı, eğitmenlere yardımcı olmalıdır.

Hemen tüm araştırmalar anne-babaların eğitim olgusuna katılmalarının çocukların başarıları üzerinde pozitif etki yaptığını gösteriyor.

Ama anne-babalar nasıl yardım etmelidir?

1. Öğretim materyalinin seçilmesi: Anne-babaların, öğretmenin yardımıyla, yardım alanını ve o alanda hangi malzemelerle çalışılacağını seçmesi; gerektiğinde kütüphaneye giderek kitaplar alması gerekir. Seçim çocuğun seviyesine uygun olmalıdır.

2. Temel öğretim yardımları: Günlük öğretim yardım malzemesi seçildikten sonra, günlük yardım planı yapılmalıdır. Rahat bir çalışma ortamı seçilmelidir ve çalışma 10-15 dakika arasında olmalıdır.

3. Hata düzeltme işlemleri: Çocuklara yardımın en önemli aşamalarından biri budur. Çocuk iyi bir şey yaptığında veya bir hata yaptığında ne yapmalıdır? Anne-babalar "öğretim" yapmadıklarını hatırlamalı, daha ziyade pratiğe destek verdiklerini bilmelidirler.

4. Çalışmaları ve gelişmeleri izleme: Çalışmalar 10-15 dakika sonra kesilmeli ve ilerlemeleri gözlenmelidir.

Bu şekildeki çalışmalar sadece çocukların okula karşı vaziyet alışlarını değiştirmez, aynı zamanda anne-babaların okula ilgileri de artır (Thurston, L.P., 1989, s.579-587).

Anne-babaların yardımlarını, doğrudan ve dolaylı yardım olarak iki gruba ayırabiliriz. Doğrudan yardım olarak, ders çalışmasına ve ev ödevlerin yapılmasına yardım ve yeterli ilginin gösterilmesi, dolaylı yardım ise ev ortamının ayarlanması ve ihtiyaçlarının zamanında karşılanması şeklinde ele alınabilir.

Özellikle gelişiminin ilk yıllarında çocuk başkasının yardımına ve ilgisine ihtiyaç duymaktadır. İlgisizlik çoğu zaman başarısızlıkla sonuçlanabilir ve çocuğun gelişimini olumsuz yönde etkileyebilir. Anne-babalar çocuklarının ev ödevlerine yardım ederken aynı zamanda onlar ile ilgilenmiş olacaktırlar (Özsoy, 1970, s.11).

Kimi anne-babalar çocuklarının eğitimsel başarılarıyla aşırı derecede ilgilenirler. Onlara aşırı derecede yardım ve rehberlik etmekte çocuklarında kendiliğindenlik ve girişim yoksunluğuna neden olurlar.

Çocuğın ödevleri ve araştırmalarını kendileri hazırlarlar. Oysaki asgari bir yardım gereklidir. Çocuğın ödevlerini düzenli olarak yapmalarına teşvik ettiklerinde ona yardım etmiş olurlar (Tezcan, 1991,s.137).

Okulda başarı sağlamak için herşeyden önce zaman ayrılmalıdır. Bir taraftan çocuğın çalışmaya başlamak için belirli ve düzenli bir çalışma saatinin olması diğer taraftan anne-babanın çocuğın çalışmalarına zaman ayırması onu çalışmaya teşvik edecektir.

Küçük yaşlardaki çocukların düzenli bir ders programı yapmada yardıma ihtiyacı vardır. Çoğru zaman kendi başlarına pratik bir ders planı yapamazlar. Çocukların vakitlerini nasıl geçirdiklerini bir yere yazmaları hususunda öğretmenler ve anne-babalar onlara yardımcı olmalıdır. Plan yapılırken, anne-babalardan çok, çocuğın ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır. Ayrıca her çocuğın çalışması için belirli bir çalışma yeri olması da gereklidir. Bu yer, eldeki işin yapılabilmesi için gereken dikkatin verilmesine yardımcı olacak uygun bir yer olmalıdır. Gerçekte çocukların çoğru, aileden, bir işle meşgul olan, okuyan veya çalışan birisi yanında bulunursa kendisini daha rahat hissedeceği gibi daha da iyi çalışır. En önemli şey aile bireylerinin çalışma veya konuşmalarının arka planda olması, çocuğın bunların farkında olmakla birlikte dikkatini onların üzerine toplamaması veya dikkati dağıtan şeylerle dersleri arasında gidip gelmemesidir.

Bununla beraber ansiklopedi, çeşitli sözlükler, yapıştırıcı...vb. gibi çalışması için kaynak olacak şeyleri sağlamak ve istenildiği anda el altında bulundurmak, anne-babanın görevidir.

Ev ödevlerine ne kadar yardım edilmelidir?

Anne-babaların çocuklarına imla ve noktalama işaretlerini öğretmeleri, çarpım tablosunu ezberletmeleri, okuma-yazmayı öğrenmelerine yardımcı... vb. buğüne kadar doğal karşılanıyordu.

Öğretim yöntemleri değıştikçe, bazı eğitimciler, çocuğın okulda uygulanan yöntemlerden ayrı bir yöntemle evde çalıştırılmasının onu şaşırtacağı kanısındadır.

Yine, çocuğun kendi hareketlerinin sorumluluğunu kendisine bırakmakla ve ev ödevlerinden anne-babaların değil, çocukların tamamen kendilerinin sorumlu olmaları gerektiğini öğretmekle ondaki bu sorumluluk duygusunun küçükten geliştirilmiş olacağı kanısı kuvvetlidir. Ödevini yapmadığı zaman savsaklığı sonunda başına gelecek olaylar, ona anne-babanın devamlı söylenmesi, rüşvet teklif etmesi veya öfkelenmesinin vereceği derslerden çok daha etkili olacaktır. Ev ödevlerinin yapılmasında anne-babaya düşen sorumluluk, daha çok, öğretmenin çocuğu kendi başına çalışmaya yösetime hususunda gösterdiği çabaları uygulamak olmalıdır. Öğretmen daha çok, ödev yapmaya çocuğun ilgisini çekmek, ne yapacağını iyice anlayıp anlamadığını ve anladığı şeyleri yapmada gerekli ve yeter derecede görgü ve bilgiye sahip olup olmadığını araştırıp bunu sağlamaktan sorumludur. Anne-baba, çocuğun ödevleri ile ilgilenmek ve onların önemini kavrayarak gerekli materyallerin bulunmasına çalışmak ve yapılacak iş üzerinde öğretmenin açıklamasını yeterli görülmediği zamanlarda, onun anlayacağı şekilde açıklama yapmakla çocuğa yardım etmiş olur.

Ödev, yani problemin çözülmesi, kompozisyonun yazılması, soruların cevaplandırılması, deneylerin yapılması gibi işler bittikten sonra anne-babaya doyurucu görülmesi bile çocuğun eseri olmalıdır.

Problemleri çözerken; problemin ne olduğunu anlaması, en iyi çözüm yolunu seçmesi, çözüm yollarının denenmesi, sonuç üzerinde karar vermesi, gerekirse tekrar baştan başlaması ve doyurucu bir sonuca varılmaya kadar devam etmesi aşamalarında, problemlerin hayattaki faaliyetler ile ilgilerini göstermede yardımcı olabilirler (Goodykoontz, 1964, s.31-44).

O halde anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarının ne olduğu ve nasıl yardım edilmesi gerektiği üzerinde durmak gerekir.

Okul ebeveynlerin çocuklarının eğitimini ele almaya muktedir olduklarına inanmakta; aile atmosferinin de çocukları ahlaki ve zihinsel olarak teşvik ettiğini, bunların çocuğu başarıya götürücü olduğunu kabul etmektedir.

Bunun aksine, aileler çocuğa karşı iyi niyetli oldukları halde okuldan aileye ilişkin fonksiyonları üstlenmelerini beklemektedir. Öğretmenler ise ailelerin, çocuklarını eğitmeye yetersiz kaldıklarını, onların büyümesinde sorumluluklarını üstlenmeleri gerektiğini belirtmektedirler (Wilhelm, 1977, s.527).

Ülke düzeyinde öğretimde eşit imkanlar sağlanmış olsa bile (ders programları, diğer araç-gereçler) aile ortamlarında olanakların eşit olduğu söylenemez. Öğrencilerin çoğu, akademik başarı için uygun olmayan aile ortamlarında yaşamaktadır. Ailenin desteği, fiziki çevre, evdeki çalışma alışkanlıkları ve ailenin okula karşı tutumu vb. öğrencinin okul başarısını etkileyen faktörlerdir (Kıncal, 1991, s.15).

O halde çocuğun okul başarısını artırmada aileye düşen görevler ve ailenin benimsediği sorumlulukların da bilinmesine gerek vardır. Her çocuk, okula eşit derecede hazırlıklı olarak gelmemektedir. Yapılan araştırmalarda, evin aile ortamının, sosyo-ekonomik şartların, çocuğun okuldaki başarısını belirleyici olduğu bulunmuştur (Özen, 1991, s.332).

Aile ile çocuğun okulda gösterdiği başarı arasındaki ilişki bir çok araştırma tarafından doğrulanmıştır. 18 yaşına kadar , bir çocuğun zamanın % 87'si aile ve ev ortamının etkisindedir. Bu çevre çocuğun okul başarısında da tabii ki etkili olacaktır. Araştırmacılar, çocuğun okul olgusunda anne-babaların işe karışmasının, anne-babaların eğitim düzeyinden, meslekleri ve ailenin sosyo-ekonomik durumundan daha önemli bir faktör olduğunu göstermişlerdir. Aile çevresi, çocuğun öğrenme kapasitesi üzerinde belirleyici bir etkiye sahiptir. Anne-babaların idealleri, çocukların okul deneyimlerine etki eder.

Anne-babalar çocuklarının ilk ve en etkili öğretmenleridir. Çocukların okul başarılarında, ailenin varlığı olmasından ziyade çocukların öğrenmelerine yaptıkları yardım önemlidir. Anne- babalar daha çok ilkökul yıllarında aktif olarak işe karışmakta oldukları, okul toplantılarına, programlara, öğretmen konferanslarına katıldıkları görülüyor. Anne-babalar, çocuğun eğitim ekibine katılarak sorumluluk almalıdır (Snodgrass,1991, s.83-87).

Çocuklarının ilk öğretmenleri olarak anne-babalar, çocuklarına anlamlı davranışlar kazandırma sorumluluğunu taşırlar ve çocuklarının hatırı için öğretmenlere çeşitli şekillerde yardım etmeye çalışırlar. Aileler çocuklarının yaşamında ve başarısında önemli değişikliklere sebep olabilmektedirler. Bu nedenlerle, eğer öğrencilerin davranışları olumlu yönde geliştirilmek isteniyorsa, okul aile işbirliği yapılmalı, etkinlikler ailelerin imkanlarına göre düzenlenmelidir. Çocuğun eksikliklerinin okulda olduğu kadar evde de giderilmesi için fırsatlar yaratılmalıdır. Çünkü, eksiklikleri gidermede ailesine güvenen çocuk, sadece öğretmene bağlı olan çocuktan daha istekli ve etkili olarak eğitimle ilgili etkinliklere katılmaktadır. Aile ve okul birbirleriyle direkt olarak bağ kurarlarsa ve birlikte çalışırlarsa, çocuğun toplumu anlamasını sağlayan çok çeşitli sosyal ve eğitimsel olanaklar yaratabilirler (Saylan, 1991, s.141).

Aile yalnızca bütün dünya ile ilgili küçük bir haber ajansı olma eğilimi göstermiyor, aynı zamanda gitgide karşılıklı biçimlendirme yeri de oluyor. Çağdaş ailede çocuğun statüsünü değerli kılma ebeveynleri aile içi oyunlarda bir araya getiriyor. Ebeveynlerin bu katılımında okul ödevinin ve eğlencenin yeri nedir? Belki çocukların okul ödevlerine yardımcı olma bazen ebeveynler açısından, fayda sağlamayan bilginin git gide ilerleme ve toplumsal prestij vasıtası olduğu bir dünyada, yeniden tahsil hayatına atılma vasıtası olur. Bu yüzden çağdaş aile, bilhassa çocuğun tahsil ihtiyaçlarının baskısı altında, bazı şartlarda müşterek eğitim merkezi olabilir. Ailevi boş zaman, bu sebeple yalnızca haberleşmenin değil, aynı zamanda bilgi ve tavırların gelişme imkanlarında sunar (Goodykoontz, 1991, s.106).

*İlkokul Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi

SINIFLAR

DERSLER	I	II	III	IV	V
Türkçe	10	10	10	6	6
Matematik	5	5	5	4	4
Hayat Bilgisi	5	5	5	—	—
Fen Bilgisi	—	—	—	4	4
Sosyal Bilgiler	—	—	—	3	3
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	—	—	—	2	2
Resim-İş	1	1	1	2	2
Müzik	1	1	1	1	1
Beden Eğitimi	3	3	3	3	3
TOPLAM	25	25	25	25	25

*(T. I. K. B. 21.4.1986 tarih ve 91 sayılı kararı ile kabul edilen ve 8.9.1986 tarih ve 2216 sayılı Tebliğler dergisinde yayımlanmıştır.)

İlkokulda sınıf seviyesi yükseldikçe yapılan yardımlar azalmaktadır. İlkokul 1. sınıfta anne-babalardan çok öğretmen etkindir. İlkokul 4. ve 5. sınıflarda ise bazı giriş sınavları nedeniyle sorumluluklar çeşitli şekillerde devredilmektedir. Yardım edebilecek düzeyde olanlar bizzat çalıştırmakta, yardım edemeyenler ise çocuklarını vicdani sorumluluktan kurtulmak için dersane, kurs vs. göndermektedir. Özellikle 2. ve 3. sınıflar ilkokul 1. sınıfta öğrenilen okuma-yazma-hesap becerilerinin geliştirildiği bir devredir. Bu dönemdeki davranışların yeterince kazanılması daha sonraki sınıflarda ve devamında çocuk ve aileye yük getirmeyecektir. Aşağıda Hayat Bilgisi, Türkçe ve Matematik dersi ile ilgili olarak bazı açıklamalara yer vermek istiyoruz:

Hayat Bilgisi dersi bir gözlem, yaşama, iş ve deney dersidir. Onun için bu derste öğrencilerin eya ve olaylarla bizzat karşı karşıya gelmelerine ve bunları yaş ve seviyelerine uygun bir şekilde incelemelerine yol açılacaktır. Hayat Bilgisi dersinin konusu, çocukların doğrudan doğruya duyu ve duygularına hitap eden yakın çevreleridir. Birinci ve ikinci sınıflarda çocuğun en yakın çevresi olan ev, mahalle veya semt, üçüncü sınıfta bütün şehir

veya köy üzerinde durulur. Öğretimde "yakundan uzağa" ilkesi özellikle Hayat Bilgisi dersinde önemli bir yer tutar. Bütün üniteler, bu ilkeye uyularak, daima bulunulan yerden başlamak suretiyle geliştirilmelidir.

Hayat Bilgisi dersi, Fen ve Tabiat Bilgisi, Sosyal Bilgiler gibi ikinci devre derslerinin birinci devredeki temeli olmakla beraber, mahiyeti bakımından, onlardan ayrılır. Bu ders çocuğa, içinde bulunduğu tabii ve sosyal gerçeği, onun ruhi durumuna uygun olarak, bütün halinde kavratmaya uğraşır. Bu bakımdan tabii ve sosyal hayatla ilgili varlıkları ve olayları, bunlar arasındaki bağılılığı bozmadan gözden geçirir. Bir hayat safhası içinde, coğrafya, tarih, tabiat ve toplulukla ilgili varlıklar ve olaylar birbirleriyle olan ilişkilerini muhafaza ederek yan yana ve iç içe yer alırlar. Onun için Hayat Bilgisi dersi çocuklara, çocuk ve çevresiyle olan ilişkisini inceletir. Bununla birlikte Hayat Bilgisi dersi üçüncü sınıfta bir yandan öğrencilere içinde yaşadıkları kasaba, köy ve bunun en yakın çevresi hakkında genel bir görüş kazandırmaya çalışırken, öte yandan aynı cinsten olan Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerinde her biri ile ilgili eşya ve olayları bir arada ele alarak çocukları ikinci devrenin sözü geçen dersleri için hazırlar.

Hayat Bilgisinin amaçlarını gerçekleştirmek için gezi, gözlem, ödevlerden başka, çeşitli araç ve gereçlere ihtiyaç vardır. Bunlardan bazıları yerlerinde incelenecek, bir kısmı okul idaresince, bir çoğu da öğretmen ve öğrenciler tarafından birlikte hazırlanacak şeylerdir.

Bu araç ve gereçlerin bazıları şunlardır:

a) Çevrede gözden geçirilen hayvanlar, bitkiler, madenler, insan hayatı ile ilgili şeyler, yollar, yapılar, anıtlar, fabrikalar, sergiler vb.

b) Okulda tabiat köşeleri, okul uygulama bahçesi, akvaryum...vs., saksıların kafesler ve bunlar içinde yetiştirilen bitkiler, beslenen hayvanlar, kumaş ve deri örnekleri, biletler, reklamlar vb.

c) Tabiat ve insan hayatının incelenmesini kolaylaştıran veya bunları canlandıran araçlar:

Metre, büyüteç, hava gözleme aletleri, saat, kum masası, planlar, resimler, yazılar vb. (İlkokul Programı,1992, s.132-134)

Türkçe eğitim programının açıklamalar kısmında, Türkçe derslerinde çocuğun herşeyden önce anlama ve anlatma gücünün geliştirilmesinden söz edilmektedir. Yazılı metinlerin okunup anlaşılmasına ve dinlenen bir konuşmanın veya konferansın anlaşılmasına önem verilmektedir. Görsel ve işitsel araçların hızla gelişerek ön plana çıkması, dinlemeyi ve dinlediklerini anlamayı ön plana çıkartmıştır. Bu nedenle okunulan metni anlamının yanısıra konuşulanı ve dinlenileni anlama etkinliklerine yer verilmektedir. Ayrıca çocuklara doğru ve düzgün konuşma, anlatma, istediklerini en kısa yoldan, en açık ve karşısındakinin zihnini karanlık bir noktada bırakmayacak şekilde anlatma beceri ve alışkanlığı kazandırmak amaçlanmıştır.

Açıklamalarda Türkçe dersi bilgi dersi değil, bir ifade ve beceri dersi olarak değerlendirilmektedir. Ve öğrencinin zihin ve ruh gelişimine katkısı belirtilmektedir. Öteki derslerde olduğu gibi ezbercilikten kaçınılmalıdır. Türkçe öğretiminde başarı sağlanabilmesi için tanım veya kuralları öğretmek yerine Türkçe'yi doğru, bilinçli ve güvenle kullanma alışkanlığı kazandırılmalıdır. Bunun içinde çocuğa sözlü veya yazılı anlatma fırsatı tanınmalıdır. Okudukları bir yazı ya da dinledikleri bir konuşma veya konferansta işlenen duygu ve düşünceleri kavrayıp sezme yeteneğini geliştirmek için gözlemlerde bulunma, kaynakları inceleme, ayrıntıları arayıp bulma, karşılaştırmalar yapma, soruları çözme yoluyla kurala, tanıma ve bütüne ulaşması yönteminin uygulanması gerektiği açıklamalar arasında yer almaktadır. Son olarak Türkçe, bir araç-ders olarak ele alınmıştır. Diğer derslerde de başarılı olabilmesi için Türkçe'yi doğru ve güzel kullanması gerektiği anlaşılmaktadır. İlköğretim 1-3. sınıflarında Sosyal Bilgiler ile Fen Bilgisinin çeşitli ilgi alanlarına, diğer sınıflar, da ise öteki derslerin konularına ilgi duyabilmesi, öğretmenlerin sınıfta anlattıklarını, ders kitaplarında okuduklarını anlayabilmesine, anladıklarını

anlatabilmesi dolayısıyla bu derslerde başarılı olmasına yardımcı olmalıdır. Türkçe dersiyile ilgili olarak aşağıda 3. sınıfta öğrenciye kazandırılacak davranışlardan örnekler verilmiştir.

İlkokul 3. sınıfta Türkçe dersinde, anlama ile ilgili olarak,

- Okunan, düzeyine uygun bir yazıyı dinleyebilmek, izleyebilmek,
- Annesinin, babasının, öğretmenin ya da bir arkadaşının başkalarıyla yaptığı konuşmayı dinleyip izleyebilmek,

İlkokul 3. sınıfta Türkçe dersinde sözlü anlatım ile ilgili olarak,

- Sınıfça yapılan anlama etkinliklerinde varılan sonuçları anlatabilmek,
- 5-6 kelimelik bir soruya cevap verebilmek,
- Resimleri yorumlayabilmek, olaylar dizinine bağlı kalarak anlatabilmek,
- Düzeye uygun ve sanat değeri taşıyan bazı şiirleri ezbere okuyabilmek, sözlü olarak kazanması beklenen becerilerdir.

Yazılı anlatım olarak,

- Sınıfça yapılan anlama etkinliklerinde varılan sonuçları 3-5 basit cümle ile yazabilmek,
- Görünen yaşanan ve izlene bir olayı, görülen bir yeri 6-7 cümle ile anlatabilmek
- Kısa bir mektup, zarf üstü, kutlama kartı, çağrı yazısı vb. yazabilmek, kazanması istenen davranışlardır.

Dilbilgisi ile ilgili olarak,

- Kullandığı ve özellikle Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisinde geçen kelimeleri düzgün söyleyebilmek, doğru yazabilmek ve bu amaçla yazım kılavuzuna başvurabilmek,
- Kelime dağarcığını zenginleştirmek için insan, çiçek, gün, ay adlarını vb. öğrenebilmek

Yazı ile ilgili olarak,

- El yazısı ile satır ve metin tekrarları yaptırmadır. Öğrencinin yazdığı yazıların düzeltilmesine gidilmektedir.

İlköğretimin 1.,2.,3., sınıflarında Türkçe öğretimine okuma-yazma davranışının kazandırılmasından sonra başlanır.

1. Anlama Çalışmaları: Anlama yeteneği kazandırmak için seçilen okuma parçaları Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgilerin ünite ve konularına uygun olmalıdır. Ayrıca Çocukların zevk aldığı konulara yer verilmelidir.

2. Parçanın Okunması: İlköğretimin ilk 3 sınıfında sesli okumaya sessiz okumadan daha çok zaman ayırılmalıdır. Ayrıca okumadan önce anlama esastır. Öğretmenin sesli okumasından sonra, öğrenciler sessiz biçimde bir kaç kez okurlar. Ve öğrencinin parçayı başından sonuna kadar okumasına dikkat edilir. Sesli okumada, kelimeleri kusursuz söylemek, doğru, doğal bir şekilde konuşur gibi okumaktır. Konuşur gibi okumak için anlayarak okumanın gerçekleşmesi gerekir.

3. Okuma Parçasıyla İlgili Resimler: Resimler Türkçe öğretiminde, anlatma, ilgilenme ve resim gelişmesini biçimlendirmek için kullanılır, Okuma Parçası kavrandıktan sonra , resimde kavranılan olayın hangi bölümünü canlandırdığı ve bunun hangi ayrıntılarla belirlendiği buldurulur.

4. Bazı Kelimelerin ve Kelime Gruplarının Açıklanması: Kelimenin, cümle içinde verilmesi, cümlelerin anlam bütünlüğü içinde anlamlarının kullanılması esastır.

5. Anlatım Çalışmaları: Seviye grupları oluşturulur. Konular okuma parçalarından seçilir, Türkçe kitaplarındaki resimler okuma parçaları, öğrencinin ve olayların verdiği imkanlar ile sözlü ve yazılı anlatım çalışmaları sürdürülür.

6. Yazılı Anlatım: Sözlü anlatım alıştırmaları, öğrencinin düzgün konuşmasının yanında doğru ve güzel yazmaları içinde başlangıç olmaktadır. Ayrıca cümle ve yazma tekniği alıştırmaları yapılır.

7. Yazım: Yeni kelimelerin yazımını öğretme diğer derslerle birlikte yürütülmelidir.

8. Dilbilgisi: Birinci sınıfta düzgün konuşma alıştırmaları, ikinci ve üçüncü sınıflarda yanlışları düzeltmeye yarayan dil alıştırmaları sürdürülür. Düzgün cümle

kurmaya önem verilir (İlkokul Programa,1992, 203-261).

Türkçe dersinin amaçlarını gerçekleştirmek için çeşitli araç ve gereçlere ihtiyaç vardır. Bunlardan bazıları yerlerinde incelendiğinde, ilkokula kitabından başka fişler,okuma parçaları, öyküler, tekerlemeler... vb, harfler, alıştırma defterleri,mürekkep kalem ve kalem ucu, kum masası vs. yararlanılır.

Öğrenciler zamanlarının büyük bir bölümünü ya ödev yapmak ya da yoklama ve sınavlara hazırlamak amacıyla dersane veya okul-dışı çalışmalara ayırırlar. Ödev hazırlama ve ders çalışmaya yönelik çalışmaların verimli olabilmesi, şüphesiz, bir takım bilgi, beceri ve alışkanlıklar edinilmiş olmasına bağlıdır. Halbuki büyük bir öğrenci kitlesinin "ders çalışma" ve "ödev hazırlama" ile ilgili temel bilgi ve becerilerden yoksun olduğu bir gerçektir.

Ödev hazırlama ve ders çalışma gibi etkinlikler söz konusu olduğu zaman herşeyden önce öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü unutulmamalıdır. Bugünkü eğitim anlayışına göre öğrenmenin dershanede başlayıp orada sona ereceği veya öğrenmenin belirli ders saati ile sınırlandırılabilceği düşünülemez. Tam tersi, öğrenciler çeşitli derslerin aracılığıyla edindikleri bilgi ve becerileri dersane veya okul dışında yapacakları çalışmalarla pekiştirip zenginleştirmezler ise tam bir öğrenme sağlanamaz. Çeşitli konular üzerinde yapılan ödevlerden ve ders çalışmalardan olumlu sonuçlar alınabilmesi için önce amaçların iyi belirlenmesine, bu amaçlara ulaşmada izlenecek yol veya yolların doğru olarak tesbitine, yararlanılacak kaynaklar ile kullanılacak araç ve gereçler arasından en uygunlarının seçilmesine ve nihayet ön bilgi ve becerilerden daima yararlanılmasına önem verilmesi şarttır.

Ödev hazırlama ve ders çalışma konusunda başarı oranını artırmak için bir takım hususlara dikkat etmek gerekir. Bunlardan en önemlisi okuma becerilerinin geliştirilmesidir. Çünkü bir öğrenci gerek ödev hazırlarken gerek ders çalışırken daima yazılı gereçlere başvurmak ve onlardan yararlanmak durumundadır.

Okuma becerileri, yalnız ilköğretim sırasında önem taşıyan beceriler değildir. Doğru okuma, hızlı okuma, anlayarak okuma, amaçlı okuma vb. beceriler sürekli bir çabayla kazanılır ve bu becerileri ancak zamanla geliştirilen ve sonra da alışkanlık haline getiren öğrenciler genellikle ödev hazırlama ve ders çalışma konusunda başarılı olurlar. Okuma becerileri bakımından yaşının ve sınıfının genel düzeyi altında bulunan öğrenciler ise ne kadar iyi niyetli ve çalışkan da olsalar özledikleri başarı çizgisine erişmekte güçlük çekerler veya bu çizgiye hiç erişemezler.

Bu noktada okuma bakımından öğrencilerin başarılarını artırmak için birkaç kuralı hatırlatmak yararlı olacaktır: 1. İster ders kitabı, yardımcı ders kitabı, kaynak kitap, ister bir yazı (makale) olsun her sözcüğün, cümlelerin, paragrafın anlamının kavranmasına çalışılmalıdır; 2. Anlaşılmayan bir sözcük, bir deyim veya bir terim için sözlüğe bakılması bir alışkanlık haline getirilmelidir; 3. Okuma hızı, okuma amacına ve okunan eserin niteliğine göre ayarlanmalıdır. 4. Okumaya ayrılan zamanın akıllıca ve en ekonomik biçimde kullanılması için planlı hareket edilmelidir (Oğuzkan, 1983, s.29-30).

Yetişkinler ilkokullarda verilen bilgi ve becerilerin günlük yaşam için fazla yararlı olmadığı görüşünü taşımaktadırlar. Çocuklarının ilkokuldaki başarı durumları sorulmuş ve %37.5'inin çocuğunun ilkokulda "başarısız" olduğu saptanmıştır. Başarısızlığının nedeni olarak anne-babalar olarak çocuklarının okuldaki derslerine fazla yardımcı olamadıklarını söylemektedirler. Yardımcı olamama nedenleri ise okuma-yazmayı unutmaları ile ilkokulda öğretilen bilgilere değer vermemelerinden ileri gelmektedir (Güneş, 1991, s.34).

Okuma becerilerinin geliştirilmesinde yukarıda değinilen noktalara anne-babalarında evde yapılan yardımlarda dikkat etmesi yararlı olacaktır.

İlköğretimde Matematik dersinin birinci amacı öğrencilere, günlük hayattaki gerçekleri çözme becerisi kazandırmaktır. Bu konuda öğreticinin görevi, öğrencinin hayatta karşılaştığı problemleri çözme yeteneğini kazanmasına yardım etmektir. Problemlerde ise öğrencilerin dört

işlemi kullanması istenmektedir. Matematik dersinde başarısızlığın nedeni olarak yeterince alıştırma yapılmaması gösterilmektedir. Alıştırma yaptırılırken; birinci sınıfta temel toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerine ağırlık verilir. Zihinden hesap yapma becerilerinin de geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Toplama işleminden önce ileriye, çıkarma işleminden önce geriye sayma, çarpma işleminden önce bölme çalışmalarına sınıf seviyesine uygun şekilde yeteri kadar yer verilmelidir (İlkokul Programı, 1992, 301-303).

İlkokul 3. sınıfın amaçlarına baktığımızda; sayılar ve sayılar arasındaki ilişkiler, dört işlemi kullanabilme, çarpım tablosu becerisi, problem çözme ve ölçü bilgisi üzerinde durulmaktadır.

Matematikte kullanılan araçlar: Metre, pergel, gönye, sayı levhaları, geometri modelleri, Türk bayrağı, matematik sözlüğü ve işaretleri vs. (İlkokul Programı, 1968, s.215).

Tocci ve Engelharel (1991) tarafından yapılan bir araştırmada, çocukların Matematiğe karşı vaziyet alışları, Matematik dersindeki başarı , cinsiyet farklılıkları ve anne-baba desteği faktörlerini 3846 Amerikalı ve 3528 Taylandlı öğrenci üzerinde mukayeseli olarak incelenmiştir. Anne-babaların, çocuklarının vaziyet alışlarının oluşmasında önemli bir faktör olduğu görülmüştür. Testte, çocuklara anne-baba davranışlarını şu konularda nasıl algıladıkları sorulmuştur:

- a) Matematikle meşgul olduğumuzda anne-babaların sevinmesi,
- b) Matematik ev ödevlerine ilgi duymaları ve yardım edebilmeleri,
- c) Matematik çalışmaya teşvik etmeleri ve cesaretlendirmeleri,

Bu sorularla anne-baba desteği ölçülmeye çalışılmıştır.

Sonuçta anne-baba desteğinin çocukların matematiğe karşı vaziyet alışlarında anlamlı bir etkileyici faktör olduğu tesbit edilmiştir. Matematiğe karşı dört vaziyet alış (attitudes) ölçülmüş ve her vaziyet alışta anne-baba desteği ana etkileyicilerden bulunmuştur. Etkiler hep olumlu yönde olup, yüksek destek olumlu vaziyet alışları doğurmaktadır. Ama anne-baba desteği Amerika' da Tayland' dan daha etkili çıkmıştır. Çocukların değer sistemlerinin

oluşmasında ev çok önemlidir. Dolayısıyla çocukların okul başarılarını etkileyen faktörleri (tutumlar başta olmak üzere) ev belirlemektedir (Tocci C.M., Engelharel G., 1991, s.280-286).

Ailenin çocuğun okul başarısı konusundaki sorumluluklarının düzeyi ile bu sorumluluklarını yerine getirmesinde uygulama aşamasında neler yapıldığının da araştırılması, bu çalışmamızda önemli bir yer tutmaktadır.

Bazı anne-babalar, çocuklarının okuldaki çalışmalarını izlemekte ve onların başarılı olması için teşvik edici rol oynamaktadırlar. Özellikle bu teşvik, ailenin çevresiyle olan rekabeti ile doğrudan ilgili olup bu rekabetle doğru orantılı olarak artmaktadır. Aileleri tarafından cesaretlendirilen, teşvik edilen çocuklar okuma, kelime bilgisi, aritmetik gibi testlerde daha başarılı olabilmekteyken; bu teşvik ve yardımın zorlayıcı olduğu durumlarda olumsuz yönde etkileyici olduğu belirtilmektedir (Küçükturan, 1992, s.27).

Neden başarı için bu kadar baskı yapılsın ? Günümüz ailelerinde çocuk sayısı az olduğu için kendisiyle gurur duyacakları bir çocuğa sahip olma şansı eskiye oranla daha azdır. Ayrıca, çocuk yetiştirme maliyeti okadar artmıştır ki, nu kadar yatırım sonucunda başarılı bir çocuk beklenmektedir. Ama çoğu, bugünün anne-babalarının büyük bir kısmı buldukları yerlere gelmek için çok sıkıntılar çekmişlerdir ve büyük oranda kendilerini sorumlu hissediyorlar. Başarılarının tek göstergesi, başarılı çocuk yetiştirmektir. Sonuçta ailelerin çoğu beklenmedik bir durumla karşı karşıya gelmektedir. Çocuklarının neyi ne zaman öğreneceklerine karar vererek, onların kişisel tesebbüste bulunma başarılarına sevinme ve hatalarının sorumluluğunu taşıma şanslarını ellerinden alıyorlar. Bu tür hareketler sonucunda, çoğu zaman bağımsız hareket edemeyen ve kendine güveni olmayan çocuklar çıkar ortaya çıkıyor. Günümüzün anne-babaları süper çocuklar istiyorlar ama, çoğu zaman karşılıklarına süper problemler çıkmaktadır (Elkind, 1987, s.54).

Aileler çocuğun başarı sınırlarını iyi tanımalı, bu sınırları aşması için çocuğu ve öğretmeni zorlamamalıdır. Çocuğun kapasitesi üzerinde bir beklenti içinde olmamalıdır.

Çocuğun okul hayatı ile anne-babalar ilgilenmeli ancak ilgi boyutu çocuğun varlığını ortadan kaldırmamalıdır. Çocukların kendi yetenek ve kapasitesi doğrultusunda gösterdiği başarıyı kabullenmek, öğretmeni ile işbirliği yapmak gerekir. Karşılaşılan problemlerde ilgili kurum ya da şahıslara başvurmak yapılacak işlerin başında gelmelidir. Evde çocuğa başarı zevki tattırılmalı, başarısızlık karşısında kırılmamalıdır. Çocuk normal bir şekilde okula isteklendirilmelidir.

Anne-babaların çocuğun okul başarısını artırmak için seçtikleri yöntemler çocuk üzerinde olumlu veya olumsuz etkilere de yol açabileceğinden dolayı araştırmamızda bu konudaki anne-babaların görüşleride değerlendirilecektir.

Ailenin çocuğa karşı ilgisizliği de başarısızlığa yol açan eğitimsel bir hatadır. Çocukların bir kısmı okul dönüşü evde kendileri ile ilgilenecek kimseyi bulamazlar. Anne ya işte ya da komşudadır. Evde olsa bile denetimde bulunmaz. Dersleri hakkında birşey sormaz, ödevleri, okulda ne yaptığını soran yoktur. Ödüllendirilmeyen, cezalandırılmayan çocuk okula karşı kendisi de ilgisizdir. Okuldan soğur, ders çalışmaz (Tezcan, 1991, s.252-253).

İlköğretimde başarısızlık daha çok ailenin gelir durumu, oda sayısı, zeka düzeyi ve görme ve işitme bozuklukları ile ilgilidir (Şeatin 1975, s.24). Okullarımızdaki öğrencilerin sınıf geçme ve kalma işi pek dikkate alınmamaktadır. Bir öğretim yılının huzurlu ve güvenli geçmesi sevindirici olay olarak görülür. Gelişmiş ülkelerde öğrencilerin sınıfta kalma oranı %3-5 dolayında seyrederken bizde bu oran %10 dolayındadır. (Türkeli, 1987,s.44). Türkiye'de bu oranlar şöyledir:

* Tablo I: 1990-1991 Öğretim Yılında İlkokul Göstergesi

Okul Sayısı	51055
Öğrenci sayısı	6861722
İlkokul 3. Öğ. say.	1.405588
Geçen	1305443
Başarısız	100145

1989-90 öğretim yılı istatistik sonuçlarına göre, Türkiye'de ilkokullar genelinde başarısızlık oranı %6'dır. Türkiye genelinde ilkokul 3.sınıf öğrencilerinde başarısızlık oranı %7'dir (D.İ.E., 1993, s.77-89) 1989-90 öğretim yılı Malatya İl Müdürlüğü istatistik sonuçlarına göre, bu oran tüm ilköğretim I kademedeki %5 ve ilkokul 3 sınıflarda %4'dür.

Ana-babaların, çocuğun çalışmasına yardım etmesi, eğer özgür bir şekilde gerçekleşiyorsa, çocuğa destek oluyorsa ve çocukta bundan hoşnutsa yarar sağlar. Fakat çocuk böyle bir yardıma alıştıysa devamını isteyebilir, aynı zamanda kendini yönetebilme konusunda eksikliğini hissederek isyan edebilir (Yavuzer, 1992,s.202). Bu nedenle anne-babalar, çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacağını bilmelidir. Yapılan yardımlar çocuğun gücünün üstünde ise başarısızlık yetersizlik duygusuna neden olur, veya onun yerine anne-babası yapar ve sorulduğunda "ben yaptım" diyerek yalan söylemek zorunda kalır. Böylece bir "yan öğrenme " ürünü ortaya çıkar, çocuk yalan söylemeyi öğrenir (Temel,1989,s.13).

Brooks tarafından başlatılan ve onu izleyenler tarafından sürdürülen ve onu izleyenler tarafından sürdürülen araştırmalarda ise genel olarak, anne-babası kendisine yardım edebilecek düzeyde olan öğrencilerin ev ödevlerini daha iyi yaptıkları belirtilmektedir. Yine bu çalışmalarda kendine rehberlik yapılmayan bir aile ortamında bulunan ya da çeşitli nedenlerle ilgisiz anne-babaya sahip çocukların yalnızca ev ödevlerinde değil, tüm okula ilişkin tüm çalışmalarında sorunlu oldukları görülmektedir (Küçükahmet,1987,s.7).

Okulda başarısızlık veya düşük başarı terimi, kapasite ile başarı arasındaki uyumsuzluğa işaret eder ve öğrenci, zihinsel gücünün sağlayabileceğinden daha düşük notlar aldığı anda, kullanılmaktadır. A.B.D.'inde yapılan bir araştırmada, düşük başarı gösteren erkek öğrencilerin daha ilkokul 1.sınıftan itibaren düşük not almaya başladıkları saptanmıştır. Bu başarısız grup, 3.sınıfa geldiğinde düşük performansı daha belirginleşmiş ve daha sonraki 7 yıl boyunca başarıları giderek daha da düşmüştür (Yavuzer,1992, s.203).

Her ailenin tutumu farklı olmakla beraber aile bireylerinin çocuklarına karşı olan tutumu genel olarak otoriter, demokratik, ilgisiz olarak nitelendirilmektedir. İlgisiz aile tipinde anne-baba çocuğun yaşantısı ile pek ilgilenmez. Çocuğu ihmal eder, onun gereksinimlerine karşı duyarsızdır. Çocuğun davranışlarını kontrol etmez, çocuk ya da genç kendi başına kararlar alır.

Ailelerin çocuklarının başarı durumları ile ilgilenmesi onların başarılarını olumlu yönde etkilemektedir. Özgürven'in yaptığı bir araştırmada, aileleri, başarı durumları ile "ilgilenen" çocukların, "biraz ilgilenen" ya da "hiç ilgilenmeyen" çocuklara göre daha fazla başarılı oldukları görülmüştür. Ana-babanın çocuklarının başarılarını desteklemeleri, cesaret vermelerinin ve olanak sağlamalarının etkileri yanında bunu zorlayıcı hale getirmelerinin çocukların başarıları üzerinde olumsuz etkileri olmaktadır. Ailelerin çocuklarının başarıları ile ilgilenmelerinin güdüleyici etkileri yanında, ayrıca çocukla aile arasındaki ilişkilerin olumlu ya da olumsuz olmasının çocuk üzerinde dolaylı etkileri de olmaktadır. Destekleyici, cesaret verici, olanaklar sağlayıcı bir aile çevresi, toplumdaki yetişkin davranışları temsil etmekte ve çocukların, öğretmene, okula ve akademik faaliyetlere karşı genelde olumlu tavırlar geliştirmelerine neden olmakta ve böyle bir ortam başarılarını da olumlu yönde etkilemektedir (Özgürven, 1979, s. 13-15).

Bozuklukları, aksaklıkları olan bir sistemde bile bazı öğrenciler başarılı olabiliyorlarsa, yapılacak şey başarısızlığa yol açan kişisel hataları ve noksanlıkları görmek olmalıdır. Başarısızlık durumunda çocuklarımızı yeterince uyarmazsak, onları kapasitelerini yeterince kullanmamaktan ve gelecekte düşledikleri yaşamı kuramamaktan ileri gelecek çöküntülere maruz bırakabiliriz. Burada sorun, bir ölçü, bir denge sorunudur. Ana-babalara ve öğretmenlere düşen, çocuğu hurpalamadan özgüvenini yıkmadan ders çalışmaya ve öğrenmeye güdüleme ve onun, çalışmayı, yaşamın zevkli bir uğraşı olarak görmesini sağlayacak şekilde teşvik etmek olmalıdır (Kuzgun, 1985, s. 6). Bu araştırmada çocuğun okul başarısında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerilerine de yer verilecektir.

B. PROBLEM CÜMLESİ

Ailelerin (anne-babaların) çocukların okul başarısına yardım ve katkalarına ilişkin görüşleri nelerdir? Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile belirli özellikleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

C. ALT PROBLEMLER

Anne-babaların cinsiyet, meslek, öğrenim durumu, yaş ve çocuk sayısına bağlı olarak;

1. Çocuğın okul başarısına ilişkin görüşleri,
2. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkalarına ilişkin görüşleri,
3. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkı türlerine ilişkin görüşleri,
4. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları konusunda ailenin sorumluluklarına ilişkin görüşleri,
5. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri,
6. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailede kullanılan yöntemlere ilişkin görüşleri,
7. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailede karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

D. DENENCELER

Anne-babaların cinsiyet, meslek, öğrenim durumu, yaş ve çocuk sayısına bağlı olarak,

1. Çocuğın okul başarısına ilişkin görüşleri,
2. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkılarına ilişkin görüşleri,
3. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkı türlerine ilişkin görüşleri,
4. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları konusunda ailenin sorumluluklarına ilişkin görüşleri,
5. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri,
6. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailede kullanılan yöntemlere ilişkin görüşleri,
7. Çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailede karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır.

E. SINIRLILIKLAR

Bu araştırmanın kapsamı:

1. Araştırma ailenin eğitim fonksiyonlarından sadece çocuğın okul başarısına yardım ve katkılarına ilişkin görüşler ile sınırlandırılmıştır.
2. Araştırma, ilköğretim I. kademesinde, ilkokul 3. sınıfa devam eden öğrencilerin anne-babaları ile sınırlıdır.
3. Araştırmanın kapsamına alınan Malatya merkezinde, ilkokul 3. sınıfa devam eden öğrencilerin anne-babaları tesadüfi örneklem yoluyla seçilmiştir. Bu nedenle araştırma sonuçlarının genellenebilirliği bu çerçeveye sınırlıdır.

F. TANIMLAR

Aile : Çocuğın beslenme, barınma, eğitim ve güven gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığı kurum (Yener, 1990, s.67)

İlköğretim: Birkaç öğretim basamağından oluşan örgün eğitim dizgesinin, okuma-yazmayı, aritmetiği, iyi bir yurttaş olmak için gerekli bilgi ve becerileri kazandıran ilk basamağı (TDK, 1983, s.1252).

Başarı: İstenilen bir sonuca ulaşmak yönünde gösterilen ilerlemedir. Böylelikle, belirli bir okuldaki veya sınıftaki ya da derslerdeki öğrencinin başarısı, o öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre öngörölmüş amaçlara ulaşma yönünde gösterilmiş ilerlemeyi belirlemektedir (Koç, 1981, s.7).

Akademik Başarı: Eğitimde başarı denildiğinde akademik başarı kastedilmektedir, "okulda okutulan derslerde geliştirilen ve öğretmenlerce takdir edilen notlarla, test puanlarıyla ya da her ikisi ile belirlenen beceriler yahut da kazanılan bilgiler" in ifadesi anlamında kullanılmaktadır. Ahmann ve Glock'a göre akademik başarı, öğrencinin psikomotor ve duyuşsal gelişiminin dışında kalan, bütün program alanlarındaki davranış gelişmelerini ifade eder (Koç, 1981, s.7)

Akademik Başarısızlık (Okulda Düşük Başarı): Kapasite ile performans arasındaki uyumsuzluğa işaret eder ve öğrenci zihin potansiyelinin sağlayabileceğinden daha düşük notlar aldığında kullanılmaktadır. Başarısızlık, sıklıkla okulun ilk yıllarında ortaya çıkar ve ergenlik dönemine geldiğinde yerleşmiş olur (Büyükkaragöz, 1990, s.373).

Yardım: Birinin karşılaştığı güçlükleri, sıkıntılarını hafifleten iş. Birine yardım etmek, işini birlikte görmek, ona gereken araçları sağlamak (TDK, 1983, s.852).

Katkı: Katılma payı, yardım. Bir işe emek, bilgi ya da para ile yardım etmek (TDK, 1983, s.464).

G. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Araştırma; ilkokul düzeyinde anne-babaların "doğrudan ve delaylı" olarak çocuğun okul başarısı ile ilgili olarak yaptığı yardım ve katkılara ilişkin görüş ve önerilerini yansıtması açısından önemlidir. Araştırma sonuçlarının, çocukların okul başarılarının artırılmasında diğer anne-babalara, öğretmenlere ve yöneticilere bir bakış açısı kazandıracığı düşünülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin, anne-babalar ile yaptıkları görüşmelerde onlardan nasıl bir yardım ve katkı beklediklerine ilişkin davranışların ortaya konması çocuklar açısından daha yararlı olacaktır.

Ayrıca araştırmanın, anne-babaların belirli özelliklerinin, çocuğun okul başarısı ile ilgili olarak yapılan yardım ve katkılara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşmaya neden olup olmadığı ortaya konularak, anne-baba ve öğretmenler arasında bir etkileşim sağlanması beklenmektedir.

H İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde çalışmaya açıklık kazandırmak amacıyla; anne-babanın çocuğun okul başarısına ve katkalarına ilişkin, kuramsal görüş ve yaklaşımlar ile ülkemizde ve yurt dışında yapılan araştırmalara yer verilmiştir.

Ülkemizde, ailenin çocuğun okul başarısına ilişkin çalışmaların başında, Şemin'in yapmış olduğu araştırma gelmektedir. Şemin, "Okulda Başarısızlık: Sosyo-Kültürel Açıdan Şansız Çocuklar" isimli araştırmasını 1975'de gerçekleştirmiştir. Okulda başarısızlık konusunu inceleyen Şemin' e göre aile yapısı, ailedeki eğitim zihniyeti çocuğun kardeşler arasındaki yeri, üveylik ve öksüzlük durumu, ihmal edilme ve kötü muamele (dayak vb.) ailede geçimsizlik ve huzursuzluk, çocuğun okul başarısını etkilemekte, yaşlılarından geri kalmasına yol açmaktadır. Şemin, çocukların eğitim sürecindeki başarısızlıklarını onların eğitim konusundaki tavır ve davranışları, ailede konuşulan dil, çocukla ilgilenip ilgilenmeme önemli olmaktadır.

Hundertmarck ve Ulshoefer (1977) yapmış oldukları bir araştırmada, "Okula Yeni Başlayanların Aile Durumları" isimli araştırmasında anne-babası çalışan okul çocuklarının sayısının yıldan yıla arttığına dikkat çekmektedir. Bu araştırmaya göre, büyük şehirlerdeokula yeni başlayan çocukların annelerinin yarısından fazlası çalışmaktadır. Çocuk eve geldiğinde, evde büyük kardeşleriyle, akrabalarıyla ya da tanıdıklarıyla karşılaşır ya da öğrenci onların evine gitmektedir. Bunun yanında evde anne-babasından başka kardeşleri bulunan çocuklarda vardır. Özellikle çok çocuklu ve evi yeterli büyüklükte olmayan ailelerde çocuğun sahip olabileceği ve orada çalışabileceği bir oda bulma şansı çok azdır. Yaklaşık bütün öğrencilerin %30'u ödevlerini mutfak masasında en fazla %20'si çocuk odasında yapmaktadır.Bunun yanında destek ve teşvik görmeleri anne-babanın zamanına ve eğitim seviyesine bağlıdır.

Gerçi bütün anneler anketlerde önemli gördükleri için ev ödevlerini kontrol ettiklerini vurgulamaktadır, ancak gerekli katkı, çocuğa zaman ve emek ayırabilme çok az anne-baba tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu çocuklar ailelerinden fazla zaman ve emek talep etmektedirler. Böyle anne-babalar, çocuklarını üstün başarı gösterme konusunda teşvik ederek ve onlara okulun hayatta en önemli şey olduğu düşüncesini vermektedirler.

Sarı'nın (Tunç) 1986 yılında "İlköğretimde Velilerin Eğitim Programlarının Geliştirilmesindeki Rolü" isimli çalışmasında elde edilen özet bulgular şunlardır:

Ailede öğrencilerin dersleri ile en fazla ilgilenenlerin başında anne-babalar gelmektedir. Veliler arkadaş seçimi ve okula düzenli gidilmesine önem verirken, öğrenciler derslerine ve ödevlerine yardım edilmesini beklemektedir. Öğrencilerin derslerine ve ödevlerine velilerin dörtte üçü yardım ederken, öğrencilerin derslerini okulda öğrenmesi fikrini savunan veliler çoğunluktadır. Yardım ederken ise açıklama yöntemi uygulanmaktadır. Veli-öğretmen görüşmelerinde, daha çok öğrencinin derslerdeki başarı ve başarısızlık konusu ağırlık kazanmaktadır. Velilere göre, başarısızlıkta hastalık faktörü, öğretmenlere göre evde çalışma ortamı, öğrenciye göre değişik faktörler ön plandadır. Ayrıca veli tutumları etkili bulunmuştur.

Bu araştırmada, öğrencinin derslerine yardım konusunda, örnekleme giren 73 veliden %61'inin açıklama yaptığı, 14 velinin hiç yardım etmediği, velilerin %23'ünün kontrol ettiği, çocuğun ödevini hazır yapıp verenlerin oranının %10.2 olduğu belirtilmektedir. İlkokul 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin; %64.9'u açıklama türünde, %10.5'i kontrol ve %7'si kaynak, araç-gereç sağladığı, %0.9'u velilerinin ödevlerini hazır yapıp verdiğini ifade etmişlerdir. İlkokul 1.2.3. sınıftaki çocuklar, değişik türde yardım aldıklarını, daha çok açıklama yapıldığını, ödevleri velilerine dikte ettirdiklerini; diğer öğrencilerin ise farklı görüşler belirttikleri görülmektedir.

Kıncal (1991)'in doktora tezi olarak yaptığı "Okul-Aile Birliğinin Fonksiyonunu Gerçekleştirme Düzeyi" isimli araştırmasında velilerin %73.3' ünün öğretmenlerle yaptıkları

görüşmelerin konusunu, çocuklarının derslerdeki başarı durumuyla ilgili olduğunu ifade etmektedir. Bu araştırma velilerin okul-aile işbirliğinden beklenen esas amacın, çocukların başarı düzeylerini yükseltmek olduğunu göstermektedir.

Saylan (1991) "Okul-Aile İşbirliği'nin Çocuğun Eğitimine Etkisi" isimli incelemesinde, okul-aile işbirliği olumlu ve etkili bir şekilde sağlandığında ailenin öğretme ve öğrenme sürecinde aktif rol alabileceğini, çocuklarda güven duygusunun gelişeceğini, çocukların sağlıklı ve başarılı olacaklarını belirtmektedir.

Silvern'in (1988) bir incelemesinde, erken çocukluk dönemi eğitiminde okul ile ev ortamları arasındaki süreklilik ve farklılığın çocuk eğitimi üzerindeki etkilerini araştırmıştır. Çocuğun evi ile okulu arasındaki ilişkinin önemli olduğu kesindir.

İlkokul öğretmenleri, anne-babanın çocuğun eğitimine karışmasını ortaokul öğretmenlerinden daha fazla hissediyorlar ve algılıyorlar. Erken çocukluk döneminde anne-babalar ve aile önemli bir öğretimsel (instructional) rol oynarlar. Yaptıkları bakım ve yetiştirme ile anne-babalar ilk eğitimcilerdir.

Hem okul hemde ev çevresi birbirlerini karşılıklı etkilerler. Hangi anne-baba davranışları çocuğun bilişsel (cognitive) gelişmesini etkiler:

1. Öğrenmeye müdahale etmekten kaçınma.
2. Bir dizi faaliyet ve deneyimlere sahip olma.
3. Anne-baba ile çocuk arasında geniş oyun ve sohbetlerin olması.
4. Sözel ve sözel olmayan sinyallere cevap verme.
5. Yiyecekleri hazır etme.
6. Özel becerileri öğretme.
7. Çocuğa yeni beceriler deneme ve yapma fırsatı verme. Daha sonra bunlara şu üç

konu eklenmiştir.

- Başarı için yüksek beklenti.
- Otoriter kontrol stratejileri kullanma.
- Çocuk gelişimi hakkında bilgileri kullanma.

Okul ve ev hayatının birbirine uyumlu olması (continuity) veya olmaması (discontinuity), çocuğun eğitimini etkiler. Ev, okuldaki öğrenmeye uygun bir ortam sağlıyor mu? Uyumlu olmazsa çocuğun başarısı düşer, öğrenme ve öğretme güçleşir.

İdeal bir aile çevresi nasıl olmalıdır? (Sıcak, dil bakımından zengin, yarışma havası esen, başarılı yaklaşımlara izin veren, destekleyici). Okul çevresi planlı programlı olmasına karşın aile çevresini planlamak pek mümkün değil bu yüzden de ideal ev çevresi oluşturulamıyor.

Çocuk zaman, mekân ve dili kullanmayı temelde ailesinden öğrenir. (yemek nerede yeniyor, saat kaçta yeniyor vs.). Ailede kullanılan sözel ve sözel olmayan dil çocuğu derinden etkiler. Okulun fiziksel mekânı soğuk, ilişkiler mesafeli, bireysel, güvensiz ve desteksizdir. Öğretmen sık sık anlaşılmaz duruma düşer.

Sheldon ve Eleanor Glueck, yoksul mahallelerde yaşayan 500 kriminal ve 500 kriminal olmayan erkek çocuk üzerinde yaptıkları karşılaştırmalı araştırmalarında şu sonuçta ulaşılmıştır, sosyal gelişim için diğer etkenlerin yanında aile içi ilişkiler de oldukça önemli bir yer tutmaktadır.

Bu konuda aşağıdaki faktörler oldukça etkindir:

- Ailenin geçim kaynağı
- Annenin çocuğa duygusal yaklaşımı,
- Annenin çocuk üzerinde sosyal kontrol ve gözlemi,
- Babanın çocuğa duygusal yaklaşımı,

- Babanın eğitici tutumu. Bu araştırmaların devamından babanın bu ailelerde rolünün anneye göre daha az olduğu sonucu çıkmaktadır. Bahsedilen ilişkilerin türü ve

sıklığı daha küçük yaşlarda büyük ihtimalle bir çocuğun ileride sosyal ya da kriminal olup olmayacağını belirlemektedir.

Grolnick ve Ryan tarafından (1989) yapılan araştırmaya göre, Coleman ve arkadaşları, 1966 yılında, çocukların başarılarını belirleyen birinci etken aile zemini ve sosyal ilişkilerdir (Context) şeklindeki tanımlı araştırma sonuçlarını açıklamalarından beri, okul ve ev (aile) ilişkisini araştıran çalışmalarda büyük bir artış olmuştur. Bazı araştırmalar evdeki bazı özellikler, nüfus ve başarılarıyla ilgili çıktılar arasında bağlar buldular. Daha sonra anne-baba stilleri veya davranışları ile çocuğun başarısı ve okula uyumu arasındaki ilişkileri inceleyen bir araştırma yaptılar. Bu araştırmada esas olarak okula uymaları ile oradaki performansları ile anne-baba ilgilerinin tipleri bir araya getirilmeye çalışılıyor. Aynı zamanda, okulun sosyal ve bilişsel istekleri ile bunu kolaylaştıran çocuğun tutum, motiv ve kendini geliştirme gibi yönlerine anne-babanın etkisi araştırılıyor. Okulun ana amaçlarından biri, kişinin bağımsız davranma (autonomous) ve kendi kendini düzenlemesidir (selfregulating). Tabii bu hususta bireysel farklılıklar vardır. Okul başarısındaki diğer bir faktör de yetenektir (Competence).

Araştırmanın hipotezi, çocukların yeteneğinde ve kendini düzenlemesinde, anne-babaların motivasyon stilleri ve çocuğun okulla ilgili davranışların desteklemelerinin büyük payı vardır, şeklindedir.

Anne-babalık boyutları sert,katı,kontrolden boşvermişliğe kadar gitmektedir. Burada çocuğu seçmeye, problem çözmeye, karar vermeye zorlayan özerk davranma desteği ile; ona sınırlar çizme, beklentiler ve kuralları koyma yapısı ayrı ayrı değerlendirildi. Okul başarısında anne-babanın özerklik desteği öğretmenin öğretme stili kadar önemlidir.

Anne-babalık stili genellikle anne baba kontrolü ve desteği şeklinde ortaya çıkmaktadır. Araştırmada bu stiller üç başlık altında toplanmıştır:

1. Özerklik desteği: Anne-babanın çocuğun problem çözmede, seçmede, kararlara katılmada onlara desteği, cesaretlendirmesi, başarıya motive etmesi vs. etkilidir.
2. Yapı: Ailenin, çocuğun bulunduğu, yaşı vs. gözönüne almadan ona kurallar koyması, sert beklentilerde bulunması.

3. Anne-babanın katılımı (involvement): Anne-babanın çocuğun işlerine katılımı, onun hayatında aktif olarak yer alması. Bunlar ailenin çocuk yetiştirme oluşumu sırasında sözkonusu olan ve çocuğun benliğini kazanmasında, sosyal değerleri benimsemesinde önemli olan faktörlerdir.

Araştırma sonucunda; anne-babanın özerklik desteği ile çocuğun kendi değerlendirme raporu, öğretmen değerlendirmesi ve başarı indeksleri arasında anlamlı bağlantılar bulunmuştur.

Anne-baba yapısının da, çocukların kendi kendini değerlendirmeleri üzerinde anlamlı etkiler yaptığı ortaya çıkmıştır. Anne-babanın işe katılımı ile ölçüm değerleri arasında gene istatistik olarak anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Araştırma, anne-babaların okul çocuklarının yetenek ve kendi kendilerini düzenlemelerini alabildiğine etkilediği fikrini güçlendirmiştir.

Berber'in (1990) araştırmasında "Sosyo-ekonomik Faktörlerin ve Ana-Baba Tutumlarının Okul Başarısına Etkisi" incelenmiştir. Araştırma bulguları ;

-Cinsiyet faktörünün, öğrencinin okul başarısını etkilediğini ortaya koymuştur. Kız öğrencilerin, erkek öğrencilerden daha başarılı oldukları görülmüştür.

- Köy doğumlu olmak ile şehir doğumlu olmanın başarı puanını etkilediği görülmüştür.

- Öğrencinin yaşı ile başarı arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır. Yaşça büyük olan öğrencilerin başarıları, küçük olanlara göre daha düşük olmuştur.

- Ana mesleği çocuklarının okul başarılarını önemli düzeyde etkilemezken, baba mesleğinde çok az olarak çocuklarının okul başarısını etkilemiştir.

- Eğitim seviyesi yüksek annesi olan öğrencilerin başarıları daha yüksek bulunurken, eğitim seviyesi yüksek olan öğrencilerin başarılarında ise herhangi bir farklılık bulunmamıştır.

- Öğrencilerin gelir seviyesi yüksek olanların, düşük olanlara göre daha başarılı oldukları bulunmuştur.

- Ailedeki birey sayısı fazla olan öğrencilerin başarı seviyeleri daha düşük bulunmuştur.

- Öğrencinin okurken kaldığı yerin okul başarısına etkisi ele alınmış ve ailesinin yanında kalan öğrenciler ile diğer yerlerde kalan öğrencilerin okul başarıları arasında farklar olduğu bulunmuştur.

- Ana-baba tutumunun, demokratik ve otoriter olması ile okul başarısı arasında yapılan karşılaştırmada, herhangi bir farklılık bulunmamıştır.

Mertoğlu'nun (1987) "Başarı Düzeyleri, Cinsiyetleri ve Sosyo-Ekonomik Özellikleri Farklı İlkokul Öğrencilerinin Bazı Davranışlar Yönünden Karşılaştırılması" konulu araştırmasında başarı düzeyleri, cinsiyet ve sosyo-ekonomik düzeyleri farklı olan ilkokul beşinci sınıf öğrencileri çalışma alışkanlığı, işbirliği, sosyal davranış ve genel davranışları açısından önemli farklılıklar göstermektedir.

Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersinde başarı düzeyleri yüksek olan öğrencilerin çalışma alışkanlığı, işbirliği ve sosyal davranış puan ortalamaları, başarı düzeyleri düşük olan öğrencilerin ortalamalarından yüksek bulunmuştur. Bunun yanısıra çalışma alışkanlığı, işbirliği ve sosyal davranış puan ortalamaları, kız öğrencilerde erkek öğrencilerden daha yüksek bulunmuştur. SED yüksek öğrencilerde çalışma alışkanlığı, işbirliği ve sosyal davranış puan ortalamaları, SED düşük öğrencilerin ortalamalarından yüksek bulunmuştur.

Öğrencilerin Fen Bilgisi başarı ortalaması, Sosyal Bilgiler başarı ortalamasından önemli ölçüde yüksek bulunmuştur.

Menteşe (1987) tarafından ilkokullarda velilerin okul ve çocuklarına ilişkin olarak bilgileri ve bu bilgileri edinme yollarının belirlenmesi amacı ile ; Mamak Dumlupınar İlkokulunda yapılan araştırmada en önemli olarak görülen sonuçlar şunlardır: Araştırma bulgularına göre velilerin "bildiklerini" ifade ettikleri bilgi alanları yeterli değildir.

Özellikle "Okul-Aile Birliği ve Koruma Derneği" ile "Okul Yönetiminin Yetki ve Sorumluluğuna" ilişkin bilgisizlikleri oldukça ilginçtir. Bu bulgular velinin okul ve çocuğuna olan alaka ve ilgisinin önemli bir ölçüsü olarak değerlendirilmiştir. Velilerin okula gidiş sıklıkları tartışmaya açık bulunmuştur. (Yani çocuğu için mi, okul için mi, her ikisi için mi okula gittikleri). Gözlem ve görüşmeler çocuğun ders durumlarını öğrenme doğrultusundadır. Velilerin "yalnuz kendi çocuklarının başarılı olmalarını isteme eğiliminde" olmaları, sonuçta okul sorunlarından çok, öğrencisinin sorunlarıyla ilgili olarak okula gittikleri yönünde yorumu açıktır. Bilgi düzeyleri ile de paralellik gösterdiği tesbit edilmiştir. Genel olarak velilere ilişkin elde edilen bu bulgulara göre değerlendirildiğinde, ana-babaların okulla ilişkileri zayıf görünmektedir.

Arseven (1979) tarafından akademik benlik tasarımının akademik başarı ile ilişkisi, konulu araştırması, Ankara merkezindeki ortaokullara devam eden 1250 üçüncü sınıf öğrencilerini kapsamaktadır. Akademik başarının ölçüsü olarak, öğrencilerin Türkçe ve Matematik derslerinde aldıkları yarıyıl notları alınmış, benlik tasarımı ölçüsü olarak ise aynı öğrencilere uygulanan "Akademik Benlik Tasarımı Ölçeği" ile elde edilmiştir.

Verilerin analizine ait önemli bulgulardan bazıları şunlardır:

1. Öğrencilerin Türkçe ve Matematik notları ile akademik benlik tasarımı puanları arasında 0.56 ve 0.50 düzeyinde bir ilişki vardır.
2. Öğrencilerin kendi akademik yetenekleri, Türkçe ve Matematik öğretmenlerinin nasıl gördüğü ve değerlendirdiğine dair öğrencilerin kanılarının ölçüsü (algılanmış akademik benlik tasarımı) ile aynı derslere ait notlar arasındaki ilişki katsayıları 0.65 ve 0.66 olarak bulunmuştur.
3. Üst sosyo-ekonomik aile çocuklarını temsil eden grupta, akademik benlik tasarımı ile aynı derslere ait akademik başarı arasındaki ilişki katsayıları 0.62 ve 0.58 iken, bu ilişki alt sosyo-ekonomik aile çocuklarını temsil eden grupta 0.45 ve 0.43 bulunmuştur.

Gözlenen farklılığın nedenleri olarak şunlar söylenebilir:

a) Alt sosyo-ekonomik grubu temsil eden öğrenciler, üst sosyo-ekonomik gruptaki öğrencilere göre, akademik yeteneklerinin düzeyleri hakkında daha az gerçekçi bir kanaat oluşturmuşlardır. Yani alt sosyo-ekonomik gruptaki çocuklar, yeteneklerinin düzeyini tanımada ve geliştirmede ailelerinden yapıcı bir rehberlik görmedikleri anlaşılmaktadır.

b) Alt sosyo-ekonomik gruptaki ailelerin taşıdığı bazı değer yargılarının, üst sosyo-ekonomik gruptaki ailelerin taşıdığı değer yargılarından farklı olması ve çocukların bu farklı değerler sisteminden etkilenecek akademik başarı için gerekli olan kendi yeteneklerini ve düzeylerini tanımada farklı olması, akademik başarı ile akademik benlik tadarımı arasındaki ilişkiye yansımış olabilir. Örneğin, üst sosyo-ekonomik statüdeki aileler, mesleki prestije, alt sosyo-ekonomik statüdeki ailelere göre daha çok önem verirler ve çocuklarının daha üst düzeyde bir öğrenim görmelerini isterler. Üst gruptaki çocuklarda ailelerinin beklentileri hakkında doğru bilgilere sahip olduklarından, hangi alanda yetenekli olduklarından objektif bir kanaat sahiptirler. Bir başka ifade ile üst gruptaki çocuklar yetenekleri konusunda aileleri tarafından bilinçlendirilmişlerdir.

Sosyal Hizmetler Akademisi öğrencileri tarafından 1965-66 ders yılında Ankara gecekondularında yaşayan çocukların eğitim sorunları konusunda yapılan bir araştırma bazı ilginç sonuçlar ortaya koymaktadır. Çalışma Altındağ ilçesine bağlı Çalışkanlar mahallesindeki aileler üzerinde yapılmıştır.

Ailelerin yüzde 89'u çocuklarının okulu ile ilgilenmemektedir. Okulla ilgilenen aile üyelerinin daha çok anneler (%52) olduğu dikkat çekmektedir. Aileler çocuklarının ihtiyaçlarını karşılamada güçlük çekmektedir.

- Okula devam eden çocukların %76.5'i evlerinde okuldaki çalışmalarını hakkında bilgi vermektedir. %23.5'i derslerinden bahsetmemektedir.

- Anne-babaların %41.8'i çocuğun başarısızlığı karşısında; öğüt verdiklerini, geriye

kalan %7.4'ü çocukların çalışmalarını sağlamak amacıyla tedbir aldıklarını belirtmektedir.

Sonucu grup olumlu sonuçlar için çocukla ilgilenme, onu çalıştırma, kursa gönderme, öğretmeniyle görüşme, başarısızlık nedenini araştırma, ödül verme gibi yolları denemektedir.

Anne-babaların %76.5'i çocuklarının okul durumundan memnundur, %24.4'ü ise şikayetçidir. Memnun olanlar derslerin tatmin edici, öğretmenin iyi oluşundan, çocuğun aksatmadan okula devamından söz etmektedir. Şikayet edenler ise öğretmenlerin memnuniyetsizliğinden ve çocuklarının oyuna olan düşkünlüğünden bahsetmektedir. Anne-babalar çocuklarının ders çalışmasına engel nedenleri olarak evin uygun olmamasına, arkadaşlarının olumsuz etkilerde bulunmasına, ekonomik güçlüklerin ve diğer çeşitli etkenlerin varlığına bağlamaktadırlar (Türker,1970).

BÖLÜM II

METODOLOJİ

A ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırmada, anne-babaların çocuğun okul başarısı ile ilgili olarak yardım ve katkıları ne derecede yerine getirdikleri, karşılaşılan sorunların neler olduğu ve çözüm önerilerinin neler olabileceği hususunda, anne-babaların görüşleri doğrultusunda mevcut durumu yansıtmak amaçlandığından, yapılan araştırma betimsel bir çalışmadır.

B. DEĞİŞKENLER

Anne-babaya ilişkin bilgiler; cinsiyet, meslek, öğrenim durumu, çocuk sayısı ve yaşları bağımsız değişkendir.

Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarına ilişkin görüşleri ise bağımlı değişkendir.

C. EVREN ve ÖRNEKLEM

Araştırmanın evreni: 1992-93 öğretim yılında Malatya merkez ilköğretim I kademedeki ilkököl 3. sınıfa devam eden çocukların anne-babalarından oluşmaktadır. Araştırmaya 546 anne ve 734 baba katılmıştır. Malatya il Milli Eğitim Müdürlüğü istatistik sonuçlarına göre 1992-93 öğretim yılında toplam ilkököl sayısı 1007'dir. Bu okulların 137'si şehir, 870'i köylerde bulunmaktadır. Toplam öğrenci sayısı 93966'dır. Merkez ilkökullarında bu sayı 37.279'dur.

Malatya il genelinde sadece ilkököl 3. sınıfa devam eden öğrenci sayısı 18.672, bu sayı merkez ilkököl 3. sınıflarda 7626'dır. Bu sayıya ilköğretim okulları dahil edilmemiştir.

Araştırmanın evreni geniş olması itibarıyla Malatya il merkezindeki ilköğretim 3. sınıfa devam eden öğrencilerin %20'si örneklem grubu olarak seçilmiştir. Ve her okulda bu orana bağlı kalınmıştır. Dolayısıyla örneklem grubuna 1500 öğrenci alınmıştır. Malatya il merkezinde evrene dahil olan ilköğretim kurumlarının sosyal, kültürel ve eğitsel yönlerden önemli farklılıklar göstermesi nedeniyle Malatya Milli Eğitim Müdürlüklerinde çalışan ve Malatya'daki çeşitli ilköğretim kurumlarında öğretmenlik ve yöneticilik yapan ilgililerin görüşleri dikkate alınarak Tablo...da görüldüğü gibi Malatya il sınırları içindeki ilköğretim 3. sınıfları temsil edebilecek okullar seçilmiştir.

Araştırma örneklemine alınan 13 ilköğretim kurumunun, 3. sınıflarında şubeler rastgele seçilmiş ve yaklaşık 100 öğrenciye anne-babalarına ulaştırmak üzere anket dağıtılmıştır. Uygulamaların yapıldığı gün ve saatlerde; çeşitli nedenlerle sınıflarda bulunmayan öğrenciler örneklemin dışında bırakılmıştır. Böylece, araştırma örneklemine giren şubelerin öğrenci sayısı 1500 iken, öğrenciler vasıtasıyla geri toplanan ve geçerli sayılan anket sayısı 1280' dir.

Örnekleme giren ilköğretim kurumları ve öğrenci sayıları, TabloII.'de görülmektedir.

Sınıflarda öğrenci sayıları, 18 ile 60'nin üstünde değişmektedir. Ayrıca üçüncü sınıftaki öğrencilerin sayıları 20 - 50 + olarak dağıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo:II Örnekleme Alınan Okullar

Okul Adı:	3.Sınıf	Örneklem	Araş. Alınan
Gazi ilkokulu	326	125	117
Derme ilkokulu	289	115	100
Fırat ilkokulu	350	160	115
Sümer ilkokulu	348	96	84
Atatürk ilkokulu	305	133	106
K.Özalper ilkokulu	273	131	107
L.H.Varol ilkokulu	102	102	91
Fatih ilkokulu	133	118	105
Cümhuriyet ilkokulu	132	100	87
N.Kemal ilkokulu	237	117	91
Melek Baba ilkokulu	227	101	88
Hidayet ilkokulu	262	97	90
A.Parlak ilkokulu	166	105	99
Toplam	4650	1500	1280

D. VERİ TOPLAMA ARACI

Bu araştırmada veriler, anket yoluyla elde edilmiştir. Ankette ise; anne-babaya ilişkin kişisel bilgiler ve çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarına ilişkin sorular yer almaktadır.

E. VERİ TOPLAMA ARACININ GELİŞTİRİLMESİ

Araştırmanın amacı doğrultusunda, anne-babaların çocuğun okul başarısı ile ilgili olarak yardım ve katkıları ne derecede yerine getirdikleri, karşılaşılan sorunların neler olduğu ve çözüm önerilerinin neler olabileceği hususunda anket geliştirilmiştir. Anne-babaya uygulanan anketlerin geliştirilmesinde şu aşamalar izlenmiştir.

1. Örnekleme grubuna dahil olan anne-babaların, temsil niteliğine sahip belli bir bölümüne konuya uygun olarak önceden hazırlanan 6 soruluk açık uçlu bir anket uygulanmıştır.

2. Örnekleme grubuna dahil olmadığı halde anne-babalardan çocuğun okul başarısına yardım ve katkı olarak neler beklendiğine ilişkin bazı öğretmenlere aynı açık uçlu sorular yöneltilmiştir.

3. İlkokul 3. sınıflar arasında seçilen bir şubenin öğrencilerinden "En çok hangi dersinize çalışıyorsunuz ? Anneniz-babalarınız en çok hangisine, nasıl yardım ediyorlar ? " şeklindeki soruyu yazılı olarak cevaplamaları istenmiştir.

Bunlardan kapalı uçlu anket soruları oluşturulmuştur. Ayrıca, bu soruların belirlenmesinde ilgili kaynaklardan, yurt içi ve yurt dışında yapılmış araştırmalardan yararlanılmıştır (Mesela: Sarı (Tunç), 1986).

- Hazırlanan anket taslakları açıklık, anlaşılabilirlik, ve kapsamlılığı yönünden İÜ. Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarının ve bazı anne-babaların eleştirisine sunulmuş ve tavsiyeleriyle geliştirilmiştir.

- Anketler, esas uygulamaya geçmeden önce örnekleme temsil edebilecek anne-babalara, araştırmacı tarafından bizzat uygulanmıştır. Deneme uygulamasından sonra, açık ve anlaşılır olmayan sorular düzeltilmiştir.

- Deneme uygulaması sonunda düzeltilen anket, tekrar ilgili uzmanlara gösterilerek, gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra, ankete son şekli verilmiştir. Anne-babalar anketi, üzerinde işaretlenişlerdir. Anket Formu EK A'de, sunulmuştur.

F. VERİLER ve TOPLANMASI

Hazırlanan anket 1993 Nisan ayı içinde öğrenciler vasıtasıyla anne-babalara uygulanmış ve tekrar öğrencilerden toplanmıştır. Anket uygulanmadan önce, örnekleme giren ilkokullarda uygulama yapabilmek için gerekli araştırma izinleri alınmıştır (EK.B).

G. VERİLERİN ANALİZİ

Anketi cevaplayan annelerin sayısı 546 ,babaların ise 734'dür. Ankette bulunan sorulardan sadece bir kısmını cevaplamış olan anne-babaların anketleri geçersiz sayılmıştır. Sonuçta, 1280 anne-babaya uygulanan anketin cevapları değerlendirme kapsamına alınmıştır.

Verilerin işlenmesinde istatistiksel işlemlerden yararlanılmıştır. Anne-babaların cinsiyet, meslek, öğrenim durumu, çocuk sayısı ve yaşlara ilişkin kişisel bilgiler ve anket sorularına vermiş oldukları cevapların frekans ve yüzdeleri çıkarılmıştır. Daha sonra, anne-babalara ilişkin bağımsız değişkenler ile, görüşleri yansıtan cevaplar arasında anlamlı bir farklılaşmanın olup olmadığı incelenmiştir. Bu amaçla, bağımsız değişkenlerle, anne-baba görüşlerini yansıtan soruların çapraz tabloları oluşturulmuş, bağımsız değişkenler ile görüşler arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını belirlemek için ki-kare (χ^2) istatistiksel tekniği kullanılmıştır. Bu işlem için SPSS bilgisayar paket programı kullanılmıştır. Oluşturulan çapraz tablolardaki hücrelerin herhangi birinde, beklenen değerin 1'den küçük çıkması ve hücrelerin %20'sinden fazlasında beklenen değerin 5' ten küçük olması halinde, beklenen değeri artırmak için sorunun şeklini değiştirmeyerek şekilde seçenekler birleştirilmiş ya da bazı tabloların altına " χ^2 = Hesaplanamadı" yazılmıştır. χ^2 değeri hesaplanamayan tabloların yorumu frekans ve yüzdelerle bağli olarak yapılmıştır.

Bulunan χ^2 değerleri, χ^2 kritik değerler tablosundan serbestlik derecesi ve .05 anlamlılık d¼zeyi dikkate alınarak karşılaştırılmıştır. Bulunan değer, tablo değerine eşit veya b¼y¼kse, bağımsız değişken ile belirtilen g¼r¼řler arasında anlamlı bir farklılığın olduğu şeklinde yorumlanmıştır. Bulunan değer, tablo değerinden k¼ç¼kse, aralarında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı şeklinde yorumlar yapılmıştır (Ganga, 1989).

BÖLÜM III

BULGULAR VE FORUM

Bu bölümde önce, araştırma örneklemine giren anne ve babaların genel özelliklerine ait bilgiler verilmiştir. Daha sonra da, araştırmanın genel problemi çerçevesinde alt problemlere ilişkin bulgular sunulmuş ve tartışılmıştır.

A. ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİNE GİREN ANNE-BABALARIN GENEL ÖZELLİKLERİ

Bu kısımda araştırma örneklemine giren anne-babaların genel özelliklerine ilişkin, anket formlarından elde edilen bilgilere yer verilmiştir.

1. Araştırma Örneklemine Giren Anne-Babaların Genel Özellikleri

Tablo:1 Anne-Babaların Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	f	%
Kadın	546	42.7
Erkek	734	57.3
Toplam	1280	100.0

Tablo 1'de görüldüğü gibi anketi cevaplayanların %42.7'si kadın, %57.3'ü ise erkek oluşmaktadır.

Tablo:2 Annelerin Mesleklere Göre Dağılımı

Meslek	f	%
Ev Hanımı	1120	87.4
İşçi	48	3.8
Memur	112	8.8
Toplam	1280	100.0

Anket formunda 7 şıktan oluşan mesleklerin dağılımı, istatistiksel analizlerin daha sağlıklı olması için bulguların yorumunu etkilemeyecek şekilde 3 grupta toplanmıştır. Buna göre, ankete cevap veren 5 çiftçi ve 8 emekli meslek grubu "evhanımı" seçeneğine alınmıştır.

Annelerin %87.4'ü evhanımı, %8.8'i memur ve %3.8'i işçi olduğunu belirtmektedir.

Tablo:3 Babaların Mesleklere Göre Dağılımı

Meslek	f	%
Çiftçi	34	2.7
İşsiz	62	4.8
İşçi	348	27.2
Memur	359	28.0
Esnaf-Zanaatkar	213	16.6
Serbest Meslek	241	18.8
Emekli	23	1.8
Toplam	1280	100.0

Tablo 3' de görüldüğü gibi babaların %2.7' si çiftçi, %27.2' i işçi, %4.8' i işsiz, %28' i memur, %16.6' sı esnaf-zanaatkar, %8.8' i serbest meslek, %1.8' i emekli olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo:4 Annelerin Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	f	%
Okur-yazar değil	237	18.5
Okur-yazar veya ilköğretim mezunu	661	51.6
Ortaokul mezunu	130	10.2
Lise veya dengi okul mezunu	173	13.5
Üniversite veya yüksek okul mezunu	241	5.2
Lisans üstü öğrenim görmüş	12	0.9
Toplam	1280	100.0

Ankete cevap veren annelerin öğrenim durumlarına bakarsak, okur-yazar olmayanların oranı %18.5' dir. Okur-yazar veya ilköğretim mezunu %51.6, ortaokul mezunu

%10.2, lise veya dengi okul mezunu %13.5, üniversite veya yükseköğretim mezunu %5.2 lisans üstü öğrenim görmüş annelerin oranı ise %0.9' dur.

Tablo.5 Babaların Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	f	%
Okur-yazar değil	46	3.6
Okur-yazar veya ilköğretim mezunu	498	38.9
Ortaokul mezunu	204	15.9
Lise veya dengi okul mezunu	294	23.0
Üniversite veya yüksek okul mezunu	224	17.5
Lisansüstü öğrenim görmüş	14	1.1
Toplam	1280	100.0

Ankete cevap veren babaların öğrenim durumları şöyledir. Okur-yazar olmayanların oranı %3.6, okur-yazar veya ilköğretim mezunu %38.9, ortaokul mezunu %15.9, lise veya dengi okul mezunu %23, üniversite veya yükseköğretim mezunu %17.5, lisansüstü öğrenim görmüş olanların %1.1 olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo:6 Çocukların Sayısı

Çocuk Sayısı	f	%
1	35	2.7
2	357	27.9
3	413	32.3
4	247	19.3
5 ve daha fazla	228	17.8
Toplam	1280	100.0

Anne-babaların sahip oldukları çocuk sayısına göre dağılımına baktığımızda % 2.7 si bir çocuk sahibi, %27.9' u iki, %32.3' ü üç, %19.3' ü dört, %17.8' i beş ve daha fazla çocuk sahibi olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo:7 Annelerin Yaşa Göre Dağılımı

Yaş	f	%
20'nin altında	-	-
20-30 arası	394	30.8
30-40 arası	737	57.6
40-50 arası	149	11.6
50'den yukarı	-	-
Toplam	1280	100.0

Annelerin yaşa göre dağılımı 30-40 yaşları arasında yoğunluk kazanmış olup %57.6'dır . Annelerin %30.8' i 20-30 yaş arası, annelerin %11.6' sı 40-50 yaş arasındadır. 20 yaşının altında ve 50 yaşın üzerinde yaş grubuna rastlanmamıştır.

Tablo:8 Babaların Yaşa Göre Dağılımı

Yaş	f	%
20'nin altında	-	-
20-30 arası	74	5.8
30-40 arası	813	63.3
40-50 arası	322	25.2
50'den yukarı	71	5.5
Toplam	1280	100.0

Babaların yaşa göre dağılımı da 30-40 yaşları arasında yoğunluk kazanmış olup %63.3' dir. Babaların %5.8' i 20-30 yaş arası, %25.2' si 40-50 yaş arasındadır. 50 yaşın üzerinde olan babaların oranı ise %5.5' dir. 20 yaşın altında yaşın altında babalara rastlanmamıştır.

B. ÖRNEKLEM GRUBUNA GİREN ANNE-BABALARIN GÖRÜŞLERİ

1. Çocuğun Okul Başarısına İlişkin Görüşleri

1.1.Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı

Anne-babalardan ilköğretim 3.sınıfa devam eden çocuklarının kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısını değerlendirmeleri istendiği soruya verilen cevaplar şöyledir: Anne-babaların yarısından fazlası çocuklarını orta derecede başarılı (%52.2) bulurken, %29.1' i "üst derecede başarılı" olarak görmektedir. Çocuklarını "az başarılı" bulanların oranı %13.1 iken bu oran "başarısız" olarak görenlerde %1.3' dür. Çocuklarının kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısını tam olarak

değerlendiremeyen ve bu konuda "kararsız" olanların oranı ise %3.9' dır. Anne-babaların %0.4' ü bu soruyu boş bırakmıştır.

Ki-kare uygulayabilmek için bu bölümdeki 1.sorunun "Bilmiyorum" seçeneği, "Kararsızım" seçeneği ile birleştirilmiştir.

Tablolarda görüldüğü gibi çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısına ilişkin görüşleri anne ve babaların cinsiyet, meslek, öğrenim durumu, çocuk sayısı ve yaş gruplarına göre incelenmiştir.

Tablo:9 Cinsiyet

Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı

Cinsiyet	Üst		Az Başarılı		Kararsız		Orta		Başarısız		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	168	30.8	88	12.1	22	4.0	281	51.5	8	1.5	1	0.2	546	100.0
Erkek	205	27.9	102	13.9	28	3.8	387	52.7	8	1.1	4	0.5	734	100.0
Toplam	373	29.1	188	13.1	50	3.9	668	52.2	16	1.3	5	0.4	1280	100.0

sd=5 $\chi^2=3.18$ $\chi^2_{Td}=11.07$ Hipotez red

Yapılan istatistiksel analizlerde, kadın ve erkeklerin çocuklarının kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısını değerlendirmelerine ilişkin görüşleri ile cinsiyet açısından yapılan karşılaştırmada anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Bu sonuç "Anne-babaların çocuklarının kendi kapasitesi ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı" konusundaki görüşlerinin cinsiyete bağımlı olmadığını göstermektedir.

Tablo:10 Annenin Mesleği

Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı

Annenin Mesleği	Üst		Az Başarılı		Kararsız		Orta		Başarısız		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ev hanımı	307	27.4	156	13.9	44	3.9	595	53.1	16	1.4	2	0.2	1120	100.0
İgci	11	22.9	7	14.6	3	6.3	27	56.3	-	-	-	-	48	100.0
Marmur	55	49.1	5	4.5	3	2.7	46	41.1	-	-	3	2.7	112	100.0
Toplam	373	29.1	188	13.1	50	3.9	668	52.2	16	1.3	5	0.4	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=Hesaplanmadı$ (2 OF 12(16.7%))

Annelerin meslek gruplarına göre çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısına ilişkin görüşlerine baktığımızda, ev hanımlarının (%53.1) ve işçi olarak çalışan annelerin (%56.3) çocuklarını orta derecede başarılı, memur olarak çalışanların ise (%49.1) üst düzeyde başarılı olduğunu ifade etmişlerdir. çocuklarını en az başarısız olarak gören evhanımları (%1.4) iken, işçi ve memur annelerin tamamı çocuklarını başarılı görmektedir.

Tablo:10a Babanın Mesleği
Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda
gösterdiği okul başarısı

Babanın Mesleği	Üst		Az Başarılı		Kararsız		Orta		Başarısız		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	8	23.5	3	8.8	1	2.9	21	61.8	1	2.9	—	—	34	100.0
İşçi	88	25.3	44	12.6	21	6.0	186	53.4	7	2.0	2	0.6	348	100.0
İşsiz	10	16.1	15	24.2	5	8.1	32	51.6	—	—	—	—	62	100.0
Memur	131	36.5	38	10.6	5	1.4	180	50.1	3	0.8	2	0.6	359	100.0
Es-Zan	54	25.4	36	16.8	8	3.8	114	53.5	1	0.5	—	—	213	100.0
Ser-Mes	72	29.8	31	12.8	10	4.1	124	51.5	3	1.2	1	0.4	241	100.0
Emekli	10	43.5	1	4.3	—	—	11	47.8	1	4.3	—	—	23	100.0
Toplam	373	28.1	168	13.1	50	3.9	668	52.2	16	1.3	5	0.4	1280	100.0

sd=30 x2=Hesaplanmadı(7 ÖF 18 (38.9)

Meslek grubu açısından karşılaştırma yaptığımızda en fazla çiftçilik yapan babalar çocuklarını orta derecede başarılı görmektedir(%61.8). Emekli olan babalar (%43.5) çocuklarını üst düzeyde başarılı bulurken diğer taraftan %4.3' ü ise başarısız olarak değerlendirmekte ancak bu konuda kararsızlık çekmemektedirler. Sürekli bir işi olmayan babalar çocuğunun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısını az başarılı (%24.2) bulurken diğer taraftan %8.1' i kararsız olduğunu ancak başarısız bulmadıklarını ifade etmiştir.

Tablo:11 Annenin Öğrenim Durumu
Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda
gösterdiği okul başarısı

Annenin Öğrenim Durumu	Üst		Az Başarılı		Kararsız		Orta		Başarısız		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	54	22.8	43	18.1	15	6.3	118	49.8	8	2.5	1	0.4	237	100.0
Okur-yazar veya ilköğretim mezunu	173	26.2	95	14.4	26	3.9	359	54.3	8	1.2	--	--	661	100.0
Ortaokul mezunu	39	30.0	12	9.2	3	2.3	75	57.7	1	0.8	--	--	130	100.0
Lise veya dengi okul mezunu	62	35.8	14	8.1	3	1.7	90	52.0	1	0.6	3	1.7	173	100.0
Üniversite veya Yüksek okul mez.	40	59.7	3	4.5	3	4.5	20	29.9	--	--	1	1.5	67	100.0
Lisansüstü öğrenim görmüş	5	41.7	1	8.3	--	--	6	50.0	--	--	--	--	12	100.0
Toplam	373	29.1	168	13.1	50	3.9	668	52.2	16	1.3	5	0.4	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı(19 OF 42 (45.2))

Öğrenim durumlarına göre, annelerin yarısı aynı görüşte olmakla birlikte, en fazla ortaokul mezunu anneler çocuklarını orta derecede başarılı bulmaktadır (%57.7). Üniversite mezunu anneler ise çocuklarını üst düzeyde başarılı görmektedir (%59.7). Daha çok okur yazar olmayan anneler çocuklarını az başarılı (%18.1) bulurken kararsızlık çekmektedir (%6.3) çünkü başarısız görenler (%2.5) bu grupta yoğunlaşmıştır. Lisansüstü öğrenim görmüş anneler çocuklarının okul başarısı konusunda hiç kararsızlık çekmemektedir.

Tablo:11a Babanın Öğrenim Durumu
Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda
gösterdiği okul başarısı

Babanın Öğrenim Durumu	Üst		Az Başarılı		Kararsız		Orta		Başarısız		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	10	21.7	10	21.7	4	8.7	19	41.3	3	6.5	--	--	46	100.0
Okur-yazar veya ilköğretim mezunu	116	23.3	80	16.1	24	4.8	270	54.2	7	1.4	1	0.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	54	26.5	29	14.2	9	4.4	109	53.4	3	1.5	--	--	204	100.0
Lise veya dengi okul mezunu	86	29.3	34	11.6	5	1.7	163	55.4	3	1.0	3	1.0	294	100.0
Üniversite veya Yüksek okul mez.	101	45.1	14	6.3	8	3.6	100	44.6	--	--	1	0.4	224	100.0
Lisansüstü öğrenim görmüş	6	42.9	1	7.1	--	--	7	50.0	--	--	--	--	14	100.0
Toplam	373	29.1	168	13.1	50	3.9	668	52.2	16	1.3	5	0.4	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı(15 OF 36 (41.7%))

Öğrenim durumlarına göre, babaların yarısı aynı görüşte olmakla birlikte, en fazla lise veya dengi okul mezunu babalar çocuklarını orta derecede başarılı bulmaktadır (%55.4). Üniversite veya yüksek okul mezunu babalar ise çocuklarını üst düzeyde başarılı görmektedir (%45.1). Daha çok okur yazar olmayan babalar çocuklarını az başarılı (%21.7) bulurken kararsızlık çekmektedir (%8.7). Çünkü başarısız görenler (%6.5) bu grupta yoğunlaşmıştır. Lisansüstü öğrenim görmüş babalar çocuklarının okul başarısı konusunda hiç kararsızlık çekmemektedir.

Tablo:12 Çocuk Sayısı

Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı

Çocuk Sayısı	Üst		Az Başarılı		Kararsız		Orta		Başarısız		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	13	37.1	3	8.6	1	2.9	17	48.6	1	2.9	—	—	35	100.0
2-	140	39.2	44	12.3	10	2.8	161	45.1	—	—	2	0.6	357	100.0
3-	101	24.5	55	13.3	13	3.1	236	57.1	7	1.7	1	0.2	413	100.0
4-	82	25.1	40	16.2	8	3.2	130	52.6	5	2.0	2	0.8	247	100.0
5 ve faz	57	25.0	26	11.4	18	7.9	124	54.4	3	1.3	—	—	228	100.0
Toplam	373	29.1	168	13.1	50	3.9	668	52.2	16	1.3	5	0.4	1280	100.0

sd=20 χ^2 =Hesaplanmadı(11 O/F 30 (36,7%)

Anne babalara sahip oldukları çocuk sayısı açısından ilköğretim üçüncü sınıfa devam eden çocuklarının okul başarılarını değerlendirmeleri istenmiştir. Yüzdeler dağılımlarına baktığımızda en fazla orta derecede başarılı görenler üç çocuk sahibi olanlardır (%57.1). Beş ve daha fazla çocuk sahibi olanların iki çocuğu olanlara göre çocuklarını orta derecede başarılı görme oranı ise daha fazladır (%54.4-%48.6). İki çocuğu olanlar üst düzeyde (%39.2) başarılı bulurken, dört çocuğu olanlar çocuklarının okul başarılarını daha az başarılı (%16.2) bulmaktadır.

Tablo:13 Annenin Yaşı

Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı

Annenin Yaşı	Üst		Az Başarılı		Kararsız		Orta		Başarısız		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	102	25.9	65	16.5	11	2.8	208	52.8	6	1.5	2	0.5	394	100.0
30-40	217	29.4	91	12.3	33	4.5	385	52.2	8	1.1	3	0.4	737	100.0
40-50	54	36.2	12	8.1	6	4.0	75	50.3	2	1.3	—	—	149	100.0
Toplam	373	29.1	168	13.1	50	3.9	668	52.2	16	1.3	5	0.4	1280	100.0

sd=10 x2= Hesaplanmadı(5 OF 18 (27,8%))

Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısına ilişkin görüşler, annelerin yaş gruplarına göre incelenmiştir. Görüşler maksimum değerini 20-30 yaş grubunda ki annelerde (%52.8) toplamış olup çocuklarını orta derecede başarılı olarak görmektedirler. 40-50 yaşlarındaki anneler (%36.2) üst düzeyde başarılı görürken diğer taraftan (%4) kararsızdır. Yaşı 50 'den yukarı anneye rastlanmazken, 20-30 yaşlarındaki anneler (%1.5) çocuklarının okulda başarısız olduğunu ifade etmiştir. 40-50 yaşlarındaki anneler (%8.1) çocuklarını daha az başarılı görmektedir.

Tablo:13a Babanın Yaşı

Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı

Babanın Yaşı	Üst		Az Başarılı		Kararsız		Orta		Başarısız		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	20	27.0	11	14.9	3	4.1	39	52.7	1	1.4	—	—	74	100.0
30-40	222	27.3	115	14.1	31	3.8	433	53.3	8	1.0	4	0.5	813	100.0
40-50	114	35.4	31	9.6	11	3.4	160	49.7	5	1.6	1	0.3	322	100.0
50'den ...	17	23.9	11	15.5	5	7.0	35	50.7	2	2.8	—	—	71	100.0
Toplam	373	29.1	168	13.1	50	3.9	668	52.2	16	1.3	5	0.4	1280	100.0

sd=15 x2= Hesaplanmadı(9 OF 24 (37,5%))

Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısına ilişkin görüşler, babaların yaş gruplarına göre incelenmiştir. Değişkenler maksimum değerini 30-40 yaş grubunda ki babalarda (%53.3) toplamış olup çocuklarını orta derecede başarılı olarak görmektedir. 40-50 yaşlarındaki babalar çocuklarını (%35.4) üst düzeyde başarılı bulurken diğer taraftan (%3.4) kararsızdır. Yaşı 50 'den yukarı babalar çocuklarının okulda

az başarılı(%15.5) ya da başarısız başarılı (%2.8) olup olmadığı konusunda kararsızdır (%7). 40-50 yaşlarındaki babalar (%9.6) çocuklarını daha az başarılı görmektedir.

1.2. Çocuğun Okula Karşı İlgisi

Tablo 14, 15, 15a, 16, 16a,17, 18,18a' da yer alan verilere göre anne-babaların %92.5'i çocuklarının okula "severek" gittiğini belirtirken, %4.5'i "isteksiz" olduğunu ifade etmektedir.Çocuklarının okula gitmek yerine "sokakta veya evde oyun oynamayı" tercih ettiklerini belirtenlerin oranı %2.7'dir. Anne-babaların %0.3'ü ise bu soruyu boş bırakmıştır. İkinci soruda "Okula gitmediği zamanlar gittiğini belirterek yalan söyler" seçeneği frekans toplayamadığı için yazılmadı.

Tablo:14 Cinsiyet
Çocuğun Okula Karşı İlgisi

Cinsiyet	Severek gider		İsteksiz gider		Oyun oynar		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	505	92.5	22	4.0	18	3.3	1	0.2	546	100.0
Erkek	679	92.5	35	4.8	17	2.3	3	0.4	734	100.0
Toplam	1184	92.5	57	4.5	35	2.7	4	0.3	1280	100.0

$\chi^2=3$ χ^2 -Hesaplanmadı(2 OF 8 (25.0%)

Çocuklarının okula karşı ilgisi konusunda anne-babalara yöneltilen soruyu cevaplandıranların cinsiyete göre dağılımlarına baktığımızda hem anneler hem de babaların %92.5'i çocuklarının okula severek gittiğini belirtmektedir. Çocuklarının okula isteksiz gittiğini belirten en az anneler (%4) iken babaların çok az bir oranı çocuklarının sokakta veya evde oyunu okula tercih ettiği görüşündedir (%2.3).

Tablo:15 Annenin Mesleği
Çocuğun Okula Karşı İlgisi

Annelerin Mesleği	Severek gider		İsteksiz gider		Oyun oynar		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımın	1033	92.2	54	4.8	31	2.8	2	0.2	1120	100.0
İşçi	47	97.9	1	2.1	—	—	—	—	48	100.0
Memur	104	92.9	57	4.5	35	2.7	4	0.3	1280	100.0
Toplam	1184	92.5	57	4.5	35	2.7	4	0.3	1280	100.0

sd=6 x2= Hesaplanmadı (7 OF 12 (58.3%))

Çocuklarının okula karşı ilgisi konusunda anne-babalara yöneltilen soruyu cevaplandıranların meslek grubuna göre dağılımlarına baktığımızda; çoğunlukla severek gittiğini belirtirken, en fazla işçi olarak çalışan annelerin (%97.9) çocuklarının okula severek gittiğini belirtmektedir. Evhanımları (%4.8) çocuklarının okula isteksiz gittiği görüşündedir.

Tablo:15a Babanın Mesleği
Çocuğun Okula Karşı İlgisi

Babaların Mesleği	Severek gider		İsteksiz gider		Oyun oynar		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	33	97.0	—	—	1	2.9	—	—	34	100.0
İşçi	318	91.4	17	4.9	12	3.4	1	0.3	348	100.0
İşsiz	55	88.7	2	3.2	5	8.1	—	—	62	100.0
Memur	338	94.1	13	3.6	7	1.9	1	0.3	359	100.0
Es-Zan.	196	92.0	12	5.6	5	2.3	—	—	213	100.0
Sar-mez.	223	92.5	11	4.8	5	2.1	2	0.8	241	100.0
Emekli	21	91.3	2	8.7	—	—	—	—	23	100.0
Toplam	1184	92.5	57	4.5	35	2.7	4	0.3	1280	100.0

sd=18 x2= Hesaplanmadı (13 OF 28 (46.4%))

Çocuklarının okula karşı ilgisi konusunda anne-babalara yöneltilen soruyu cevaplandıranların meslek grubuna göre dağılımlarına baktığımızda; en fazla çiftçilik yapan babaların (%97) çocuklarının okula severek gittiğini belirtmektedir. Diğer meslek grubunda bulunan babaların çoğunluğu çocuklarının okula severek gittiği görüşündedir. Emekli babaların %8.7'si ise çocuklarının okula isteksiz gittiği görüşündedir.

Tablo:16 Annenin Öğrenim Durumu
Çocuğun Okula Karşı İlgisi

Annenin Öğrenim Durumu	Severek gider		İsteksiz gider		Oyun oynar		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	221	93.2	10	4.2	6	2.5	--	--	237	100.0
Okur-yaz. ilkok mez.	602	91.1	35	5.3	22	3.3	2	0.2	661	100.0
Ortaokul mezunu	127	97.7	3	2.3	--	--	--	--	130	100.0
Lise veya denk mez.	159	91.9	6	4.6	5	2.9	1	0.6	173	100.0
Üniv. Yuk. okul mez.	63	94.0	1	1.5	2	3.0	1	1.5	67	100.0
Lisans üst. öğr. gör.	12	100.0	--	--	--	--	--	--	12	100.0
Toplam	1164	92.5	57	4.5	35	2.7	4	0.3	1280	100.0

sd=15 x2= Hesaplanmadı(12 OF 24 (50,0%))

Çocuklarının okula karşı ilgisi konusunda anne-babalara yöneltilen soruyu cevaplandıranların öğrenim durumlarına göre dağılımlarına baktığımızda maksimum değeri; ortaokul mezunu anneler (%97.7) ve lisansüstü öğrenim görmüş olan annelerin tamamı (%100) çocuklarının okula severek gittiğini belirten seçenekler toplamıştır. Okur-yazar veya ilkokul mezunu anneler çocuklarının okula isteksiz (%5.3) gittiğini belirtirken, ortaokul mezunu anneler sokakta veya evde oyunu okula tercih ettiğini belirtenlerin görüşüne hiç katılmamaktadır.

Tablo:16a Babanın Öğrenim Durumu
Çocuğun Okula Karşı İlgisi

Babanın Öğrenim Durumu	Severek gider		İsteksiz gider		Oyun oynar		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	42	91.3	2	4.3	2	4.3	—	—	46	100.0
Okur-yaz. ilkok mez.	461	92.8	23	4.6	14	2.8	—	—	498	100.0
Ortaokul mezunu	190	93.1	9	4.4	4	2.0	1	0.5	204	100.0
Lise veya denk mez.	268	91.2	15	5.1	9	3.1	2	0.7	294	100.0
Üniv. Yük. okul mez.	210	93.8	7	3.1	6	2.7	1	0.4	224	100.0
Lisans üst. öğr. gkr.	13	92.9	1	7.1	—	—	—	—	14	100.0
Toplam	1184	92.5	57	4.5	35	2.7	4	0.3	1280	100.0

sd=15 x2= Hesaplanmamadı(10 OF 24 (41.7%))

Çocuklarının okula karşı ilgisi konusunda anne-babalara yöneltilen soruyu cevaplandıranların öğrenim durumlarına göre dağılımlarına baktığımızda maksimum değeri; ortaokul mezunu babalar (%93.1) ve üniversite veya yüksek okul mezunu babalar (%93.8) çocuklarının okula severek gittiğini belirten seçenekler toplamıştır. Lisansüstü öğrenim görmüş babalar çocuklarının okula isteksiz (%7.1) gittiğini belirtirken, lisansüstü öğrenim görmüş babalar aynı zamanda sokakta veya evde oyunu okula tercih ettiğini belirtenlerin görüşüne hiç katılmamaktadır.

Tablo:17 Çocuk Sayısı
Çocuğun Okula Karşı İlgisi

Çocuk Sayısı	Severek gider		İsteksiz gider		Oyun oynar		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	31	88.6	1	2.9	3	8.6	—	—	35	100.0
2-	337	94.4	11	3.1	7	2.0	2	0.6	357	100.0
3-	373	90.3	28	6.8	11	2.7	1	0.2	413	100.0
4-	228	92.3	9	3.6	9	3.6	1	0.4	247	100.0
5 ve fazla	215	94.3	8	3.5	5	2.2	—	—	228	100.0
Toplam	1184	92.5	57	4.5	35	2.7	4	0.3	1280	100.0

sd=12 x2= Hesaplanmamadı(7 OF 20 (35.0%))

Tablo:18a Babanın Yaşı
Çocuğun Okula Karşı İlgisi

Babanın Yaşı	Severek gider		İsteksiz gider		Oyun oynar		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	72	97.3	2	2.7	-	-	-	-	74	100.0
30-40	745	91.6	38	4.7	27	3.3	3	0.4	813	100.0
40-50	301	93.5	13	4.0	7	2.2	1	0.3	322	100.0
50'den...	66	93.0	4	5.8	1	1.4	-	-	71	100.0
Toplam	1184	92.5	57	4.5	35	2.7	4	0.3	1280	100.0

sd=9 x2=Hiçaplansızmdı(8 OF 16 (50,0%)

Çocuklarının okula karşı ilgisi konusunda babalar yaş gruplarına göre incelenmiştir.20-30 yaş grubunda ki babaların % 97.3'ü çocuklarının okula severek gittiğini belirtmektedir. 30-40 yaş grubunda ki babalar da aynı görüştedir(%91.6), Yine bu yaş grubundaki babalar çocuklarının okula isteksiz gittiği görüşündedir. Yaşı 50 ' yukarı yaş grubundaki babaların okula isteksiz gittiğini belirtmesine karşılık (% 1.4), sokakta veya evde oyunu okula tercih ettiğini ifade edenlerde bu oran daha düşüktür.

1. 3. Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En Önemli Nedeni

Tablo 19, 20, 20a, 21,21a, 22, 23, 23a' da yer alan verilere göre anne-babaların %35.5'i "sorumluluk sahibi" olduğunu belirtirken, % 22.3'ü çocuklarının okula "düzenli gittiğini" ifade etmektedir.Çocuklarının okulda başarılı olmasının "öğretmenin iyi" olmasından kaynaklandığını belirtenlerin oranı oranı % 23.8' dir.Anne-babaların bizzat kendileri ilgilendiği ve çalıştırdığı için çocuklarının başarılı olduğunu ifade edenlerin oranı ise % 14.1' dir. Anne-babaların % 4.3 ise bu soruyu boş bırakmıştır.

Tablo:17 Cinsiyet
Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En önemli Nedeni

Cinsiyet	Düzenli gider		Sorumluluk sahibi		Öğretmeni iyi		Biz ilgilendiyer, çalıştır.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	111	20.3	224	41.0	116	21.2	73	13.4	22	4.0	546	100.0
Erkek	175	23.8	230	31.3	189	25.7	107	14.5	33	4.5	734	100.0
Toplam	286	22.3	454	35.5	305	23.8	180	14.1	55	4.3	1280	100.0

sd=1 x2H=13.16 x2T=9.48 Hiçapaz kabul

Bulgular cinsiyete göre incelendiğinde kadınlar okulda başarılı olmasında en önemli neden olarak çocuklarının kendi sorumluluğunu bilmelerinden kaynaklandığını ifade etmişlerdir (%41). Bu oran erkeklerde %31.3'dür. Erkekler daha çok öğretmenin iyi olmasından kaynaklandığını belirtmektedir (%25.7). Kendilerinin ilgilenip çalıştırdığını belirtenlerin oranı düşüktür (%13.4-%14.6). Ki-kare yöntemiyle yapılan bağımsızlık hipotez testi reddedilmekte ve bu iki değişken arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğu sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo:18 Annenin Mesleği
Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En önemli Nedeni

Annenin Mesleği	Düzenli gider		Sorumluluğunu bilir		Öğretmeni iyi		Biz ilgileniyor, çalıştır.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evinin	271	24.2	376	33.6	268	23.9	159	14.2	46	4.1	1120	100.0
İşçi	8	16.7	18	37.5	13	27.1	7	14.6	2	4.2	48	100.0
Memur	7	6.3	60	53.6	24	21.4	14	12.5	7	6.3	112	100.0
Toplam	286	22.3	454	35.5	305	23.8	180	14.1	55	4.3	1280	100.0

$\chi^2=8$ $\chi^2H=28.73$ $\chi^2T=15.50$ Hipotez kabul

Çocuklarının okulda başarılı olmasının en önemli nedeni konusunda annelere yöneltilen soruya cevap verenlerin meslek grubuna göre dağılımlarına baktığımızda; memur olarak çalışan anneler (%53.6) çocuklarının kendi sorumluluğunu bildiğini belirtmişlerdir. İşçi anneler ise öğretmenin iyi olmasından kaynaklandığını ifade etmişlerdir (%27.1). En fazla işçi olarak çalışan anneler (%14.6) bizzat kendileri ilgilendikleri ve çalıştırdıkları için çocuklarının okulda başarılı oldukları görüşündedir. Bu oran memur annelerde daha düşüktür.

Tablo:18a Babanın Mesleği
Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En önemli Nedeni

Babasının Mesleği	Düzenli gider		Sorumluluğunu biliyor		Öğretmeni iyi		Biz ilgilendikleridir.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	13	8.2	12	35.3	6	17.6	2	5.9	1	2.9	34	100.0
İşçi	89	25.6	102	29.3	85	24.4	56	16.1	16	4.6	348	100.0
İşsiz	24	38.7	18	29.0	8	12.9	10	16.1	2	3.2	62	100.0
Memur	59	18.4	158	44.0	84	23.4	38	10.6	20	5.6	359	100.0
Es-Zan	41	19.2	72	33.8	64	30.0	32	15.0	4	1.9	213	100.0
Ser-mes.	56	23.2	82	34.0	51	21.2	40	16.6	12	5.0	241	100.0
Emekli	4	17.4	10	43.5	7	30.4	2	8.7	-	-	23	100.0
Toplam	286	22.3	454	35.5	305	23.8	180	14.1	55	4.3	1280	100.0

sd=24 $\chi^2=54.16$ $\chi^2_{Td}=36.41$ Hipotez kabul

Çocuklarının okulda başarılı olmasının en önemli nedeni konusunda babalara yöneltilen soruya cevap verenlerin meslek grubuna göre dağılımlarına baktığımızda, memur olarak çalışan babalar (%44) çocuklarının kendi sorumluluğunu bildiğini belirtmişlerdir. Bu oran işsiz babalarda daha düşüktür. İşsiz babalar daha çok okula düzenli gitmesinden dolayı başarılı olduğunu düşünmektedir (%38.7). En fazla işçi ve işsiz babalar (%16.1) ile serbest meslek sahibi olanların (%16.6) bizzat kendileri ilgilendikleri ve çalıştırdıkları için çocuklarının okulda başarılı olduklarını belirtmişlerdir. Bu oran çiftçilik yapan babalarda daha düşüktür.

Sonuç olarak elde edilen verilerin karşılaştırılmasından anlaşılacağı üzere, anne-babaların mesleğine bağlı olarak çocuklarının okulda başarılı olmasının da en önemli faktörün tesbitinde bu konudaki görüşleri değişmektedir. Nitekim hipotez testinin sonuçları da, hipotezin kabul edildiğini, yani iki değişkenin bağımsız olmadığını anne-babaların mesleği ile çocuklarının okulda başarılı olmasında en önemli faktörün tesbitini konusundaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğunu ortaya koymuştur.

Tablo:19 Annenin Öğrenim Durumu
Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En önemli Nedeni

Annenin Öğrenim Durumu	Düzenli gidiyor		Sorumluluğunu biliyor		Öğretmeni iyi		Biz ilgileniyor, çalıştır.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	71	30.0	64	27.0	49	20.7	45	19.0	8	3.4	237	100.0
Okur-yaz. ilkök mez.	164	24.8	211	31.9	174	26.3	83	12.6	29	4.4	661	100.0
Ortaokul mezunu	20	15.4	57	43.8	30	23.1	18	13.8	5	3.8	130	100.0
Lise veya denk mez.	29	18.8	75	43.4	38	22.6	24	13.9	7	4.0	173	100.0
Üniv. Yük. okul mez.	1	1.5	43	64.2	9	13.4	9	13.4	5	7.5	67	100.0
Lisans üst. eğr. gör.	1	8.3	4	33.3	5	41.7	1	8.3	1	8.3	12	100.0
Toplam	286	22.3	454	35.5	305	23.8	180	14.1	55	4.3	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=71.27$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez kabul

Çocuğun okulda başarılı olmasının en önemli nedeni konusunda annelere yöneltilen soruyu cevaplandıranların öğrenim durumlarına göre dağılımlarına baktığımızda; üniversite ya da yüksek okul mezunu olan annelerin (% 64.2) çocuklarının kendi sorumluluğunu bildiğini ifade etmişlerdir. Okur-yazar olmayan anneler ise daha okula düzenli gittiğini (%30) ve çocuklarıyla ilgilenip çalıştırdıklarını ifade etmektedir (%19). Annelerin öğrenim durumu ile çocuklarının okulda başarılı olmasında en önemli faktörün belirlenmesi konusunda görüşleri arasında 0.05 seviyesinde anlamlı bir farklılığın olduğu gözlenmektedir.

Tablo:19a Babanın Öğrenim Durumu
Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En önemli Nedeni

Babanın Öğrenim Durumu	Düzenli gidiyor		Sorumluluğunu biliyor		Öğretmeni iyi		Biz ilgileniyor, çalıştır.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	19	41.3	8	17.4	14	30.4	5	10.9	—	—	46	100.0
Okur-yazar ilkök. mez.	140	28.1	149	29.9	113	22.7	76	15.3	20	4.0	498	100.0
Ortaokul mezunu.	44	21.6	71	34.8	51	25.0	30	14.7	8	3.9	204	100.0
Lise veya denk mez.	54	18.4	104	35.4	84	28.6	38	12.9	14	4.8	294	100.0
Univ. Yük. okul mez.	27	12.1	115	51.3	42	18.8	29	12.9	11	4.9	224	100.0
Lisans üst. eğr. gör.	2	14.3	7	50.0	1	7.1	2	14.3	2	14.3	14	100.0
Toplam	286	22.3	454	35.5	305	23.8	180	14.1	55	4.3	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=58.47$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez kabul

Çocuğun okulda başarılı olmasının en önemli nedeni konusunda anne-babalara yöneltilen soruyu cevaplandıranların öğrenim durumlarına göre dağılımlarına baktığımızda; üniversite ya da yüksek okul mezunu olan babalar (%51.3) ve lisansüstü öğrenim görmüş babalar (%50) çocuklarının kendi sorumluluğunu bildiğini ifade etmişlerdir. Okur-yazar olmayan babalar ise okula düzenli gittiğinden dolayı başarılı olduğunu belirtmektedir (%41.3). Okur-yazar veya ilkök. mezunu babalar çocuklarıyla ilgilenip çalıştırdıklarını ifade etmektedir(%15.3).Bu araştırmada değişken olarak babanın öğrenim durumu ile çocuklarının okulda başarılı olmasında en önemli faktörün belirlenmesi konusunda görüşleri arasında 0.05 seviyesinde anlamlı bir farklılığın olduğu gözlenmektedir.

Tablo:20 Çocuk Sayısı
Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En önemli Nedeni

Çocuk Sayısı	Düzenli geliyor		Sorumluluğunu taşıyor		Öğretmeni iyi		Biraz ilgileniyor, çalışıyor.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	6	17.1	14	40.0	9	25.7	4	11.4	2	5.7	35	100.0
2-	65	18.2	149	41.7	84	23.5	45	12.6	14	3.9	357	100.0
3-	88	21.3	139	33.7	108	25.7	64	15.5	16	3.9	413	100.0
4-	66	26.7	83	33.6	58	22.7	30	12.1	12	4.9	247	100.0
5 ve fazla	61	26.8	69	30.3	50	21.9	37	16.2	11	4.8	228	100.0
Toplam	286	22.3	454	35.5	305	23.8	180	14.1	55	4.3	1280	100.0

$\chi^2=16$ $\chi^2=18.61$ $\chi^2Td=26.29$ Hipotez red

Tablo 18' de araştırma kapsamına giren anne-babaların sahip oldukları çocuk sayısı ile çocuklarının okulda başarılı olmasının en önemli nedeni konusundaki görüşlerin dağılımına baktığımızda, iki çocuklu aileler çocuklarının sorumluluk sahibi olduğu görüşündedir (%41.7) 5 ve daha fazla çocuk sahibi olan anne-babalar bizzat kendisinin daha fazla ilgilendiğini ifade ederken tek çocuk sahibi olanlarda bu oran daha düşüktür (%16.2-%11.4). Çocuk sayısı 3 ve daha fazla olduğunda, bu oranda yüzdelerde üst gruptan alt gruba doğru kayan bir artış gözlenmektedir. Ki-kare yöntemiyle yapılan bağımsızlık hipotez testi reddilmekte anne-babanın sahip olduğu çocuk sayısı ile çocuğun okul başarısında önemli bir faktör olarak görülmemektedir.

Tablo:21 Annenin Yaşı
Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En önemli Nedeni

Annenin Yaşı	Düzenli geliyor		Sorumluluğunu taşıyor		Öğretmeni iyi		Biraz ilgileniyor, çalışıyor.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	92	23.4	139	35.3	100	25.4	51	12.9	12	3.0	394	100.0
30-40	162	22.0	272	36.9	165	22.4	105	14.2	33	4.5	737	100.0
40-50	32	21.5	43	28.9	40	26.8	24	16.1	10	6.7	149	100.0
Toplam	286	22.3	454	35.5	305	23.8	180	14.1	55	4.3	1280	100.0

$\chi^2=8$ $\chi^2=8.47$ $\chi^2Td=15.50$ Hipotez red

Çocuklarının okulda başarılı olmasının nedenleri konusunda anneler yaş gruplarına göre incelenmiştir. 30-40 yaş grubunda ki anneler çocuklarının daha fazla sorumluluk sahibi

olduğunu belirtmişlerdir (%36.9). 40-50 yaş grubunda ki anneler (%16.1)daha fazla çocuklarıyla ilgilenip çalıştırdıklarını ifade etmektedir. Yapılan istatistiksel analizde görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:21a Babanın Yaşı

Çocuğun Okulda Başarılı Olmasının En önemli Nedeni

Babanın Yaşı	Düzenli çalışıyor		Sorumluluğunu biliyor		Öğretmeni iyi		Biz ilgileniyoruz		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	21	28.4	22	29.7	19	25.7	9	12.2	3	4.1	74	100.0
30-40	169	20.8	307	37.8	191	23.5	119	14.6	27	3.3	813	100.0
40-50	74	23.0	105	32.6	79	24.5	44	13.7	20	6.2	322	100.0
50'den...	22	31.0	20	28.2	16	22.5	8	11.3	5	7.0	71	100.0
Toplam	286	22.3	454	35.5	305	23.8	180	14.1	55	4.3	1280	100.0

sd=12 x2=15.09 x2Td=21.02 Hipotaz red

Çocuklarının okulda başarılı olmasının nedenleri konusunda babalar yaş gruplarına göre incelenmiştir.30-40 yaş grubunda ki babalar çocuklarının daha fazla sorumluluk sahibi olduğunu belirtmişlerdir (%37.8). 30-40 yaşlarındaki babalar (%14.6) daha fazla çocuklarıyla ilgilenip çalıştırdıklarını ifade etmektedir.

Ki-kare'nin değerleri itibariyle,yaş grubu ile ana-babanın çocuklarının okulda başarılı olmasının nedenlerinin tesbiti konusunda elde edilen görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

1.4. Anne-babaların "Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Anne-babaların % 50'si başarılı olmak için öncelikle çok çalışmak gerektiğini ifade etmişlerdir.Ayrıca öğrendiklerini unutmamak (%38.6) sınıfı geçecek kadar çalışmalarını gerektiğini (%5.6) belirtirken Anadolu lisesi sınavını kazanmayı ölçüt olarak görenlerde bulunmaktadır (%4.1). Ki-kare uygulayabilmek için bu bölümdeki 4.sorunun "Yüksek not almak" seçeneği "çok çalışmak" seçeneği ile "Sınıfta kalmamak" seçeneği "Sınıfı geçecek kadar çalışmak" seçeneği ile birleştirilmiştir.

Tablo:22 Cinsiyet

"Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Cinsiyet	Çok çalışmak		Öğrendiklerini unutmamak		Sınıf geçecek kadar çalışmak		Anadolu lis. sınavı kazanmak		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	255	46.7	230	42.1	32	5.9	21	3.8	8	1.5	546	100.0
Erkek	385	52.5	264	36.0	40	5.4	32	4.4	13	1.8	734	100.0
Toplam	640	50.0	494	38.6	72	5.6	53	4.1	21	1.6	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=5.62$ $\chi^2_{Td}=9.49$ Hipotez red

Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile cinsiyet açısından yapılan karşılaştırmada anlamlı bir fark görülmemektedir. Hem anneler ve hem de babalar (%46.7-%52.5) başarılı olmak için çok çalışmak gerektiği görüşündedir. Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri cinsiyet açısından karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Tablo:23 Annenin Mesleği

"Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Annenin Mesleği	Çok çalışmak		Öğrendiklerini unutmamak		Sınıf geçecek kadar çalışmak		Anadolu lis. sınavı kazanmak		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımı	569	50.8	413	36.8	67	6.0	51	4.6	20	1.8	34	100.0
İşçi	23	47.9	20	41.7	5	10.4	—	—	—	—	48	100.0
Memur	48	42.9	61	54.5	—	—	2	1.8	1	0.9	112	100.0
Toplam	640	50.0	494	38.6	72	5.6	53	4.1	21	1.6	1280	100.0

sd=8 χ^2 =Hesaplanmadı (3 OF 15 (%33.4))

Meslek grubuna göre, evhanımları çok çalışmalarını (%50.8) memur anneler öğrendiklerini unutmamasını (%54.5), işçi anneler (%10.4) sınıfı geçecek kadar çalışmasını isterken, Anadolu lisesini kazanmayı ölçüt olarak görenler ise evhanımlarıdır (%4.6).

Tablo:23a Babanın Mesleği

"Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Babaların Mesleği	Çok çalışmak		Öğrendiklerini unutmamamak		Sınıf geçecek kadar çalışmak		Anadolu lis. mezun. kazanmak		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	20	58.8	11	32.4	2	5.9	—	—	1	2.9	34	100.0
İşçi	182	52.3	121	34.7	19	5.5	20	5.7	8	1.7	348	100.0
İşsiz	24	38.7	23	37.1	8	12.9	5	8.1	2	3.2	62	100.0
Memur	176	49.0	155	43.1	15	4.2	9	2.5	4	1.1	359	100.0
Ev-Zan.	109	51.2	80	37.5	12	5.6	9	4.2	3	1.4	213	100.0
Ser-mes.	117	48.5	95	39.4	16	6.6	8	3.3	5	2.1	241	100.0
Emekli	12	52.2	9	39.1	—	—	2	8.7	—	—	23	100.0
Toplam	640	50.0	494	38.6	72	5.6	53	4.1	21	1.6	1260	100.0

sd=24 x2=Heneylanmamadı(9 OF 35 (%25.7))

Meslek grubuna göre, çiftçilik yapan babalar çok çalışmalarını (%58.8) memur babalar öğrendiklerini unutmamasını (%43.1), işsiz babalar (%12.9) sınıfı geçecek kadar çalışmasını isterken, Anadolu lisesini kazanmayı ölçüt olarak görenler ise emeklilerdir (%8.7).

Tablo:24 Annenin Öğrenim Durumu

"Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Annenin Öğrenim Durumu	Çok çalışmak		Öğrendiklerini unutmamamak		Sınıf geçecek kadar çalışmak		Anadolu lis. mezun. kazanmak		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	119	50.2	76	32.1	14	5.9	24	10.1	4	1.7	237	100.0
Okur-yaz. ilkök. mez.	346	32.3	237	35.8	44	6.7	21	3.2	13	2.0	661	100.0
Ortaokul mezunu	61	46.9	59	45.4	6	4.6	3	2.3	1	0.8	130	100.0
Lise veya deng. mez.	84	48.6	78	45.1	7	4.0	1	0.6	3	1.7	173	100.0
Üniv. Yüksek okul mez.	25	37.3	40	59.7	—	—	2	3.0	—	—	67	100.0
Lisans üst. eğr. gr.	5	41.7	4	33.3	1	8.3	2	16.7	—	—	12	100.0
Toplam	640	50.0	494	38.6	72	5.6	53	4.1	21	1.6	1260	100.0

sd=20 x2=Heneylanmamadı(12 OF 30 (%40))

Öğrenim durumlarına göre, okur-yazar olmayan anneler (%50.2) üniversite veya yüksek okul mezunu anneler öğrendiklerini unutmamasını (%59.7), lisansüstü öğrenim görmüş anneler ise sınıfı geçecek kadar çalışmalarını (%8.3) ve Anadolu lisesini kazanmak gerektiğini belirtmektedirler (%16.7).

Tablo:24a Babanın Öğrenim Durumu

"Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Babanın Öğrenim Durumu	Çok çalışmak		Öğrendiklerini unutmamak		Sınıf geçecek kadar çalışmak		Anadolu lis. mezun kazanmak		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Oklar-yazar değil	24	52.2	7	15.2	3	6.5	12	26.1	—	—	46	100.0
Oklar-yaz ilkok. mez.	256	51.4	175	35.1	38	7.6	19	3.8	10	2.0	498	100.0
Ortaokul mezunu	107	52.5	87	32.9	18	8.8	9	4.4	3	1.5	204	100.0
Lise veya denk mez.	138	46.9	135	46.3	7	2.4	8	2.7	5	1.7	294	100.0
Üniv. Ynk. okul mez.	108	48.2	105	46.9	5	2.2	3	1.3	3	1.3	224	100.0
Lisans üst. öğr. gör.	7	50.0	4	28.6	1	7.1	2	14.3	—	—	14	100.0
Toplam	640	50.0	494	38.6	72	5.6	53	4.1	21	1.6	1280	100.0

sd=20 x2=Hesaplanamadı(9 OF 30 (%30))

Öğrenim durumlarına göre, ortaokul mezunu olan babalar çok çalışmak gerektiğini (%52.2), üniversite veya yüksek okul mezunu babalar öğrendiklerini unutmamasını (%46.9), ortaokul mezunu babalar sınıfı geçecek kadar çalışmalarını (%8.8) ve Anadolu lisesini kazanmak gerektiğini belirten okur-yazar olmayan babalar(%26.1)dır.

Tablo:25 Çocuk sayısı

"Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Çocuk Sayısı	Çok çalışmak		Öğrendiklerini unutmamak		Sınıf geçecek kadar çalışmak		Anadolu lis. mezun kazanmak		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	12	34.3	18	51.4	1	2.9	2	5.7	2	5.7	35	100.0
2-	173	48.5	155	43.4	13	3.6	9	2.5	7	2.0	357	100.0
3-	266	49.9	155	37.5	28	7.0	18	4.4	5	1.2	413	100.0
4-	136	55.1	80	32.4	19	7.7	9	3.6	3	1.2	247	100.0
5 ve fazla	113	49.6	86	37.8	10	4.4	15	6.6	4	1.8	228	100.0
Toplam	640	50.0	494	38.6	72	5.6	53	4.1	21	1.6	1280	100.0

sd=16 x2=26.81 x2Td=26.30 Hiçbir kabul

Sahip olunan çocuk sayısına göre, 4 çocuk sahibi anne-babalar en fazla başarılı olmak

için çok çalışmak gerektiğini belirtirken (%55.1) 1 çocuk sahibi anne-babalar öğrendiklerini unutmaması gerektiğini ifade etmişlerdir (%51.4). Bu konudaki görüşler ile sahip olunan çocuk sayısı karşılaştırıldığında aralarında anlamlı bir farklılığın olduğu gözlenmiştir.

Tablo:26 Annenin Yaşı

"Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Annemin Yaşı	Çok çalışmak		Öğrendiklerini unutmamak		Sınıf geçecek kadar çalışmak		Aranı devli lis. sınavı kazanmak		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	188	47.7	153	41.5	30	7.6	18	4.6	6	1.5	394	100.0
30-40	370	50.2	294	39.9	37	5.0	24	3.3	12	1.6	737	100.0
40-50	82	55.0	48	32.2	5	3.4	11	7.4	3	2.0	149	100.0
Toplam	640	50.0	494	38.6	72	5.6	53	4.1	21	1.6	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=13.19$ $\chi^2_{Td}=15.51$ Hipotez red

Annelerin yaşlara göre dağılımına baktığımızda; en fazla çok çalışmak gerektiğini belirten 40-50 yaşlarındaki anneler (%55) iken bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde daha düşüktür. Görüşler karşılaştırıldığında aralarında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı gözlenmektedir.

Tablo:26a Babanın Yaşı

"Başarılı Olmak" konusundaki Görüşleri

Babanın Yaşı	Çok çalışmak		Öğrendiklerini unutmamak		Sınıf geçecek kadar çalışmak		Aranı devli lis. sınavı kazanmak		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	35	47.3	30	40.6	5	6.8	4	5.4	--	--	74	100.0
30-40	392	48.2	336	41.3	46	5.7	27	3.3	12	1.5	813	100.0
40-50	175	54.3	104	32.3	18	5.6	17	5.3	8	2.5	322	100.0
50'den...	38	53.5	24	33.8	3	4.2	5	7.0	1	1.4	71	100.0
Toplam	640	50.0	494	38.6	72	5.6	53	4.1	21	1.6	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=14.64$ $\chi^2_{Td}=21.03$ Hipotez red

Babaların yaşlara göre dağılımına baktığımızda; en fazla çok çalışmak gerektiğini belirten 40-50 yaşlarındaki babalar (%54.3) iken bu oran 20-30 yaşlarındaki babalarda daha düşüktür. Görüşler karşılaştırıldığında aralarında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı gözlenmektedir.

1.5 Anne-Babaların "Başarılı Bir öğrenciyi" Tanımlamaları İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri

Tablo 27, 28, 28a, 29, 29a, 30, 31, 31a' da belirtildiği gibi ilkökul 3. sınıfa devam eden çocukların anne-babalarına başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde anne-babaların % 38.8 başarılı bir öğrencinin derslerine çalışıp ödevlerini yapması gerektiğini, hırslı ve çalışkan olmasını isteyenlerin oranı % 17, sorumluluk duygusuna sahip olmalı görüşünü paylaşanların oranı % 22, okulunu ve öğretmenini sevmesi gerektiğini belirtenlerin oranı %9.1, Merak ettiği konuları araştırsın görüşünde olanlar % 10.9'dur Anne-babaların % 2.1 ise bu soruyu boş bırakmıştır.

Ki-kare uygulayabilmek için "Arkadaşları ile iyi geçinir" seçeneği "okulunu ve öğretmenini sever" seçeneği ile birleştirilmiştir.

Tablo:27 Cinsiyet

"Başarılı Bir öğrenciyi" Tanımlamaları İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri

Cinsiyet	Ders. ve ödevine çalışır		Hırslı ve çalış.		Sorum. Sahibi		Okulu ve ögr. sever		Merak ettik. araştıır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	203	37.2	110	20.1	121	22.2	52	9.5	50	9.2	10	1.8	546	100.0
Erkek	294	40.1	108	14.7	160	21.8	65	8.9	90	12.3	17	2.3	734	100.0
Toplam	497	38.8	218	17.0	281	22.0	117	9.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

sd=5 $\chi^2=9.37$ $\chi^2Td=11.07$ Hipotez red

Tablo 27'de yer alan verilere göre anne-babalara başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde kadın ve erkeklerin derslerine çalışması ve ödevlerini yapması gerektiği (%37.2-%40.1) görüşündedir. Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile cinsiyet açısından yapılan karşılaştırmada bu iki değişken birbirinden bağımsız bulunmuştur. Anne-babaların başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları konusundaki görüşleri açısından cinsiyet etkileyici bir faktör olarak bulunmamıştır.

Tablo:28 Annenin Mesleği

**Anne-Babaların "Başarılı Bir öğrenciyi" Tanımlamaları
İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri**

Annenin Mesleği	Ders ve ödevine çalışır		Hırslı ve çalış.		Sorum. Sahibi		Okulu ve öğr. sever		Merak ettik. araştır		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımın	451	40.3	196	17.5	220	19.6	109	9.7	121	10.8	23	2.1	1120	100.0
İşçi	15	31.3	7	14.6	14	29.2	3	6.3	7	14.6	2	4.2	48	100.0
Memur	31	27.7	15	13.4	47	42.0	5	4.5	12	10.7	2	1.8	112	100.0
Toplam	497	38.8	218	17.0	281	22.0	117	9.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=35.55$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hızlıca kabul

Anne-babalara başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde bu soruyu cevaplandıranların meslek grubuna göre dağılımlarına baktığımızda; evhanımları derslerine çalışıp, ödevlerini yapması gerektiğini (%40.3) belirtmektedir. Evhanımları öğrencilerin hırslı ve çalışkan olmasını (%17.5) ,memur olarak çalışan anneler ise sorumluluk sahibi olmalarını (%42) evhanımlarının %14.1'i okulunu,öğretmenini sever ve arkadaşları ile iyi geçinir,işçi olarak çalışan annelerin % 14.6'sı başarılı bir öğrencinin merak ettiği konuları araştırması gerektiğini belirtmektedir. Annelerin başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları konusundaki görüşleri açısından mesleği açısından etkileyici bir faktör olarak bulunmuştur.

Tablo:28a Babanın Mesleği

Anne-Babaların "Başarılı Bir öğrenciyi" Tanımlamaları
İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri

Babanın Mesleği	Ders ve ödevine çalışır		Hırslı ve çalışır		Sorum. Sahibi		Okulu ve öğr. sever		Merak ettik araştırır		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	19	55.9	5	14.7	4	11.8	1	2.9	5	14.9	—	—	34	100.0
İşçi	151	43.4	58	16.7	81	17.5	40	11.5	31	8.9	7	2.0	348	100.0
İşsiz	29	48.8	6	9.7	10	16.1	7	11.3	8	12.9	2	3.2	112	100.0
Memur	126	35.1	62	17.3	104	29.0	23	6.4	37	10.3	7	1.9	213	100.0
Es-Zan.	76	35.7	38	17.8	51	23.9	10	4.7	34	16.0	4	1.9	213	100.0
Ser-mes.	89	36.9	43	17.8	46	19.1	34	14.1	22	9.1	7	2.9	241	100.0
Emekli	7	30.4	6	26.1	5	21.7	2	8.7	3	13.0	—	—	23	100.0
Toplam	497	38.8	218	17.0	281	22.0	117	9.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

$\chi^2=30$ $\chi^2=54.43$ $\chi^2_{\text{İd}}=43.77$ Hipotez kabul

Anne-babalara başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde bu soruyu cevaplandıranların meslek grubuna göre dağılımlarına baktığımızda; çiftçilik yapan babaların derslerine çalışıp, ödevlerini yapması gerektiğini (%55.9) belirtmektedir. Bu oran emekli babalarda daha düşüktür (%30.4). Emekli babalar öğrencilerin hırslı ve çalışkan olmasını (%26.1), memur olarak çalışan babalar sorumluluk sahibi olmalarını (%29) ve serbest meslek sahibi olanların (%9.7) okulunu, öğretmenini sever ve arkadaşları ile iyi geçinir, esnaf-zanaatkar meslek grubunda olan babaların % 16' sı başarılı bir öğrencinin merak ettiği konuları araştırması gerektiğini belirtmektedir.

Sonuç olarak elde edilen verilerin karşılaştırılmasından anlaşılacağı üzere,anne-babaların mesleğine bağlı olarak başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde bu konudaki görüşleri değişmektedir. Nitekim hipotez testinin sonuçları da, hipotezin reddedildiğini, yani iki değişkenin bağımsız olmadığını anne-babaların mesleği ile başarılı bir öğrencide bulunması gereken nitelikler konusundaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğunu ortaya koymuştur.

Tablo:29 Annenin Öğrenim Durumu

**Anne-Babaların "Başarılı Bir öğrenciyi" Tanımlamaları
İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri**

Annenin Öğrenim Durumu	Ders ve ödevine çalışır		Hırslı ve çalış.		Sorum. Sahibi		Okulu ve öğr. sever		Merak ettik araştır		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	100	42.2	33	13.9	34	14.3	35	14.8	30	12.7	5	2.1	237	100.0
Okur-yaz. ilköğ. mez.	270	40.8	112	16.9	127	19.2	66	10.0	71	10.7	15	2.3	661	100.0
Ortaokul mezunu	50	38.5	22	16.9	39	30.0	5	3.8	10	7.7	4	3.1	136	100.0
Lise veya dengi mez.	63	36.4	37	21.9	43	24.9	9	5.2	19	11.0	2	1.2	173	100.0
Üniv. Yük. okul mez.	13	19.4	14	20.9	30	44.8	1	1.5	8	11.9	1	1.5	67	100.0
Lisans üst. öğr. gör.	1	8.3	-	-	8	66.7	1	8.3	2	16.7	-	-	12	100.0
Toplam	497	38.8	218	17.0	281	22.0	117	9.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

xl=35 x2=Hesaplanmadı(10 of 36(27.8%))

Anne-babalara başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde bu soruyu cevaplandıranların öğrenim durumlarına göre dağılımlarına baktığımızda; okur-yazar olmayan anneler (%42.2) çocuklarının ders çalışıp, ödevlerini yapmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Lise veya dengi okul mezunu anneler çocuklarının hırslı ve çalışkan(%21.9) olmasını, lisansüstü öğrenim görmüş anneler hem (%66.7) sorumluluk sahibi olmalarını hem de (%21.4) merak ettiği konuları araştırmasını istemektedir.

Okur-yazar olmayan anneler aynı zamanda okulunu ,öğretmenini sevmesini(%14.8) beklemektedir.

Tablo:29a Babanın Öğrenim Durumu

Anne-Babaların "Başarılı Bir öğrenciyi" Tanımlamaları
İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri

Babanın Öğrenim Durumu	Ders. ve ödevine çalışır		Hırslı ve çalış.		Sorum. Sahibi		Okulu ve öğr. sever		Merak ettik araştır		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	19	41.3	3	6.5	5	10.9	11	23.9	8	17.4	—	—	46	100.0
Okur-yaz. ilkok. mez.	218	43.8	79	15.9	77	15.5	54	10.8	59	11.8	11	2.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	81	39.7	34	16.7	45	22.1	23	11.3	14	6.9	7	3.4	204	100.0
Lise veya dengok mez.	111	37.8	62	21.1	70	23.8	16	5.4	29	9.9	6	2.0	294	100.0
Univ. Yük. okul mez.	64	28.6	37	16.5	80	35.7	13	5.8	27	12.1	3	1.3	224	100.0
Lisans üst. öğr. gör.	4	28.6	3	21.4	4	28.6	—	—	3	21.4	—	—	14	100.0
Toplam	497	38.8	218	17.0	281	22.0	117	9.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

sd=25 x2= Hesaplanmadı/° OF 36 (25.0%)

Anne-babalara başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde bu soruyu cevaplandıranların öğrenim durumlarına göre dağılımlarına baktığımızda; okur-yazar veya ilkokul mezunu babalar (%43.8) çocuklarının ders çalışıp, ödevlerini yapmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar çocuklarının hırslı ve çalışkan (%21.4) olmasını, üniversite veya yüksek okul mezunu babalar (%35.7) sorumluluk sahibi olmalarını, okur-yazar olmayan babalar aynı zamanda okulumu, öğretmenini sevmesini (%23.9), lisansüstü öğrenim görmüş olanlar ayrıca (%21.4) merak ettiği konuları araştırmasını istemektedir.

Tablo:30 Çocuk Sayısı

**Anne-Babaların "Başarılı Bir Öğrenciyi" Tanımlamaları İstendiğinde
Bu Konudaki Görüşleri**

Çocuk Sayısı	Ders ve ödevine çalışır		Hırak ve çalış.		Sorum Sahibi		Okulu ve öğr. sever		Merak etnik araştır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	11	31.4	10	28.6	10	28.6	--	--	3	8.6	1	2.9	35	100.0
2-	117	32.8	59	16.5	100	28.0	25	7.0	47	13.2	9	2.5	357	100.0
3-	168	40.7	75	18.2	84	20.3	41	9.9	40	9.7	5	1.2	413	100.0
4-	101	40.9	37	15.0	47	19.0	27	10.9	27	10.9	8	3.2	247	100.0
5 ve fazla	100	43.9	37	15.2	40	17.5	24	10.5	23	10.1	4	1.8	228	100.0
Toplam	497	38.8	218	17.0	281	22.0	117	9.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2=32.66$ $\chi^2Td=31.41$ Hipotez kabul

Anne-babalara başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde bu soruyu cevaplandıranların sahip olduğu çocuk sayısına göre dağılımlarına baktığımızda; araştırma kapsamına alınan 1280 anne ve babanın bir veya iki çocuğu olanların sayısı 392 (%30.6) 3 veya daha fazla çocuğu olanların sayısı 888 (% 70.4)'dir. Çocukların ders çalışıp ödevlerini yaptığı takdirde başarılı bir öğrenci olacakları görüşünde olan anne-babaların oranı üst gruptan alt gruba doğru inildikçe artış göstermektedir. Bağımsızlık hipotez testinin sonuçları da hipotezin kabul edildiğini, yani iki değişkenin bağımsız olmadığını, ailenin sahip olduğu çocuk sayısının başarılı bir öğrenciyi tanımlamalarına ilişkin görüşler arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğunu ortaya koymuştur.

Tablo:31 Annenin Yaşı

**Anne-Babaların "Başarılı Bir Öğrenciyi" Tanımlamaları İstendiğinde Bu
Konudaki Görüşleri**

Annenin Yaşı	Ders ve ödevine çalışır		Hırak ve çalış.		Sorum Sahibi		Okulu ve öğr. sever		Merak etnik araştır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	158	40.1	58	14.7	80	20.3	39	9.9	50	12.7	9	2.3	394	100.0
30-40	280	38.0	131	17.8	170	23.1	68	9.2	72	9.8	18	2.2	737	100.0
40-50	59	39.6	29	19.5	31	20.8	10	6.7	18	12.1	2	1.3	149	100.0
Toplam	497	38.8	218	17.0	281	22.0	117	9.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

$\chi^2=10$ $\chi^2=7.21$ $\chi^2Td=18.30$ Hipotez red

Anneler yaş gruplarına göre incelendiğinde değişkenler maksimum değerini 20-30 yaş grubunda bulunan annelerin (%40.1) derslerini çalışıp ödevlerini yapması seçeneğinde toplamıştır. Yaş grubu açısından annelerin görüşlerini karşılaştırdığımızda önemli bir farklılığın olmadığını görmekteyiz.

Tablo:31a Babanın Yaşı

Anne-Babaların "Başarılı Bir Öğrenciyi" Tanımlamaları İstendiğinde Bu Konudaki Görüşleri

Babanın Yaşı	Ders ve ödevine çalışır		Hırak ve zahı.		Serim. Sahibi		Okulu ve eğr. sever		Merak ettik araştır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	33	44.6	11	14.9	10	13.5	8	10.8	11	14.9	1	1.4	74	100.0
30-40	303	37.3	139	17.1	182	22.4	77	9.5	93	11.4	19	2.3	813	100.0
40-50	128	39.8	58	18.0	78	24.2	26	8.1	26	8.1	6	1.9	322	100.0
50'den...	33	46.5	10	14.1	11	15.5	6	8.5	10	14.1	1	1.4	71	100.0
Toplam	497	38.8	218	17.0	281	22.0	117	9.1	140	10.9	27	2.1	1283	100.0

sd=15 $\chi^2=13.31$ $z^2Td=24.99$ Hipotez red

Anne-babalar yaş gruplarına göre incelendiğinde değişkenler maksimum değerini 50 yaş ve yukarısında bulunan babaların (%46.5) derslerini çalışıp ödevlerini yapması seçeneğinde toplamıştır. Yaş grubu açısından babaların görüşlerini karşılaştırdığımızda önemli bir farklılığın olmadığını görmekteyiz.

Anne-babaların bu kısımdaki anket sorularına vermiş oldukları cevaplara uygulanan istatistiksel analiz sonuçlarına göre ,”Anne-babaların çocuğun okul başarısına ilişkin görüşleri ile, cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık vardır.” şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

-Çocuğun okulda başarılı olmasının en önemli nedeni, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı,

- Çocuğun okula karşı ilgisi,

- Anne-babaların ”Başarılı Olmak” konusundaki görüşleri

- Anne-babaların ”Başarılı Bir Öğrenciyi” Tanımlamalarına ilişkin görüşlerin elde edildiği sorularda doğrulanmamıştır.

”Anne-babaların çocuğun okul başarısına ilişkin görüşleri ile meslek arasında anlamlı bir farklılık vardır.” şeklinde oluşturulan araştırma denencesi

- Çocuğun okulda başarılı olmasının en önemli nedeni,

- Anne-babaların ”Başarılı Bir Öğrenciyi ” Tanımlamalarına ilişkin görüşlerin elde edildiği sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı,

- Çocuğun okula karşı ilgisi,

- Anne-babaların ”Başarılı Olmak” konusundaki görüşlerinin elde edildiği sorularda doğrulanmamıştır.

”Anne-babaların çocuğun okul başarısına ilişkin görüşleri ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık vardır.” şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Çocuğun okulda başarılı olmasının en önemli nedeni, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı.

- Çocuğun okula karşı ilgisi.

- Anne-babaların "Başarılı Olmak" konusundaki görüşleri,
- Anne-babaların "Başarılı Bir Öğrenciyi" Tanımlamalarına ilişkin görüşlerinin elde edildiği sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına ilişkin görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Anne-babaların "Başarılı Olmak" konusundaki görüşleri,
- Anne-babaların "Başarılı Bir Öğrenciyi" Tanımlamalarına ilişkin görüşlerinin elde edildiği sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısı,
- Çocuğun okula karşı ilgisi,
- Çocuğun okulda başarılı olmasının en önemli nedenine ilişkin görüşlerinin elde edildiği sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına ilişkin görüşleri ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

2.Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkılara İlişkin Görüşler

2.1.Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar

Tablo 32, 33, 33a, 34, 34a, 35, 36, 36a' da belirtildiği gibi ilkököl 3.sınıfa devam eden çocukların anne-babalarına çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar konusundaki görüşleri ile cinsiyet, meslek, öğrenim durumu, çocuk sayısı ve yaş gruplarına göre incelenmiştir. Anne-babaların %50.4'ü çocuklarının derslerine çalışıp ödevlerini yapmasına yardım ettiklerini belirtirken, evde uygun bir çalışma ortamı hazırlayanların oranı %24.5, kaynak araç-gereç vb. ihtiyaçlarını karşılayanlarda bu oran %12.1, onu kendi haline bırakmayı tercih edenlerin ise %10.9 olduğunu görmekteyiz. Anne-babaların %2.1 ise bu soruyu boş bırakmıştır.

Tablo:32 Cinsiyet

Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar

Cinsiyet	Ders çalışma ve ev ödev. yardım		Evde uygun bir çalış. hazırl.		Kaynak araç-gereç vb. iht. karşıla.		Onu kendi haline bırak.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	292	53.5	146	26.7	40	7.3	62	11.4	6	1.1	546	100.0
Erkek	353	48.1	167	22.8	115	15.7	78	10.6	21	2.9	734	100.0
Toplam	645	50.4	313	24.5	155	12.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

$\chi^2=4$ $\chi^2=26.59$ $\chi^2Td=9.48$ Hipotez kabul

Anne-babalar çocuklarını okul başarısını artırmak için yaptıkları yardım ve katkılar konusundan öncelikle ders çalışmalarına ve ödevlerini yapmalarına yardım ettiklerini ifade etmişlerdir. Bu görüşe katılan annelerin oranı %53.5, babalarda bu oran ise %48.1'dir. Annelerin %11.4' ü ve babalar %10.6'sı çocuklarını kendi haline bıraktıklarını belirtmişlerdir.

Ki-kare yöntemiyle yapılan bağımsızlık hipotez testi kabul edilmekte ve değişkenler arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğu sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo:33 Annenin Mesleği

Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar

Annenin Mesleği	Ders çalıştırma ve ev ödev. yardım		Evde uygun bir çalış. hazırlar		Kaynak araç-gereç vb. iht. karşılar		Önü kendi haline bırak		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evihanım	584	52.1	250	22.3	129	11.5	132	11.8	25	2.2	1120	100.0
İşçi	25	52.1	11	22.9	7	14.6	5	16.4	—	—	48	100.0
Memur	36	32.1	52	46.4	19	17.0	3	2.7	2	1.8	112	100.0
Toplam	645	50.4	313	24.5	155	12.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=43.98$ $\chi^2_{Ta}=15.50$ Hipotez kabul

Annelere çocuklarının okul başarısını artırmada öncelikle yapılan yardım ve katkılar sorulduğunda, cevaplandırılanların meslek grubuna göre dağılımlarına baktığımızda; evhanımları ve işçi annelere göre daha fazla (%52.1) çocuklarının ders çalışmasına ve ödevlerini yapmasına yardım ettiklerini belirtmektedir. Memur olarak çalışan anneler ise (%46.4) evde uygun bir çalışma ortamı hazırladıklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan (%17) çocuklarına kaynak, araç-gereçleri çok az sağlayabildikleri görüşündedir. Ayrıca çocuklarını kendi haline bırakan en az memur olarak çalışan annelerdir (%2.7).

Yapılan istatistik analizde annelerin görüşleri meslek değişkenine bağlı olarak değiştiği tesbit edilmiştir.

Tablo:33a Babanın Mesleği

Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar

Babanın Mesleği	Ders çalıştırma ve ev ödev. yardım		Evde uygun bir çalış. hazırlar		Kaynak araç-gereç vb. iht. karşılar		Önü kendi haline bırak		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	20	58.8	4	11.8	7	20.6	3	8.8	—	—	34	100.0
İşçi	193	55.5	70	20.1	48	13.8	30	8.5	7	2.0	348	100.0
İstisiz	29	46.8	15	24.2	3	4.8	11	17.7	4	6.5	62	100.0
Memur	161	44.8	110	30.6	52	14.5	27	7.5	9	2.5	359	100.0
Ek-Zan.	110	51.6	60	28.2	16	7.5	25	11.7	2	0.9	213	100.0
Ser-Mer	122	50.6	48	19.9	27	11.2	39	16.2	5	2.1	241	100.0
Emekli	10	43.5	6	26.1	2	8.7	5	21.7	—	—	23	100.0
Toplam	645	50.4	313	24.5	155	12.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

sd=24 $\chi^2=Hesaplanmadı(8 OF 35 (22.9\%))$

Babalara çocuklarının okul başarısını artırmada öncelikle yapılan yardım ve katkılar sorulduğunda, cevaplandırılanların meslek grubuna göre dağılımlarına baktığımızda; çiftçilik yapan babalar (%58.8) çocuklarının ders çalışmasına ve ödevlerini yapmasına yardım ettiklerini belirtmektedir. Memur olarak çalışan babalar daha fazla (%30.6) evde uygun bir çalışma ortamı hazırladıklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan işsiz babalar (%4.8) çocuklarına kaynak, araç-gereçleri çok az sağlayabildikleri görüşündedir. Ayrıca çocuklarını kendi haline bırakan en az memur olarak çalışan babalardır (%7.5).

Tablo:34 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar

Annenin Öğrenim Durumu	Ders çalışma ve ev ödev. yardım		Evde uygun bir çalış. hazırl.		Kaynak araç-gereç vb iht. karşıla.		Onu kendi haline bırak.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	118	49.8	45	19.0	28	11.8	42	17.7	4	1.7	237	100.0
Okur-yaz. ilkok. mez.	356	53.9	137	20.7	78	11.8	72	10.9	18	2.7	661	100.0
Ortaokul mezunu.	67	51.5	39	30.0	9	6.9	14	10.8	1	0.8	130	100.0
Lise veya denek mez.	82	47.4	52	30.1	26	15.0	10	5.8	3	1.7	173	100.0
Üniv. Yük. okul mez.	20	29.9	32	47.8	13	19.4	1	1.5	1	1.5	67	100.0
Lisans üst. öğr. gör.	2	16.7	8	66.7	1	8.3	1	8.3	—	—	12	100.0
Toplam	645	50.4	313	24.5	155	12.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

sd=20 χ^2 = Herçakarınmazdı (8 OF 30 (26,7%)

Annelere çocuğun okul başarısını artırmada öncelikle ne yaptıkları sorulduğunda cevaplandırılanların öğrenim durumlarına göre dağılımlarına baktığımızda; okur-yazar veya ilkokul mezunu anneler (%53.9) çocuklarının ders çalışmasına ve ödevlerine daha fazla yardım ettiklerini belirtmektedir. Lisans üstü öğrenim görmüş olan anneler (%66.7) evde uygun bir çalışma ortamı hazırladıklarını, üniversite ya da yüksek okul mezunu olan annelerin % 19.4'ü kaynak araç-gereç vb. ihtiyaçlarını karşıladığını ifade etmişlerdir. Çocuklarını kendi haline bırakanların ise daha çok okur-yazar olmayan anneler ile en az üniversite veya yüksek okul mezunlarının oldukları görülmektedir.

Tablo:34a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkıları

Babının Öğrenim Durumu	Ders çalışma ve ev ödev. yardımı		Evde uygun bir çalış. hazır		Kaynak araç-gereç vb. iht. karşıla		Onu kendi haline bırak.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	28	60.9	7	15.2	3	6.5	7	15.2	1	2.2	46	100.0
Okur-yaz ilköğ. mez.	261	52.4	98	19.7	53	10.6	75	15.1	11	2.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	111	54.4	47	23.0	26	12.7	17	8.3	3	1.5	204	100.0
Lise veya denk mez.	148	50.3	79	26.9	32	10.9	27	9.2	8	2.7	294	100.0
Üniv. Yük. okul mez.	93	41.5	75	33.5	38	17.0	14	6.3	4	1.8	224	100.0
Lisansüstü öğr. gr.	4	28.6	7	50.0	3	21.4	--	--	--	--	14	100.0
Toplam	645	50.4	313	24.5	155	12.1	140	10.9	27	2.1	1266	100.0

sd=20 x2=Hesaplanmadı(7 OF 30 (23.3%))

Babalara çocuğun okul başarısını artırmada öncelikle ne yaptıkları sorulduğunda cevaplandırılanların öğrenim durumlarına göre dağılımlarına baktığımızda; okur-yazar olmayan babalar (%60.9) çocuklarının ders çalışmasına ve ödevlerine daha fazla yardım ettiklerini belirtmektedir. Lisans üstü öğrenim görmüş olan babalar (% 50) evde uygun bir çalışma ortamı hazırladıklarını, aynı zamanda %21.4'ü kaynak araç-gereç vb. ihtiyaçlarını karşıladığını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan daha çok okur-yazar olmayanlar ile en az üniversite veya yüksek okul mezunu olanlar çocuklarını kendi haline bırakmadıkları görülmektedir.

Tablo:35 Çocuk Sayısı

Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkıları

Çocuk Sayısı	Ders çalışma ve ev ödev. yardımı		Evde uygun bir çalış. hazır		Kaynak araç-gereç vb. iht. karşıla		Onu kendi haline bırak.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	15	42.9	11	31.4	7	20.0	1	2.9	1	2.9	35	100.0
2-	160	44.8	119	33.3	41	11.5	30	8.4	7	2.0	357	100.0
3-	219	53.0	84	20.3	59	14.3	42	10.2	9	2.2	413	100.0
4-	122	49.4	54	21.9	28	11.3	39	15.8	4	1.6	247	100.0
5 ve fazla	129	56.6	45	19.7	20	8.8	28	12.3	6	2.6	228	100.0
Toplam	645	50.4	313	24.5	155	12.1	140	10.9	27	2.1	1266	100.0

sd=16 x2=39.33 x2Td=26.29 Hipotez kabul

Yapılan istatistik analizde anne-babaların bu konudaki görüşlerinin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine bağlı olarak değiştiği tesbit edilmiştir. Çocuk sayısına göre, 5 ve daha fazla çocuğu olanlar (%56.6) 1 çocuğu olanlara göre (%42.9) çocuklarının ders çalışmasına ve ev ödevlerine daha çok yardım ettikleri belirtmektedir. 1 çocuklu anne-babaların oranı çocuklarını kendi haline bıraktıklarını söyleyen 4 çocuklu anne-babalara göre daha düşüktür (%2.9). Nitekim yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşlerin çocuk sayısına bağlı olarak değiştiği anlaşılmaktadır.

Tablo:36 Annenin Yaşı

Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar

Annenin Yaşı	Ders çalışma ve ev ödev. yardım		Evde uygun bir çalış. hazır		Kaynak araç-gereç vb. iht. karşıla		Onu kendi haline bırak.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	199	50.5	95	21.4	36	9.1	52	13.2	12	3.0	394	100.0
30-40	372	50.5	179	24.3	105	14.2	68	9.2	13	1.8	737	100.0
40-50	74	49.7	39	26.2	14	9.4	20	13.4	2	1.3	149	100.0
Toplam	645	50.4	313	24.5	155	12.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=13.91$ $\chi^2_{Td}=15.50$ Hipotez red

Annelerin çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar konusundaki görüşlerin dağılımına baktığımızda; görüşler maksimum değerini 20-40 yaş grubunda bulunan annelerin (%50.5) çocuklarının derslerini çalışıp ödevlerini yapmasına yardım ettiklerini belirtmektedir. 40-50 yaşlarındaki anneler çocuklarını daha fazla kendi hallerine bırakırken aynı zamanda evde uygun bir çalışma ortamı hazırlamaktadır (%26.2). 30-40 yaşlarındaki annelerde bu oran daha düşüktür. Annelerin çocuklarının okul başarısına öncelikle yaptıkları yardım ve katkılara ilişkin görüşler ile yaş grupları arasından anne ve babaların görüşlerini karşılaştırdığımız da önemli bir fark olmadığını görmekteyiz.

Tablo:36a Babanın Yaşı

Çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar

Babının Yaşı	Ders çalışma ve ev ödev. yardım		Evde uygun bir çalış. hazır		Kaynak araç-gereç vb. iht. karşıla		Ornı kendi bahine bırak		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	34	45.9	20	27.0	8	10.8	9	12.2	3	4.1	74	100.0
30-40	406	50.2	196	24.1	105	12.9	88	10.8	16	2.0	813	100.0
40-50	168	52.2	80	24.8	36	11.2	31	9.6	7	2.2	322	100.0
50'den...	35	49.3	17	23.9	6	8.5	12	16.9	1	1.4	71	100.0
Toplam	645	50.4	313	24.5	155	12.1	140	10.9	27	2.1	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=6.83$ $\chi^2_{Td}=21.02$ Hipotez red

Babaların çocuğun okul başarısını artırmada yapılan yardım ve katkılar konusundaki görüşlerin dağılımına baktığımızda; görüşler maksimum değerini 40- 50 yaş ve yukarısında bulunan babaların yarısı (%52.2) çocuklarının derslerini çalışıp ödevlerini yapmasına yardım ettiklerini belirtmektedir. 40-50 yaşlarındaki babalar çocuklarını daha az kendi hallerine bırakırken 50 yaşından yukarı olan babalarda bu oran daha fazladır. Babaların çocuklarının okul başarısına öncelikle yaptıkları yardım ve katkılara ilişkin görüşler ile yaş grupları arasında anne ve babaların görüşlerini karşılaştırdığımız da önemli bir fark olmadığını görmekteyiz.

Tablo:38a Babanın Mesleği

Çocuğın derslerine yardım edip etmeme

Babanın mesleği	Evet		Hayır		Bazen		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	15	44.1	—	—	19	55.9	—	—	34	100.0
İççi	168	48.3	19	5.5	157	45.1	4	1.1	348	100.0
İşsiz	29	46.8	7	11.3	26	41.9	—	—	62	100.0
Mannur	155	43.2	4	1.1	199	55.4	1	0.3	359	100.0
Es-ızan	90	42.3	12	5.6	111	52.1	—	—	213	100.0
Ser-Mes	102	42.3	12	5.0	126	52.3	1	0.4	241	100.0
Emekli	9	39.1	—	—	14	60.9	—	—	23	100.0
Toplam	568	44.4	54	4.2	65	50.9	6	0.5	1280	100.0

sd=18 x2=Hesaplanmamadı(10 OF 28 (35,7%))

Mesleğe göre, çocuklarının derslerine bazen yardım eden emekli olmuş babaların oranı (%60.9) daha fazladır. Yardım etmediğini belirtenler ise sürekli bir işi olmayan babalarda daha fazla iken; çiftçilik yapan ve emekli babaların bu seçeneği hiç nitelemedikleri dikkat çekmektedir.

Tablo: 39 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğın derslerine yardım edip etmeme

Annenin Öğrenim Durumu	Evet		Hayır		Bazen		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yasar değil	103	43.5	19	8.0	115	48.5	—	—	237	100.0
Ok-yasar İlk. mez.	295	44.6	30	4.5	332	50.2	4	0.6	661	100.0
Ortaokul mezunu	65	50.0	1	0.8	63	48.5	1	0.8	130	100.0
Lise den. ok. mez.	76	43.9	2	1.2	94	54.3	1	0.6	173	100.0
Üniversite mez. mez.	24	35.8	1	1.5	42	62.7	—	—	67	100.0
Lisansüstü eğr.	5	41.7	1	8.3	6	50.0	—	—	12	100.0
Toplam	568	44.4	54	4.2	65	50.9	6	0.5	1280	100.0

sd=15 x2=Hesaplanmamadı(8 OF 24 (33,3%))

Öğrenim durumlarına göre, çocuğun derslerine yardım ettiklerini belirten babaların daha çok üniversite veya yüksek okul mezunu (%62.7) olduğunu görmekteyiz. Okur-yazar olmayan anneler ve lisansüstü öğrenim görmüş anneler düşük bir oranda olsa yardım etmediklerini belirtmişlerdir (%8-%8.3).

Tablo: 39a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun derslerine yardım edip etmeme

Babanın Öğrenim Durumu	Evet		Hayır		Bazen		Bey		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yazar değil	22	47.8	5	10.9	19	41.3	--	--	46	100.0
Ok-yazar ilk mez.	221	44.4	33	6.6	243	48.8	1	0.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	95	46.6	10	4.9	98	48.0	1	0.5	204	100.0
Lise den. ok. mezunu	143	48.6	2	0.7	145	49.3	4	1.4	294	100.0
Univ.yük mezunu	80	35.7	4	1.8	140	62.5	--	--	224	100.0
Lisansüstü eğr.	7	50.0	--	--	7	50.0	--	--	14	100.0
Toplam	588	44.4	54	4.2	65	50.9	6	0.5	1280	100.0

sd=15 x2=Hesaplanmadı(8 OF 24 (33,3%))

Öğrenim durumlarına göre, çocuğun derslerine bazen yardım ettiklerini belirten babaların daha çok üniversite veya yüksek okul mezunu (%62.5) olduğunu görmekteyiz. Okur-yazar olmayan babaların %10.9'u hiç yardım etmemekte, lisans üstü öğrenim görmüş babaların tamamı ise yardım etmektedir.

Tablo:40 Çocuk Sayısı

Çocuğun derslerine yardım edip etmeme

Çocuk sayısı	Evet		Hayır		Bazen		Eeç		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	18	51.4	1	2.9	16	45.7	—	—	35	100.0
2-	172	48.2	10	2.8	174	48.7	1	0.3	498	100.0
3-	174	42.1	18	4.4	217	52.5	4	1.0	413	100.0
4-	107	43.3	16	6.5	123	49.8	1	0.4	247	100.0
5 ve faz.	97	42.5	9	3.9	122	53.5	—	—	228	100.0
Toplam	568	44.4	54	4.2	65	50.9	6	0.5	1280	100.0

sd=12 χ^2 =Hesaplanmadı(6 OF 20 (30,0%)

Çocuk sayısına göre, anne-babaların %96'sı çocuklarının derslerine yardım ettiği görülmektedir. Bu oran 4 çocuklu olanlarda (%90) biraz düşmektedir. 1 çocuklu anne-babaların bazen yardım ettiklerini (%45.7) belirtenlerin oranı, 5 ve daha fazla çocuğu olanlara göre (%53.5) daha düşüktür. Çocuklarının derslerine yardım etmeyen en fazla 4 çocuk sahibi anne-babalarda (%6.5) bu oran 1 çocuklu ailelerde daha azdır.

Tablo:41 Annenin Yaşı

Çocuğun derslerine yardım edip etmeme

Annenin Yaşı	Evet		Hayır		Bazen		Eeç		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	193	49.0	22	5.6	178	45.2	1	0.3	394	100.0
30-40	316	42.9	27	3.7	390	52.9	4	0.5	737	100.0
40-50	59	39.6	5	3.4	84	56.4	1	0.7	149	100.0
Toplam	568	44.4	54	4.2	65	50.9	6	0.5	1280	100.0

sd=6 χ^2 =Hesaplanmadı(3 OF 12 (25,0%)

Yaşa göre, 20-30 yaşlarındaki anneler (evet-bazen) yardım ettiklerini (%49) belirtirken hiç yardım etmeyen annelerin oranı diğerlerine göre daha fazladır. 40-50 yaşlarındaki annelerde bazen yapılan yardım oranı (%56.4) biraz daha fazladır.

Tablo:41a Babanın Yaşı

Çocuğın derslerine yardım edip etmeme

Babanın Yaşı	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	37	50.0	4	5.4	33	44.6	—	—	74	100.0
30-40	360	44.3	39	4.8	409	50.3	5	0.6	813	100.0
40-50	139	43.2	9	2.8	173	53.7	1	0.3	322	100.0
50'den...	32	45.1	2	2.8	37	52.1	—	—	71	100.0
Toplam	568	44.4	54	4.2	85	50.9	6	0.5	1280	100.0

sd=9 χ^2 =Hesaplanmamadı(6 OF 16 (37,5%)

Yaşa göre, 20-30 yaşlarındaki babalar (evet-bazen) yardım ettiklerini (%50) belirtirken hiç yardım etmeyen babaların oranı diğerlerine göre daha fazladır.40-50 yaşlarındaki babalarda bazen yapılan yardım oranı (%53.7) biraz daha fazladır.

2.3. Derslerine Yardım şekli

Anne-babaların çocuklarının derslerine yardım şekli incelendiğinde, anne-babaların yarısından fazlasının (%58.8) bilemediği konuları açıklayarak, %23.9'u çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek, %6.5'i araştırmaya yönelttik, %3.5'i kaynak araç-gereç sağlayarak, %1.8'i ödevini hazır yapılmış biçimde vererek yardım ettiklerini belirtmektedir. Bu soruyu anne-babaların % 5.5'i boş bırakmıştır.

Tablo:42 Cinsiyet

Derslerine yardım şekli

Cinsiyet	Bilemediği konuları açıklayarak		Çalışmalarını düzenli ve sür. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlayarak		Araştırmaya yönelttik		Ödevini hazır yapılmış biç. ver.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	321	25.8	143	26.2	11	2.0	37	6.8	7	1.3	27	4.9	546	100.0
Erkek	431	58.7	163	22.2	34	4.6	46	6.3	16	2.2	44	6.0	734	100.0
Toplam	752	58.8	306	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

sd=5 χ^2 =10.33 χ^2 Td=11.07 Hipotez red

Cinsiyete göre, çoğunlukla yapılan yardım şekli anne-babalarda en fazla bilemediği konuları açıklamak şeklindedir. Anne ve babaların bu konudaki görüşleri arasında dikkate değer bir farklılık görülmemektedir.

Tablo: 43 Annenin Mesleği

Derslerine yardım şekli

Annenin Mesleği	Bilemediği konuları açıklayarak		Çalışmaları düzenli ve sür. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlayarak		Araştırmaya yöneltmek		Ödevini hazır yapmış hiç ver.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	650	58.0	274	24.5	44	3.9	67	6.0	22	2.0	63	5.6	1120	100.0
İşçi	30	62.5	8	16.7	1	2.1	6	12.5	1	2.1	2	4.2	48	100.0
Memur	72	64.3	24	21.4	—	—	10	8.9	—	—	6	5.4	112	100.0
Toplam	752	58.8	306	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

sd=10 χ^2 =Hesaplanmıştır(6 OF 18 (33,3%)

Mesleklere göre, bilemediği konuları açıklayarak yardım edenler en fazla memur annelerdir (%64.3). Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan evhanımlarıdır (%24.5). Yine kaynak araç-gereci en fazla evhanımlarının sağladığı görülmektedir (%3.9). Memur annelerde bu seçenek hiç frekans toplayamamıştır. Araştırmaya yöneltmeler ise en fazla işçi annelerdir (%12.5). Aynı zamanda ödevini hazır yapıp verdiklerini belirtmişlerdir (%2.1). Evhanımlarının hiç bir zaman hazır yapıp vermediklerini görmekteyiz.

Tablo: 43a Babanın Mesleği

Derslerine yardım şekli

Babanın Mesleği	Bilemediği konuları açıklayarak		Çalışmaları düzenli ve sür. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlayarak		Araştırma ya yönelterek		Ödevini hazır yapmış biç. ver.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	21	61.8	11	32.4	1	2.9	1	2.9	—	—	—	—	34	100.0
İşçi	196	56.3	89	25.6	15	4.3	16	4.6	9	2.6	23	6.6	348	100.0
İşsiz	27	43.5	17	27.4	5	8.1	3	4.8	3	4.8	7	11.3	62	100.0
Memur	231	64.3	74	20.6	9	2.5	30	8.4	1	0.3	14	3.9	359	100.0
Ev-Zan	117	54.9	59	27.7	8	3.8	14	6.6	6	2.8	9	4.2	213	100.0
Ser-mes	149	61.8	53	22.0	7	2.9	13	5.4	2	0.8	17	7.1	241	100.0
Emekli	11	47.8	3	13.0	—	—	6	26.1	2	8.7	1	4.3	23	100.0
Toplam	752	58.8	308	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

sd=30 x2=Hesaplanamadı(14 OF 42 (33.3%))

Mesleklere göre, bilemediği konuları açıklayarak yardım edenler en fazla memur olarak çalışan babalar (%64.3) ile çiftçi ve serbest meslek sahibi babalar aynı oranda (%61.8) bu görüşe katılmaktadır. Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan çiftçilik yapan babalardır (%32.4). Kaynak ve araç-gereci en fazla işsiz babaların sağladığı görülmektedir (%8.1). Emekli babalar da bu seçenek hiç frekans toplayamamıştır. Diğer taraftan araştırmaya yöneltenler en fazla emekli babalardır. (%26.1). Aynı zamanda ödevini hazır yapıp verdiklerini belirtmişlerdir (%8.7).

Tablo: 44 Annenin Öğrenme Durumu

Derslerine yardım şekli

Annenin Öğrenim Durumu	Bilemediği konuları açıklayarak		Çalışmaları düzenli ve sür. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlayarak		Araştırmaya yönelerek		Ödevini hazır yapıp hiç ver.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	131	55.3	21	0.9	11	4.6	10	4.2	12	5.1	21	8.9	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	395	59.8	154	23.3	29	4.4	40	6.1	9	1.4	34	5.1	661	100.0
Ortaok. mezunu	76	58.5	38	29.2	2	1.5	10	7.7	—	—	4	3.1	130	100.0
Lis. den. ok. mez.	103	59.5	51	29.5	3	1.7	10	5.8	—	—	6	3.5	173	100.0
Univ. yük. mez.	42	62.7	10	14.9	—	—	11	16.4	1	1.5	3	4.5	67	100.0
Lis. üstü öğr. gör.	5	41.7	1	8.3	—	—	2	16.7	1	8.3	3	25.0	12	100.0
Toplam	752	58.8	306	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı(13 OF 36 (36,1%))

Öğrenim durumlarına , bilemediği konuları açıklayarak yardım edenler en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu anneler(%62.7) bu görüşe katılmaktadır.

Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan lise mezunu annelerdir (%29.5). Kaynak araç-gereci en fazla olur yazar olmayan anneler sağladığı görülmektedir (%4.6). Araştırmaya yönelenler ise en fazla lisans üstü öğrenim görmüş annelerdir (%16.7). Aynı zamanda ödevini hazır yapıp verdiklerini belirtmişlerdir (%8.3). Oysa ortaokul mezunu ile lise ve dengi okul mezunu annelerde bu seçenek hiç nitelenmemiştir.

Tablo: 44 Annenin Öğrenim Durumu

Derslerine yardım şekli

Annenin Öğrenim Durumu	Bilemediği konuları açıklıyarak		Çalışmaları düzenli ve sür. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlıyarak		Araştırmaya yöneltilerek		Ödevini hazır yapıp ver.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	131	55.3	21	0.9	11	4.6	10	4.2	12	5.1	21	8.9	237	100.0
Ok-yaz ilk mez.	395	59.8	154	23.3	29	4.4	40	6.1	9	1.4	34	5.1	661	100.0
Ortaok. mezunu	76	58.5	38	29.2	2	1.5	10	7.7	--	--	4	3.1	130	100.0
Lis den. ok. mez.	103	59.5	51	29.5	3	1.7	10	5.8	--	--	8	3.5	173	100.0
Univ. yük. mez.	42	62.7	10	14.9	--	--	11	16.4	1	1.5	3	4.5	67	100.0
Lis üstü öğr. gör.	5	41.7	1	8.3	--	--	2	16.7	1	8.3	3	25.0	12	100.0
Toplam	752	58.8	306	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı(13 OF 36 (36,1%)

Öğrenim durumlarına , bilemediği konuları açıklıyarak yardım edenler en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu anneler(%62.7) bu görüşe katılmaktadır.

Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan lise mezunu annelerdir (%29.5). Kaynak araç-gereci en fazla okur yazar olmayan anneler sağladığı görülmektedir (%4.6). Araştırmaya yöneltilenler ise en fazla lisans üstü öğrenim görmüş annelerdir (%16.7). Aynı zamanda ödevini hazır yapıp verdiklerini belirtmişlerdir (%8.3). Oysa ortaokul mezunu ile lise ve dengi okul mezunu annelerde bu seçenek hiç nitelenmemiştir.

Tablo: 44a Babanın Öğrenim Durumu

Derslerine yardım şekli

Babanın Öğrenim Durumu	Bilemediği konuları açıklayarak		Çalışmalarını düzenli ve sür. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlayarak		Araştırmaya yöneltilerek		Ödevini hazır yapmış bir ver.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	17	37.0	10	21.7	5	10.9	6	13.0	4	8.7	4	8.7	48	100.0
Ok-yaz ilk mez.	292	58.6	113	22.7	26	5.2	24	4.8	11	2.2	32	6.4	498	100.0
Ortaok. mezunu	120	58.8	54	26.5	9	4.4	6	2.9	3	1.5	12	5.9	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	180	61.2	77	26.2	5	1.7	18	6.1	3	1.0	11	3.7	294	100.0
Üniv. yük. mez.	137	61.2	48	21.4	—	—	29	12.9	1	0.4	9	4.0	224	100.0
Lis. üstü bçr. etk.	6	42.9	4	28.6	—	—	—	—	1	7.1	3	21.4	14	100.0
Toplam	752	58.8	306	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmamış(11 OF 38(30,6%)

Öğrenim durumlarına göre, bilemediği konuları açıklayarak yardım edenler en fazla lise ve üniversite veya yüksek okul mezunu babalar aynı oranda (%61.2) bu görüşe katılmaktadır. Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan lisans üstü öğrenim görmüş babalardır (%28.6). Kaynak araç-gereci en fazla okur yazar olmayan babaların sağladığı görülmektedir (%10.9). Araştırmaya yöneltilenler ise en fazla okur-yazar olmayan babalardır (%13). Aynı zamanda ödevini hazır yapıp verdiklerini belirtmişlerdir (%8.7).

Tablo:45 Çocuk Sayısı

Derslerine yardım şekli

Çocuk Sayısı	Bilemediği konuları açıklayarak		Çalışmaları düzenli ve sist. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlayarak		Araştırmaya yönlendirerek		Ödevini hazır yapmış bir ver.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	14	40.0	13	37.1	2	5.7	4	11.4	-	-	2	5.7	35	100.0
2-	223	62.5	85	23.8	11	3.1	22	6.2	1	0.3	15	4.2	357	100.0
3-	238	57.6	98	23.7	18	4.4	25	6.1	10	2.4	24	5.8	413	100.0
4-	148	59.1	52	21.1	11	4.5	18	6.5	5	2.0	17	6.9	247	100.0
5 ve faz	131	57.5	58	25.4	3	1.3	18	7.0	7	3.1	13	5.7	228	100.0
Toplam	752	58.8	306	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2=23.83$ $\chi^2Td=31.41$ Hipotez red

Bilemediği konuları açıklayarak en fazla yardımı 2 çocuklu anne-babalar yapmaktadır (%62.5). 1 çocuklu anne-babalar, 5 ve daha fazla çocuklu anne-babalara oranla daha az yardım yapmaktadır (%40-%57.5). Ödevini hazır yapıp vermenin dışında diğer yardımları en fazla yapan 1 çocuklu anne-babalardır. Çocuk sayısı anne-babaların bu konudaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık oluşturmamıştır.

Tablo: 46 Annenin Yaşı

Derslerine yardım şekli

Annenin Yaşı	Bilemediği konuları açıklayarak		Çalışmaları düzenli ve sist. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlayarak		Araştırmaya yönlendirerek		Ödevini hazır yapmış bir ver.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	222	56.3	100	25.4	17	4.3	19	4.8	11	2.8	25	6.3	394	100.0
30-40	441	59.8	180	24.4	24	3.3	47	6.4	9	1.2	36	4.9	737	100.0
40-50	89	59.7	26	17.4	4	2.7	17	11.4	3	2.0	10	6.7	149	100.0
Toplam	752	58.8	306	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

$\chi^2=10$ $\chi^2=16.98$ $\chi^2Td=18.30$ Hipotez red

Annelerin bu konudaki görüşleri ile yaş grupları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bilemediği konuları açıklayarak en fazla yardımı 30-40 yaşlarındaki anneler (%59.8) yapmaktadır. Bu oran en az 20-30 yaşlarındaki annelerde %56.3'dür. Yapılan istatistiksel analizde görüşler arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Tablo: 46a Babanın Yaşı

Derslerine yardım şekli

Babanın Yaşı	Bilemediği konuları açıklayarak		Çalışmaları düzenli ve sür. kontrol ederek		Kaynak araç-gereç sağlayarak		Araştırmaya yöneltilerek		Ödevini hazır yapmış bir var.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	40	54.1	22	29.7	3	4.1	2	2.7	5	6.8	2	2.7	74	100.0
30-40	474	58.3	202	24.8	29	3.6	48	5.9	9	1.1	51	6.3	813	100.0
40-50	200	62.1	66	20.5	10	3.1	27	8.4	5	1.6	14	4.3	322	100.0
50'den.	38	53.5	16	22.5	3	4.2	6	8.5	4	5.6	4	5.6	71	100.0
Toplam	752	58.8	306	23.9	45	3.5	83	6.5	23	1.8	71	5.5	1280	100.0

sd=15 x2=Hesaplanmadı(8 OF 24 (33,3%)

Bilemediği konuları açıklayarak yardım eden en fazla 40-50 yaşlarındaki babalardır (%62.1). Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan 20-30 yaşlarındaki babalar aynı zamanda ödevini hazır yapıp verdiklerini belirtmişlerdir (%29.7-%6.8), kaynak araç-gereci en fazla 50 ve yukarı yaşlardaki babalar sağlarken ayrıca araştırmaya yönelttiklerini belirtmişlerdir (%4.2 -%6.8).

2.4.Çocuğun okulda en çok ilgi duyduğu ders

"Çocuğumuzun okulda en çok ilgi duyduğu ders hangisidir?" sorusuna anne-babaların %51'i çocuklarının en çok Matematik dersine ilgi duyduğunu belirtmektedir. Çocukların %20.8'i Türkçe dersine, %19.8'i Hayat Bilgisi, % 2.1'i Güzel Sanatlara (Müzik, Resim-İş, Beden Eğitimi), %2.2 en çok ilgi duyduğu bir dersin olmadığı görüşündedir. Anne-babaların % 4.1' bu soruyu boş bırakmıştır.

Tablo: 47 Cinsiyet

Çocuğın okulda en çok ilgi duyduğı ders

Cinsiyet	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Çok ilgi duyduğı ders yok		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kızım	120	22.0	283	51.8	109	20.0	8	1.5	9	1.6	17	3.1	546	100.0
Erkek	146	19.9	370	50.4	143	19.8	19	2.6	19	2.6	35	4.8	734	100.0
Toplam	266	20.8	653	51.0	254	19.8	27	2.1	28	2.2	52	4.1	1280	100.0

sd=5 $\chi^2=8.03$ $\chi^2_{Td}=11.07$ Hiçbir red

Cinsiyete göre, anne-babaların yarısı çocuklarının en çok Matematik dersine ilgi duyduğunu belirtmektedir. Bu konudaki anne-babaların görüşleri cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo: 48 Annenin Mesleğı

Çocuğın okulda en çok ilgi duyduğı ders

Annenin Mesleğı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Çok ilgi duyduğı ders yok		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhan	236	21.1	558	49.9	226	20.2	25	2.2	26	2.3	48	4.3	1120	100.0
İşçi	11	22.9	26	54.2	10	20.8	--	--	--	--	1	2.1	48	100.0
Memur	19	17.8	88	60.7	18	16.1	2	1.8	2	1.8	3	2.7	112	100.0
Toplam	266	20.8	653	51.0	254	19.8	27	2.1	28	2.2	52	4.1	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=$ Hesaplanamadı(6 OF 18 (33.3%)

Mesleklere göre, memur annelerin % 60.7'si çocuklarının en çok Matematik dersine ilgi duyduğunu belirtmişlerdir. Türkçe dersine en çok ilgi duyduğunu belirtenler ise işçi anneler (%22.9) Hayat Bilgisi dersine en çok ilgi duyduğunu belirtenler işçi annelerdir (%20.8). Evhanlıları çocuklarının en çok ilgi duyduğı bir dersin olmadığı (%2.3) görüşündedir.

Tablo: 48a Babanın Mesleği

Çocuğum okulda en çok ilgi duyduğu ders

Babanın Mesleği	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Reçim-İş Müzik Beden Eğit.		Çok ilgi duyduğu ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	8	23.5	14	41.2	8	23.5	1	2.9	1	2.9	2	5.9	34	100.0
İşçi	85	24.4	164	47.1	69	19.8	8	2.3	6	1.7	16	4.6	348	100.0
İşsiz	17	27.4	28	45.2	11	17.7	1	1.6	—	—	5	8.1	62	100.0
Mamur	58	16.2	192	55.2	74	20.6	8	2.2	7	1.9	14	3.9	359	100.0
Es-Zan	45	21.1	104	48.8	50	23.5	2	0.9	5	2.3	7	3.3	213	100.0
Ser-mas	49	20.3	131	54.4	39	16.2	7	2.9	7	2.9	8	3.3	241	100.0
Emekli	4	17.4	14	60.9	3	13.0	—	—	2	8.7	—	—	23	100.0
Toplam	266	20.8	653	51.0	254	19.8	27	2.1	28	2.2	52	4.1	1280	100.0

sd=30 x2=Hesaplanmamış(13 of 42 (31.0%))

Mesleklere göre, emekli olmuş babaların % 60.9'u çocuklarının en çok Matematik dersine ilgi duyduğunu belirtmişlerdir. Türkçe dersine en çok ilgi duyduğunu belirtenler ise işsiz babalardır (%27.4). Hayat Bilgisi dersine en çok ilgi duyduğunu belirtenler çiftçi ve esnaf-zanaatkar olan babalardır (%23.5). Emekli babalar çocuklarının çok fazla ilgi duyduğu bir dersin olmadığı (%8.7) görüşündedir.

Tablo: 49 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğum okulda en çok ilgi duyduğu ders

Annenin Öğrenim Durumu	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Reçim-İş Müzik Beden Eğit.		Çok ilgi duyduğu ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	55	23.2	115	48.5	45	19.0	7	3.0	3	1.3	12	5.1	237	100.0
Ok-yaz ilk mez.	142	21.5	320	48.4	143	21.6	12	1.8	17	2.6	27	4.1	661	100.0
Ortaokul mezunu	26	20.0	72	55.4	20	15.4	2	1.5	5	3.8	5	3.8	130	100.0
Lis. dengi okul mez.	30	17.3	94	54.3	37	21.4	5	2.9	2	1.2	5	2.9	173	100.0
Univ. yük mez.	11	16.4	45	67.2	7	10.4	1	1.5	1	1.5	2	3.0	67	100.0
Lis. üstü öğr. gör.	2	16.7	7	58.3	2	16.7	—	—	—	—	1	8.3	12	100.0
Toplam	266	20.8	653	51.0	254	19.8	27	2.1	28	2.2	52	4.1	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmamış(13 of 36 (36.1%))

Öğrenim durumlarına göre, en çok Türkçe dersine ilgi duyduğunu belirten okur-yazar olmayan annelerdir (%23.2). Matematik dersine en çok ilgi duyduğunu belirten üniversite veya yüksek okul mezunu annelerin oranı (%67.2) daha fazladır. Hayat Bilgisi dersine çok fazla ilgi duyduğunu belirten okur-yazar veya ilkökul mezunu annelerdir (%21.6).Güzel Sanatlara en çok ilgi duyduğunu belirten okur-yazar olmayanlardır (%3). Özellikle çok ilgi duyduğu bir dersin olmadığını belirtenler ise ortaokul mezunu annelerdir (%3.8).

Tablo: 49a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun okulda en çok ilgi duyduğu ders

Babanın Öğrenim Durumu	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Çok ilgi duyduğu ders yok		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	8	17.4	18	39.1	13	28.3	3	6.5	-	-	4	8.7	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	128	25.7	239	48.0	89	17.9	10	2.0	11	2.2	21	4.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	43	21.1	102	50.0	43	21.1	3	1.5	4	2.0	9	4.4	204	100.0
Lis. dengi okul mez.	58	19.7	146	49.7	65	22.1	7	2.4	7	2.4	11	3.7	294	100.0
Univ. yuk. mez.	29	12.9	137	61.2	42	18.8	4	1.8	6	2.7	6	2.7	224	100.0
Lis. üstü öyr. gör.	-	-	11	78.6	2	14.3	-	-	-	-	1	7.1	14	100.0
Toplam	266	20.8	653	51.0	254	19.8	27	2.1	28	2.2	52	4.1	1280	100.0

sd=25 χ^2 =Hesaplanmadı(12 OF 36 (33,3%))

Öğrenim durumlarına göre, en çok Türkçe dersine ilgi duyduğunu belirten okur-yazar veya ilkökul mezunu babalardır (%25.7). Matematik dersine en çok ilgi duyduğunu belirten lisans üstü öğrenim görmüş olan babaların oranı (%78.6) daha fazladır. Hayat Bilgisi dersine en çok ilgi duyduğunu belirten okur-yazar olmayan babalardır (%28.3). Aynı zamanda Güzel Sanatlara ilgi duyduğunu belirtmektedir (%6.5). Özellikle çok ilgi duyduğu bir dersin olmadığını belirtenler ise üniversite veya yüksek okul mezunu babalar (%2.7)dir.

Tablo: 50 Çocuk Sayısı

Çocuğum okulda en çok ilgi duyduğu ders

Çocuk Sayısı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Çok ilgi duyduğu ders yok		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	9	25.7	14	40.0	11	31.4	—	—	—	—	1	2.9	35	100.0
2-	66	18.5	203	56.9	62	17.4	7	2.0	8	1.9	15	3.6	357	100.0
3-	90	21.8	204	49.4	89	21.5	7	1.7	8	1.9	15	3.6	413	100.0
4-	37	15.0	132	53.4	49	19.8	8	3.2	8	3.2	13	5.3	247	100.0
5 ve faz	64	28.1	106	43.9	43	18.9	5	2.2	5	2.2	11	4.8	228	100.0
Toplam	266	20.8	653	51.0	254	19.8	27	2.1	28	2.2	52	4.1	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=28.32$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez red

Çocuk sayısına göre, en çok matematik dersine ilgi duyduğunu belirtenler 2 çocuklu anne-babalardır (%56.9). Bu oran 5 ve daha fazla çocuğa sahip anne-babalardır (%43.9). Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile sahip olunan çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı gözlenmektedir.

Tablo:51 Annenin Yaşı

Çocuğum okulda en çok ilgi duyduğu ders

Annenin Yaşı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Çok ilgi duyduğu ders yok		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	82	20.8	265	52.0	80	20.3	4	1.0	8	2.0	15	3.8	394	100.0
30-40	153	20.8	374	50.7	142	19.3	19	2.6	15	2.0	34	4.6	737	100.0
40-50	31	20.8	74	49.7	32	21.5	4	2.7	5	3.4	3	2.0	149	100.0
Toplam	266	20.8	653	51.0	254	19.8	27	2.1	28	2.2	52	4.1	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=6.95$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez red

Yaş gruplarına göre, en fazla 20-30 yaşlarındaki anneler çocuklarının en çok Matematik dersine (%52) ilgi duyduğunu ifade etmişlerdir. Yaş gruplarına göre bakıldığında annelerin görüşleri arasında dikkate değer bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:51a Babanın Yaşı

Çocuğun okulda en çok ilgi duyduğu ders

Babının Yaşı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Çok ilgi duyduğu ders yok		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	13	17.6	42	56.8	12	16.2	—	—	3	4.1	4	5.4	74	100.0
30-40	173	21.3	416	51.2	157	19.3	19	2.3	13	1.6	35	4.3	813	100.0
40-50	67	20.8	163	50.6	63	19.6	7	2.2	9	2.8	13	4.0	322	100.0
50'den..	13	18.3	32	45.1	22	31.0	1	1.4	3	4.2	—	—	71	100.0
Toplam	266	28.8	653	51.0	254	19.8	27	2.1	28	2.2	52	4.1	1286	100.0

sd=15 x2=Hayat Bilgisi (6 OF 24 (25,0%)

Yaş gruplarına göre, en fazla 20-30 yaşlarındaki babalar çocuklarının en çok Matematik dersine (%56.8) ilgi duyduğunu ifade etmişlerdir. Diğer taraftan Güzel Sanatlara ilgi duyup duymadığı konusunda görüş belirtmemişler. Hayat Bilgisi dersine ilgi duyduğunu belirten 50 yaşından yukarı olan babaların oranı %31'dir.

2.5.Çocuğun en az ilgi duyduğu ders

"Çocuğunuzun en az ilgi duyduğu ders hangisidir?" sorusuna anne-babaların verdiği cevaplar incelendiğinde, çocukların en az Matematik dersine ilgi duyduğu (%25.4) görülmektedir.Hayat Bilgisi dersine en az ilgi duyduğunu belirten anne-babaların oranı % 19.6, Türkçe dersine en az ilgi duyduğunu belirtenler % 19.5, Güzel Sanatlara en az duyduğunu belirtenlerin oranı %13.8, bütün derslerine karşı ilgili olduğunu belirtenlerin oranı ise %7.1'dir. Anne-babaların % 14.5'i bu soruyu boş bırakmıştır.

Tablo: 52 Cinsiyet

Çocuğun en az ilgi duyduğu ders

Cinsiyet	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Az ilgi duyduğu ders yok		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	108	19.8	149	27.3	114	20.9	65	11.9	34	6.2	76	13.9	546	100.0
Erkek	142	19.3	176	24.0	137	18.7	112	15.3	57	7.8	110	15.0	734	100.0
Toplam	250	19.5	325	25.4	251	19.6	177	13.8	91	7.1	166	14.5	1280	100.0

sd=5 x2=6.00 x2Td=11.07 Hipotez red

Cinsiyete göre, anne-babalar çocuklarının en az Matematik dersine ilgi duyduğu görüşündedir. Çocukların en az ilgi duyduğu dersi belirlemek amacıyla elde edilen görüşler ile cinsiyet açısından kadın ve erkekler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir.

Tablo: 53 Annenin Mesleği

Çocuğun en az ilgi duyduğu ders

Annenin Mesleği	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Bazen Eğitim		Az ilgi duyduğu ders yok		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	224	20.0	293	28.2	225	20.1	144	12.9	73	6.5	161	14.4	1120	100.0
İçti	7	14.6	13	27.1	6	12.5	9	18.8	5	10.4	8	16.7	48	100.0
Memur	19	17.0	19	17.0	20	17.9	24	21.4	13	11.6	17	15.2	112	100.0
Toplam	250	19.5	325	25.4	251	19.6	177	13.8	91	7.1	186	14.5	1280	100.0

$\chi^2=10$ $\chi^2=17.05$ $\chi^2T_0=18.31$ Hipotez red

Mesleklere göre, içti anneler çocuklarının en az Matematik dersine ilgi duyduğunu belirtirken (%27.1) bu oran memur annelerde hem Türkçe dersi hem de Matematik dersine (%17) en az ilgi duyduğu şeklindedir. Ayrıca memur annelerin %11.6'sı çocuklarının bütün derslere karşı ilgili olduğu görüşündedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile annelerin meslek grubu arasında anlamlı bir farklılık olmamasına karşılık, annelerin mesleklerine göre görüşler arasında bir farklılığın olmadığı gözlenmektedir.

Tablo: 53a Babanın Mesleği

Çocuğun en az ilgi duyduğu ders

Babanın Mesleği	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Az ilgi duyduğu ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	4	11.8	10	29.4	9	26.5	4	11.8	4	11.8	3	8.8	34	100.0
İşçi	59	17.0	92	26.4	80	23.0	39	11.2	18	5.2	60	17.2	346	100.0
İşsiz	17	27.4	22	35.5	6	9.7	5	8.1	10	16.1	2	3.2	62	100.0
Mesmur	73	20.3	77	21.4	62	17.3	64	17.8	34	9.5	49	13.6	359	100.0
Er-Zan	41	19.2	68	31.9	45	21.1	22	10.3	12	5.6	25	11.7	213	100.0
Ser-mes	52	21.6	54	22.4	47	19.5	36	14.9	17	7.1	35	14.5	241	100.0
Emekli	4	17.4	2	8.7	2	8.7	7	30.4	4	17.4	4	17.4	23	100.0
Toplam	250	19.5	325	25.4	251	19.6	177	13.8	91	7.1	186	14.5	1280	100.0

sd=30 χ^2 =Hesaplanmadı (9 OF 42 (21.4%)

Çocuklarının Matematik dersine en az ilgi duyduğunu ifade eden en fazla işçi babalardır (%35.5). Emekli babalar ise çocuklarının bütün derslere karşı ilgili olduğu (%17.4) görüşündedir. Emekli babalar daha az çocuklarının Güzel Sanatlara ilgi duyduğunu (%30.4) belirtmektedir. Çiftçilik yapan babalar Hayat Bilgisi dersine (%26.5) en az ilgi duyduğunu belirtirken sürekli bir işi olmayan babalar en az Türkçe dersine ilgi duyduğunu belirtmektedir (%27.4).

Tablo:54 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun en az ilgi duyduğu ders

Annenin Öğrenim Durumu	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Az ilgi duyduğu ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yan. değil	47	19.8	60	25.3	55	23.2	30	12.7	10	4.2	35	14.8	237	100.0
Ok-yan. İlk mez	130	19.7	181	27.4	122	18.5	81	12.3	47	7.1	100	15.1	661	100.0
Ortaok. mezamı	21	16.2	29	22.3	29	22.3	22	16.9	13	10.0	16	12.3	130	100.0
Lis. den ok. mez	42	24.3	43	24.9	29	16.8	25	14.5	11	6.4	23	13.3	172	100.0
Univ. yuk. mez	7	10.4	10	14.9	13	19.4	19	26.4	9	13.4	9	13.4	67	100.0
Lis. den ok. ok. mez	3	25.0	2	16.7	3	25.0	—	—	1	8.3	3	25.0	12	100.0
Emekli	4	17.4	2	8.7	2	8.7	7	30.4	4	17.4	4	17.4	23	100.0
Toplam	250	19.5	325	25.4	251	19.6	177	13.8	91	7.1	186	14.5	1280	100.0

sd=25 χ^2 =78.21 χ^2 df=37.65 Hipotez kabul

Öğrenim durumlarına göre, çocuklarının en az ilgi duyduğu dersin Türkçe olduğunu belirten lisans üstü öğrenim görmüş annelerdir (%25). Matematik dersine en az ilgi duyduğunu belirten okur-yazar veya ilkökul mezunu anneler (%27.4), üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%13.4) çocuklarının bütün derslere karşı ilgili olduğu görüşündedir. Öğrenim durumları açısından karşılaştırma yaptığımızda annelerin bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir.

Tablo:54a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun en az ilgi duyduğu ders

Babanın Öğrenim Durumu	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim, İş Mük. Beden Eğit.		Az ilgi duyduğu ders yok		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	10	21.7	15	32.6	6	13.0	3	6.5	3	6.5	9	19.6	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	87	17.5	142	28.5	109	21.9	56	11.2	31	6.2	73	14.7	498	100.0
Ortaokul mezunu	40	19.6	46	22.5	43	21.1	25	12.3	14	6.9	36	17.6	204	100.0
Lis.den. ok mez.	65	22.1	78	26.5	61	20.7	33	11.2	20	6.8	37	12.6	294	100.0
Univ. yük mez.	43	19.2	43	19.2	29	12.9	58	25.9	23	10.3	28	12.5	224	100.0
Lis.üstü ögr. gör.	5	35.7	1	7.1	3	21.4	2	14.3	--	--	3	21.4	14	100.0
Toplam	250	19.5	325	25.4	251	19.6	177	13.8	91	7.1	186	14.5	1280	100.0

sd=25 x2=59.17 x2Td=37.65 Hipotez kabul

Öğrenim durumlarına göre, çocuklarının en az ilgi duyduğu dersin Türkçe olduğunu belirten lisansüstü öğrenim görmüş babaların oranı (%35.7) annelerden daha yüksektir. Matematik dersine en az ilgi duyduğunu belirten okur-yazar olmayan babalar (%32.6)dır. Üniversite veya yüksek okul mezunu babalar çocuklarının bütün derslere karşı ilgili olduğu (%10.3) görüşündedir. Öğrenim durumları açısından karşılaştırma yaptığımızda babaların bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir.

Tablo: 55 Çocuk Sayısı

Çocuğın en az ilgi duyduğu ders

Çocuk Sayısı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Az ilgi duyduğu ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	7	20.0	10	28.6	3	8.6	6	17.1	3	8.6	6	17.1	35	100.0
2-	67	18.8	81	22.7	71	19.9	53	14.8	29	8.1	56	15.7	357	100.0
3-	81	19.6	107	25.9	77	18.6	58	14.0	28	6.8	62	15.0	413	100.0
4-	51	20.6	63	25.5	48	19.4	32	13.0	17	6.9	36	14.8	247	100.0
5 ve faz	44	19.3	64	28.1	52	22.8	28	12.3	14	6.1	26	11.4	228	100.0
Toplam	250	19.5	325	25.4	251	19.8	177	13.8	91	7.1	186	14.5	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=9.89$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez red

Çocuk sayısı açısından görüşler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir.1 çocuk sahibi anne-babalar çocuklarının en az Matematik dersine ilgi duyduğunu (%28.6) belirtirken bu oran 5 ve daha fazla çocuğı olanlarda (%28.1) diğkate değer bir farklılık göstermemektedir.

Tablo:56 Annenin Yaşı

Çocuğın en az ilgi duyduğu ders

Annenin Yaşı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Az ilgi duyduğu ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	82	20.8	97	24.6	76	19.3	56	14.2	27	6.9	56	14.2	394	100.0
30-40	140	19.0	191	25.9	146	19.8	98	13.3	52	7.1	110	14.9	737	100.0
40-50	28	18.8	37	24.8	29	19.5	23	15.4	12	8.1	20	13.4	149	100.0
Toplam	250	19.5	325	25.4	251	19.8	177	13.8	91	7.1	186	14.5	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=1.63$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez red

Yaşlara göre, daha çok 30-40 yaşındaki anneler çocuklarının en az Matematik dersine ilgi duyduğunu(%25.9)belirtmektedir.

Tablo:56a Babanın Yaşı

Çocuğun en az ilgi duyduğu ders

Babanın Yaşı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Az ilgi duyduğu ders yok		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	17	23.0	14	18.9	14	18.9	10	13.5	9	12.2	10	13.5	74	100.0
30-40	158	19.4	200	24.6	161	19.8	111	13.7	55	6.8	128	15.7	813	100.0
40-50	63	19.6	90	28.0	62	19.3	45	14.0	22	6.8	40	12.4	322	100.0
50'den..	12	16.9	21	29.6	14	19.7	11	15.5	5	7.0	8	11.3	71	100.0
Toplam	250	19.5	325	25.4	251	19.6	177	13.8	91	7.1	186	14.5	1280	100.0

sd=15 x²=8.88 x²Td=14.99 Hipotez red

Yaşlara göre, en fazla 50 ve daha yukarı yaşlardaki babalarda çocuklarının en az Matematik dersine ilgi duyduğunu (%29.6) belirtmektedir. Anne-babaların yaş dağılımlarına göre bu konudaki görüşler ile yaş grupları arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

2.6.Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olamadığınız ders

Anne-babaların görüşleri doğrultusunda çocukları ödev yaparken yardımcı olamadıkları dersler incelendiğinde Hayat Bilgisine %24.5' ü yardım edememektedir. Matematik dersine %23.8'i yardım edemeyen Türkçe dersine yardım edemeyenlerde bu oran %22.1'dir. Güzel sanatlarda yardım edemediğini belirten anne-babaların oranı %9.8, hepsine yardımcı olanların oranı ise %13.4'dür. Bu konuda görüş belirtmeyen anne-babaların oranı %6.5'dir. Sonuç olarak anne-babaların çocuklarının Türkçe, Matematik ve Güzel sanatlarla ilgili derslerine yardım edemeyenlerin oranı %20'nin üzerindedir.

Tablo:57 Cinsiyet

Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olamadığınız ders

Cinsiyet	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğit.		Yardımcı olamadığı ders yok		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	101	18.5	152	27.8	140	25.6	98	18.5	53	11.5	32	6.9	546	100.0
Erkek	182	24.8	152	20.7	174	23.7	87	9.1	108	14.7	51	6.9	734	100.0
Toplam	283	22.1	304	23.8	314	24.5	125	9.8	171	13.4	83	6.5	1280	100.0

sd=5 x²=18.44 Td=11.07 Hipotez kabul

Cinsiyete göre, kadınlar daha çok Matematik dersinde verilen ödevlere yardımcı olmadıklarını belirtmektedir (%27.8), erkekler ise Türkçe dersinde yardımcı olmadıkları (%24.8) görüşündedir. Hepsine yardımcı olduğunu belirten annelerin oranı(%11.5) ise babalara göre (%14.7) düşüktür. Cinsiyet açısından yapılan karşılaştırmada bu konudaki kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir.

Tablo.58 Annenin Mesleği

Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olmadığınız ders

Annenin Mesleği	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Muzik Beden Eğt		Yardımcı olmadığı ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhan.	250	22.3	280	25.0	282	25.2	101	9.0	135	12.1	72	6.4	1120	100.0
İççi	11	22.9	13	27.1	11	22.9	6	12.5	6	12.5	1	2.1	48	100.0
Memur	22	19.6	11	9.8	21	18.8	18	16.1	30	26.8	10	8.9	112	100.0
Toplam	283	22.1	304	23.8	314	24.5	125	9.8	171	13.4	83	6.5	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=36.83$ $\chi^2_{7d}=18.31$ Hipotez kabul

Mesleklere göre, işçi anneler hem Türkçe hemde Matematik dersinde verilen ödevlere yardımcı olamamaktadır (%22.9-%27.1). Evhanımları Hayat bilgisine (%25.2) yardımcı olmadıkları görüşündedir. Memur anneler çocuklarının ödevlerine daha fazla yardımcı olduklarını belirtirken bir kısımda sadece (%16.1) Güzel Sanatlarda verilen ödevlere yardımcı olmadıklarını ifade etmişlerdir.

Mesleklere göre görüşler arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir. Bu sonuç annelerin ekonomik etkinlik gösterdiği meslek alanlarının çocuklarının ödevlerine yardım etmede etkili olduğu söylenebilir.

Tablo:58a Babanın Mesleği

Çocuğumuz ödev yaparken yardımcı olmadığımız ders

Babanın Mesleği	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğt		Yardımcı olmadığı ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	8	23.5	10	29.4	12	35.3	—	—	3	8.8	1	2.9	34	100.0
İşçi	89	25.6	99	28.4	84	24.1	27	7.8	34	9.8	15	4.3	348	100.0
İşsiz	16	25.8	18	29.0	17	27.4	3	4.8	5	8.1	3	4.8	62	100.0
Memur	69	19.2	60	16.7	81	22.6	48	13.4	62	17.3	39	10.9	359	100.0
Es-Zan	40	18.8	57	26.8	57	26.8	22	10.3	28	13.1	9	4.2	213	100.0
Ser-mes	51	21.2	58	24.1	59	24.5	21	8.7	36	14.9	16	6.6	241	100.0
Emekli	10	43.5	2	8.7	4	17.4	4	17.4	3	13.0	—	—	23	100.0
Toplam	283	22.1	304	23.8	314	24.5	125	9.8	171	13.4	83	6.5	1280	100.0

sd=30 x₂=67.59 x_{2T0}=43.77 Hipotez kabul

Emekli babalar daha çok Türkçe (%43.5) ve Güzel sanatlar (%17.3), çiftçi babalar Matematik (%29.4) ve Hayat Bilgisi dersinde (%35.5) verilen ödevlere yardımcı olmadıklarını belirtirken memur babalar (%17.3) hepsine yardımcı olmaya çalıştıklarını belirtmişlerdir.

Mesleklere göre görüşler arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir. Bu sonuç babaların ekonomik etkinlik gösterdiği meslek alanlarının çocuklarının ödevlerine yardım etmede etkili olduğu söylenebilir.

Tablo:59 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğumuz ödev yaparken yardımcı olmadığımız ders

Annenin Öğrenim Durumu	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğt		Yardımcı olmadığı ders yok		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	51	21.5	60	25.3	72	30.4	22	9.3	22	9.3	10	4.2	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	151	22.8	182	27.5	164	24.8	54	8.2	67	10.1	43	6.5	661	100.0
Ortaokul mezunu	32	24.6	28	21.5	24	18.5	14	10.8	23	17.7	9	6.9	130	100.0
Lis. den. ok. mez	30	17.3	28	16.2	37	21.4	20	11.6	42	24.3	16	9.2	173	100.0
Univ. yük mez	16	26.9	5	7.5	14	20.9	13	19.4	14	20.9	3	4.5	67	100.0
Lis. üstü eğ. gör.	1	8.3	1	8.3	3	25.0	2	16.7	3	25.0	2	16.7	12	100.0
Toplam	283	22.1	304	23.8	314	24.5	125	9.8	171	13.4	83	6.5	1280	100.0

sd=25 x₂=72.89 x_{2T0}=37.85 Hipotez kabul

Öğrenim durumlarına göre, Hayat bilgisine çok fazla yardım edemediğini belirten okur yazar olmayan annelerdir (%30.49). Üniversite veya yükseköğretim mezunu annelerin ise Türkçe ve Güzel sanatlarda (%26.9-19.4) yardımcı olamadıkları görülmektedir. Lisans üstü öğrenim görmüş anneler daha çok yardım ettikleri (%25) belirtmektedir. Bu konuda annelerin görüşleri mesleklerine göre karşılaştırma yapıldığında aralarında anlamlı bir farklılık olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo:59a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olamadığınız ders

Babanın Öğrenim Durumu	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğt.		Yardımcı olamadığı ders yok		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değı	13	28.3	26	43.5	11	23.9	2	4.3	—	—	—	—	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	111	22.3	141	28.3	135	27.1	46	8.0	50	10.0	21	4.2	496	100.0
Ortaokul mezunu	40	19.6	66	32.4	48	23.5	14	6.9	22	10.8	14	6.9	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	70	23.8	55	18.7	68	23.1	26	8.8	46	15.6	29	9.9	294	100.0
Univ. yak. mez.	47	21.0	22	9.8	49	21.9	39	17.4	49	21.9	18	8.0	224	100.0
Lis. üstü eğt. gör.	2	14.3	—	—	3	21.4	4	28.6	4	28.6	1	7.1	14	100.0
Toplam	283	22.1	364	23.8	314	24.5	125	9.8	171	13.4	83	6.5	1280	100.0

sd=25 χ^2 -Hesaplanmadı (8 OF 36) (22.2%)

Öğrenim durumlarına göre, okur-yazar olmayan babaların ise daha çok Matematik (%43.5) ve Türkçe (%28.3) dersine yardımcı olamadıklarını, lisansüstü öğrenim görmüş babaların ise %28.6'sı Güzel Sanatların dışında diğer derslerine aynı oranda yardımcı olduklarını ifade etmişlerdir.

Tablo:60 Çocuk sayısı

Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olmadığınız ders

Çocuk Sayısı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Edebiyat Eğt.		Yardımcı olmadığı ders yok		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	9	25.7	8	22.9	8	22.9	3	8.6	2	5.7	5	14.3	35	100.0
2-	82	23.6	68	24.1	71	19.9	31	8.7	63	17.6	24	6.7	357	100.0
3-	95	23.0	97	23.5	104	25.2	37	9.0	52	12.6	28	6.8	412	100.0
4-	50	26.2	68	27.5	70	28.3	29	11.7	21	8.5	9	3.6	247	100.0
5 ve faz	47	20.6	45	19.7	61	26.8	25	11.0	33	14.5	17	7.5	228	100.0
Toplam	283	22.1	304	23.8	314	24.5	125	9.8	171	13.4	83	6.5	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2=29.39$ $\chi^2Tü=31.41$ Hipotez red

Çocuk sayısına göre, 1 çocuklu anne-babaların Türkçe (%25.7) dersinde verilen ödevlere yardım edemediğini belirtirken 4 çocuklu anne-babalar Matematik (%27.5) ve Hayat Bilgisine (%28.3) yardım edemediklerini belirtmişlerdir. 2 çocuklu anne-babalar diğerlerine göre daha fazla (%17.6) çocuklarının ödevlerinin hepsine yardımcı olduklarını ifade etmişlerdir. Bulguların istatistiksel analizi incelendiğinde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:61 Annenin Yaşı

Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olmadığınız ders

Annenin Yaşı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Edebiyat Eğt.		Yardımcı olmadığı ders yok		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	82	20.8	128	32.5	82	20.8	32	8.1	44	11.2	26	6.6	394	100.0
30-40	187	22.7	149	20.2	195	26.5	88	9.2	169	14.8	49	4.3	737	100.0
40-50	34	22.8	27	18.1	37	24.6	25	16.6	18	12.1	6	5.4	149	100.0
Toplam	283	22.1	304	23.8	314	24.5	125	9.8	171	13.4	83	6.5	1280	100.0

$\chi^2=10$ $\chi^2=34.16$ $\chi^2Tü=18.50$ Hipotez kabul

Yaşlara göre, 20-30 yaş grubundaki anneler (%32.5) daha çok Matematik dersi ile ilgili ödevlerine yardımcı olamazken bu oran 40-50 yaşlarındaki annelerde (%18.1) daha düşüktür. 30-40 yaşlarındaki annelerin Hayat Bilgisi dışında diğer derslerde verilen ödevlere daha fazla yardımcı oldukları görülmektedir (%14.8). Bulguların istatistiksel analizi incelendiğinde annelerin bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:61a Babanın Yaşı

Çocuğumuz ödev yaparken yardımcı olamadığınız ders

Babanın Yaşı	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Resim-İş Müzik Beden Eğt.		Yardımcı olamadığı ders yok		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	12	16.2	28	37.8	13	17.6	3	4.1	10	13.5	8	10.8	74	100.0
30-40	178	21.9	195	24.0	192	24.4	77	9.5	115	14.1	50	6.2	813	100.0
40-50	73	22.7	68	21.1	85	26.4	35	10.9	40	12.4	21	6.5	322	100.0
50'den..	20	28.2	13	18.3	18	25.4	10	14.1	6	8.5	4	5.6	71	100.0
Toplam	283	22.1	304	23.8	314	24.5	125	9.8	171	13.4	83	6.5	1280	100.0

sd=15 $\chi^2=20.90$ $\chi^2_{Ta}=24.99$ Hipotez red

Yaşlara göre, 20-30 yaş grubundaki babalar (%37.8) daha çok Matematik dersi ile ilgili ödevlerine yardımcı olamazken bu oran 40-50 yaşlarındaki babalarda (%21.1) daha düşüktür. 30-40 yaşlarındaki babaların Hayat bilgisi dışında diğer derslerde verilen ödevlere daha fazla yardımcı oldukları görülmektedir (%14.1). 50'den yukarı yaş grubundaki babaların %28.2'si Türkçe derslerine yardım edemezken, hepsine en az (%8.5) yardımcı yapmaktadır. Bulguların istatistiksel analizi incelendiğinde babaların bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

2.7. Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Anne-babaların %67.7'si çocuklarının konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat etmektedir. %16.9'u anne-baba anlatırken can kulağıyla dinlesine, %8.9'u güzel yazı yazmasına, %5.3'ü defter düzenine daha çok önem verdiğini belirtmektedir. Bu soruyu boş bırakanların oranı % 1.2'dir.

Tablo:62 Cinsiyet

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Cinsiyet	Güzel yazı yazmasına		Defter düzenine		Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Kıyuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	48	8.8	25	4.6	94	17.2	372	68.1	7	1.3	545	100.0
Erkek	66	9.0	43	5.9	122	16.8	495	67.4	8	1.1	734	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	867	67.7	15	1.2	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=1.16$ $\chi^2_{Td}=9.48$ Hipotez red

Cinsiyete göre, konu yada ödevini anlayıp anlamadığına dikkat eden erkek (%67.4) ve kadınlar (%68.1) yaklaşık olarak aynı görüştedir. Yapılan istatistiksel analizlerde, kadın ve erkeklerin bu konudaki görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Bu sonuç, anne-babaların bu konudaki görüşlerinin cinsiyete göre değişmediğini göstermektedir.

Tablo:63 Annenin Mesleği

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Annenin Mesleği	Güzel yazı yazmasına		Defter düzenine		Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Kıyuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımı	106	9.5	64	5.7	199	17.8	739	66.0	12	1.1	1120	100.0
İşçi	5	10.4	2	4.2	6	12.5	34	70.8	1	2.1	48	100.0
Memur	3	2.7	2	1.8	11	9.8	94	83.9	2	1.8	112	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	867	67.7	15	1.2	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=$ Hesaplanmadı (4 OF 15 (26.7%))

Mesleklere göre, konu yada ödevi anlayıp anlamadığına dikkat ettiğini belirten memur (%83.9) olan anneler evhanımlarına (%66) oranla daha fazladır. Evhanımları diğer meslek gruplarına göre daha fazla can kulağıyla dinlemesini (%17.8) istemektedir. İşçi anneler ise güzel yazı yazmasına dikkat etmektedir (%10.4).

Tablo:63a Babaların Mesleği

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Babaların Mesleği	Güzel yazı yazmasına		Defter düzenine		Esen anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	3	8.8	5	17.6	5	17.6	19	55.9	—	—	34	100.0
İşçi	46	13.2	19	5.5	66	19.0	212	60.9	5	1.4	348	100.0
İşsiz	69	14.5	1	1.6	17	27.4	35	56.5	—	—	62	100.0
Memur	11	3.1	13	3.6	41	11.4	268	80.2	6	1.7	359	100.0
Es-Zan	16	7.5	11	5.2	43	20.2	141	66.2	2	0.9	213	100.0
Ser-mas	24	10.0	17	7.1	39	16.2	159	65.0	2	0.8	241	100.0
Emekli	5	21.7	1	4.3	4	17.4	13	56.5	—	—	23	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	867	67.7	15	1.2	1260	100.0

sd=24 x2=Hesaplanmadı(13 ÖF 35 (37.1%))

Mesleklere göre, konu yada ödevi anlayıp anlamadığına dikkat ettiğini belirten memur olan babalarda çocuklarının konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığına daha çok dikkat ettiklerini belirtirken (%80.2) bu konuda işsiz ve emekli babalar aynı görüştedir (%56.5). Bu görüşe en az çiftçilikle uğraşan babalar katılmaktadır. Buna karşılık defter düzenine (%17.6) daha çok dikkat etmektedir. İşsiz babalar can kulağıyla dinlemesini istemekte (%27.4) diğer taraftan emekli babalar güzel yazı yazmasına (%21.7) dikkat etmektedir.

Tablo:64 Annenin Öğrenim Durumu

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Annenin Öğrenim Durumu	Güzel yazı yazmasına		Defter düzenine		Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	41	17.3	20	8.4	47	19.8	127	53.6	2	0.8	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	55	8.3	39	5.9	126	19.1	435	65.8	6	0.9	661	100.0
Ortaokul mezunu	9	6.9	3	2.3	16	12.3	101	77.7	1	0.8	130	100.0
Lis.den ok. mez.	7	4.0	4	2.3	19	11.0	139	80.3	4	2.3	173	100.0
Üniv. yük. mez.	1	1.5	2	3.0	5	7.5	57	85.1	2	3.0	67	100.0
Lis üstü özy. gr.	1	8.3	--	--	3	25.0	8	66.7	--	--	12	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	867	67.7	15	1.2	1280	100.0

sd=20 x2= Hesaplanamadı(9 OF 30 (30.0%)

Öğrenim durumlarına göre, konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat eden üniversite veya yüksek okul mezunu anne-babaların oranı birbirine çok yakındır. Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat eden en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%85.1), en az okur-yazar olmayan annelerdir (%53.6). Ayrıca okur-yazar olmayan anne(%19.8) diğerlerine oranla daha fazla güzel yazı yazmasına dikkat etmektedir (%23.9). Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar kendileri anlatırken can kulağıyla dinlemesini beklemektedir (%25).

Tablo:64 Annenin Öğrenim Durumu

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Annenin Öğrenim Durumu	Güzel yazı yazmasına		Defter düzenine		Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	41	17.3	20	8.4	47	19.8	127	53.6	2	0.8	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	55	8.3	39	5.9	126	19.1	435	65.8	6	0.9	661	100.0
Ortaokul mezunu	9	6.9	3	2.3	16	12.3	101	77.7	1	0.8	130	100.0
Lis.den ek mez	7	4.0	4	2.3	19	11.0	139	80.3	4	2.3	173	100.0
Univ. yük mez	1	1.5	2	3.0	5	7.5	57	85.1	2	3.0	67	100.0
Lis üstü öyr. gör.	1	8.3	--	--	3	25.0	8	66.7	--	--	12	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	867	67.7	15	1.2	1280	100.0

sd=20 x2= Hesaplanamadı(9 OF 30 (30.0%))

Öğrenim durumlarına göre, konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat eden üniversite veya yüksek okul mezunu anne-babaların oranı birbirine çok yakındır. Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat eden en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%85.1), en az okur-yazar olmayan annelerdir (%53.6). Ayrıca okur-yazar olmayan anne(%19.8) diğerlerine oranla daha fazla güzel yazı yazmasına dikkat etmektedir (%23.9). Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar kendileri anlatırken can kulağıyla dinlemesini beklemektedir (%25).

Tablo:64a Babanın Öğrenim Durumu

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Babının Öğrenim Durumu	Güzel yazı yazmaması		Defter düzenine		Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	11	23.9	3	6.5	12	26.1	20	43.5	-	-	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	59	11.8	30	6.0	96	19.3	311	62.4	2	0.4	498	100.0
Ortaokul mezunu	19	9.3	18	8.8	35	17.2	130	63.7	2	1.0	204	100.0
Lis.den ek mez.	16	5.4	8	2.7	48	16.3	213	72.4	9	3.1	294	100.0
Univ. yük mez.	9	4.0	9	4.0	23	10.3	181	80.8	2	0.9	224	100.0
Lis üstü eğ. alm.	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	-	-	14	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	867	67.7	15	1.2	1280	100.0

sd=20 x2=Hesaplanmazdı (10 OF 30 (33.3%))

Öğrenim durumlarına göre, konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat eden üniversite veya yüksek okul mezunu babaların oranı %85.7'dir. Bu görüşe en az okur-yazar olmayan babalar katılmaktadır (%43.5). Ayrıca okur-yazar olmayan babalar (%26.1) diğerlerine oranla daha fazla kendileri anlatırken can kulağıyla dinlemesine ve güzel yazı yazmasına dikkat etmektedir (%23.9).

Tablo:65 Çocuk sayısı

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Çocuk Sayısı	Güzel yazı yazmaması		Defter düzenine		Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	1	2.9	1	2.9	5	14.3	28	80.0	-	-	35	100.0
2-	26	7.3	8	2.2	49	13.7	265	74.2	9	2.5	357	100.0
3-	37	9.0	26	6.3	70	18.9	278	97.3	2	0.5	413	100.0
4-	25	10.1	15	6.1	50	20.2	155	62.8	2	0.8	247	100.0
5 ve faz	25	11.0	18	7.9	42	16.4	141	51.8	2	0.9	228	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	867	67.7	15	1.2	1280	100.0

sd=18 x2=Hesaplanmazdı (7 OF 25 (28.0%))

Çocuk sayısına göre, konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat ettiğini belirten anne- babaların oranı çocuk sayısı arttıkça düşmektedir. Nitekim bu görüşte olan anne- babaların en düşük oranı, 5 ve daha fazla çocuk sahibi olanlara aittir (%61.8).

Tablo:66 Annenin Yaşı

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Annenin Yaşı	Güzel yazı yazmasına		Defter düzenine		Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	46	11.7	18	4.6	75	19.0	250	63.5	5	1.3	394	100.0
30-40	53	7.2	37	5.0	118	16.0	523	71.0	6	0.8	737	100.0
40-50	15	10.1	13	8.7	23	15.4	94	63.1	4	2.7	149	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	867	67.7	15	1.2	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=17.86$ $\chi^2_{Td}=15.50$ Hipotez kabul

Yaşlara göre, konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat ettiğini belirten 30-40 yaşlarındaki anne-babaların oranı birbirine çok yakındır. (%71-%70.2) Bu görüşe en az katılan 40-50 yaş yaşlarındaki annelerdir (%63.1). 20-30 yaşındaki anneler (%19) çocuklarının can kulağıyla dinlemesini isterken, konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına daha fazla dikkat ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiksel analizlerde, bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Bu sonuç, anne-babaların bu konudaki görüşlerinin yaş değişkenine göre değiştiğini göstermektedir.

Tablo:66a Babanın Yaşı

Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar

Babanın Yaşı	Güzel yazı yazmasına		Defter düzenine		Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesi		Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	10	13.5	3	4.1	18	24.3	41	55.4	2	2.7	74	100.0
30-40	68	8.4	40	4.9	125	15.4	571	70.2	9	1.1	813	100.0
40-50	22	6.8	18	5.6	58	18.0	221	66.6	3	0.9	322	100.0
50'den ..	14	19.7	7	9.9	15	21.1	34	47.9	1	1.4	71	100.0
Toplam	114	8.9	68	5.3	216	16.9	857	67.7	15	1.2	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=Hesaplanamadı$ (5 ÖF 20 (25.0%)

Yaşlara göre, konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat ettiğini belirten 30-40 yaşlarındaki babaların oranı %70.2'dir. Bu görüşe en az katılan 50 yaşından fazla olan babalar(%47.9)dır.50 yaşından fazla olan babalar güzel yazı yazmasına(%19.7) ve defter düzenine(%9.9) de önem vermektedir.20-30 yaşındaki babalar (%24.3) çocuklarının can kulağıyla dinlemesini istemektedir

2.8. Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Çocuklarına günlük ya da haftalık çalışma programı hazırlayıp hazırlamadıkları konusunun araştırıldığı soruda anne-babaların %47.5'i hazırlamadığını belirtmişlerdir. Hazırlayanlarda bu oran %19.5 bazen hazırladıklarını belirtenlerde ise %29.9'dur. Sonuç olarak, "Evet-Bazen" seçenekleri birleştirildiğinde hazırlayanların oranı %49.9'dur. Bu soruyu anne-babaların % 3.1'i cevapsız bırakmıştır.

Tablo:67 Cinsiyet

Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Cinsiyet	Evet		Hayır		Bazen		Bey		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	106	19.4	256	46.9	172	31.5	12	2.2	546	100.0
Erkek	143	19.5	352	48.0	211	28.7	28	3.8	734	100.0
Toplam	249	19.5	608	47.5	383	29.9	40	3.1	1280	100.0

sd=3 $\chi^2=3.48$ $\chi^2_{Td}=7.81$ Hipotez red

Bulgular cinsiyete göre incelendiğinde, çocuklarına günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlamadığını belirten erkek (%48) ve kadınların (%46.9) oranı birbirine yakındır.Yine kadınların %50.9'u ve erkeklerin %48.2'si (Evet-Bazen) hazırladıklarını belirtmektedir. Yapılan istatistik analizde, anne-babaların bu konudaki görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında bağıntı bulunmamıştır

Tablo:68 Annenin Mesleği

Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Annenin Mesleği	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	218	19.5	534	47.7	335	29.9	33	2.9	1120	100.0
İşçi	12	25.0	22	45.8	13	27.1	1	2.1	48	100.0
Memur	19	17.0	52	46.4	35	31.3	6	5.4	112	100.0
Toplam	249	19.5	608	47.5	383	29.9	40	3.1	1280	100.0

sd=6 $\chi^2=3.44$ $\chi^2_{Td}=12.59$ Hipotez red

Mesleklere göre, günlük ya da haftalık çalışma programı hazırlamadıklarını belirten en fazla evhanımlarını (%47.7) ile işçi ve memur annelerin bu konudaki görüşleri birbirine yakındır. Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırladıklarını belirten işçi annelerin oranı %25.0, bazen hazırladığını belirten memur annelerin %31.3'dür. Annelerin Tablo 8b'de görüldüğü gibi, günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlayıp hazırlamadıkları konusundaki bilgiler çerçevesinde, mesleklere göre bir farklılık göstermemektedir.

Tablo:68a Babanın Mesleği

Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Babanın Mesleği	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	10	29.4	17	50.0	4	11.8	3	8.8	34	100.0
İşçi	74	21.3	157	45.1	109	31.3	8	2.3	348	100.0
İşsiz	17	27.4	30	48.4	12	19.4	3	4.8	62	100.0
Memur	63	17.5	182	50.7	101	28.1	13	3.6	359	100.0
Es-Zan	41	19.2	93	43.7	75	35.2	4	1.9	213	100.0
Ser-mer	41	17.0	112	46.9	79	32.8	8	3.3	241	100.0
Emekli	3	13.0	16	69.6	3	13.0	1	4.3	23	100.0
Toplam	249	19.5	608	47.5	383	29.9	40	3.1	1280	100.0

sd=18 $\chi^2=28.39$ $\chi^2_{Td}=28.86$ Hipotez red

Mesleklere göre, günlük ya da haftalık çalışma programı hazırlamadıklarını belirten emekli babalardır (%69.6). Bu oran en az esnaf-zanaatkarlarda(%43.7) olup diğer meslek grubundaki babalarda birbirine yakın görüşler belirtmişlerdir. Çiftçilik yapan babalar hazırladığını belirtirken (%29.4), esnaf-zanaatkar babalar (%35.2) bazen hazırladıklarını ifade etmektedir. Babaların Tablo 68a' da , günlük ya da haftalık çalışma programının

hazırlayıp hazırlamadıkları konusundaki bilgiler çerçevesinde, mesleklere göre bir farklılık göstermemektedir.

Tablo:69 Annenin Öğrenim Durumu

Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Annenin Öğrenim Durumu	Evet		Hayır		Ezzen		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	57	24.1	121	51.1	53	22.4	6	2.5	237	100.0
Ok-yaz. İlk mez.	123	18.6	320	48.4	196	29.7	22	3.3	661	100.0
Ortaokul mezunu	31	23.8	50	38.5	49	37.7	—	—	130	100.0
Lis. den. ok. mez.	29	16.8	76	43.9	59	34.1	9	5.2	173	100.0
Univ. yük. mez.	7	10.4	35	52.2	23	34.3	2	3.0	67	100.0
Lis. üstü eğ. gör.	2	15.7	6	50.0	3	25.0	1	8.3	12	100.0
Toplam	249	19.5	608	47.5	383	29.9	40	3.1	1280	100.0

sd=15 x2= Hesaplanmıştır (5 OF 24 (20.8%)

Öğrenim durumlarına göre, hazırlamadıklarını belirten üniversite veya yüksek okul mezunu annelerin oranı (%52.2) daha fazladır. Bu oran ortaokul mezunu annelerde (%38.5) daha düşüktür. Lisansüstü öğrenim görmüş anneleri görmüş annelerin % 50'si bu görüşü paylaşmaktadır. Bazen hazırladığını belirten ortaokul mezunu annelerin (%37.7) oranı daha fazladır. Okur-yazar olmayan annelerin %24.1'ü hazırlamaktadır.

Tablo:69a Babarın Öğrenim Durumu

Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Babının Öğrenim Durumu	Evet		Hayır		Bazen		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	13	28.3	24	52.2	6	13.0	3	6.5	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	103	20.7	228	45.8	151	30.3	16	3.2	498	100.0
Ortaok. mezunu	41	20.1	92	45.1	65	31.9	6	2.9	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	55	18.7	135	45.9	99	33.7	5	1.7	294	100.0
Üniv. yuk. mez.	34	15.2	122	54.5	59	26.3	9	4.0	224	100.0
Lis. üstü eğr. gör.	3	21.4	7	50.0	3	21.4	1	7.1	14	100.0
Toplam	249	19.5	608	47.5	383	29.9	40	3.1	1280	100.0

sd=15 x₂=19.99 x₂Td=24.99 Hipotez red

Öğrenim durumlarına göre, hazırlamadıklarını belirten üniversite veya yüksek okul mezunu babaların oranı %54.5'dir. Bu oran ortaokul mezunu babalarda (%45.1) daha düşüktür. Lisans üstü öğrenim görmüş babaların %50'si bu görüşü paylaşmaktadır. Bazen hazırladığını belirten lise veya dengi okul mezunu babaların (%33.7) oranı daha fazladır. Öğrenim durumu açısından yapılan karşılaştırmada babaların bu konudaki görüşleri arasında bağıntı bulunmamıştır. Okur-yazar olmayan babaların %28.3'ü hazırlamaktadır.

Tablo:70 Çocuk Sayısı

Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Çocuk Sayısı	Evet		Hayır		Bazen		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	6	7.1	14	40.0	13	37.1	2	5.7	35	100.0
2-	70	19.5	153	42.9	123	34.5	11	3.1	357	100.0
3-	72	17.4	203	49.2	124	30.0	14	3.4	413	100.0
4-	47	19.0	126	51.0	65	25.3	9	3.6	247	100.0
5 ve fazl.	54	23.7	112	49.1	58	25.4	4	1.6	228	100.0
Toplam	249	19.5	608	47.5	383	29.9	40	3.1	1280	100.0

sd=12 x₂=14.22 x₂Td=21.02 Hipotez red

Çocuk sayısına göre, hazırlamadığını belirten anne-babaların oranı çocuk sayısı 1 ve 2 olanlarda yaklaşık % 40'ı hazırladığını belirtenlerde %54'dür.Çocuk sayısı 3 ve daha fazla olduğunda hazırlamadığı belirtenlerin oranı yaklaşık %50, bu oran hazırlayanlarda %47'dir. Çocuk sayısı arttıkça günlük ya da haftalık çalışma programı hazırlayanların oranı düşmektedir. Ancak oranlarda çok fazla bir farklılık gözlenmemektedir.

Tablo:71 Annenin Yaşı

Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Annenin Yaşı	Evet		Hayır		Bazen		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	91	23.1	173	43.9	121	30.7	9	2.3	394	100.0
30-40	126	17.1	350	47.5	234	31.8	27	3.7	737	100.0
40-50	32	21.5	85	57.0	28	18.8	4	2.7	149	100.0
50'den...	47	19.0	126	51.0	65	26.3	9	3.6	247	100.0
Toplam	249	19.5	608	47.5	383	29.9	48	3.1	1280	100.0

$\chi^2=6$ $\chi^2=17.77$ $\chi^2=12.59$ Hipotez kabul

Yaşlara göre, daha çok 40-50 yaşlarındaki annelerin %57'si hazırlamadığını belirtirken, hazırladığını belirtenlere göre (%40.3) en az orana sahiptir.En az 20-30 yaşlarındaki anneler hazırlamadıklarını belirtirken hazırlayanların oranı(%53.8) diğer yaş gruplarına göre daha fazladır.

Tabloda görüldüğü gibi yaş grupları ile bu konudaki görüşler arasında .05 düzeyide bir anlamlılık mevcuttur.

Tablo:71a Babanın Yaşı

Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması

Babanın Yaşı	Evet		Hayır		Bazısı		Bey		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	27	36.5	27	36.5	18	24.3	2	2.7	74	100.0
30-40	143	17.6	383	47.1	264	32.5	23	2.8	813	100.0
40-50	64	19.9	155	48.1	90	28.0	13	4.0	322	100.0
50'den...	15	21.1	43	60.6	11	15.5	2	2.8	71	100.0
Toplam	249	19.5	608	47.5	383	29.9	40	3.1	1280	100.0

sd=9 $\chi^2=26.16$ $\chi^2_{Td}=16.91$ Hipotez kabul

Yaşlara göre, en fazla 50 yaşından yukarı babalar (%60.6) hazırlamadıklarını, hazırlayanlar ise en az (%36.6) bu yaş grubundakilerdir.20-30 yaşlarındaki babaların %36.5'i hazırlamazken en fazla %60.8'i hazırladığını belirtmektedir. Tabloda görüldüğü gibi yaş grupları ile bu konudaki görüşler arasında .05 düzeyide anlamlı bir farklılık mevcuttur. Bu sonuçlar bizi günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması ve çocuklara düzenli çalışma alışkanlığının kazandırılması konusunu iyi değerlendirmek gerektiği düşüncesine götürmektedir.

2.9.Çocuğun Okuldaki Çalışmaları(ders çalışırken ve ödevlerini yaparken)

İle İlgili İhtiyaçlarının Karşlanması

Çocuğun ders çalışırken ve ödevlerini yaparken hangi ihtiyacının karşılandığı konusunun araştırıldığı soruda anne-babaların % 34.2'si öncelikle ansiklopedi ihtiyacını karşıladığını belirtmektedir. Anne-babaların % 28'i defter, %9.7'si sözlük, %6.9'u yapıştırıcı, kalem vb. ihtiyacını karşılarken %15.7'si bütün ihtiyaçlarını karşıladığını ifade etmişlerdir.Bu soruyu boş bırakanlarda %5.5'dir.

Tablo:72 Cinsiyet

Çocuğun okuldaki çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması

Cinsiyet Mesleği	Ansiklopedi		Sözük		Defter		Yapıştırma kalemleri vb.		Hepsi		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	198	34.4	52	9.5	167	30.6	33	6.0	75	13.7	31	5.7	545	100.0
Erkek	250	34.1	72	9.8	192	26.2	55	7.5	126	17.2	39	5.3	734	100.0
Toplam	438	34.2	124	9.7	359	28.0	88	6.9	201	15.7	70	5.5	1280	100.0

sd=5 $\chi^2=5.60$ $\chi^2_{Td}=5.99$ Hipotez red

Cinsiyete göre, çocuklarının okuldaki çalışmalarında öncelikle ansiklopedi ihtiyacını karşıladıklarını belirten kadın (%34.4)ve erkeklerin (%34.1) oranı birbirine yakındır.Yapılan istatistiksel analizlerde kadın ve erkeklerin görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:73 Annenin Mesleği

Çocuğun okuldaki çalışmaları(ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması

Annenin Mesleği	Ansiklopedi		Sözük		Defter		Yapıştırma kalemleri vb.		Hepsi		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımı	366	32.7	115	10.3	332	29.8	74	6.6	169	15.1	64	5.7	1120	100.0
İşçi	20	41.7	4	8.3	11	22.9	3	6.3	9	18.8	1	2.1	48	100.0
Memur	52	46.4	5	4.5	16	14.3	11	9.8	23	20.5	5	4.5	112	100.0
Toplam	438	34.2	124	9.7	335	28.0	88	6.9	201	15.7	70	5.5	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=24.21$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez kabul

Mesleklere göre, öncelikle ansiklopedi ihtiyacı karşıladığını belirten en fazla memur anneler(%46.4) iken bu oran evhanımlarında daha azdır (%32.7). Ayrıca evhanımları (%29.6) daha çok defter ihtiyacını karşılamaktadır. Memur annelerin % 20'si bütün ihtiyaçlarını karşıladığını ifade etmektedir. Annelerin bu konudaki görüşleri çerçevesinde, meslek değişkenine göre bir farklılaşma göstermektedir.

Tablo:73a Babanın Mesleği

Çocuğun okuldaki çalışmalarını(ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması

Babanın Mesleği	Ansiklopedi		Sözlük		Defter		Yapıştırma kalemi vb.		Hepsi		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	10	29.4	5	14.7	12	35.3	2	5.9	4	11.8	1	2.9	34	100.0
İşçi	116	33.3	39	11.2	106	30.5	26	7.5	41	11.8	20	5.7	348	100.0
İşsiz	21	33.9	6	9.7	24	38.7	3	4.8	3	4.8	3	4.8	62	100.0
Memur	137	38.2	25	7.0	78	21.7	27	7.5	77	21.4	15	4.2	359	100.0
Es-Zan	75	35.2	28	13.1	57	26.8	14	6.6	31	14.6	8	3.8	213	100.0
Sarımsak	73	30.3	21	8.7	74	30.7	13	5.4	40	16.6	20	8.3	241	100.0
Emekli	6	26.1	-	-	8	34.8	3	13.0	5	21.7	1	4.3	23	100.0
Toplam	438	34.2	124	9.7	359	28.0	88	6.9	201	15.7	70	5.5	1280	100.0

sd=30 x2=Hesaplanmadı (9 OF 42 (21.4%))

Mesleklere göre, sürekli bir işi olmayan babalar daha çok defter ihtiyacını(%38.7) karşılamaktadır. Memur babalar (%38.2) ansiklopedi ihtiyacını karşılarırken çiftçi babalar sözlük (%14.7) emekli babalar yapıştırıcı, kalem vb. ihtiyaçlarının yanında aynı zamanda (%21.7) hepsini karşılamaya çalıştıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo:74 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun okuldaki çalışmalarını(ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması

Annenin Öğrenim Durumu	Ansiklopedi		Sözlük		Defter		Yapıştırma kalemi vb.		Hepsi		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okuyan değil	62	26.2	23	9.7	91	38.4	21	8.9	30	12.7	10	4.2	237	100.0
Okuyan ilköğre.	218	33.0	68	10.3	169	26.6	46	7.0	99	15.0	41	6.2	661	100.0
Ortaokul mezunu	54	41.5	15	11.3	28	21.3	6	4.6	20	15.4	7	5.4	130	100.0
Lis. mezunu	63	36.4	15	8.7	38	22.0	9	5.2	40	23.1	8	4.6	173	100.0
Üniv. mezunu	33	49.3	3	4.5	13	19.4	3	7.5	9	13.4	4	6.0	67	100.0
Lisansız 62y. geç	8	66.7	-	-	-	-	1	8.3	3	25.0	-	-	12	100.0
Toplam	438	34.2	124	9.7	359	28.0	88	6.9	201	15.7	70	5.5	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı (8 OF 36 (22.2%))

Öğrenim durumlarına göre, en fazla lisans üstü öğrenim görmüş anneler ansiklopedi ihtiyacını karşılarken (%66.7) en az okur-yazar olmayan anneler (%26.2) bu görüşe katılmaktadır. Okur-yazar olmayan anneler defter (%38.4), yapıştırıcı, kalem vb. ihtiyaçlarını (%8.9) daha fazla karşılamaktadır. Lisans üstü öğrenim görmüş annelerin 1/4'ü bütün ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Tablo:74a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun okuldaki çalışmaları(ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması

Babanın Öğrenim Durumu	Ansiklopedi		Sözlük		Defter		Yapıştırıcı kalem vb.		Hepsi		Bazı		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	20	43.5	1	2.2	20	43.5	-	-	3	6.5	2	4.3	46	100.0
Okur-yazar ilköğ.	134	26.9	64	12.9	171	34.3	43	8.6	56	11.6	28	5.6	498	100.0
Ortaokul mezunu	73	35.8	18	8.8	50	24.5	19	9.3	30	14.7	14	6.9	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	110	37.4	24	8.2	67	22.8	17	5.8	61	20.7	31	5.1	294	100.0
Üniv. mezunu	93	41.5	17	7.6	50	22.3	8	3.6	47	21.0	9	4.0	224	100.0
Lisansüstü ok. gör.	8	57.1	-	-	1	7.1	1	7.1	2	14.3	2	14.3	14	100.0
Toplam	438	34.2	124	9.7	359	28.6	88	6.9	201	15.7	70	5.5	1280	100.0

sd=23 x2=Hesaplanmadı ÖF 36 (25.0%)

Öğrenim durumlarına göre, okur-yazar olmayan babalar hem ansiklopedi hem de defter (%43.5) ihtiyacını karşılarken en fazla lisans üstü öğrenim görmüş babalar ansiklopedi ihtiyacını karşılamaktadır (%57.1). Okur-yazar veya ilköğ mezunu babalar sözlük (%12.9), üniversite veya yükseköğ mezunu babaların %21'i bütün ihtiyaçlarını karşıladığını belirtmektedir.

Tablo: 75 Çocuk Sayısı

Çocuğın okuldaki çalışmaları(ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması

Çocuk Sayısı	Ansiklopedi		Sözlük		Defter		Yazıtına kalen vb.		Hepsi		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	15	42.9	4	11.4	4	11.4	3	8.6	7	20.0	2	3.7	35	100.0
2-	138	38.7	37	10.4	75	21.0	21	5.9	66	18.5	20	5.6	357	100.0
3-	146	35.4	47	11.4	109	26.4	29	7.0	57	13.8	25	6.1	413	100.0
4-	74	30.0	23	9.3	85	34.4	16	6.5	37	15.0	12	4.9	247	100.0
5 ve faz	65	28.5	13	5.7	86	37.7	19	8.3	34	14.9	11	4.8	228	100.0
Toplam	438	34.2	124	9.7	359	28.0	88	6.9	201	15.7	70	5.5	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2=38.40$ $\chi^2Td=31.41$ Hipotez kabul

Çocuk sayısına göre, 1 çocuk sahibi olanlar en fazla ansiklopedi ihtiyacını (42.9) karşılarken, 5 ve daha fazla çocuğı olanlarda bu oran (%28.5) daha düşüktür. Çocuk sayısı arttıkça bu ihtiyacın karşılanma oranı düşmektedir. 1 çocuk sahibi anne-babaların %20'si tüm ihtiyacını karşılarken bu oran 5 ve daha fazla çocuğı olanlarda bu oran %14.9'dur. Anne-babaların sahip oldukları çocuk sayısı ile bu konudaki görüşler değerlendirildiğinde önemli bir faktör olarak görülmektedir. Bu durumda hipotezimiz doğrulanmış bulunmaktadır.

Tablo: 76 Annenin Yaşı

Çocuğın okuldaki çalışmaları(ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması

Annemin Yaşı	Ansiklopedi		Sözlük		Defter		Yazıtına kalen vb.		Hepsi		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	138	35.0	54	13.7	101	25.8	28	7.1	55	14.0	18	4.6	394	100.0
30-40	256	35.0	62	8.4	203	27.5	46	6.2	128	17.4	40	5.4	737	100.0
40-50	42	28.2	8	5.4	55	36.9	14	9.4	18	12.1	12	8.1	149	100.0
50'den	74	30.0	23	9.3	85	34.4	16	6.5	37	15.0	12	4.9	247	100.0
Toplam	438	34.2	124	9.7	359	28.0	88	6.9	201	15.7	70	5.5	1280	100.0

$\chi^2=10$ $\chi^2=25.07$ $\chi^2Td=18.30$ Hipotez kabul

Bulgular yaşlara göre incelendiğinde, 20-40 yaşlarındaki annelerin %35'i en fazla ansiklopedi ihtiyacını karşıladıklarını belirtirken bu oran 40-50 yaşlarındaki annelerde(%28.2) biraz daha düşüktür. Bu yaş grubundaki annelerin %36.9'u daha çok defter ihtiyacını karşılamaktadır.

Tabloda görüldüğü gibi yaş grupları ile bu konudaki görüşler arasında .05 düzeyinde bir anlamlılık mevcuttur.

Tablo: 76a Babanın Yaşı

Çocuğun okuldaki çalışmaları(ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması

Babaların Yaşı	Ansiklopedi		Sözlük		Defter		Yerleşim beldesi vb.		Hoşsi		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	28	37.8	14	18.9	12	16.2	5	6.8	12	16.2	3	4.1	74	100.0
30-40	286	35.2	84	10.3	210	25.8	52	6.4	133	16.4	48	5.9	813	100.0
40-50	111	34.5	23	7.1	103	32.0	23	7.1	47	14.6	15	4.7	322	100.0
50'den.	13	18.3	3	4.2	34	47.9	8	11.3	9	12.7	4	5.6	71	100.0
Toplam	438	34.2	124	9.7	339	28.0	88	6.9	201	15.7	70	5.5	1280	100.0

$\chi^2=15$ $\chi^2=37.96$ $\chi^2Td=24.99$ Hipotez kabul

Bulgular yaşlara göre incelendiğinde, 50 yaşından yukarı olan babalar daha çok defter ihtiyacını karşılamaktadır (%47.9).20-30 yaşlarındaki babalarda bu oran %16.2'dir. Bu yaş grubundaki babalar en fazla ansiklopedi ihtiyacını karşıladıklarını belirtmektedir (%37.8). Tabloda görüldüğü gibi yaş grupları ile bu konudaki görüşler arasında .05 düzeyide bir anlamlılık mevcuttur. Bu yığılmalar bizi üst gruptan alt gruba doğru yaş oranı arttıkça ihtiyaçların karşılanmasında bir farklılığa neden olduğu düşüncesine götürmektedir.

Anne-babaların bu kısımdaki anket sorularına vermiş oldukları cevaplara uygulanan istatistiksel analiz sonuçlarına göre , "Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılara ilişkin görüşleri ile; cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Çocuğun okul başarısını artırmada, yapılan yardım ve katkılar,
- Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olamadığınız ders, ile ilgili sorularda doğrularınıştır. Bu araştırma denencesi;
- Çocuğun derslerine yardım edip etmeme,
- Derslerine yardım şekli,
- Çocuğun okulda en çok ilgi duyduğu ders,
- Çocuğun en az ilgi duyduğu ders,

- Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar,
- Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması,
- Çocuğun okul çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması, ile ilgili soruda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılara ilişkin görüşleri ile meslek arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ; annenin mesleğine bağlı olarak,

- Çocuğun okul başarısını artırmada, yapılan yardım ve katkılar,
- Çocuğumuz ödev yaparken yardımcı olmadığınız ders,
- Çocuğun okul çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun derslerine yardım edip etmeme,
- Derslerine yardım şekli,
- Çocuğun okulda en çok ilgi duyduğu ders,
- Çocuğun en az ilgi duyduğu ders,
- Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar,
- Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması,ile ilgili soruda doğrulanmamıştır.

Babanın mesleğine bağlı olarak,

- Çocuğumuz ödev yaparken yardımcı olmadığınız ders,ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;
- Çocuğun okul başarısını artırmada, yapılan yardım ve katkılar,
- Çocuğun derslerine yardım edip etmeme,
- Derslerine yardım şekli,

- Çocuğın okulda en çok ilgi duyduğı ders,
- Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar,
- Çocuğın en az ilgi duyduğı ders,
- Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması,
- Çocuğın okul çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğın derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi, annenin öğrenim durumuna bağlı olarak,

- Çocuğunuz en az ilgi duyduğı ders
- Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olamadığınız ders, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğın okul başarısını artırmada, yapılan yardım ve katkılar,
- Çocuğın derslerine yardım edip etmeme,
- Derslerine yardım şekli,
- Çocuğın okulda en çok ilgi duyduğı ders,
- Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar,
- Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması,
- Çocuğın okul çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın öğrenim durumuna bağlı olarak bu araştırma denencesi;

- Çocuğunuz en az ilgi duyduğı ders ,ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi:

- Çocuğın okul başarısını artırmada, yapılan yardım ve katkılar,
- Çocuğın derslerine yardım edip etmeme,
- Derslerine yardım şekli,
- Çocuğın okulda en çok ilgi duyduğı ders,
- Çocuğunuz ders yaparken yardımcı olamadığımız ders,
- Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar,
- Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması;
- Çocuğın okul çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğın derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Çocuğın okul başarısını artırmada, yapılan yardım ve katkılar,
- Çocuğın okul çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanması, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;
- Çocuğın derslerine yardım edip etmeme,
- Derslerine yardım şekli,
- Çocuğın okulda en çok ilgi duyduğı ders,
- Çocuğın en az ilgi duyduğı ders,
- Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olamadığımız ders,
- Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar,
- Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması,ile ilgili soruda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi, annenin yaşına bağlı olarak:

- Çocuğumuz ödev yaparken yardımcı olamadığımız ders,
- Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat ettikleri noktalar,
- Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması,
- Çocuğın okul çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili

ihtiyaçlarının karşılanması,ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğın okul başarısını artırmada, yapılan yardım ve katkılar,
- Çocuğın derslerine yardım edip etmeme,
- Derslerine yardım şekli,
- Çocuğın okulda en çok ilgi duyduğu ders,
- Çocuğın en az ilgi duyduğu ders,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın yaşına bağlı olarak:

- Günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması,
- Çocuğın okul çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili

ihtiyaçlarının karşılanması,ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğın okul başarısını artırmada, yapılan yardım ve katkılar,
- Çocuğın derslerine yardım edip etmeme,
- Derslerine yardım şekli,
- Çocuğın okulda en çok ilgi duyduğu ders,
- Çocuğın en az ilgi duyduğu ders,
- Çocuğumuz ödev yaparken yardımcı olamadığımız ders,
- Anne-babaların, çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken en çok dikkat

ettikleri noktalar,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır

3. Çocuğun Okul Başarısına Yapılan Yardım Ve Katkı Türleri

3.1. Çocuğun Derslerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım

Anne-babaların %29.8'i çocuklarının derslerine ve ödevlerine yardım ederken daha çok açıklama yaptıklarını belirtmişlerdir. Çalışmalarını kontrol edenler %28.0, araştırmaya yöneltten anne-babalar %11.4, ödevlerini söylediğini ve çocuğun yazdığını belirtenden %4.2, kaynak araç-gereç (kalem, silgi vs.) sağlayan %7.5, rehberlik yapan ve yol gösterenlerde ise bu oran %17.7'dir. Bu soruyu boş bırakanların oranı %1.3'dir.

Tablo: 77 Cinsiyet

Çocuğun Derslerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım

Cinsiyet	Açıklama yapma		Çalışmaları kontrol etme		Araştırmaya yöneltilme		Ödevleri anne-baba söyler, çocuk yazır		Kaynak kitap, araç-gereç sağlama		Rehberlik yapma, yol gösterme		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	156	28.6	147	26.9	67	12.3	25	4.6	45	8.2	99	18.1	7	1.3	346	100.0
Erkek	226	30.8	212	28.9	79	10.8	29	4.0	51	6.9	128	17.4	9	1.2	734	100.0
Toplam	382	29.8	359	28.0	146	11.4	54	4.2	96	7.5	227	17.7	16	1.3	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=2.65$ $\chi^2_{T3}=12.59$ Hipotez red

Cinsiyete göre, açıklama yaptığını belirten erkeklerin oranı %30.8, kadınların oranı %28.6'dır. Ayrıca çalışmalarını kontrol ettiğini belirten kadınların oranı %26.9, erkeklerin oranı %28.9'dur. Cinsiyet ayırımında kadın ve erkeklerin bu konudaki görüşleri arasında önemli bir farklılık görülmemektedir. Genel olarak düşünüldüğünde anne-babaların açıklama yaptığı ve kontrol ettiği anlaşılmaktadır. Ancak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo: 78 Annenin Mesleği

Çocuğun Derslerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım

Annenin Mesleği	Açıklama yapma		Çalışmaları kontrol etme		Araştırmaya yöneltilme		Ödevleri anne-baba söyler, çocuk yapar		Kaynak kitap, araç-gereç sağlama		Rehberlik yapma, yol gösterme		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	337	30.1	329	29.4	124	11.1	53	4.7	92	8.2	171	15.3	14	1.3	1120	100.0
İşi	12	25.0	15	31.3	8	16.7	1	2.1	-	-	11	22.9	-1	2.1	48	100.0
Memur	33	29.5	15	13.4	14	12.5	-	-	4	3.6	43	40.2	1	0.9	112	100.0
Toplam	382	29.8	359	28.0	146	11.4	54	4.2	96	7.5	277	17.7	16	1.3	1280	100.0

sd=12 x2=Hiçplanlamada 5 Of 21 (23.8%)

Mesleklere göre bakıldığında, en çok memur anneler rehberlik yaparak ve yol göstererek yardım ettiklerini ifade etmişlerdir (%40.2). İşçi anneler düzenli ve sürekli kontrol ettiğini belirtirken (%31.3) evhanımları ise açıklama yaptığını (%30.1) belirtmektedir.

Tablo: 78a Babanın Mesleği

Çocuğun Derslerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım

Babanın Mesleği	Açıklama yapma		Çalışmaları kontrol etme		Araştırmaya yöneltilme		Ödevleri anne-baba söyler, çocuk yapar		Kaynak kitap, araç-gereç sağlama		Rehberlik yapma, yol gösterme		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	11	32.4	13	38.2	3	8.8	-	-	2	5.9	3	14.7	-	-	34	100.0
İşi	92	26.4	110	31.6	33	9.5	20	5.7	32	9.2	54	15.5	7	2.0	348	100.0
İşsiz	23	37.1	18	29.0	5	8.1	3	4.8	7	11.3	5	8.1	1	1.6	62	100.0
Memur	112	31.2	80	22.3	44	12.3	10	2.8	21	5.8	88	24.5	4	1.1	359	100.0
Es-Zan.	64	30.0	64	30.0	30	14.1	9	4.2	11	5.2	32	15.0	3	1.4	213	100.0
Ser-Mes.	73	30.3	70	29.0	29	12.0	10	4.1	20	8.3	38	15.8	1	0.4	241	100.0
Emekli	7	30.4	4	17.4	2	8.7	2	8.7	3	13.0	3	21.7	-	-	23	100.0
Toplam	352	29.8	359	28.0	146	11.4	54	4.2	96	7.5	277	17.7	16	1.3	1280	100.0

sd= 36 x2=Hiçplanlamada 16 Of 49 (32.7%)

Babaların yaklaşık %30'u açıklama yaptığını belirtmektedir. En fazla işsiz babalar (%37.1) en az işçi babalar (% 26.4) bu görüştedir. Çiftçilik yapan babalar çalışmalarını kontrol ettiğini (%38.2) esnaf-zanaatkarlar araştırmaya yönelirken (%14.1) emekli babalar (%13) kaynak araç-gereç sağladığını, memur babalar ise rehberlik yaptığını ve yol gösterdiklerini (%24.5) belirtmektedir.

Tablo: 79 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Derslerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım

Annenin Öğrenim Durumu	Açıklama yapma		Çalışmalarını kontrol etme		Araçlarına yardım		Ödevleri anne-baba söyler, çocuk yazdır		Kaynak kitap, araç gereç sağlama		Rahatsızlık yapma, yol gösterme		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	59	24,3	79	33,3	16	6,8	19	8,0	24	10,1	35	14,8	5	2,1	237	100,0
Okur-yazar İlk mez.	205	31,0	199	30,1	73	11,0	32	4,8	48	7,3	98	14,8	6	0,9	661	100,0
Ortaokul mezunu	47	36,2	32	24,6	15	11,5	2	1,5	10	7,7	21	16,2	3	2,3	130	100,0
Lis. den ek mez.	51	29,5	42	24,3	26	15,0	1	0,6	11	6,4	41	23,7	1	0,6	173	100,0
Üniversite mezunu	17	25,4	5	7,3	14	20,9	-	-	2	3,0	38	41,8	1	1,5	67	100,0
Lis. üstü eğ.	3	23,0	2	16,7	2	16,7	-	-	1	8,3	4	33,3	-	-	12	100,0
Toplam	362	25,8	339	26,0	146	11,4	54	4,2	96	7,3	277	17,7	16	1,3	1280	100,0

sd=30 χ^2 -Hesaplanmadı (12 OF 42 (28,6%))

Öğrenim durumlarına göre en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu anneler(%41.8) ve lisansüstü öğrenim görmüş olanlar (%33.3) rehberlik yaptığını ve yol gösterdiğini belirtmektedir. Okur-yazar olmayan anneler çalışmalarını kontrol ettiğini belirtirken (%33.3) ortaokul mezunu anneler açıklama yaptığını belirtmektedir (%36.2). Ödevini annenin söylediğini ve çocuğun yazdığını belirtenlere okur-yazar olmayan ve ilköğretim mezunu (%8-4.8)annelerdir. Üniversite veya yüksek okul mezunu annelerde bu seçenek hiç bir değer almamıştır.

Tablo: 79a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Derlerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım

Babanın Öğrenim Durumu	Açıklama yapma		Çalışmaları kontrol etme		Araştırma yapma		Ödevleri anne-baba söyleyip, çocuk yazar		Kaynak kitap, araç-gereç sağlama		Rehberlik yapma, yol gösterme		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	10	21,7	16	34,8	1	2,2	4	8,7	10	21,7	4	8,7	1	2,2	46	100,0
Okur-yazar illik mez.	142	28,5	166	33,3	47	9,4	30	6,0	40	8,0	67	13,5	6	1,2	498	100,0
Ortaokul mezunu	61	29,9	70	34,3	22	10,8	6	2,9	21	10,3	18	8,8	6	2,9	204	100,0
Lisans mez.	95	32,3	67	22,8	40	13,6	9	3,1	18	6,1	64	21,8	1	0,3	294	100,0
Üniversite mezunu	68	30,4	37	16,5	34	15,2	5	2,2	6	2,7	72	32,1	2	0,9	224	100,0
Lisansüstü eğt.	6	42,9	3	21,4	2	14,3	-	-	1	7,1	2	14,3	-	-	14	100,0
Toplam	382	29,8	359	28,0	146	11,4	54	4,2	96	7,5	277	17,7	16	1,3	1280	100,0

sd=30 x2=Hesaplanmadı 13 OF 42 (31,0%)

Öğrenim durumlarına göre, en fazla açıklama yaptığını belirten en çok lisansüstü öğrenim görmüş babalardır (%42,9). Okur-yazar olmayan babalar daha çok çalışmalarını kontrol ettiğini (%34,8) belirtirken aynı zamanda ödevlerini kendisi söyleyip çocuğun yazdığını (%8,7) ifade etmişlerdir. Bu seçenek lisansüstü öğrenim görmüş olanaklarda hiç bir değer almamıştır. Üniversite mezunu babalar ise daha çok rehberlik yapmakta ve yol göstermektedir (% 32,1)

Tablo: 80 Çocuk Sayısı

Çocuğun Derlerine ve Ödevlerine Yapılan Yardım

Çocuk Sayısı	Açıklama yapma		Çalışmaları kontrol etme		Araştırma yapma		Ödevleri anne-baba söyleyip, çocuk yazar		Kaynak kitap, araç-gereç sağlama		Rehberlik yapma, yol gösterme		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	10	28,6	10	28,6	6	17,1	-	-	3	8,6	6	17,1	-	-	35	100,0
2-	96	26,9	99	27,7	52	14,8	7	2,0	25	7,0	74	20,7	4	1,1	357	100,0
3-	121	29,3	122	29,5	48	11,1	21	5,1	36	8,7	62	15,0	5	1,2	413	100,0
4-	81	32,8	68	27,5	20	8,1	14	5,7	17	6,9	49	17,8	3	1,2	247	100,0
5 ve faz.	74	32,5	60	26,3	22	9,6	12	5,5	15	6,6	41	18,0	4	1,8	228	100,0
Toplam	382	29,8	359	28,0	146	11,4	54	4,2	96	7,5	277	17,7	16	1,3	1280	100,0

sd=24 x2=24,32 x2Td=36,41 Hipotez tel

Çocuk sayısına göre, daha çok açıklama ve çalışmalarını kontrol ettikleri ve bu konuda anne-babalar arasında önemli bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Çocuk sayısı arttıkça ödevlerini söyleyip çocuğun yazdığını belirtenlerin oranı artmaktadır.

Tablo: 81 Annenin Yaşı

Çocuğun derslerine ve ödevlerine yapılan yardım

Annenin Yaşı	Açıklama yapma		Çalışmaları kontrol etme		Araştırmaya yönelme		Ödevleri anne-baba söyle, çocuk yazsın		Kaynak kitap, araç-gereç araştırma		Rehberlik yapma, yol gösterme		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	111	28.2	138	35.0	30	12.7	15	3.8	37	9.4	37	9.4	6	1.5	394	100.0
30-40	218	29.6	194	26.3	79	10.7	34	4.6	47	6.4	157	21.3	8	1.1	737	100.0
40-50	53	35.6	27	18.1	17	11.4	5	3.4	12	8.1	33	22.1	2	1.3	142	100.0
Toplam	382	29.8	359	28.0	146	11.4	54	4.2	96	7.5	277	17.7	16	1.3	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=42.42$ $\chi^2Td=21.02$ Hipotez kabul

Yaşlara göre, 40-50 yaşlarındaki annelerin en çok (%35.6) açıklama en az çalışmalarını kontrol ettiğini ifade etmişlerdir (%18.1). 20-30 yaşlarındaki anneler daha çok çalışmalarını kontrol ettiğini (%35) ve açıklamalarda (%28.2) bulunduğunu belirtirken en az rehberlik yaptığı görüşündedir. Bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılaşma görülmektedir.

Tablo: 81a Babanın Yaşı

Çocuğun derslerine ve ödevlerine yapılan yardım

Babanın Yaşı	Açıklama yapma		Çalışmaları kontrol etme		Araştırmaya yönelme		Ödevleri anne-baba söyle, çocuk yazsın		Kaynak kitap, araç-gereç araştırma		Rehberlik yapma, yol gösterme		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	13	17.6	36	48.6	11	14.9	3	4.1	1	1.3	4	5.4	1	1.4	74	3.8
30-40	242	29.8	228	28.0	97	11.9	32	3.9	62	7.6	141	17.3	11	1.4	813	100.0
40-50	108	33.5	75	23.3	35	10.9	14	4.3	20	6.2	66	20.3	4	1.2	322	100.0
50'den...	19	26.8	20	28.2	3	4.2	5	7.0	2	11.3	16	22.5	-	-	71	100.0
Toplam	382	29.8	359	28.0	146	11.4	54	4.2	96	7.5	277	17.7	16	1.3	1280	100.0

sd=18 $\chi^2=36.60$ $\chi^2Td=28.86$ Hipotez kabul

20-30 yaşlarındaki babalar daha çok (%48.6) çalışmalarını kontrol etmektedir. Ancak en az rehberlik yapmakta ve yol göstermektedir (%5.4). 40-50 yaşlarındaki babalar daha çok açıklama (%33.5) yapmakta çalışmalarını kontrol edenlerin oranı (%23.3) ise düşüktür. Bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılaşma görülmektedir.

3.2. Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Anne-babaların % 34.2'si çocuğun okul başarısını artırmada öncelikle ödevleri ile ilgilenmektedir. Yapılacak iş üzerinde öğretmenin açıklaması yeterli görülmediği zamanlarda, onun anlayacağı şekilde açıklamalar yaptığını belirtenlerin oranı % 30.5'dir. Evde çalışabileceği uygun bir çalışma ortamı hazırlayanlar % 21.2, gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışanlar ise %12.5'dir. Bu seçeneği boş bırakanların oranı %1.6'dır.

Tablo: 82 Cinsiyet

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Cinsiyet	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışma		Öğretmenin açıklaması yeterli görülmediğinde açıklama yapma		Evde çalış. uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	201	36.8	57	10.4	159	29.1	115	21.1	14	2.6	546	100.0
Erkek	237	32.3	103	14.0	231	31.5	156	21.3	7	1.0	734	100.0
Toplam	438	34.2	160	12.5	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1280	100.0

$\chi^2=8$ $\chi^2_{10.62}$ $\chi^2_{Ta}=9.48$ Hipotez kabul

Cinsiyete göre, çocuğun ödevleriyle ilgilendiğini belirten kadınların oranı (%36.8) erkeklerin oranı fazladır (%32.3). Ayrıca öğretmenin açıklaması yeterli görülmediği zamanlarda, anlayacağı şekilde açıklama yaptığını belirten erkeklerin oranı (%31.5) kadınlardan (%29.1) fazladır. Cinsiyet açısından yapılan karşılaştırmada kadın ve erkeklerin bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo: 83 Annenin Mesleği

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Annelerin Mesleği	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışma		Öğretmenin açıklaması yeterli görülmediğinde açıklama yapma		Evde çalış. uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ehliyetli	406	36.3	142	12.7	328	29.1	228	20.4	17	1.5	1120	100.0
İşçi	13	2.1	3	6.3	13	27.1	17	33.4	1	4.2	42	100.0
Misafir	19	17.0	13	13.4	31	45.3	23	22.3	2	1.8	112	100.0
Toplam	438	34.2	160	12.5	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1280	100.0

$\chi^2=8$ $\chi^2_{25.34}$ $\chi^2_{Ta}=13.50$ Hipotez kabul

Mesleklere göre en çok evhanımları (%36.7) en az memur anneler (%17) çocuğun ödevleri ile ilgilenmektedir. Memur anneler daha çok öğretmenin yeterli olmadığı konular üzerinde açıklama yapmaktadır (%45.5). İşçi anneler her iki yardımı aynı derecede yerine getirirken daha çok uygun bir çalışma ortamı hazırlamaya çalışmaktadır (%35.4). Meslekler açısından yapılan karşılaştırmada kadın ve erkeklerin bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo: 83a Babanın Mesleği

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Babasının Mesleği	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gereçlerin bulunmamasına çalışma		Öğretmenin yeterli olmadığı konular üzerinde açıklama yapma		Evde çalışmaya uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	15	44.1	5	14.7	5	14.7	8	23.5	1	2.9	34	100.0
İşçi	129	57.1	50	14.4	95	27.3	68	19.5	6	1.7	348	100.0
İşsiz	22	35.5	10	16.1	17	27.4	12	19.4	1	1.6	62	100.0
Memur	100	27.9	40	11.1	127	35.4	86	24.0	6	1.7	359	100.0
Er-Zan	70	32.9	21	9.9	64	30.0	55	25.8	3	1.4	213	100.0
Sr-Mem.	96	39.8	31	12.9	73	30.3	57	15.4	4	1.7	241	100.0
Emekli	6	26.1	3	13.0	9	39.1	5	21.7	-	-	23	100.0
Toplam	438	34.2	160	12.5	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1280	100.0

sd=14 x2=Hesaplanmadı (8 OF 35 (29%))

Çocuğun ödevleri ile ilgilendiğini belirten en fazla çiftçi babalardır (%44.1). Ayrıca en az yardımcı gerekli araç-gereci sağlayarak ve öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklamalarda bulunarak yapmaktadır. Ernekli babalarda daha çok öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklamalarda bulunarak (%39.1) yardım etmektedir. Memur babalarda bu oran %35.4'dür

Mesleklere göre en çok evhanımları (%36.7) en az memur anneler (%17) çocuğun ödevleri ile ilgilenmektedir. Memur anneler daha çok öğretmenin yeterli olmadığı konular üzerinde açıklama yapmaktadır (%45.5). İşçi anneler her iki yardımı aynı derecede yerine getirirken daha çok uygun bir çalışma ortamı hazırlamaya çalışmaktadır (%35.4). Meslekler açısından yapılan karşılaştırmada kadın ve erkeklerin bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo: 83a Babanın Mesleği

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikli Yapılan Yardım

Babasının Mesleği	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gerecin bulunmamasına çözüm		Öğretmenin yeterli olmadığı konular üzerinde açıklama yapma		Erde çalıp uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	15	44.1	3	14.7	3	14.7	8	23.5	1	2.9	34	100.0
İşçi	129	37.1	30	14.4	25	27.3	68	19.5	8	1.7	342	100.0
İzmir	22	35.5	10	16.1	17	27.4	12	19.4	1	1.6	62	100.0
Memur	100	27.9	40	11.1	127	35.4	86	24.0	6	1.7	359	100.0
Er-Zar	70	32.9	21	9.9	64	30.0	35	25.8	3	1.4	213	100.0
Sarı-Mer.	96	39.8	31	12.9	73	30.3	37	15.4	4	1.7	241	100.0
Emekli	6	26.1	3	13.0	9	39.1	5	21.7	-	-	23	100.0
Toplam	438	34.2	160	12.5	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1260	100.0

sd=24 x2=Hesaplanmadı 8 OF 35 (29%)

Çocuğun ödevleri ile ilgilendiğini belirten en fazla çiftçi babalardır (%44.1). Ayrıca en az yardımcı gerekli araç-gereci sağlayarak ve öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklamalarda bulunarak yapmaktadır. Emekli babalarda daha çok öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklamalarda bulunarak (%39.1) yardımcı etmektedir. Memur babalarda bu oran %35.4'dür

Tablo:84 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Annenin Öğrenim Durumu	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışma		Öğretmenin açık yetersizliği görülmediği de açıklama yapmaz		Evde çalış. uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	33	34.8	38	18.0	78	32.9	37	15.6	2	0.8	237	100.0
Okur-yazar ilköğren.	247	37.4	90	13.8	181	27.4	131	19.8	12	1.8	661	100.0
Ortaokul mezunu	46	33.4	10	7.7	37	28.3	34	28.2	3	2.3	130	100.0
Lis. den. okuyan	52	30.1	14	8.1	56	32.4	49	28.3	2	1.2	173	100.0
Üniversite mezunu	9	13.4	6	9.0	33	49.3	17	25.4	2	3.0	67	100.0
Lis. den. eğr.	2	16.7	2	16.7	5	41.7	3	25.0	-	-	12	100.0
Toplam	438	34.2	160	12.5	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1260	100.0

sd=30 k2=Her planlamada 9 OF 30 (30%)

Öğrenim durumlarına göre, çocuğun ödevleri ile en fazla ilköğrenim mezunu anneler (%37.4) ilgilenmektedir. Bu görüşe en az üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%13.4) katılmaktadır. Üniversite veya yüksek okul mezunu anneler daha çok öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklamalar (%49.3) yapmaktadır. Okur-yazar olmayan ve lisansüstü öğrenim görmüş olanlar yaklaşık %16'sı gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışmaktadır. Lise ve dengi okul mezunu anneler ise evde uygun bir çalışma ortamı hazırladıklarını belirtmektedir (%28.3).

Tablo:84a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Babanın Öğrenim Durumu	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışma		Öğrenimin açık-yeterli görülmediği- de açıklama yapma		Evde çalış. uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	24	52.2	4	8.7	10	21.7	7	15.2	1	2.2	46	100.0
Okur-yazar ill. mez.	187	37.6	75	15.1	133	27.1	95	19.1	6	1.2	498	100.0
Ortaöğ. mezunu	69	33.8	29	14.2	52	25.5	46	22.5	8	3.9	204	100.0
Lis. dan. ek. mez.	99	33.7	26	8.8	99	33.7	67	22.8	3	1.0	294	100.0
Üniv.yük. mezunu	58	25.9	26	11.6	87	38.8	50	22.5	3	1.3	224	100.0
Lisansüstü eğ.	1	7.1	--	--	7	30.0	6	42.9	--	--	14	100.0
Toplam	438	34.2	160	12.5	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1260	100.0

$\chi^2=20$ χ^2 -Hesaplanmaz χ^2 9 OF 30 (30%)

Çocuğun ödevleriyle en fazla okur-yazar olmayan babalar ilgilenirken (%52.2) bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda daha azdır. Lisansüstü öğrenim görmüş olanların % 50'si daha çok öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklamalar yaptığını ve ayrıca uygun bir çalışma ortamı hazırlamaya çalıştıklarını belirtmişlerdir (%42.9).

Tablo:85 Çocuk Sayısı

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Çocuk Sayısı	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışma		Öğrenimin açık-yeterli görülmediği- de açıklama yapma		Evde çalış. uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	8	22.9	5	14.3	9	25.7	12	34.3	1	2.9	35	100.0
2-	123	35.0	37	10.4	94	26.3	96	25.2	11	3.1	357	100.0
3-	147	35.6	53	12.3	127	30.8	82	19.9	4	1.0	413	100.0
4-	85	34.4	51	12.6	80	32.4	48	19.4	3	1.2	247	100.0
5 ve faz.	73	32.0	34	14.9	80	35.1	39	17.1	2	0.9	228	100.0
Toplam	438	34.2	160	12.5	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1260	100.0

$\chi^2=16$ $\chi^2=23.71$ χ^2 Td=26.29 Hipotez red

Çocuk sayısına göre, çocuğun ödevleri ile en fazla 2 ve daha çok çocuğu olanlar ilgilenmektedir. Bu oran %30'ları geçmektedir. 1 çocuklu olanlarda bu oran (%22.9) daha düşüktür. 1 çocuk sahibi olan anne-babalar daha çok evde uygun bir çalışma ortamı (%34.3)

yaratmaya çalışırken çocuk sayısı 2 ve daha fazla olduğunda bu oran azalmaktadır. Çocuk sayısı arttıkça öğretmenin yetersiz olduğu noktalarda yapılan açıklama oranı artmaktadır. Verilen cevaplar arasında anlamlılık bulunmamıştır.

Tablo:86 Annenin Yaşı

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Annenin Yaşı	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gereçlerin bulunmamasına karşın		Öğretmenin aksiyonları görülmediği de açıklama yapma		Evde çalış. uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	149	37.8	46	11.7	103	26.6	86	21.8	8	2.0	394	100.0
30-40	246	33.4	87	11.8	235	31.9	155	21.4	11	1.5	737	100.0
40-50	43	28.9	27	18.1	30	33.6	27	18.1	2	1.5	149	100.0
Toplam	438	34.2	160	12.3	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1260	100.0

sd=8 x2=11.30 x2Td=21.62 Hipotez red

Yaşlara göre, 20-30 yaşlarındaki anneler daha çok çocuğuyla ilgilendiğini (%37.8) belirtirken bu oran 40-50 yaş grubunda %28.9'dur. Bu yaş grubundaki anneler daha çok öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklama (% 33.6) yapmaktadır. Annelerin yaklaşık %20'si uygun bir çalışma ortamının hazırlanması görüşündedir. Görüşler arasında farklılık yoktur.

Tablo:86a Babanın Yaşı

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Öncelikle Yapılan Yardım

Babanın Yaşı	Ödevleri ile ilgilenme		Gerekli araç-gereçlerin bulunmamasına karşın		Öğretmenin aksiyonları görülmediği de açıklama yapma		Evde çalış. uygun bir çalışma ortamı hazırlama		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	29	39.2	9	12.2	15	20.3	20	27.0	1	1.4	74	100.0
30-40	227	34.1	105	12.9	237	29.2	179	22.0	13	1.8	813	100.0
40-50	107	33.2	36	11.2	113	35.1	62	19.3	4	1.2	322	100.0
50'den...	23	33.2	10	14.1	23	33.2	10	14.1	1	1.4	71	100.0
Toplam	436	34.2	160	12.3	390	30.5	271	21.2	21	1.6	1260	100.0

sd=12 x2=11.43 x2Td=21.62 Hipotez red

Çocukla en çok ilgilenen 20-30 yaşlarındaki (%39.2) babalardır. 50'den yukarı yaşlardaki babaların %35.2'si hem çocuğun ödevleriyle ilgilendiğini hem de öğretmenin yetersiz olduğu noktalarda açıklama yaptıklarını belirtmektedir. Seçeneklere verilen cevaplar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

3.3. Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

"Başarısız çocuğumuza yardımcı olmak istediğinizde öncelikle ne yaparsınız?" sorusuna anne-babalar çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunmaların oranı %30.9'dur. Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretenler %26, gerekli durumlarda çocuğun yönelttiği sorulara yardımcı olanlar % 21.7'dir. Çocuğun tüm ödevlerine yardımcı olanlar %17.2, evin düzenini çocuğa göre değiştirenler %1.9, çocuğun yerine çalışıp araştıranlar da bu oran % 0,7'dir

Tablo: 87 Cinsiyet

Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

Cinsiyet	Tüm ödevlerine yardımcı olurum		Önem yerine çalıştır, araştırmam		Evin düzenini ona göre değiştir.		Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretirim.		Çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunur.		Gerekli durumlarda yardımcı olur.		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	88	16.1	1	0.2	12	2.2	140	25.6	173	31.7	123	22.5	9	1.6	345	100.0
Erkek	132	18.0	8	1.1	12	1.6	193	26.3	223	30.4	155	21.1	11	1.5	734	100.0
Toplam	220	17.2	9	0.7	24	1.9	333	26.0	396	30.5	278	21.7	20	1.6	1280	100.0

sd=6 $\chi^2=5.38$ $\chi^2_{TD}=12.59$ Hipotez red

Yapılan istatistiksel analizlerde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasındaki arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunduğunu belirten kadınların oranı %31.7,erkeklerin oranı ise %30.4'dür.

Tablo: 88 Annenin Mesleği

Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

Annenin Mesleği	Tüm ödevlerine yardımcı olurum		Onun yerine çalışır, araştırırım		Evin dışındaki bazı görevleri değiştirir.		Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretirim.		Çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkı bulurum.		Gerekli durumlarda yönetici yardıma olur.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımca	209	16,7	9	0,8	21	1,9	281	25,1	326	29,1	257	22,9	17	1,5	1126	100,0
İşçi	7	14,6	—	—	3	6,3	16	33,3	19	39,6	3	6,3	—	—	48	100,0
Memur	4	3,6	—	—	—	—	36	32,1	51	45,5	18	16,1	3	2,7	112	100,0
Toplam	220	17,2	9	0,7	24	1,9	333	26,0	396	30,9	278	21,7	20	1,6	1280	100,0

sd=12 x2= Hesaplanmadı (6 OF 21 (28,6%))

Mesleklere göre çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunduğunu belirten en fazla memur annelerdir (%45,5). En az evhanımları (%29,1) bu görüşe katılmaktadır. Evhanımları daha çok gerekli durumlarda çocuğun yönelttiği sorulara yardımcı olduğunu belirtirken işçi annelerde bu oran daha düşüktür (%6,3). Onun yerine çalışıp araştırdığını belirten evhanımları %0,8 olmakla birlikte işçi ve memur anneler bu görüşe hiç katılmamaktadır.

Tablo: 88a Babanın Mesleği

Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

Babanın Mesleği	Tüm ödevlerine yardımcı olurum		Onun yerine çalışır, araştırırım		Evin dışındaki bazı görevleri değiştirir.		Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretirim.		Çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkı bulurum.		Gerekli durumlarda yönetici yardıma olur.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	9	26,5	1	2,9	—	—	6	17,6	9	26,5	6	17,6	3	8,8	34	100,0
İşçi	79	22,7	4	1,1	9	2,6	74	21,3	93	27,3	83	23,9	4	1,1	343	100,0
İşir	16	23,8	1	1,6	2	3,2	12	19,4	14	22,6	15	24,2	2	3,2	62	100,0
Memur	37	10,3	—	—	4	1,1	117	32,6	126	35,1	72	20,1	3	0,8	359	100,0
Es-Zan.	32	15,0	2	0,9	4	1,9	52	24,4	68	31,9	50	23,5	5	2,3	213	100,0
Sat-İşç.	43	17,8	—	—	4	1,7	65	27,0	77	32,0	49	20,3	3	1,2	241	100,0
Emekli	4	17,4	1	4,3	1	4,3	7	30,4	7	30,4	3	13,0	—	—	23	100,0
Toplam	220	17,2	9	0,7	24	1,9	333	26,0	396	30,9	278	21,7	20	1,6	1280	100,0

sd=36 x2= Hesaplanmadı (19 OF 49 (38,8%))

Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunduğunu belirten en fazla memur babalardır (%35,1). Ayrıca kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğrettiklerini belirtmektedir. Çocuğun ödevleri ile en çok çifçilik yapan babalar (%26,5) ilgilenmektedir.

İşsiz babalar ise daha çok çocuğun gerekli durumlarda yönelttiği soralara yardımcı olmaktadır. Memur ve serbest meslek sahibi babalar hiç bir zaman onun yerine çalışıp araştırmadığını belirtmektedir.

Tablo: 89 Annenin Öğrenim Durumu

Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

Annenin Öğrenim Durumu	Tüm ödevlerine yardımcı olurum		Onun yerine çalışır, araştırmam		Evin düzenini ona göre değiştirir.		Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğrenmesini beklerim.		Çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkı bulunur.		Gevrekli durumlarda yüksek sor. yardımcı olur.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	61	25.7	3	1.3	9	3.8	58	24.5	51	21.5	51	21.5	4	1.7	237	100.0
Okur-yazar illiyar.	126	19.1	4	0.6	11	1.7	167	25.3	193	29.2	130	22.7	10	1.5	661	100.0
Ortaokul mezunu	18	13.8	2	1.5	2	1.5	30	23.1	32	40.0	25	19.2	1	0.8	130	100.0
Lis. den. mezun.	13	7.5	--	--	1	0.6	51	29.5	68	39.3	37	21.4	3	1.7	173	100.0
Üniversite mezunu	2	3.0	--	--	--	--	23	34.3	29	43.3	12	17.9	1	1.5	67	100.0
Lis. üstü eğit.	--	--	--	--	1	8.3	4	33.3	3	25.0	3	25.0	1	8.3	12	100.0
Toplam	220	17.2	9	0.7	24	1.9	333	26.0	396	30.9	278	21.7	20	1.6	1290	100.0

sd=30 x2=hesaplanmadı(26 OF 42 (47.6%)

Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunduğunu belirten en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu (%43.3) annelerdir. Aynı zamanda kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğrenmesini beklemektedir (%34.3). Onun yerine çalışıp araştırma ya da evin düzenini değiştirme görüşüne ise hiç katılmamaktadır. Bu konuda okur-yazar olmayan anneler daha çok çocuğun tüm ödevlerine yardımcı olduklarını (%25.7) belirtirken lisansüstü öğrenim görmüş olanlar ödevlerine yardım etmediklerini ve evin düzenini ona göre değiştirmediklerini belirtmektedir.

Tablo: 89a Babanın Öğrenim Durumu

Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

Babanın Öğrenim Durumu	Tüm ödevlerine yardımcı oluruz		Onun yerine çalışır, araştırma		Evin düzenini ona göre değiştirir.		Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğrenir.		Çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkı bulunur.		Gerekli durumlarda yönlendir. yardımcıdır.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yazar değil	22	47.8	4	8.7	3	6.5	6	13.0	6	13.0	4	8.7	1	2.2	46	100.0
Okur-yazar ilköğ.	118	257	2	0.4	11	2.2	128	25.7	139	28.1	103	20.7	6	1.2	458	100.0
Ortaokul mezunu	27	13.2	1	0.5	5	2.5	57	27.9	58	28.4	51	25.0	5	2.5	204	100.0
Lis. den. okur.	35	11.9	2	0.7	4	1.4	62	21.1	115	39.1	70	23.8	6	2.0	254	100.0
Üniversite mezunu	18	8.0	--	--	--	--	74	33.0	82	36.6	49	21.9	1	0.4	224	100.0
Lis. üstü okur.	--	--	--	--	1	7.1	6	42.9	5	35.7	1	7.1	1	7.1	14	100.0
Toplam	226	17.2	9	0.7	24	1.9	333	26.0	396	30.9	278	21.7	20	1.6	1286	100.0

sd=30 χ^2 =Hesaplanmadı(19 OF 42 (45.2%)

Çocuğın tüm ödevlerine yardımcı olduklarını belirten en fazla okur-yazar olmayan babalardır (47.8). Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar onun yerine çalışıp araştırma yapmamaktadır. Daha çok (%42.9) kendi sorumluluğunu üstlenmesi gerektiği görüşündedir. Lise ve dengi okul mezunu babalar (%39.1) çocuğın çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunurken ortaokul mezunu babalar gerekli gördüklerinde çocuğın yönlendiği sorulara yardımcı olduklarını belirtmektedir. Üniversite veya yüksek okul mezunu babalar onun yerine çalışıp araştırmak ya da evin düzenini ona göre değiştirmek gerektiği görüşüne katılmamaktadır.

Tablo: 90 Çocuk Sayısı

Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

Çocuk Sayısı	Tüm ödevlerine yardımcı oluruz		Onun yerine çalışır, araştırma		Evin düzenini ona göre değiştirir.		Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğrenir.		Çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkı bulunur.		Gerekli durumlarda yönlendir. yardımcıdır.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	2	3.7	--	--	--	--	6	17.1	19	54.3	7	20.0	1	2.9	35	100.0
2-	46	12.9	1	0.3	5	1.4	100	28.0	134	37.1	64	17.4	7	2.0	357	100.0
3-	58	16.4	3	0.7	6	1.5	100	24.2	121	29.3	102	24.7	5	1.2	413	100.0
4-	52	21.1	1	0.4	7	2.8	62	23.1	64	23.9	57	23.1	4	1.6	247	100.0
5 ve fazla	44	19.3	4	1.8	6	2.6	65	26.5	58	23.4	46	21.1	3	1.3	226	100.0
Toplam	220	17.2	9	0.7	24	1.9	333	26.0	396	30.9	278	21.7	20	1.6	1286	100.0

sd=24 χ^2 =Hesaplanmadı(11 OF 35 (21.4%)

1 çocuk sahibi anne-babalar daha çok çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulduklarını (%54.3) belirtirken onun yerine çalışıp araştırma ve evin düzenini değiştirmediklerini belirtmektedir. 2 ve daha fazla çocuğu olanlar kendi sorumluluğunu üstlenmesini öğreterek çalışmalarına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulduklarını ifade etmişlerdir.

Tablo:91 Annenin Yaşı

Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

Annenin Yaşı	Tüm edvrlarına yardım etme durumu		Onun yerine çalıştırma		Evin düzenini өзge değıştir.		Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretilir.		Çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkı bulunur.		Gerekli durumlarda yardım eder.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	79	20.1	2	0.5	6	1.5	86	21.8	125	31.7	92	23.4	4	1.0	394	100.0
30-40	116	15.7	4	0.5	15	2.0	201	27.3	233	31.6	156	21.2	12	1.6	737	100.0
40-50	25	16.8	3	2.0	3	2.0	46	30.9	38	25.3	30	20.1	4	2.7	149	100.0
Toplam	220	17.2	9	0.7	24	1.9	333	26.0	396	30.9	278	21.7	20	1.6	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=16.09$ $\chi^2_{Td}=21.02$ Hipotez red

40-50 yaşlarındaki anneler daha çok kendi sorumluluğunu üstlenmesini öğretilirken (%30.9) bu oran 20-30 yaş grubunda (%21.8) daha düşüktür. Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunan 20-40 yaşlarındaki anneler benzer görüşü paylaşmaktadır. Görüşler arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Tablo:91a Babanın Yaşı

Başarısız Çocuğa Yapılan Yardım

Babaların Yaşı	Tüm ödevlerine yardımcı oluruz		Çocuk yerine çabın araştırırız		Evin düzenini ana görevi değiştirir.		Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretiriz.		Çalışmasını güvenli ve sıcak ilgi ile katkı buluruz.		Genel durumlarda yetişkinler yardım eder.		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	18	24.3	1	1.4	--	--	12	16.2	28	35.1	17	23.0	--	--	74	100.0
30-40	127	15.6	3	0.4	21	2.6	214	28.3	263	32.8	169	20.8	14	1.7	813	100.0
40-50	56	17.4	2	0.6	3	0.9	93	28.9	88	27.3	77	23.9	3	0.9	322	100.0
50'den fazla	19	26.8	3	4.2	--	--	14	19.7	17	23.9	15	21.1	3	4.2	71	100.0
Toplam	220	17.2	9	0.7	24	1.9	333	26.0	326	36.9	278	21.7	20	1.6	1280	100.0

sd=18 x2=Hesaplanmadı(7 OF 28 (25.0%)

Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunan 20-30 yaşlarındaki (%35.1) ve kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretici (%28.9) 40-50 yaşlarındaki babalardır. Yaşı 50'den fazla olan babalar ise çocuğun tüm ödevlerine yardımcı olduğunu belirtmektedir.

3.4. Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Anne-babaların %54.1'i sınav öncesinde çocuklarının konuları tekrar etmesini sağladıklarını belirtmişlerdir. Sınav öncesinde çeşitli sorular sorarak yardım eden anne-babaların oranı %14.9, değişik kaynaklardan çalıştıranlar da bu oran %11.5'dir. Ayrıca sınav öncesinde değişik problemler çözdürerek yardım edenlerin oranı %10, çocuğun anlattıklarını dinlediğini ifade edenlerin oranı %8'dir. Bu soruya cevap vermeyenlerin oranı ise %1.5'dir.

Tablo:92 Cinsiyet

Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Cinsiyet	Konuları tekrar etmesini sağlama		Değişik problemler çözdürürüz		Anlatılanları dinleriz		Çeşitli sorular sorarız		Değişik kaynaklardan çalıştırırız		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	300	54.9	45	8.2	32	9.5	89	16.1	50	9.2	11	2.0	346	100.0
Erkek	393	53.5	83	11.3	59	6.8	103	14.0	97	13.2	8	1.1	534	100.0
Toplam	693	54.1	128	10.0	102	8.0	192	14.9	147	11.5	19	1.5	1280	100.0

sd=5 x2=13.15 x2Td=11.07 Hipotez kabul

Cinsiyete göre, sınav öncesinde konuları tekrar etmesine yardım eden kadınların oranı %54.9, erkeklerde ise bu oran %53.5'dir. Yapılan istatistiksel analizlerde, cinsiyet açısından bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo: 93 Annenin Mesleği

Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Annelerin Mesleği	Konuları tekrar etmesi sağlanan		Değişik problemler çözdürtürme		Anlatılmamış dinlemin		Çeşitli sorular sorarım		Değişik kaynaklardan çözdürtürme		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evindeyim	808	54.3	116	10.4	91	8.1	156	13.9	130	11.6	19	1.7	1120	100.0
İşçi	23	47.9	2	4.2	4	8.3	13	27.1	8	12.3	--	--	46	100.0
Memur	62	55.4	10	8.9	7	6.3	22	19.8	11	9.8	--	--	112	100.0
Toplam	693	54.1	128	10.0	102	8.0	191	14.9	147	11.5	19	1.5	1280	100.0

sd=10 χ^2 =Hesaplanmadı(4 OF 18 (22.2%))

Mesleklere göre, konuları tekrar etmesini sağlayan evhanularının oranı %54.3, bu oran memur olarak çalışan annelerde %55.4'dür. İşçi anneler bu görüşlere katılmakla birlikte sınav öncesinde çeşitli sorular sorduklarını belirtmişlerdir.

Tablo: 93a Babanın Mesleği

Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Babaların Mesleği	Konuları tekrar etmesi sağlanan		Değişik problemler çözdürtürme		Anlatılmamış dinlemin		Çeşitli sorular sorarım		Değişik kaynaklardan çözdürtürme		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	19	55.9	4	11.8	3	8.8	2	5.9	4	11.8	2	5.9	34	100.0
İşçi	183	52.6	38	10.9	29	8.3	54	15.3	40	11.3	4	1.1	348	100.0
İşçi	32	51.6	5	8.1	6	9.7	6	9.7	11	17.7	2	3.2	62	100.0
Memur	197	54.9	39	10.9	26	7.2	53	14.8	41	11.4	3	0.8	356	100.0
Es-Zan.	122	57.3	16	7.3	18	8.3	26	12.2	27	12.7	4	1.9	213	100.0
Sor-Mec.	129	53.5	23	9.5	19	7.9	44	18.3	22	9.1	4	1.7	241	100.0
Evli	11	47.8	3	13.0	1	4.3	6	26.1	2	8.7	--	--	23	100.0
Toplam	693	54.1	128	10.0	102	8.0	191	14.9	147	11.5	19	1.5	1280	100.0

sd=20 χ^2 =Hesaplanmadı(13 OF 42 (31.0%))

Çiftçilik yapan babalar daha çok konuları tekrar etmesini sağladıklarını (%55.9) belirtmektedir. En az emekli babalar (%47.8) bu yardımı yapmaktadır. Emekli babalar bu görüşe katılmakla birlikte sınav öncesinde çeşitli sorular sormaktadır.

Tablo:94 Annenin Öğrenim Durumu
Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Annenin Öğrenim Durumu	Konuları tekrar etmesini sağlıyor		Diğerlik problemler çözüyor		Anlatılan- m dinliyor		Çeşitli soru- lar soruyor		Diğerlik kay- naklardan çözüyor		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yaz değil	19	55.9	4	11.8	3	8.8	2	5.9	4	11.8	2	5.9	34	100.0
Okur-yaz ill. mez.	117	49.4	24	10.1	24	10.1	43	18.1	27	11.4	2	0.8	237	100.0
Ortaokul mezunu	352	53.3	66	10.0	50	7.6	88	13.3	11	7.7	1	0.8	130	100.0
Lis. den. ol. mez.	105	60.7	19	11.0	12	6.9	23	13.3	11	6.4	3	1.7	173	100.0
Üniv. yük. mezunu	31	46.3	8	11.9	5	7.5	17	25.4	6	9.0	-	-	67	100.0
Lis. üstü eğ.	7	58.3	1	8.3	1	8.3	2	16.7	1	8.3	-	-	12	100.0
Toplam	693	54.1	128	10.0	102	8.0	191	14.9	147	11.5	19	1.5	1280	100.0

x1=25 x2=Herçaplanmadı(9 OF 36 (25.0%))

Öğrenim durumlarına göre, konuları tekrar etmesini sağlayan daha çok lise veya dengi okul mezunu annelerdir (%60.7). Üniversite mezunu annelerde bu oran düşüktür(%46.3). Ayrıca sınav öncesinde çeşitli sorular sormaktadır (%25.4).

Tablo:94a Babanın Öğrenim Durumu
Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Babanın Öğrenim Durumu	Konuları tekrar etmesini sağlıyor		Diğerlik problemler çözüyor		Anlatılan- m dinliyor		Çeşitli soru- lar soruyor		Diğerlik kay- naklardan çözüyor		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okur-yaz değil	22	47.8	3	10.9	7	15.2	6	13.0	3	10.9	1	2.2	46	100.0
Okur-yaz ill. mez.	233	50.8	48	9.6	41	8.2	82	16.5	69	13.9	3	1.0	498	100.0
Ortaokul mezunu	11	58.9	14	6.9	16	7.8	32	15.7	19	9.3	7	3.4	204	100.0
Lis. den. ol. mez.	175	59.5	37	12.8	26	8.8	38	12.2	22	7.3	4	1.4	294	100.0
Üniv. yük. mezunu	119	53.1	21	9.4	17	7.6	54	15.2	31	13.8	2	0.9	224	100.0
Lis. üstü eğ.	8	57.1	3	21.4	1	7.1	1	7.1	1	7.1	-	-	14	100.0
Toplam	693	54.1	128	10.0	102	8.0	191	14.9	147	11.5	19	1.5	1280	100.0

x1=25 x2=Herçaplanmadı(11 OF 26 (30.8%))

Lise ve dengi okul mezunu babalar en çok konuları tekrar etmesini(%59.5) sağlarken bu oran,okul-yazar olmayan babalarda (%47.8) daha azdır.

Tablo: 95 Çocuk sayısı

Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Çocuk Sayısı	Konuların tekrar etmesini sağlanma		Değişik problemler çözülürmü		Anlatılanların dinlenme		Çeşitli sorular sorulmu		Değişik kaynaklardan yararlanma		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	18	51.4	6	17.1	3	8.6	1	2.9	4	11.4	3	8.6	35	100.0
2-	202	58.6	45	11.2	26	7.3	30	14.0	33	9.8	4	1.1	357	100.0
3-	242	58.6	35	8.5	33	8.0	30	12.1	47	11.4	6	1.5	413	100.0
4-	130	52.6	23	9.3	19	7.7	39	15.8	33	13.4	3	1.2	247	100.0
5 ve faz.	101	44.3	24	10.5	21	9.2	21	22.4	28	12.3	3	1.3	228	100.0
Toplam	693	54.1	128	10.0	102	8.0	191	14.9	147	11.3	19	1.5	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=38.77$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez kabul

Konuları tekrar etmesini sağlayan anne-babalar çoğunlukta olmakla birlikte en yüksek değeri 3 çocuk sahibi (%58.6) olanlar alırken, 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda (%44.3) bu oran düşmektedir. 5 ve daha fazla çocuğu olanlar sınav öncesinde konularla ilgili çeşitli sorular sorduklarını (%22.4) belirtmişlerdir. Verilen cevaplar arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo:96 Annenin Yaşı

Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Annenin Yaşı	Konuların tekrar etmesini sağlanma		Değişik problemler çözülürmü		Anlatılanların dinlenme		Çeşitli sorular sorulmu		Değişik kaynaklardan yararlanma		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	221	56.1	37	9.4	31	7.9	42	10.7	56	14.2	7	1.8	394	100.0
30-40	392	53.2	78	10.6	53	7.2	124	16.8	79	10.7	11	1.5	737	100.0
40-50	80	53.7	13	8.7	18	12.1	25	16.8	12	8.1	1	0.7	149	100.0
Toplam	693	54.1	128	10.0	102	8.0	191	14.9	147	11.3	19	1.5	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=17.04$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez red

20-30 yaşlarındaki anneler (%56.1) daha çok konuları tekrar etmesine yardımcı olmaktadır. Bu görüşe katılan 30-50 yaş grubundaki anneler aynı zamanda çeşitli sorular sorduklarını (%16.8) ifade etmişlerdir. Ana alınan cevaplar arasında farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:96a Babarın Yaşı

Sınav Öncesinde Çocuğa Yapılan Yardım

Babaların Yaşı	Konuların tekrar etmesini önlerim		Değişik problemler çözdürürüm		Anlatılan dinlerim		Çeşitli sorular sorarım		Değişik kaynaklardan çalıştırırım		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	38	51.4	8	8.1	5	8.8	9	12.2	16	21.6	--	--	74	100.0
30-40	441	54.2	83	10.2	68	8.4	110	13.5	98	12.1	13	1.6	813	100.0
40-50	180	55.9	30	9.3	20	6.2	58	18.0	28	8.7	6	1.9	322	100.0
50'den...	34	47.9	9	12.7	9	12.7	14	19.7	3	7.0	--	--	71	100.0
Toplam	693	54.1	128	10.0	102	8.0	191	14.9	147	11.5	19	1.5	1280	100.0

sd=15 x2=22.65 x2Td= 24.99 Hipotez red

En yüksek değeri sınav öncesinde çocuklarının konuları tekrar etmesine yardımcı olduklarını belirten 40-50 yaşlarındaki babalar (%55.9) almaktadır. 20-30 yaşlarındaki babalar ise değişik kaynaklar kaynaklardan çalıştırdığını (%21.6) belirtmektedir. Babaların yaş ortalamalarına baktığımızda görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Anne-babaların bu kısımdaki anket sorularına vermiş oldukları cevaplara uygulanan istatistiksel analiz sonuçlarına göre, "Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile, cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Çocuğun okul başarısını artırmada öncelikle yapılan yardım,
- Sınav öncesinde çocuğa yapılan yardım, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;
- Çocuğun derslerine ve ödevlerine yapılan yardım,
- Başarısız çocuğa yapılan yardım,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile meslek arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ; annenin mesleğine bağlı olarak,

- Çocuğun okul başarısını artırmada öncelikle yapılan yardım, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;
- Çocuğun derslerine ve ödevlerine yapılan yardım,
- Başarısız çocuğa yapılan yardım,

- Sınav öncesinde çocuğa yapılan yardım, ile ilgili soruda doğrulanmamıştır. Babanın mesleğine bağlı olarak oluşturulan bu araştırma denencesi büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ; büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;sadece

- Sınav öncesinde çocuğa yapılan yardım, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun derslerine ve ödevlerine yapılan yardım,
- Çocuğun okul başarısını artırmada öncelikle yapılan yardım,
- Başarısız çocuğa yapılan yardım, ile ilgili soruda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;sadece

- Çocuğun derslerine ve ödevlerine yapılan yardım, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun okul başarısını artırmada öncelikle yapılan yardım,
- Başarısız çocuğa yapılan yardım,
- Sınav öncesinde çocuğa yapılan yardım, ile ilgili soruda doğrulanmamıştır.

4.Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkıları Konusunda Ailenin Sorumlulukları

4.1. Çocuk Hakkında Bilgi

Çocuklarının okul başarısına ilişkin sorumluluklarını tesbit etmek amacıyla "Çocuğunuzla ilgili özelliklerden en çok hangisini biliyorsunuz?" şeklinde yöneltilen soruyu cevaplandıranların yüzdelik dağılımları şöyledir: Anne-babaların %34.7'si çocuklarının evde derslerine düzenli çalıştıkları görüşündedir. Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirdiğini belirtenler %30.9, okula düzenli gittiğini bilenlerin oranı %18.8'dir. Hangi alana ilgi duyduğundan haberdar olan anne-babaların oranı ise %8.8'dir. Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini bilen anne-babalar ise %5.5'dir. Bu soruyu anne-babaların %1.3'ü cevapsız bırakmıştır.

Tablo: 97 Cinsiyet

Çocuk Hakkında Bilgi

Cinsiyet	Hangi alana ilgi duyduğu		Okula düzenli gitme		Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini		Evde derslerine düzenli çalışma		Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirme		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	43	7.9	101	18.5	39	7.1	186	34.1	171	31.3	6	1.1	546	100.0
Erkek	70	9.5	140	19.1	31	4.2	258	35.1	225	30.7	10	1.4	734	100.0
Toplam	113	8.8	241	18.8	70	5.5	444	34.7	396	30.9	16	1.3	1280	100.0

sd=5 x2=6.23 x2Td=11.07 Hipotez red

Cinsiyete göre, çocuklarının evde derslerine düzenli çalıştığını belirten kadın (%34.1) ve erkeklerin (%35.1) oranı birbirine yakındır. Ayrıca üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğinden anne-babaların yaklaşık %30'u haberdardır. Yapılan istatistiksel analizde görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo: 98 Annenin Mesleği

Çocuk Hakkında Bilgi

Annenin Mesleği	Hangi alana ilgi duyduğu		Okula düzenli gitme		Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini		Evde derslerine düzenli çalışma		Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirme		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	92	8.2	230	20.5	55	4.9	395	35.3	335	29.9	13	1.2	1120	100.0
İşçi	8	16.7	3	6.3	6	12.5	14	29.2	17	35.4	—	—	48	100.0
Memur	13	11.6	8	7.1	9	8.0	35	31.3	44	39.3	3	2.7	112	100.0
Toplam	113	8.8	241	18.8	70	5.5	444	34.7	396	30.9	16	1.3	1280	100.0

sd=10 x2= Hesaplanmazdı 4 OF 18 (22.2%)

Mesleklere göre, memur olarak çalışan anneler (39.3) çocuklarının üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğinden daha fazla haberdardır. Evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığından en çok evhanımları (%35.3) haberdardır. Ancak evhanımları çocuklarının üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediği konusunda (%29.9) işçi ve memur annelerden daha az haberdardır. İşçi anneler ise daha çok çocuğun hangi alana ilgi duyduğu (%16.7) konusunda bilgi sahibi olduklarını belirtmektedir.

Tablo: 98a Babanın Mesleği

Çocuk Hakkında Bilgi

Babanın Mesleği	Hangi alana ilgi duyduğu		Okula düzenli gitme		Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini		Evde derslerine düzenli çalışma		Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirme		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	3	8.8	7	20.6	1	2.9	15	44.1	7	20.6	1	2.9	34	100.0
İşçi	30	8.6	65	18.7	27	7.8	120	34.5	102	29.3	4	1.1	348	100.0
İşsiz	3	4.8	14	22.6	5	8.1	25	40.3	15	24.2	—	—	62	100.0
Memur	27	7.5	64	17.8	18	5.0	124	34.5	121	33.7	5	1.4	359	100.0
Ex-Zan	22	10.3	43	20.2	8	3.8	74	34.7	65	30.5	1	0.5	213	100.0
Ser-Mez	26	10.8	45	18.7	10	4.1	79	32.8	76	31.5	5	2.1	241	100.0
Emekli	2	8.7	3	13.0	1	4.3	7	30.4	10	43.5	—	—	23	100.0
Toplam	113	8.8	241	18.8	70	5.5	444	34.7	396	30.9	16	1.3	1280	100.0

sd=30 x2=Hesaplanmazdı13 OF 42 (31.0%)

Çiftçilik yapan babalar çocuklarının evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını (%44.1) daha çok bilmektedir. Emekli babalar ise daha çok üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğini (%43.5) bilmektedir. Sürekli bir işi olmayan babalar ise çocuklarının okula düzenli gidip gitmediğini (%22.6) izlemektedir.

Tablo:100 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuk Hakkında Bilgi

Annenin Öğrenim Durumu	Hangi okula ilgi duyduğu		Okula düzenli gitme		Sınıf içinde arkadaşlarıyla göre seviyesini		Evde derslerine düzenli çalışma		Üzerine aldığı sorum-luluğu yerine getirme		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	12	5.1	53	22.4	13	5.5	94	39.7	62	26.2	3	1.3	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez	58	8.8	137	20.7	26	5.4	225	34.0	199	30.1	6	0.9	661	100.0
Ortaokul mezamı	14	10.8	23	17.7	7	5.4	46	35.4	38	29.2	2	1.5	130	100.0
Lise den old mez	17	9.8	23	13.3	10	5.8	62	35.8	58	33.5	3	1.7	173	100.0
Üniv. yük mez	11	16.4	4	6.0	4	6.0	15	22.4	32	47.8	1	1.5	67	100.0
Lis. üstü öğr. gör.	1	8.3	1	8.3	-	-	2	16.7	7	58.3	1	8.3	12	100.0
Toplam	113	8.8	241	18.8	70	5.5	444	34.7	396	30.9	16	1.3	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı!! OF 36 (30.6%)

Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirme konusunda lisansüstü öğrenim görmüş anneler daha çok haberdardır (%58.3). Bu konuda okur-yazar olmayan anneler daha az bilgi sahibidir. Ancak evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını (%39.7) ve okula düzenli gidip gitmediğini diğerlerine göre daha çok (%22.4) bilmektedir.

Tablo:100a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuk Hakkında Bilgi

Babanın Öğrenim Durumu	Hangi alana ilgi duyduğu		Okula düzenli gitme		Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini		Evde derslerine düzenli çalışır		Üzerine aldığı sorunu-huluğu yerine getirme		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	4	8.7	14	30.4	7	15.2	17	37.0	3	6.5	1	2.2	46	100.0
Ok-yaz ilk mez	43	8.6	107	21.5	25	5.0	166	33.3	154	30.9	3	0.6	498	100.0
Ortaokul mezunu	14	6.9	36	17.6	9	4.4	73	35.8	66	32.4	6	2.9	204	100.0
Lise den old mez	26	8.8	49	16.7	16	5.4	110	37.4	89	30.3	4	1.4	294	100.0
Üniv. yük mez	23	10.3	34	15.2	13	5.8	77	34.4	76	33.9	1	0.4	224	100.0
Lis üstü öğ. r. gör.	3	21.4	1	7.1	-	-	1	7.1	8	57.1	1	7.1	14	100.0
Toplam	113	8.8	241	18.8	70	5.5	444	34.7	396	30.9	16	1.3	1280	100.0

sd=25 x2=Herçaplanmadı 12 OF 36 (33.3%)

Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğinden daha çok lisansüstü öğrenim görmüş babalar (%57.1) haberdardır. Bunun yanında hangi alana ilgi duyduğunu (%21.4) bilmektedir. Okur-yazar olmayan babaların (%6.5) çok azı bu konudan haberdardır. Çocuklarının evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığı konusunda lise ve dengi okul mezunu babalar (%37.4) ve okur-yazar olmayan babalar (%37) daha çok bilgi sahibidir. Ayrıca okur-yazar olmayan babalar (%30.4) çocuklarının okula düzenli gidip gitmediğini yakından takip etmektedir. Okur-yazar olmayan babalar çocuklarının sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini (%15.2) lisansüstü öğrenim görmüş olanlara göre daha çok bilmektedir.

Tablo:101 Çocuk Sayısı

Çocuk Hakkında Bilgi

Çocuk Sayısı	Hangi alana ilgi duyduğu		Okula düzenli gitme		Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini		Evde derslerine düzenli çalışma		Üzerine aldığı sorum-luluğu yerine getirme		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	8	22.9	4	11.4	2	5.7	8	22.9	11	31.4	2	5.7	35	100.0
2-	32	9.0	55	15.4	19	5.3	127	35.6	119	33.3	5	1.4	357	100.0
3-	43	10.4	76	18.4	21	5.1	146	35.4	124	30.0	3	0.7	413	100.0
4-	12	4.9	50	20.2	15	6.1	93	37.7	73	29.6	4	1.6	247	100.0
5 ve faz	18	7.9	56	24.6	13	5.7	70	30.7	69	30.3	2	0.9	228	100.0
Toplam	113	8.8	241	18.8	70	5.5	444	34.7	396	30.9	16	1.3	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=32.70$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez kabul

Çocuk sayısına göre, evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığından en çok 4 çocuk sahibi (%37.7) anne-babalar haberdardır. Bu konuda en az bilgi sahibi olan 1 çocuk sahibi anne-babalar ise daha çok çocuklarının hangi alana ilgi duyduğundan (%22.9) haberdardır (%22.9). Çocuk sayısı arttıkça bu oran azalmaktadır. 5 ve daha fazla çocuk sahibi olan anne-babalar çocuklarının okula düzenli gidip gitmediğini (%24.6) belirtmektedir. Çocuk sayısı arttıkça okula düzenli gidip gitmediğinden haberdar olanların oranı azalmaktadır. Anne-babaların çoğunluğu çocuklarının üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirdiğini belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile sahip olunan çocuk sayısı karşılaştırıldığında aralarında bir bağımlılığın olduğu görülmektedir.

Tablo: 102 Annenin Yaşı

Çocuk Hakkında Bilgi

Annenin Yaşı	Hangi alana ilgi duyduğu		Okula düzenli gitme		Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini		Evde derslerine düzenli çalışma		Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirme		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	37	9.4	86	21.8	25	6.3	143	36.3	102	25.9	1	0.3	394	100.0
30-40	68	9.2	127	17.2	38	5.2	254	34.5	237	32.2	13	1.8	737	100.0
40-50	8	5.4	28	18.8	7	4.7	47	31.5	57	38.3	2	1.3	149	100.0
Toplam	113	8.8	241	18.8	70	5.5	444	34.7	396	30.9	16	1.3	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=17.62$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez red

Yapılan istatistiksel analizde annelerin yaşları ile bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğinden 40-50 yaşlarındaki anneler daha çok (%38.3) haberdardır. Bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde (%25.9) daha azdır. Diğer taraftan 20-30 yaşlarındaki anneler evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığından (%36.3) ve okula düzenli gidip gitmediğinden (%21.8) daha çok haberdardır.

Tablo: 102a Babanın Yaşı

Çocuk Hakkında Bilgi

Babanın Yaşı	Hangi alana ilgi duyduğu		Okula düzenli gitme		Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini		Evde derslerine düzenli çalışma		Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirme		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	6	8.1	18	24.3	4	5.4	29	39.2	16	21.6	1	1.4	74	100.0
30-40	75	9.2	154	18.9	45	5.5	277	34.1	252	31.0	10	1.2	813	100.0
40-50	29	9.0	52	16.1	15	4.7	114	35.4	108	33.5	4	1.2	322	100.0
50'den...	3	4.2	17	23.9	6	8.5	24	33.8	20	28.2	1	1.4	71	100.0
Toplam	113	8.8	241	18.8	70	5.5	444	34.7	396	30.9	16	1.3	1280	100.0

sd=15 $\chi^2=$ Hesaplanmadı OF 24 (20.8%)

20-30 yaşlarındaki babalar daha çok evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını (%39.2) bilmektedir. Aynı zamanda okula düzenli gidip gitmediklerini (%24.3) izlemektedir. 40-50 yaşlarındaki babalar üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğine (%33.5) önem vermektedir.

4.2. Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Anne-babaların % 26.7'si okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında en çok verilen ödevin anlam ve amacını bilmektedir. Anne-babaların %17.3'ü okuduğu sınıf düzeyinin ders programını,%12.8'i sınıf geçmede esas alınan notları bilmektedir. Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde izlenen yöntemi anne-babaların % 12.3'ü, okuduğu sınıf düzeyinin ders kitaplarının adlarını %11'i ,okulda çocukları disipline etmede izlenen uygulamaları %8.5'i, ders başarı durumunun nasıl değerlendirildiği konusunda anne-babaların % 8.1'i haberdar olduklarını belirtmektedir. Bu soruyu anne-babaların % 3.3'ü cevapsız bırakmıştır.

Tablo: 103 Cinsiyet

Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Cinsiyet	Okuduğu sınıf düzeyi ders programlarının adlarını		Okuduğu sınıf düzeyi ders kitap ad.		Sınıf geçmede esas alınan notları		Verilen ödevin anlam ve amacını		Ders başarı durumunun nasıl değerlendirildi		Türkçe ve Mat.ders öğretiminde izlenen yöntemi		Okulda çocukları disipline etmede izlenen uygulamaları		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	100	18.3	70	12.8	68	12.5	141	25.8	44	8.1	66	12.1	41	7.5	16	2.9	546	100.0
Erkek	121	16.5	71	9.7	96	13.1	201	27.4	60	8.2	91	12.4	68	9.3	26	3.5	734	100.0
Toplam	221	17.3	141	11.0	164	12.8	342	26.7	104	8.1	157	12.3	109	8.5	42	3.3	1280	100.0

sd=7 $\chi^2=5.32$ $\chi^2_{Td}=14.06$ Hipotez red

Cinsiyet açısından görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Kadın ve erkekler en fazla verilen ödevin anlam ve amacını bilmektedir(%25.8-%27.4).

Tablo: 104 Annenin Mesleği

Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Annenin Mesleği	Okuduğu sınıf düzeyi ders programlarının adlarını		Okuduğu sınıf düzeyi ders kitap ad.		Sınıf geçmede esas alınan notları		Verilen ödevin anlam ve amacını		Ders başlan durumunu nasıl değerlendiril		Türkçe ve Mat.ders eğitiminin de izlenen yöntemini		Okulda çocukları disipline etmede izlenen yöntem		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımı	175	15.6	132	11.8	148	13.2	298	26.6	92	8.2	137	12.2	100	8.9	38	3.4	1120	100.0
İşçi	13	27.1	4	8.3	7	14.6	10	20.8	5	10.4	5	10.4	3	6.3	1	2.1	48	100.0
Memur	33	29.5	5	4.5	9	8.0	34	30.4	7	6.3	15	13.4	6	5.4	3	2.7	112	100.0
Toplam	221	17.3	141	11.0	164	12.8	342	26.7	104	8.1	157	12.3	109	8.5	42	3.3	1280	100.0

sd=14 x²=26.05 x²Td=23.68 Hipotez kabul

Verilen ödevin anlam ve amacını en çok memur olarak çalışan anneler (%30.4) en az evhanımları (%26.6) bilmektedir. Ayrıca Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde izlenen yöntem hakkında (%13.4) ve okuduğu sınıf düzeyinin ders programı hakkında (%29.5) bilgi sahibidir. İşçi olarak çalışan anneler daha çok sınıf geçmede esas alınan notlardan (%14.6) haberdardır. Bu oran en az memur annelerde (%8) görülmektedir. Evhanımları ise okuduğu sınıf düzeyinin ders kitaplarının adlarını (%11.8), memur olarak çalışan annelere oranla daha fazla bilmektedir. Yapılan istatistiksel analizde annenin mesleği ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo: 104a Babanın Mesleği

Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Babanın Mesleği	Okuduğu sınıf düzeyi ders programının adlarını		Okuduğu sınıf düzeyi ders kitap ad.		Sınıf geçmede esas alınan notları		Verilen ödevin anlam ve amacını		Ders başan durumunu nasıl değerlendirir		Türkçe ve Mat.ders eğitiminin de izlenen yöntemini		Okulda çocukları disiplinle etmede izlediği uygulamaları		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	3	8.8	4	11.8	6	17.6	8	23.5	2	5.9	8	23.5	2	5.9	1	2.9	34	100.0
İşçi	60	17.2	32	9.2	49	14.1	97	27.9	27	7.8	41	11.8	29	8.3	13	3.7	348	100.0
İşsiz	11	17.7	7	11.3	8	12.9	16	25.8	3	4.8	9	14.5	7	11.3	1	1.6	62	100.0
Marmur	73	20.3	36	10.0	33	9.2	94	26.2	37	10.3	52	14.5	23	6.4	11	3.1	359	100.0
Es-Zan	35	16.4	29	12.0	37	17.4	55	25.8	10	4.7	20	9.4	23	10.8	4	1.9	213	100.0
Ser-Mes	34	14.1	29	12.0	29	12.0	67	27.8	23	9.5	25	10.4	23	9.5	11	4.6	241	100.0
Emekli	5	21.7	4	17.4	2	8.7	5	21.7	2	8.7	2	8.7	2	8.7	1	4.3	23	100.0
Toplam	221	17.3	141	11.0	164	12.8	342	26.7	104	8.1	157	12.3	109	8.5	42	3.3	1280	100.0

sd=42 x2=Hesaplanamadı 14 OF 56 (25.0%)

Verilen ödevin anlam ve amacını en çok işçi (%27.9) ve serbest -meslek sahibi babalar (%27.8) en az emekli olmuş babalar (%21.7) bilmektedir. Emekli babalar daha çok okuduğu sınıf düzeyinin ders programını (%21.7) ve ders kitaplarının adlarını bilmektedir. Diğer eğitim ve öğretim faaliyetlerinden ise çok az haberdardır. Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde (%23.5) ve sınıf geçmede esas alınan notları (%17.6) çiftçilik yapan babalar daha çok izlemektedir.

Tablo: 105 Annenin Öğrenim Durumu

Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Annenin Öğrenim Durumu	Okuduğu sınıf düzeyi ders programının adlarını		Okuduğu sınıf düzeyi ders kitap ad.		Sınıf geçmede esas alınan neler		Verilen ödevin anlam ve amacı		Ders başları durumunu nasıl değerlendiril		Türkçe ve Mat.ders öğretiminin izlenen yöntemi		Okulda çocukları disiplinle etmede izlenen yollar		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	46	19.4	30	12.7	39	16.5	44	18.6	18	7.6	26	11.0	27	11.4	7	3.0	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	100	15.1	78	11.8	90	13.6	178	26.9	47	7.1	87	13.2	59	8.9	22	3.3	661	100.0
Ortaokul mezunu	16	12.3	8	6.2	18	13.8	47	36.2	15	11.5	15	11.5	8	6.2	3	2.3	130	100.0
Lise den. 1. mez	31	17.9	22	12.7	12	6.9	51	29.5	21	12.1	15	8.7	12	6.9	9	5.2	173	100.0
Univ. 1. mez	25	37.3	2	3.0	4	6.0	20	29.9	2	3.0	11	16.4	3	4.5	—	—	67	100.0
Lis. üstü öğ. gör.	3	25.0	1	8.3	1	8.3	2	16.7	1	8.3	3	25.0	—	—	1	8.3	12	100.0
Toplam	221	17.3	141	11.0	164	12.8	342	26.7	104	8.1	157	12.3	109	8.5	42	3.3	1280	100.0

sd= 35 x2= Hesaplanmadı 10 OF 48 (20.8%)

Mesleklere göre, üniversite veya yüksekokul mezunu anneler daha çok okuduğu sınıf düzeyinin ders programını (%37.3) bilmektedir. Bu konuda en az ortaokul mezunu anneler (%12.3) bilgi sahibidir. Ortaokul mezunu anneler daha çok verilen ödevin anlam ve amacını (%36.2) bilmektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş anneler ise daha çok Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde (%25) izlenen yöntemden haberdardır.

Tablo: 105a Babanın Öğrenim Durumu

Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Babanın Öğrenim Durumu	Okuduğu sınıf düzeyi ders programlarının adlarını		Okuduğu sınıf düzeyi ders kitap ad.		Sınıf geçmede esas alınan notları		Verilen ödevin anlam ve amacını		Ders başarı durumunun nasıl olduğunu		Türkçe ve Mat.ders öğretiminde izlenen yöntemleri		Okulda çocukları disipline etmede nelere uyguladı		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	6	13.0	10	21.7	8	17.4	7	15.2	4	8.7	6	13.0	2	4.3	3	6.5	46	100.0
Ok-yaz. İlk mez	80	16.1	52	10.4	78	15.7	122	24.5	37	7.4	61	12.2	56	11.2	12	2.4	498	100.0
Ortaokul mezunu	34	16.7	27	13.2	32	15.7	53	26.0	10	4.9	22	10.8	18	8.8	8	3.9	204	100.0
Lise.dersli mez	41	13.9	32	10.9	24	8.2	92	31.3	28	9.5	41	13.9	25	8.5	11	3.7	294	100.0
Univ. yüksek mez	56	25.0	19	8.5	20	8.9	65	29.0	24	10.7	25	11.2	8	3.6	7	3.1	224	100.0
Lis.üstü eğr. gnr.	4	28.6	1	7.1	2	14.3	3	21.4	1	7.1	2	14.3	—	—	1	7.1	14	100.0
Toplam	221	17.3	141	11.0	164	12.8	342	26.7	104	8.1	157	12.3	109	8.5	42	3.3	1280	100.0

sd= 35 x2= Hesaplanmazdı 11 OF 48 (22.9%)

Verilen ödevin anlam ve amacını en çok lise ve dengi okul mezunu (%31.3) babalar en az okur-yazar olmayan bilmektedir. Sınıf geçmede esas alınan notlar hakkında bilgi sahibi olan okur-yazar veya ilköğretim mezunu ve ortaokul mezunu babalar aynı görüşü paylaşmaktadır (%15.7). Okuduğu sınıf düzeyinin ders programını lisansüstü öğrenim görmüş babalar (%28.6) en az okur-yazar olmayan babalar tanımaktadır. Okur-yazar olmayan babalar daha çok ders kitaplarının adlarını bilmektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş babalar ise daha çok Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde (%25) izlenen yöntemden haberdardır.

Tablo: 106 Çocuk Sayısı

Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Çocuk Sayısı	Okuduğu sınıf düzeyi ders programının adlarını		Okuduğu sınıf düzeyi ders kitap ad.		Sınıf geçmede esas alınan notları		Verilen ödevin anlam ve amacını		Ders başını durumunu nasıl değerlendirdi		Türkçe ve Mat.ders eğitiminin de işlenen yöntemini		Okulda çocukları disipline etmede işlediği güç		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	6	17.1	2	5.7	2	5.7	13	37.1	1	2.9	7	20.0	3	8.6	1	2.9	35	100.0
2-	65	18.2	37	10.4	43	12.0	97	27.2	37	10.4	44	12.3	23	6.4	11	3.1	357	100.0
3-	75	18.2	43	10.4	54	13.1	107	25.9	32	7.7	51	12.3	37	9.0	14	3.4	413	100.0
4-	38	15.4	28	11.3	29	11.7	68	27.5	15	6.1	35	14.2	24	9.7	10	4.0	247	100.0
5 ve faz	37	16.2	31	13.6	36	15.8	57	25.0	19	8.3	20	8.8	22	9.6	6	2.6	228	100.0
Toplam	221	17.3	141	11.0	164	12.8	342	26.7	104	8.1	157	12.3	109	8.5	42	3.3	1280	100.0

sd=28 x2= 21.76 x2Td=41.33 Hipotez red

Verilen ödevin anlam ve amacını en çok 1 çocuk sahibi olan anne-babalar (%37.1) bilmektedir. Çocuk sayısı arttıkça bu görüşe katılanların oranı düşmektedir. 2 ve 3 çocuk sahibi olan anne- babalar hem okuduğu sınıf düzeyininin ders programını (%18.2) hem de ders kitaplarının adlarını (%10.4) bilmektedir. Yapılan istatistiksel analizde sahip olunan çocuk sayısı ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo: 107 Annenin Yaşı

Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Annenin Yaşı	Okuduğu sınıf düzeyi ders programının adlarını		Okuduğu sınıf düzeyi ders kitap ad.		Sınıf geçmede esas alınan notları		Verilen ödevin anlam ve amacını		Ders başını durumunu nasıl değerlendirdi		Türkçe ve Mat.ders eğitiminin de işlenen yöntemini		Okulda çocukları disipline etmede işlediği güç		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	53	13.5	43	10.9	51	12.9	101	25.6	40	10.2	54	13.7	34	8.6	18	4.6	394	100.0
30-40	136	18.5	75	10.2	98	13.3	207	28.1	55	7.5	85	11.5	61	8.3	20	2.7	737	100.0
40-50	32	21.5	23	15.4	15	10.1	34	22.8	9	6.0	18	12.1	14	9.4	42	3.3	149	100.0
Toplam	221	17.3	141	11.0	164	12.8	342	26.7	104	8.1	157	12.3	109	8.5	42	3.3	1280	100.0

sd=14 x2=18.37 x2Td=23.68 Hipotez red

Verilen ödevin anlam ve amacını 30-40 yaşlarındaki anneler (%28.1) daha çok bilmekte, bu görüşe en az 40-50 yaşlarındaki anneler (%22.8) katılmaktadır. 40-50 yaşlarındaki anneler okuduğu sınıf düzeyinin ders programını (%21.5) daha çok bilmektedir. 20-30 yaşlarındaki anneler ise daha çok Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde izlenen yöntemi (%13.7) bilmektedir. Yapılan istatistiksel analizde annenin mesleği ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo: 107a Babanın Yaşı

Okulda Yapılan Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Bilgi

Babanın Yaşı	Okuduğu sınıf düzeyi ders programının adlarını		Okuduğu sınıf düzeyi ders kitap ad.		Sınıf geçmede esas alınan metin		Verilen ödevin anlam ve amacını		Ders başan durumunu nasıl değerlendirdi		Türkçe ve İstatistik ders öğretiminde izlenen yöntemleri		Okulda çocukları disiplinle etmede iz uygulad.		Eğ.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	19	25.7	10	13.5	8	10.8	14	18.9	5	6.8	9	12.2	4	5.4	5	6.8	74	100.0
30-40	120	14.8	82	10.1	109	13.4	229	28.2	67	8.2	102	12.5	77	9.5	27	3.3	813	100.0
40-50	70	21.7	35	10.9	37	11.5	85	26.4	25	7.8	37	11.5	24	7.5	9	2.8	322	100.0
50'den.	12	16.9	14	19.7	10	14.1	14	19.7	7	9.9	9	12.7	4	5.6	1	1.4	71	100.0
Toplam	221	17.3	141	11.0	164	12.8	342	26.7	104	8.1	157	12.3	109	8.5	42	3.3	1280	100.0

sd=21 $\chi^2=27.56$ $\chi^2_{Td}=32.67$ Hipotez red

Verilen ödevin anlam ve amacını 30-40 yaşlarındaki anneler (%28.2) daha çok bilmekte, bu görüşe en az 50 yaşından yukarı babalar (%19.7) katılmaktadır. 50 yaşından yukarı olan babalarda daha çok Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde izlenen yöntemi (%12.7) bilmektedir. 20-30 yaşlarındaki babalar okuduğu sınıf düzeyinin ders programını (%25.7) daha çok bilmektedir. Yapılan istatistiksel analizde annenin mesleği ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

4.3. Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Anne-babaların %24.8'i ailelerin çocuklarının okulda elinden geldiği kadar başarı kazanması için destek ve cesaret vermesi gerektiği görüşündedir. Anne-babaların %20.6'sı okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini önermektedir. % 17.1'i derslerindeki başarı ve başarısızlığı bilmesi gerektiğini, %14.3'ü nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmasını istemektedir. Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenilmesini isteyenlerin oranı %9.1, ödevlerinin yapılmasına yardım edilmesini öneren anne-babaların oranı %8.2'dir. Anne-babalar ailelerin çocuğun başarısını artırmada okulun amaçlarının neler olduğu konusunda (%4.3) çok fazla sorumluluk üstlenmemektedir.

Tablo:108 Cinsiyet

Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Cinsiyet	Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenme		Derslerdeki başarı ve başarısızlığını bilme		Ödevlerin yapılmasında yardım		Okulun amaçlarının neler olduğunu bilme		Nasıl öğrendiği ve daha iyi nasıl öğrenebileceğini araştırma		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda elinden geldi kadar başarı kazan için dest. ver.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	51	9.3	93	17.0	41	7.5	16	2.9	83	15.2	116	21.2	135	24.7	11	2.0	546	100.0
Erkek	65	8.9	126	17.2	64	8.7	39	5.3	102	13.9	148	20.2	183	24.9	7	1.0	734	100.0
Toplam	116	9.1	219	17.1	105	8.2	55	4.3	185	14.3	264	20.6	318	24.8	18	1.4	1280	100.0

ed=7 $\chi^2=7.83$ $\chi^2_{1d}=14.06$ Hipotez red

Cinsiyete göre , değişkenler maksimum değeri "Okulda elinden geldiği kadar destek ve cesaret vermelidir ." seçeneğinde toplamıştır. Bu konuda kadınlar (%24.7) ve erkeklerin (%24.9) görüşleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo: 109 Annenin Mesleği

Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Annenin Mesleği	Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenme.		Derslerdeki başarı ve başarısızlığın bilme		Ödevlerin yapılmasında yardım		Okulum amaçlarının ne kadar aldığını bilme		Nasıl öğrendiği ve daha iyi nasıl öğrenebileceğini araştırma		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda elinden gelen kadar yardım için destek ver.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	104	9.3	194	17.3	98	8.8	49	4.4	154	13.8	218	19.5	287	25.6	18	1.4	1120	100.0
İşçi	6	12.5	8	16.7	5	10.4	5	10.4	6	12.5	10	20.8	8	16.7	—	—	48	100.0
Memur	6	5.4	17	15.2	2	1.8	1	0.9	25	22.3	36	32.1	23	20.5	2	1.8	112	100.0
Toplam	116	9.1	219	17.1	105	8.2	55	4.3	185	14.3	264	20.6	318	24.8	18	1.4	1280	100.0

sd=14 χ^2 =Hesaplanmadı 6 OF 24 (25.0%)

Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen daha çok memur anneler (%32.1)dir. Ayrıca nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını(%22.3) önermektedir.Evhanımları ise daha çok okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini (%25.6) ve derslerindeki başarı ve başarısızlığı bilmeleri gerektiğini belirtmektedir. İşçi anneler ise ailelerden çocuğun okuldaki tutum ve davranışlarından haberdar olmalarını (%12.5) beklemektedir.

Tablo: 109a Babanın Mesleği

Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Babanın Mesleği	Okuldaki tutuma ve davranışlarıyla ilgilenme.		Denelerdeki başarı ve başarısızlığın bilme		Ödevlerin yapılmasında yardım		Okulum amaçlarının neler olduğunu bilme		Nasıl öğrendiği ve daha iyi nasıl öğreneb. araştırma		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda okunan gel. kadar başarılar için dest. vs. vs.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	8	23.5	4	11.8	4	11.8	2	5.9	5	14.7	6	17.6	5	14.7	—	—	34	100.0
İşçi	37	10.6	63	18.1	38	10.9	21	6.0	42	12.1	63	18.1	80	23.0	4	1.1	348	100.0
İşsiz	7	11.3	8	12.9	8	12.9	2	3.2	10	16.1	8	12.9	19	30.6	—	—	62	100.0
Memur	16	4.5	67	18.7	15	4.2	9	2.5	62	17.3	98	27.3	89	24.8	3	0.8	359	100.0
Esn-Zan	21	9.9	34	16.0	18	8.5	6	2.8	38	17.8	38	17.8	52	24.4	6	2.8	213	100.0
Ser-Mes	23	9.5	40	16.6	19	7.9	14	5.8	28	11.6	41	17.0	71	29.5	5	2.1	241	100.0
Kırsklı	4	17.4	3	13.0	3	13.0	1	4.3	—	—	10	43.5	2	8.7	—	—	23	100.0
Toplam	116	9.1	219	17.1	105	8.2	55	4.3	185	14.3	264	20.6	318	24.8	18	1.4	1280	100.0

sd=42 x2=Hesaplanmadı 17 OF 56 (30.4%)

Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen daha çok emekli babalardır (%43.5). Esnaf-zanaatkarlar ise nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını (%17.8) önermektedir. İşsiz babalar ise daha çok okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini (%30.6) belirtmektedir. Çiftçilik yapan babalar ise ailelerden çocuğun okuldaki tutum ve davranışlarından haberdar olmalarını (%23.5) beklemektedir.

Tablo:110 Annenin Öğrenim Durumu
Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Annenin Öğrenim Durumu	Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenme.		Derslerdeki başarı ve başarısızlığın bilme		Ödevlerin yapılmasında yardım		Okulun amaçlarının neler olduğunu bilme		Nasıl öğrendiği ve daha iyi nasıl öğreneb. araştırma		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	33	13.9	39	16.5	24	10.1	13	5.5	21	8.9	32	13.5	71	30.0	4	1.7	237	100.0		
Ok-yaz ilk mez	64	9.7	104	15.7	65	9.8	35	5.3	93	14.1	135	20.4	156	23.6	9	1.4	661	100.0		
Ortaokul mezunu	4	3.1	28	21.5	12	9.2	3	2.3	20	15.4	30	23.1	31	23.8	2	1.5	130	100.0		
Lise den ek mez	7	4.0	39	22.5	4	2.3	3	1.7	31	17.9	44	25.4	44	25.4	1	0.6	173	100.0		
Univ. yüksek mez	6	9.0	7	10.4	-	-	-	-	17	25.4	19	28.4	16	23.9	2	3.0	67	100.0		
Lis üstü her şer.	2	16.7	2	16.7	-	-	1	8.3	3	25.0	4	33.3	-	-	-	-	12	100.0		
Toplam	116	9.1	219	17.1	105	8.2	55	4.3	185	14.3	264	20.6	318	24.8	18	1.4	1280	100.0		

sd=35 x2=Hesaplanamadı 13 OF 48 (27.1%)

Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen en çok lisansüstü öğrenim görmüş annelerdir (%33.3). Bu oran okur-yazar olmayan annelerde daha düşüktür. Okur-yazar olmayan anneler daha çok okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini (%30) istemektedir. Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler ise nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını (%25.4) önermektedir.

Tablo:110 a Babanın Öğrenim Durumu
Çocuğun Başarısını Artırmada Ailerin Sorumluluğu

Babanın Öğrenim Durumu	Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenme.		Derslerdeki başarı ve başarısızlığın bilme		Ödevlerin yapılmasında yardım		Okulun amaçlarının neler olduğunu bilme		Nasıl öğrendiği ve daha iyi nasıl öğreneb. araştırma		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda öğrendiklerinden gel. kadar başarı için dest. ver.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değı	8	17.4	8	13.0	9	19.6	5	10.9	3	6.5	4	8.7	10	21.7	1	2.2	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez	62	12.4	81	16.3	52	10.4	23	4.6	53	10.6	78	15.7	143	28.7	6	1.2	498	100.0
Ortaokul mezamı	15	7.4	31	15.2	19	9.3	13	6.4	28	13.7	42	20.6	53	26.0	3	1.5	204	100.0
Lise den. ald mez	17	5.8	59	20.1	20	6.8	9	3.1	46	15.6	70	23.8	69	23.5	4	1.4	294	100.0
Univ. ylık mez	11	4.9	40	17.9	5	2.2	5	2.2	52	23.2	66	29.5	41	18.3	4	1.8	224	100.0
Lis. üstü mez. gr.	3	21.4	2	14.3	—	—	—	—	3	21.4	4	28.6	2	14.3	—	—	14	100.0
Toplam	116	9.1	219	17.1	105	8.2	55	4.3	185	14.3	264	20.6	318	24.8	18	1.4	1280	100.0

ed=35 x2=Hesaplanmadı 15 OF 48 (31.3%)

Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen en çok üniversite veya yüksek okul mezunu babalar(%29.5)dir. Aynı zamanda nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını(%23.2) önermektedir.Bu oran okur-yazar olmayan babalarda daha düşüktür. Okur- yazar olmayan babalar verilen ödevlerin yapılmasına yardım etmektedir(%19.5). Okur-yazar veya ilkökul mezumu babalar daha çok okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini (%28.7) istemektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş babalar (%21.4) okuldaki tutum ve davranışları ile ilgilenmektedir.

Tablo: 111 Çocuk Sayısı

Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Çocuk Sayısı	Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenme.		Derslerindeki başarı ve başarısızlığın bilme		Ödevlerin yapılmasında yardım		Okulun amaçlarının ne kadar edildiğini bilme		Nasıl öğrendiği ve daha iyi nasıl öğrenebilir araştırma		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda elinden gelen kadar başarı için dest. var.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	4	11.4	6	17.1	2	5.7	1	2.9	4	11.4	10	28.6	8	22.9	-	-	35	100.0
2-	22	6.2	67	18.8	20	5.6	12	3.4	62	17.4	78	21.3	89	24.9	9	2.5	357	100.0
3-	34	8.2	81	19.6	31	7.5	15	3.6	63	15.3	81	19.6	103	24.9	5	1.2	413	100.0
4-	30	12.1	32	13.0	29	11.7	9	3.6	28	12.3	58	23.5	58	23.5	3	1.2	247	100.0
5 ve faz	26	11.4	33	14.5	23	10.1	18	7.9	28	12.3	39	17.1	60	26.3	1	0.4	228	100.0
Toplam	116	9.1	219	17.1	105	8.2	55	4.3	185	14.3	264	20.6	318	24.8	18	1.4	1280	100.0

ed=28 $\chi^2=44.34$ $\chi^2_{1d}=41.33$ Hipotez kabul

Okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini 5 ve daha fazla çocuğu olan aileler daha çok (%26.3) istemektedir. Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen en çok 1 çocuk sahibi anne-babalardır (%28.6). Nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını 2 çocuk sahibi anne-babalar (%17.4) önermektedir. Verilen ödevlerin yapılmasına yardım edilmesini 4 çocuk sahibi anne-babalar istemektedir (%11.7). Derslerindeki başarı ve başarısızlığı bilmelerini 3 çocuk sahibi olanlar önermektedir (%19.6). Yapılan istatistiksel analizde çocuk sayısı ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:112 Annenin Yaşı

Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Annenin Yaşı	Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenme.		Derslerdeki başarı ve başarısızlığın bilme		Ödevlerin yapılmasında yardım		Okulun amaçlarının neler olduğunu bilme		Nasıl öğrendiği ve daha iyi nasıl öğrenebilir araştırma		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda elde edilen gel. kadar başarı için dest. öz. var.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	38	9.6	80	20.3	38	9.6	18	4.6	40	10.2	63	16.0	110	27.9	7	1.8	394	100.0
30-40	53	7.2	125	17.0	57	7.7	28	3.8	124	16.8	173	23.5	170	23.1	7	0.9	737	100.0
40-50	25	16.8	14	9.4	10	6.7	9	6.0	21	14.1	28	18.8	38	25.5	4	2.7	149	100.0
Toplam	116	9.1	219	17.1	105	8.2	55	4.3	185	14.3	264	20.6	318	24.8	18	1.4	1280	100.0

sd=14 $\chi^2=44.31$ $\chi^2Td=23.68$ Hipotez kabul

Okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini 20-30 yaşındaki anneler daha çok (%27.9) istemektedir. Diğer taraftan derslerindeki başarı ve başarısızlığı bilmelerini önermektedir (%20.3). Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen en çok 30-40 yaşındaki anneler anne-babalardır (%23.5). Nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını ve okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilendiklerini 30-50 yaşındaki anne-babalar (%16.8) önermektedir. Yapılan istatistiksel analizde yaş ortalamaları ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:112 a Babanın Yaşı

Çocuğun Başarısını Artırmada Ailenin Sorumluluğu

Babanın Yaşı	Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenme.		Derslerdeki başarı ve başarısızlığın bilme		Ödevlerin yapılmasında yardım		Okulun amaçlarının neler olduğunu bilme		Nasıl öğrendiği ve daha iyi nasıl öğrenebilir araştırma		Okulda öğrendiklerini evde pekiştirme		Okulda elde edilen gel. kadar başarı için dest. öz. var.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	7	9.5	9	12.2	12	16.2	5	6.8	5	6.8	12	16.2	23	31.1	1	1.4	74	100.0
30-40	82	7.6	161	19.8	81	7.5	32	3.9	119	14.6	161	19.8	206	25.3	11	1.4	813	100.0
40-50	34	10.6	40	12.4	26	8.1	14	4.3	53	16.5	77	23.9	73	22.7	5	1.6	322	100.0
50'den	13	18.3	9	12.7	6	8.5	4	5.6	8	11.3	14	19.7	16	22.5	1	1.4	71	100.0
Toplam	116	9.1	219	17.1	105	8.2	55	4.3	185	14.3	264	20.6	318	24.8	18	1.4	1280	100.0

sd=21 $\chi^2=35.88$ $\chi^2Td=32.67$ Hipotez kabul

Okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini 20-30 yaşındaki babalar daha çok (%31.1) istemektedir. Bu oran 50'den yukarı yaşlardaki babalarda daha

azdır. Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen en çok 40-50 yaşındaki babalar (%23.9)dir. Aynı zamanda nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını (%16.5) önermektedir. Diğer taraftan derslerindeki başarı ve başarısızlığı bilmelerini 30-40 yaşlarındaki babalar (%19.8) istemektedir. Yapılan istatistiksel analizde yaş ortalamaları ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

4.4. Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

"Çocuğun derslerine yardım etmeyi nasıl değerlendiriyorsunuz?" sorusuna yararlı ve zevkli buluyorum şeklinde cevaplayanların oranı %73.4'dür. Boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtenlerin oranı %14.2, çok zor ve sıkıcı bulanlar ise %6.6'dur. Fazla zaman aldığı görüşünde olanların oranı %3.5'dir. Bu soruyu boş bırakanların oranı %2.3'dür.

Tablo:113 Cinsiyet

Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Cinsiyet	Yararlı ve zevkli buluyorum		Fazla zaman alıcı		Boş zamanlarımı değer.		Çok zor ve sıkıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	411	75.3	17	3.1	77	14.1	29	5.3	12	2.2	546	100.0
Erkek	528	71.9	28	3.8	105	14.3	55	7.5	18	2.5	734	100.0
Toplam	939	73.4	45	3.5	182	14.2	84	6.6	30	2.3	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=3.28$ $\chi^2_{Td}=9.48$ Hipotez red

Cinsiyete göre, yararlı ve zevkli bulan kadın (% 75.3) ve erkeklerin (%71.9) oranı birbirine yakındır. Yapılan istatistiksel analizde cinsiyet ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo: 114 Annenin Mesleği

Çocuğum derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Annenin Mesleği	Yararlı ve zevkli buluyorum		Fazla zaman alıcı		Boş zamanları mı değer.		Çok zor ve sıkıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	807	72.1	36	3.2	172	15.4	79	7.1	26	2.3	1120	100.0
İşçi	40	83.3	1	2.1	6	12.5	1	2.1	—	—	48	100.0
Memur	92	82.1	8	7.1	4	3.6	4	3.6	4	3.6	112	100.0
Toplam	939	73.4	45	3.5	182	14.2	84	6.6	30	2.3	1280	100.0

sd=8 χ^2 = Hesaplanamadı 5 Of 15 (33.3%)

Yararlı ve zevkli bulan en fazla işçi annelerdir (%83.3). Bu görüşe memur olarak çalışan (%82.1) anneler ve evhanımlarında (%72.1) katılmaktadır. Evhanımları aynı zamanda boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtmektedir.

Tablo: 114a Babanın Mesleği

Çocuğum derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Babanın Mesleği	Yararlı ve zevkli buluyorum		Fazla zaman alıcı		Boş zamanları mı değer.		Çok zor ve sıkıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	24	70.6	—	—	7	20.6	3	8.8	—	—	34	100.0
İşçi	234	67.2	14	4.0	67	19.3	22	6.3	11	3.2	348	100.0
İşsiz	36	58.1	2	3.2	17	27.4	6	9.7	1	1.6	62	100.0
Memur	285	79.4	18	5.0	27	7.5	21	5.8	8	2.2	359	100.0
Es-Zan	159	74.6	4	1.9	33	15.5	12	5.6	5	2.3	213	100.0
Ser-Mes	184	76.3	6	2.5	28	11.6	19	7.9	4	1.7	241	100.0
Emekli	17	73.9	1	4.3	3	13.0	1	4.3	1	4.3	23	100.0
Toplam	939	73.4	45	3.5	182	14.2	84	6.6	30	2.3	1280	100.0

sd=24 χ^2 =Hesaplanamadı 12 Of 35 (34.3%)

Yararlı ve zevkli bulan en fazla memur babalardır (%79.4). En az yararlı ve zevkli bulan işsiz babalardır (%58.1). Ancak işsiz babalar boş zamanlarını değerlendirebildiklerini (%27.4), bunu çok zor ve sıkıcı bulduklarını (%9.7) belirtmektedir.

Tablo:115 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Annenin Öğrenim Durumu	Yararlı ve zevkli buluyorum		Fazla zaman alıcı		Boş zamanları mı değer.		Çok zor ve sıkıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	149	62.9	7	3.0	56	23.6	20	8.4	5	2.1	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	477	72.2	21	3.2	99	15.0	48	7.3	16	2.4	661	100.0
Ortaokul mezunu	166	81.5	4	3.1	12	9.2	5	3.8	3	2.3	130	100.0
Lise.den. öd. mez	145	83.8	8	4.6	9	5.2	8	4.6	3	1.7	173	100.0
Univ. yık. mez	54	80.6	4	6.0	3	4.5	3	4.5	3	4.5	67	100.0
Lis. üstü eğr. gör.	8	66.7	1	8.3	3	25.0	—	—	—	—	12	100.0
Toplam	939	73.4	45	3.5	182	14.2	84	6.6	30	2.3	1280	100.0

sd=20 x2=Hesaplanmadı 10 OF 30 (33.3%)

Yararlı ve zevkli bulan en fazla lise ve dengi okul mezunu annelerdir (%83.8) . En az yararlı ve zevkli bulan okur-yazar olmayan (%62.9) annelerdir. Ve bunu çok zor ve sıkıcı bulduklarını (%8.4) belirtmektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler boş zamanlarını değerlendirilmektedir (%25).

Tablo:115 a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Babanın Öğrenim Durumu	Yararlı ve zevkli buluyorum		Fazla zaman alıcı		Boş zamanlarını değer.		Çok zor ve sıkıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	22	47.5	3	6.5	18	39.1	3	6.5	—	—	46	100.0
Ok-yaz ilk mez	336	67.5	6	1.2	98	19.7	46	9.2	12	2.4	498	100.0
Ortaokul mezunu	153	75.0	9	4.4	28	13.7	9	4.4	5	2.5	204	100.0
Lise den. 1. mez	238	81.0	10	3.4	23	7.8	13	4.4	10	3.4	294	100.0
Univ. yük mez	178	79.5	17	7.6	13	5.8	13	5.8	3	1.3	224	100.0
Lis. üstü eğ. gör.	12	85.7	—	—	2	14.3	—	—	—	—	14	100.0
Toplam	939	73.4	45	3.5	182	14.2	84	6.6	30	2.3	1280	100.0

sd= 20 x2= Hesaplanamadı 8 OF 30 (26.7%)

Yararlı ve zevkli bulan en fazla lisansüstü öğrenim görmüş babalardır (%85.7) . En az yararlı ve zevkli bulan okur-yazar olmayan (%47.5) babalardır. Ancak boş zamanlarını değerlendirmektedir (%39.1). Okur-yazar veya ilkököl mezunu babalar bunu çok zor ve sıkıcı (%9.2) bulmaktadır.

Tablo:116 Çocuk Sayısı

Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Çocuk Sayısı	Yararlı ve zevkli buluyorum		Fazla zaman alıcı		Boş zamanlarını değer.		Çok zor ve sıkıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	27	77.1	1	2.9	5	14.3	2	5.7	—	—	35	100.0
2-	283	79.3	13	3.6	32	9.0	19	5.3	10	2.8	357	100.0
3-	293	71.4	19	4.6	61	14.8	25	6.1	13	3.1	413	100.0
4-	173	70.9	7	2.8	38	15.4	25	10.1	2	0.8	247	100.0
5 ve faz	159	69.7	5	2.2	46	20.2	13	5.7	5	2.2	228	100.0
Toplam	939	73.4	45	3.5	182	14.2	84	6.6	30	2.3	1280	100.0

sd=16 x2= 29.29 x2Td=26.29 Hipotez kabul

Yararlı ve zevkli bulan en fazla 2 çocuklu anne-babalar (%79.3) bu oran 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda %69.7'dir. Çocuk sayısı arttıkça bu oran azalmaktadır. 5 ve daha fazla çocuğu olanların %20.2'si boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde sahip olunan çocuk sayısı ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:117 Annenin Yaşı

Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Annenin Yaşı	Yararlı ve zevkli buluyorum		Fazla zaman alıcı		Boş zamanları mı değer.		Çok zor ve sıkıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	283	71.8	12	3.0	56	14.2	31	7.9	12	3.0	394	100.0
30-40	548	74.4	32	4.3	100	13.6	44	6.0	13	1.8	737	100.0
40-50	108	72.5	1	0.7	26	17.4	9	6.0	5	3.4	149	100.0
Toplam	939	73.4	45	3.5	182	14.2	84	6.6	30	2.3	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=10.67$ $\chi^2_{Td}=15.50$ Hipotaz: red

Yararlı ve zevkli bulan en fazla 30-40 yaşlarındaki annelerdir (%74.4). 20-30 yaşlarındaki annelerin %7.9'u bunu çok zor ve sıkıcı bulmaktadır. 40-50 yaşlarındaki anneler (%17.4) boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde yaş ortalaması ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:117a Babanın Yaşı

Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Babanın Yaşı	Yararlı ve zevkli buluyorum		Fazla zaman alıcı		Boş zamanları mı değer.		Çok zor ve sıkıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	49	68.2	2	2.7	12	16.2	8	10.8	3	4.1	74	100.0
30-40	603	74.2	30	3.7	111	13.7	52	6.4	17	2.1	813	100.0
40-50	239	74.2	13	4.0	44	13.7	18	5.6	8	2.5	322	100.0
50'den...	48	67.6	-	-	15	21.1	6	8.5	2	2.8	71	100.0
Toplam	939	73.4	45	3.5	182	14.2	84	6.6	30	2.3	1280	100.0

sd=12 χ^2 =Hesaplanamadı δ OF 20 (30.0%)

Yararlı ve zevkli bulan en fazla 30-50 yaşlarındaki babalardır (%74.2). 20-30 yaşlarındaki babalar %10.8'i bunu çok zor ve sıkıcı bulmaktadır. 50'den yukarı yaşlarındaki babalar (%21.1) boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtmektedir.

4.5. Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin, Onu Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler

Anne-babaların %36.6'sı olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir. Cesaret verdiğini düşünenler %32.9, başarılı olması için zorladığı görüşünde olanlar % 17.9, desteklediğini belirtenler %10.6'dır. Bu soruyu anne-babaların %2'si cevapsız bırakmıştır.

Tablo: 118 Cinsiyet

Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

Cinsiyet	Olumlu yönde etkiliyor		Destekliyor		Cesaret veriyor		Başarılı olması için zorluyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	202	37.0	65	11.9	182	33.3	88	16.1	9	1.6	546	100.0
Erkek	266	36.2	71	9.7	239	32.6	141	19.2	17	2.3	734	100.0
Toplam	468	36.6	136	10.6	421	32.9	229	17.9	26	2.0	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=3.93$ $\chi^2_{Td}=9.48$ Hipotez red

Cinsiyete göre, olumlu yönde etkilediğini belirten kadın (%37) ve erkekler (%36.2) aynı görüştedir. Yapılan istatistiksel analizde cinsiyet açısından bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:118 Annenin Mesleği

Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin, Onu Nasıl Etkilediğine
İlişkin Görüşler

Annenin Mesleği	Olumlu yönde etkiliyor		Destekliyor		Cesaret veriyor		Başarılı olması için zorluyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımı	390	34.8	126	11.3	374	33.4	208	18.6	22	2.0	1120	100.0
İşçi	20	41.7	2	4.2	14	29.2	11	22.9	1	2.1	48	100.0
Memur	58	51.8	8	7.1	33	29.5	10	8.9	3	2.7	112	100.0
Toplam	468	36.6	136	10.6	421	32.9	229	17.9	26	2.0	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=18.88$ $\chi^2_{Td}=15.50$ Hipotez kabul

Olumlu yönde etkilediğini belirten en fazla memur anneler (%51.8) en az ev hanımlarıdır (%34.8). Evhanımları daha çok cesaret verdiğini (%33.4) işçi anneler ise başarılı olması için zorladığını (% 22.9) belirtmektedir.Yapılan istatistiksel analizde mesleklere göre bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:119a Babanın Mesleği

Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin, Onu Nasıl Etkilediğine
İlişkin Görüşler

Babanın Mesleği	Olumlu yönde etkiliyor		Destekliyor		Cesaret veriyor		Başarılı olması için zorluyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	11	32.4	4	11.8	10	29.4	8	23.5	1	2.9	34	100.0
İşçi	99	28.4	43	12.4	122	35.1	74	21.3	10	2.9	348	100.0
İşsiz	17	27.4	7	11.3	22	35.5	16	25.8	—	—	62	100.0
Memur	161	44.8	33	9.2	110	30.6	50	13.9	5	1.4	359	100.0
Es-Zan	82	38.5	22	10.3	64	30.0	41	19.2	4	1.9	213	100.0
Ser-Mes	87	36.1	27	11.2	87	36.1	35	14.5	5	2.1	241	100.0
Emekli	11	47.8	—	—	6	26.1	5	21.7	1	4.3	23	100.0
Toplam	468	36.6	136	10.6	421	32.9	229	17.9	26	2.0	1280	100.0

sd= 24 $\chi^2=$ Hesaplanmadı 8 OF 35 (22.9%)

Olumlu yönde etkilediğini belirten en fazla emekli babalar (%47.8). Serbest-meslek sahibi babalar cesaret verdiğini (%36.1), işsiz babalar ise başarılı olması için zorladığını (% 25.8) belirtmektedir.

Tablo: 120 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin, Onu Nasıl Etkilediğine
İlişkin Görüşler

Annenin Öğrenim Durumu	Olumlu yönde etkiliyor		Destekliyor		Cesaret veriyor		Başarılı olması için zorluyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	84	35.4	30	12.7	74	31.2	47	19.8	2	0.8	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	206	31.2	73	11.0	231	34.9	135	20.4	16	2.4	661	100.0
Ortaokul mezunu	59	45.4	13	10.0	39	30.0	19	14.6	-	-	130	100.0
Lise den. okl. mez	72	41.6	14	8.1	59	34.1	24	13.9	4	2.3	173	100.0
Univ. yük. mez	42	62.7	6	9.0	14	20.9	2	3.0	3	4.5	67	100.0
Lis. üstü eğ. gör.	5	41.7	-	-	4	33.3	2	16.7	1	8.3	12	100.0
Toplam	468	36.6	136	10.6	421	32.9	229	17.9	26	2.0	1280	100.0

sd=20 χ^2 -Hesaplanmadı 9 OF 30 (30.0%)

Olumlu yönde etkilediğini belirten en fazla üniversite veya yüksekokul mezunu annelerdir (%62.7). Okur-yazar veya ilkököl mezunu babalar cesaret verdiğini (%34.9) aynı zamanda başarılı olması için zorladığını (%20.4) belirtmektedir. Okur-yazar olmayan anneler desteklediği (%12.7) görüşündedir.

Tablo:120a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin, Onu Nasıl Etkilediğine
İlişkin Görüşler

Babanın Öğrenim Durumu	Olumlu yönde etkiliyor		Destekliyor		Cesaret veriyor		Başarılı olması için zorluyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	17	37.0	7	15.2	9	19.6	11	23.9	2	4.3	46	100.0
Ok-yaz ilk mez	148	29.7	50	10.0	189	38.0	101	20.3	10	2.0	498	100.0
Ortaokul mezunu	63	30.9	30	14.7	66	32.4	39	19.1	6	2.9	204	100.0
Lise den. okl. mez	112	38.1	31	10.5	92	31.3	54	18.4	5	1.7	294	100.0
Univ. yük. mez	121	54.0	17	7.6	60	26.8	24	10.7	2	0.9	224	100.0
Lis. üstü eğ. gör.	7	50.0	1	7.1	5	35.7	-	-	1	7.1	14	100.0
Toplam	468	36.6	136	10.6	421	32.9	229	17.9	26	2.0	1280	100.0

sd=20 χ^2 -Hesaplanmadı 8 OF 30 (26.7%)

Olumlu yönde etkilediğini belirten en fazla üniversite veya yükseköğretim mezunu babalardır (%54). Okur-yazar veya ilköğretim mezunu babalar cesaret verdiğini (%38) Okur-yazar olmayan babalar desteklediği (%15.2) aynı zamanda başarılı olması için zorladığını (%23.9) belirtmektedir.

Tablo:129 Çocuk Sayısı

Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin, Onu Nasıl Etkilediğine
İlişkin Görüşler

Çocuk Sayısı	Olumlu yönde etkiliyor		Destekliyor		Cesaret veriyor		Başarılı olması için zorluyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	14	40.0	4	11.4	12	34.3	5	14.3	-	-	35	100.0
2-	145	40.6	40	11.2	104	29.1	58	16.2	10	2.8	357	100.0
3-	144	34.9	53	12.8	131	31.7	80	19.4	5	1.2	413	100.0
4-	79	32.0	18	7.3	96	38.9	45	18.2	9	3.6	247	100.0
5 ve faz	86	37.7	21	9.2	78	34.2	41	18.0	2	0.9	228	100.0
Toplam	468	36.6	136	10.6	421	32.9	229	17.6	26	2.0	1280	100.0

sd=16 $\chi^2=22.21$ $\chi^2_{T\delta}=26.29$ Hipotez red

Olumlu yönde etkilediğini belirten 1 ve 2 çocuk sahibi anne-babaların yaklaşık %40'ı ile 3 ve daha fazla çocuğu olan anne-babaların yaklaşık %35'i aynı görüştedir. 4 çocuk sahibi anne-babalar aynı zamanda cesaret verdiğini (%38.9), 3 çocuk sahibi olanlar ise ayrıca başarılı olması için zorladığını (%19.4) belirtmektedir.Yapılan istatistiksel analizde sahip olunan çocuk sayısı ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo: 128 Annenin Yaşı

Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin, Onu Nasıl Etkilediğine
İlişkin Görüşler

Annenin Yaşı	Olumlu yönde etkiliyor		Destekliyor		Cesaret veriyor		Başarılı olması için zorluyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	132	33.5	49	12.4	127	32.2	76	19.3	10	2.5	394	100.0
30-40	269	36.5	74	10.0	250	33.9	133	18.0	11	1.5	737	100.0
40-50	87	45.0	13	8.7	44	29.5	20	13.4	5	3.4	149	100.0
Toplam	468	36.6	136	10.6	421	32.9	229	17.6	26	2.0	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=11.59$ $\chi^2_{T\delta}=15.50$ Hipotez red

40-50 yaşlarındaki annelerin %45'i olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir.30-40 yaşlarındaki anneler cesaret verdiğini (%33.9), 20-30 yaşlarındaki annelerin %33.5'i olumlu yönde etkilemesine karşın başarılı olması için zorladığını (%19.3) görüşündedir.Yapılan istatistiksel analizde yaş ortalamasına göre bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo: 122a Babanın Yaşı

Çocuğun Başarı Durumuyla İlgilenmenin, Onu Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler

Babanın Yaşı	Olumlu yönde etkiliyor		Destekliyor		Cesaret veriyor		Başarılı olması için zorluyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	26	35.1	6	8.1	25	33.8	13	17.6	4	5.4	74	5.8
30-40	294	38.2	94	11.6	257	31.6	156	19.2	12	1.5	813	100.0
40-50	119	37.0	31	9.6	118	36.6	46	14.3	8	2.5	322	100.0
50'den...	29	40.8	5	7.0	21	29.6	14	19.7	2	2.8	71	100.0
Toplam	468	36.6	136	10.6	421	32.9	229	17.6	26	2.0	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=13.92$ $\chi^2_{Td}=21.02$ Hipotez red

50 yaşından yukarı babaların %40.8'i olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir. Aynı zamanda başarılı olması için zorladığı (%19.7) görüşündedir.40-50 yaşlarındaki babalar cesaret verdiğini (%36.6) ifade etmişlerdir.Yapılan istatistiksel analizde yaş ortalamasına göre bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Anne-babaların bu kısımdaki anket sorularına vermiş oldukları cevaplara uygulanan istatistiksel analiz sonuçlarına göre, "Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılar konusunda ailenin sorumluluklarına ilişkin görüşleri ile, cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi, büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılara ilişkin görüşleri ile meslek arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ; annenin mesleğine bağlı olarak,

- Okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında bilgi,
- Çocuğun başarı durumuyla ilgilenmenin, onu nasıl etkilediğine ilişkin görüşler, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;
- Çocuk hakkında bilgi,
- Çocuğun başarısını artırmada ailenin sorumluluğu,
- Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri, ile ilgili soruda doğrulanmamıştır.

Babanın mesleğine bağlı olarak, oluşturulan araştırma denencesi ise büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi, büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Çocuk hakkında bilgi,

- Çocuğun başarısını artırmada ailenin sorumluluğu,
 - Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri,
- ile ilgili sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;
- Okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında bilgi,
 - Çocuğun başarı durumuyla ilgilenmenin, onu nasıl etkilediğine ilişkin görüşler, ile
- ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi, anne-babanın yaşına bağlı olarak:

- Çocuğun başarısını artırmada ailenin sorumluluğu,ile ilgili sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;
- Çocuk hakkında bilgi,
 - Okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında bilgi,
 - Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri,
 - Çocuğun başarı durumuyla ilgilenmenin, onu nasıl etkilediğine ilişkin görüşler, ile
- ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

5. Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkı İle İlgili Olarak Ailedeki Uygulamalar

5.1. Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

"Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıyorsunuz ?" sorusuna anne-babaların verdiği cevapların yüzdelik dağılımı şöyledir:

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten anne-babaların oranı %36.3'dür. Ödevlerine yardım edenlerin oranı %21.6, ders çalışması için ev ortamını ayarlayanlar %16.8, çok ilgi gösterdiğini ifade edenlerin oranı %14.8'dir. her uğraşında onu kendi haline bırakanların oranı ise %9.5'dir. Bu soruyu boş bırakanların oranı %1'dir.

Tablo :121 Cinsiyet

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Cinsiyet	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılıyor		Çok ilgi gösteriyor		Her uğraşında onu kendi haline bırak		Ödevlerine yardım ediyor		Ders çalışması için ev ortamını ayarlan		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	173	31.7	86	15.8	56	10.3	127	23.3	98	17.9	6	1.1	546	100.0
Erkek	292	39.8	104	14.2	65	8.9	149	20.3	117	15.9	7	1.0	734	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=5 $\chi^2=8.91$ $\chi^2_{Td}=11.07$ Hipotez red

Cinsiyete göre, tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten kadınlar (%31.7) ve erkekler (%39.8) aynı zamanda ödevlerine yardım ettiklerini (%23.3-%20.3) belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo :122 Annenin Mesleği

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Annenin Mesleği	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayınız		Çekilgi götürebilirsiniz		Her uğraşında onu kendi haline bırak		Ödevlerine yardım ediyorsunuz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlarsınız		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımın	404	36.1	161	14.4	108	9.6	252	22.5	186	16.6	9	0.8	1120	100.0
İşçi	18	37.5	9	18.8	3	6.3	12	25.0	6	12.5	—	—	48	100.0
Memur	43	38.4	20	17.9	10	8.9	12	10.7	23	20.5	4	3.6	112	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=10 x2=18.61 x2Td=18.30 Hipotez kabul

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten memur olarak çalışan annelerin oranı (%38.4) evhanımlarına göre (%36.1) daha fazladır. Memur olarak çalışan anneler aynı zamanda ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını (%20.5) , işçi anneler ise ödevlerine yardım (%25) ettiklerini belirtmektedir. Evhanımlarının % 9.6'sı her uğraşında onu kendi haline bırakmaktadır. Sonuç olarak annelerin mesleği ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo :122a Babanın Mesleği

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Babanın Mesleği	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayınız		Çekilgi götürebilirsiniz		Her uğraşında onu kendi haline bırak		Ödevlerine yardım ediyorsunuz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlarsınız		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	14	41.2	3	8.8	3	8.8	8	23.5	6	17.6	—	—	34	100.0
İşçi	126	36.2	56	16.1	30	8.6	83	23.9	50	14.4	3	0.9	348	100.0
İşsiz	19	30.6	8	12.9	6	9.7	20	32.3	9	14.5	—	—	62	100.0
Memur	139	38.7	55	15.3	34	9.5	57	15.9	70	19.5	4	1.1	359	100.0
Es-Zan	74	34.7	28	13.1	18	8.5	43	20.2	47	22.1	3	1.4	213	100.0
Ser-Mes	83	34.4	35	14.5	27	11.2	62	25.7	31	12.9	3	1.2	241	100.0
Emekli	10	43.5	5	21.7	3	13.0	3	13.0	2	8.7	—	—	23	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=30 x2=Herçaplanmadı 12 OF 42 (28.6%)

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayan en çok emekli babalardır (%43.5). İşsiz babalar daha çok ödevlerine yardım ettiklerini (%32.3) belirtmektedir. Esnaf ve zanaatkarlar ise ders çalışması için ev ortamını ayarlamaya çalıştıklarını(%22.1) ifade etmişlerdir.

Tablo :123 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Annenin Öğrenim Durumu	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayıyor		Çok ilgi gösteriyoruz		Her uğraşında onu kendi haline bırak.		Ödevlerine yardım ediyoruz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlarız		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok- yaz. değil	88	37.1	25	10.5	28	11.8	58	24.5	37	15.6	1	0.4	237	100.0
Ok- yaz. ilk mez	237	35.9	101	15.3	64	9.7	145	21.9	107	16.2	7	1.1	661	100.0
Ortaokul mezunu	43	33.1	26	20.0	8	6.2	35	26.9	18	13.8	--	--	130	100.0
Lise.deng kl mez	68	39.3	25	14.5	11	6.4	30	17.3	38	22.0	1	0.6	173	100.0
Üniv. yük mez	25	37.3	12	17.9	8	11.9	8	11.9	11	16.4	3	4.5	67	100.0
Lis üstüöğr. gör.	4	33.3	1	8.3	2	16.7	--	--	4	33.3	1	8.3	12	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı 10 Of 36 (27.8%)

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten en çok lise veya dengi okul mezunu (%39.3) anneler aynı zamanda ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını (%22) ifade etmişlerdir.Ortaokul mezunu anneler ise en çok ödevlerine yardım etmektedir (%26.9). Aynı zamanda çocuklarına çok ilgi gösterdiklerini (%20), lisansüstü öğrenim görmüş olanlar ise her uğraşında onu kendi haline bıraktıklarını belirtmektedir.

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayan en çok emekli babalardır (%43.5). İşsiz babalar daha çok ödevlerine yardım ettiklerini (%32.3) belirtmektedir. Esnaf ve zanaatkarlar ise ders çalışması için ev ortamını ayarlamaya çalıştıklarını(%22.1) ifade etmişlerdir.

Tablo :123 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Annelerin Öğrenim Durumu	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayınız		Çok ilgi gösteriyorsunuz		Her uğraşında onu kendi haline bırak		Ödevlerine yardım ediyorsunuz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlarsınız		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	88	37.1	25	10.5	28	11.8	58	24.5	37	15.6	1	0.4	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	237	35.9	101	15.3	64	9.7	145	21.9	107	16.2	7	1.1	661	100.0
Ortaokul mezunu	43	33.1	26	20.0	8	6.2	35	26.9	18	13.8	-	-	130	100.0
Lise.denge l mez	68	39.3	25	14.5	11	6.4	30	17.3	38	22.0	1	0.6	173	100.0
Üniv. yük mez	25	37.3	12	17.9	8	11.9	8	11.9	11	16.4	3	4.5	67	100.0
Lis üstü br. gbr.	4	33.3	1	8.3	2	16.7	-	-	4	33.3	1	8.3	12	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmazdı 10 Of 36 (27.8%)

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten en çok lise veya dengi okul mezunu (%39.3) anneler aynı zamanda ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını (%22) ifade etmişlerdir. Ortaokul mezunu anneler ise en çok ödevlerine yardım etmektedir (%26.9). Aynı zamanda çocuklarına çok ilgi gösterdiklerini (%20), lisansüstü öğrenim görmüş olanlar ise her uğraşında onu kendi haline bıraktıklarını belirtmektedir.

Tablo :123a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Babanın Öğrenim Durumu	Tüm ihtiyaçların zamanında karşılanıyor		Çok ilgi gösteriyoruz		Her uğraşında emni kandi halinde tutuk.		Ödevlerine yardım ediyoruz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlıyoruz		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	12	26.1	7	15.2	4	8.7	12	26.1	11	23.9	—	—	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez	165	33.1	74	14.9	52	10.4	125	25.5	74	14.9	6	1.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	77	37.7	33	16.2	19	9.3	37	18.1	37	18.1	1	0.5	204	100.0
Lise.dere ki mez	120	40.8	43	14.6	29	9.9	58	19.7	43	14.6	1	0.3	294	100.0
Univ. yük.mez	84	37.5	31	13.8	17	7.6	42	18.8	46	20.5	4	1.8	224	100.0
Lis.üstü eğ. gör.	7	50.0	2	14.3	—	—	—	—	4	28.6	1	7.1	14	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=25 x2= Hesaplanamadı 10 OF 36 (27.8%)

Lisansüstü öğrenim görmüş babaların oranı %50 'si , öncelikle tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirtmektedir. Aynı zamanda ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını (%28.6) ancak ev ödevlerine yardım etmediklerini ifade etmişlerdir. Okur-yazar olmayan babalar en çok ödevlerine yardım ettiklerini en az tüm ihtiyaçlarını karşıladıklarını (%26.1) belirtmektedir. Ortaokul mezunu babalar ise en çok ilgi gösterdiklerini belirtmektedir (%16.2).

Tablo : 124 Çocuk Sayısı

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Çocuk Sayısı	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayınız		Çok ilgi gösteriyorsunuz		Her uğraşında onu bendi haline bırak.		Ödevlerine yardım ediyorsunuz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlarsınız		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	13	37.1	6	17.1	2	5.7	4	11.4	9	25.7	1	2.9	35	100.0
2-	119	33.3	58	16.2	33	9.2	66	18.5	75	21.0	6	1.7	357	100.0
3-	172	41.6	57	13.8	33	8.0	89	21.5	60	14.5	2	0.5	413	100.0
4-	85	34.4	41	16.6	28	11.3	53	21.5	37	15.0	3	1.2	247	100.0
5 ve faz	76	33.3	28	12.6	25	11.0	64	28.1	34	14.9	1	0.4	228	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=20 x2=30.37 x2Td=31.41 Hipotez red

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayan en çok 3 çocuk sahibi anne-babalar (%41.6) en az 2 ve 5 çocuk sahibi olanlardır (%33.3). Ödevlerine yardım ettiğini belirten 5 çocuk sahibi anne-babalar (%28.1) 1 çocuk sahibi olanlar ise ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını ve çok ilgi gösterdiklerini (%25.7-%17.1) belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile sahip olunan çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo :125 Annenin Yaşı

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Annenin Yaşı	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayınız		Çok ilgi gösteriyorsunuz		Her uğraşında onu bendi haline bırak.		Ödevlerine yardım ediyorsunuz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlarsınız		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	147	37.3	65	16.5	42	10.7	86	21.8	51	12.9	3	0.8	394	100.0
30-40	272	36.9	103	14.0	61	8.3	156	21.2	137	18.6	8	1.1	737	100.0
40-50	46	30.9	22	14.8	18	12.1	34	22.8	27	18.1	2	1.3	149	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=10 x2= 10.93 x2Td= 18.30 Hipotez red

Tablo : 124 Çocuk Sayısı

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Çocuk Sayısı	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayarak		Çok ilgi gösteriyoruz		Her uğraşında onu kendi haline bırak		Ödevlerine yardım ediyoruz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlıyoruz		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	13	37.1	6	17.1	2	5.7	4	11.4	9	25.7	1	2.9	35	100.0
2-	119	33.3	58	16.2	33	9.2	66	18.5	75	21.0	8	1.7	357	100.0
3-	172	41.6	57	13.8	33	8.0	89	21.5	60	14.5	2	0.5	413	100.0
4-	85	34.4	41	16.6	28	11.3	53	21.5	37	15.0	3	1.2	247	100.0
5 ve faz	76	33.3	28	12.6	25	11.0	64	28.1	34	14.9	1	0.4	228	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=30.37$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez red

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayan en çok 3 çocuk sahibi anne-babalar (%41.6) en az 2 ve 5 çocuk sahibi olanlardır (%33.3). Ödevlerine yardım ettiğini belirten 5 çocuk sahibi anne-babalar (%28.1). 1 çocuk sahibi olanlar ise ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını ve çok ilgi gösterdiklerini (%25.7-%17.1) belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile sahip olunan çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo :125 Annenin Yaşı

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Annenin Yaşı	Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayarak		Çok ilgi gösteriyoruz		Her uğraşında onu kendi haline bırak		Ödevlerine yardım ediyoruz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlıyoruz		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	147	37.3	65	16.5	42	10.7	86	21.8	51	12.9	3	0.8	394	100.0
30-40	272	36.9	103	14.0	61	8.3	156	21.2	137	18.6	8	1.1	737	100.0
40-50	46	30.9	22	14.8	18	12.1	34	22.8	27	18.1	2	1.3	149	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=10.93$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez red

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayan en çok 20-30 yaşlarındaki (%37.3) en az 40-50 yaşlarındaki annelerdir (%30.9). 40-50 yaşlarındaki anneler en çok ödevlerine yardım ettiğini belirtmektedir (%22.8). 30-40 yaşlarındaki anneler ise ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını ifade etmektedir.Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo :125a Babanın Yaşı

Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapılıyor

Babanın Yaşı	Tüm ihtiyaçların zamanında karşılanması		Çalıştığı gösteriyoruz		Her uğraşında emi kazdı haline bakarak		Ödevlerine yardım ediyoruz		Ders çalışması için ev ortamını ayarlıyoruz		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	26	35.1	12	16.2	6	8.1	15	20.3	13	17.6	2	2.7	74	100.0
30-40	305	37.5	112	13.8	85	10.5	164	20.2	140	17.2	7	0.9	813	100.0
40-50	106	32.9	58	18.0	26	8.1	76	23.6	53	16.5	3	0.9	322	100.0
50'den...	28	39.4	8	11.3	4	5.6	21	29.6	9	12.7	1	1.4	71	100.0
Toplam	465	36.3	190	14.8	121	9.5	276	21.6	215	16.8	13	1.0	1280	100.0

sd=15 χ^2 =Hesaplanamadı 3 OF 24 (12.5%)

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayan en çok 50 yaşından yukarı (%39.4) babalar aynı zamanda ödevlerin yapılmasına yardım etmektedir.20- 30 yaşlarındaki babalar ise ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını ifade etmektedir(%17.6).

5.2. Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular

Sorma

" Çocuğumuz okuldan eve geldiğinde o gün okulda yaptıklarıyla ilgili sorular sorulur mu ?" şeklinde yöneltilen soruyu anne-babaların (evet-bazen) % 94.3'ü soru sorduklarını belirtmişlerdir.Okuldan eve geldiğinde geldiğinde, o gün okulda yaptıklarıyla ilgili sorular sormadığını belirtenlerin oranı %5.2'dir.Anne-babaların %0.5'i bu soruyu cevapsız bırakmıştır.

Tablo :126 Cinsiyet

Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular
Sorma

Cinsiyet	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	354	64.8	24	4.4	187	30.6	1	0.2	546	100.0
Erkek	379	51.6	43	5.9	306	41.7	6	0.8	734	100.0
Toplam	733	57.3	67	5.2	473	37.0	7	0.5	1280	100.0

sd=3 $\chi^2=$ Hesaplanamadı 2 OF 8 (25.0%)

Çocukları okuldan eve geldiğinde o gün yaptıklarıyla ilgili kadınların %64.8'i ve erkeklerin %51.6'sı soru sormaktadır. Kadınların %30.6'sı ve erkeklerin %41.7'si bazen soru sorduklarını belirtmişlerdir. Kadınların %4.4 ve erkeklerin %5.9'u okulda yaptıklarıyla ilgili soru sormadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo :127 Annenin Mesleği

Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular
Sorma

Annenin Mesleği	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhannm	620	55.4	61	5.4	432	38.6	7	0.6	1120	100.0
İçti	33	68.8	1	2.1	14	29.2	--	--	48	100.0
Memur	80	71.4	5	4.5	27	24.1	--	--	112	100.0
Toplam	733	57.3	67	5.2	473	37.0	7	0.5	1280	100.0

sd=6 $\chi^2=$ Hesaplanamadı 2 OF 12 (25.0%)

Çocukları okuldan eve geldiğinde o gün yaptıklarıyla ilgili memur olarak çalışan annelerin %71.4'ü soru sormaktadır. Bu oran en az evhannmlarında %55.4'dür. Evhannmlarının %5.4'ü ise soru sormadığını ifade etmiştir.

Tablo :127a Babanın Mesleği

Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular
Sorma

Babanın Mesleği	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	19	55.9	—	—	15	44.1	—	—	34	100.0
İççi	198	56.9	23	6.6	126	36.2	1	0.3	348	100.0
İşsiz	37	59.7	6	9.7	19	30.6	—	—	62	100.0
Memur	215	59.9	9	2.5	133	37.0	2	0.6	359	100.0
Ee-Zan.	119	55.9	12	5.6	81	38.0	1	0.5	213	100.0
Ser-Mes	136	56.4	16	6.6	86	35.7	3	1.2	241	100.0
Emekli	9	39.1	1	4.3	13	56.5	—	—	23	100.0
Toplam	733	57.3	67	5.2	473	37.0	7	0.5	1280	100.0

sd=18 x2=Hesaplanmadı 10 Of 28 (35.7%)

Çocukları okuldan eve geldiğinde o gün yaptıklarıyla ilgili olarak çiftçi babaların tamamı soru sormaktadır(%100).Bu oran en az emekli babalardadır (%39.1).İşsiz babaların %9.7'si hiç soru sormadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo :128 Annenin Öğrenim Durumu

Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular
Sorma

Annenin Öğrenim Durumu	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	119	50.2	23	9.7	94	39.7	1	0.4	237	100.0
Ok-yaz. İlk mez	345	52.2	35	5.3	275	41.6	6	0.9	661	100.0
Ortaokul mezuru	66	66.2	1	0.8	43	33.1	—	—	130	100.0
Lise den. 4.öl. mez	129	74.6	5	2.9	39	22.5	—	—	173	100.0
Üniv. yük. mez.	44	65.7	2	3.0	21	31.3	—	—	67	100.0
Lis. üstü diğer gr.	10	83.3	1	8.3	1	8.3	—	—	12	100.0
Toplam	733	57.3	67	5.2	473	37.0	7	0.5	1280	100.0

sd=15 x2=Hesaplanmadı 9 Of 24 (37.5%)

Çocukları okuldan eve geldiğinde o gün yaptıklarıyla ilgili olarak lisansüstü öğrenim görmüş annelerin %83.3'ü soru sormaktadır.Bu oran en az okur-yazar olmayan annelerde %50.2'dir.Okur-yazar veya ilkökul mezunu annelerin %41.6'sı bazen soru sorduklarını belirtirken bu oran en az lisansüstü öğrenim görmüş olanlar %8.3'dür.İşsiz babaların %9.7'si hiç soru sormadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo :128a Babanın Öğrenim Durumu

Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular
Sorma

Babanın Öğrenim Durumu	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	27	58.7	2	4.3	17	37.0	—	—	46	100.0
Ok-yaz ilk mez	271	54.4	31	6.2	195	39.2	1	0.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	112	54.9	16	7.8	73	35.8	3	1.5	204	100.0
Lise den. old. mez	178	60.5	8	2.7	105	35.7	3	1.0	294	100.0
Üniv. yük. mez	133	59.4	10	4.5	81	36.2	—	—	224	100.0
Lis. üstü eğ. gör.	12	85.7	—	—	2	14.3	—	—	14	100.0
Toplam	733	57.3	67	5.2	473	37.0	7	0.5	1280	100.0

sd=15 x2=Hesaplanmadı 8 Of 24 (33.3%)

Çocukları okuldan eve geldiğinde o gün yaptıklarıyla ilgili olarak lisansüstü öğrenim görmüş annelerin %85.7'si soru sormaktadır.Bu oran en az okur-yazar veya ilkökul mezunu babalarda %54.4'dür.Ortaokul mezunu babaların %7.8'i hiç soru sormadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo :129 Çocuk Sayısı

Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular
Sorma

Çocuk Sayısı	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	28	80.0	-	-	7	20.0	-	-	35	100.0
2-	243	68.1	7	2.0	104	29.1	3	0.8	357	100.0
3-	216	52.3	19	4.6	177	42.9	1	0.2	413	100.0
4-	131	53.0	18	7.3	96	38.9	2	0.8	247	100.0
5 ve faz	115	50.4	23	10.1	89	39.0	1	0.4	228	100.0
Toplam	733	57.3	67	5.2	473	37.0	7	0.5	1280	100.0

sd=12 x2=Hesaplanamadı 6 OF 20 (30.0%)

Çocuk sayısı arttıkça o gün okulda yaptıklarıyla ilgili soru sorma oranı azalmaktadır. 1 çocuk sahibi anne-babaların %80'i soru sormaktadır. Bu oran 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda %50.4'dür. 3 çocuk sahibi olanlar bazen sorduklarını belirtmişlerdir. Çocuk sayısı arttıkça soru sormayanların oranı artmaktadır.

Tablo :130 Annenin Yaşı

Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular
Sorma

Annenin Yaşı	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	237	60.2	8	2.0	146	37.1	3	0.8	394	100.0
30-40	415	56.3	45	6.1	273	37.0	4	0.5	737	100.0
40-50	81	54.4	14	9.4	54	36.2	-	-	149	100.0
Toplam	733	57.3	67	5.2	473	37.0	7	0.5	1280	100.0

sd=6 x2=Hesaplanamadı 3 OF 12 (25.0%)

20-30 yaşlarındaki annelerin %60.2'si soru sorduklarını belirtmektedir. 40-50 yaşlarındaki annelerde bu oran %54.4'dür. Ayrıca bu yaş grubundaki annelerin %9.4'ü soru sormadıklarını ifade etmişlerdir. Bazen soru sordüğünü belirtenlerin oranı her yaş grubunda yaklaşık %37'dir.

Tablo :130a Annenin Yaşı

Okuldan Eve Geldiğinde, O Gün Okulda Yaptıklarıyla İlgili Sorular
Sorma

Babanın Yaşı	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	54	73.0	3	4.1	16	21.6	1	1.4	74	100.0
30-40	461	56.7	33	4.1	314	38.6	5	0.6	813	100.0
40-50	181	56.2	25	7.8	115	35.7	1	0.3	322	100.0
50'dan...	37	52.1	6	8.5	28	39.4	—	—	71	100.0
Toplam	733	57.3	67	5.2	473	37.0	7	0.5	1280	100.0

sd=9 χ^2 =Hesaplanamadı 6 OF 16 (37.5%)

20-30 yaşlarındaki babaların %73'ü soru sorduklarını belirtmektedir.50 yaşından yukarı olan babalarda bu oran %52.1'dir.Yaş ortalaması arttıkça soru sormayanların oranında artmaktadır.Nitekim 50 yaşın üzerinde olanlarda bu oran %8.5'dir.Bu yaş grubunda bulunan babalar daha çok bazen soru sorduklarını (%39.4) belirtmişlerdir.

5.3. Okul İle İlgili Soru Soranların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler

Anne-babaların %65.8'i çocukları okuldan eve geldiğinde daha çok dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirtmişlerdir.Defterlerini ve kitaplarını kontrol edenlerin oranı %15.9, öğretmenin tutum ve davranışlarını soranların oranı %7.6, ödül alıp almadığını soranlar %4'dür.Bu soruyu boş bırakanların oranı %6.8dir.

Tablo:131 Cinsiyet

Okul İle İlgili Soru Soranların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin

Görüşler

Cinsiyet	Dersleri ile ilgili sorular sorarız		Defterlerini ve kitaplarını kontrol ederiz		Öğretmenin tutum ve davranışlarını sorarız		Ödül alıp almadığını merak ederiz		Eeç		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	385	70.5	70	12.8	38	7.0	20	3.7	33	6.0	546	100.0
Erkek	457	62.3	133	18.1	59	8.0	31	4.2	54	7.4	734	100.0
Toplam	842	65.8	203	15.9	97	7.6	51	4.0	87	6.8	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=10.30$ $\chi^2_{Td}=9.48$ Hipotez kabul

Çocukları okuldan eve geldiğinde daha çok dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten kadınların oranı (%70.5) erkeklerden(%62.3)fazladır.Defterlerini ve kitaplarını kontrol edenlerin oranı erkeklerde daha fazladır(%18.1).

(Evet+Bazen %95.4, %93.3) Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:132 Annenin Mesleği

Okul İle İlgili Soru Soranların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin

Görüşler

Annenin Mesleği	Dersleri ile ilgili sorular sorarız		Defterlerini ve kitaplarını kontrol ederiz		Öğretmenin tutum ve davranışlarını sorarız		Ödül alıp almadığını merak ederiz		Eeç		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlümm	724	64.6	179	16.0	89	7.9	49	4.4	79	7.1	1120	100.0
İşçi	23	47.9	16	33.3	6	12.5	2	4.2	1	2.1	48	100.0
Memur	95	84.8	8	7.1	2	1.8	-	-	7	6.3	112	100.0
Toplam	842	65.8	203	15.9	97	7.6	51	4.0	87	6.8	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=$ Hesaplanmadı 4 OF 15 (26.73%)

(Evet+Bazen %95.5)Çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten en çok memur annelerdir (%84.8).Bu oran işçi annelerde (%47.9) memur annelerin yarısı kadardır.İşçi anneler aynı zamanda defterlerini ve kitaplarını kontrol ettiklerini (%33.3) belirtmişlerdir.

Tablo:132a Babanın Mesleği

Okul İle İlgili Soru Soruların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler

Babanın Mesleği	Dersleri ile ilgili sorular sorarız		Defterlerini ve kitaplarını kontrol ederiz		Öğretmenin tutum ve davranışlarını sorarız		Ödül alıp almadığını merak ederiz		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	24	70.6	7	20.6	—	—	3	8.8	—	—	34	100.0
İşçi	217	62.4	62	17.8	29	8.3	12	3.4	28	8.0	348	100.0
İşsiz	38	61.3	11	17.7	7	11.3	1	1.6	5	8.1	62	100.0
Memur	263	73.3	50	13.9	19	5.3	10	2.8	17	4.7	359	100.0
Es-Zan.	132	62.0	36	16.9	16	7.5	13	6.1	16	7.5	213	100.0
Ser-Mes	153	63.5	33	13.7	23	9.5	12	5.0	20	8.3	241	100.0
Emekli	15	65.2	4	17.4	3	13.0	—	—	1	4.3	23	100.0
Toplam	842	65.8	203	15.9	97	7.6	51	4.0	87	6.8	1280	100.0

sd=24 x2= Hesaplanamadı 10 OF 35 (28.6%)

(Evet+Bazen %96.9).Çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten en çok memur babalardır(%73.3).Bu oran işsiz babalarda (%63.3) daha azdır.Çiftçilik (Evet+Bazen %100)yapan babalarda bu oran ise %70.6dır.Aynı zamanda defterlerini ve kitaplarını kontrol ettikleri (%20.6) görülmektedir

Tablo:133 Annenin Öğrenim Durumu

Okul İle İlgili Soru Soranların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler

Annenin Öğrenim Durumu	Dersleri ile ilgili sorular sorarız		Defterlerini ve kitaplarını kontrol ederiz		Öğretmenin tutum ve davranışlarını sorarız		Ödül alıp almadığını merak ederiz		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	129	54.4	52	21.9	23	9.7	11	4.6	22	9.3	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	415	62.8	109	16.5	57	8.6	33	5.0	47	7.1	661	100.0
Ortaokul mezunu	96	73.8	17	13.1	10	7.7	4	3.1	3	2.3	130	100.0
Lise den old mez	139	80.3	17	9.8	3	1.7	3	1.7	11	6.4	173	100.0
Univ. yük mez	55	82.1	6	9.0	3	4.5	—	—	3	4.5	67	100.0
Lis üstü öğr. gör.	8	66.7	2	16.7	1	8.3	—	—	1	8.3	12	100.0
Toplam	842	65.8	203	15.9	97	7.6	51	4.0	67	6.8	1280	100.0

sd=20 x2=52.74 x2Td=31.41 Hipotez kabul

(Evet+Bazen %97).Çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten en çok üniversite veya yüksekokul mezunu anneler (%82.1).Bu oran okur-yazar olmayan annelerde (%54.4)daha azdır.Okur-yazar olmayan anneler daha çok defterlerini ve kitaplarını kontrol ettikleri (21.9) görülmektedir Yapılan istatistiksel analizde annelerin bu konudaki görüşleri ile öğrenim durumları değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo:133a Babanın Öğrenim Durumu

Okul İle İlgili Soru Soranların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler

Babanın Öğrenim Durumu	Dersleri ile ilgili sorular sorarız		Defterlerini ve kitaplarını kontrol ederiz		Öğretmenin tutum ve davranışlarını sorarız		Ödül alıp almadığını merak ederiz		Beğ.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	25	54.3	10	21.7	6	13.0	-	-	5	10.9	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez	308	61.8	92	18.5	35	7.0	22	4.4	41	8.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	116	56.9	31	15.2	28	13.7	15	7.4	14	6.9	204	100.0
Lis. den. ok. mez	207	70.4	41	13.9	20	6.8	11	3.7	15	5.1	294	100.0
Üniv. yok mez	176	78.6	26	11.6	7	3.1	3	1.3	12	5.4	224	100.0
Lis. üstü eğ. alm.	10	71.4	3	21.4	1	7.1	-	-	-	-	14	100.0
Toplam	842	65.8	203	15.9	97	7.6	51	4.0	87	6.8	1280	100.0

sd=20 x²=Hazırlanmadı 7 OF 30 (23.3%)

(Evet+Bazen %95.6). Çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten en çok üniversite veya yüksekokul mezunu babalardır (%78.6). Lisansüstü öğrenim görmüş (Evet+Bazen %100) olan babalarda %71.4'dür. Bu oran okur-yazar olmayan annelerde (%54.3) daha azdır. Okur-yazar olmayan anneler daha çok defterlerini ve kitaplarını kontrol ettikleri (%21.7) görülmektedir.

Tablo: 134 Çocuk Sayısı

Okul İle İlgili Soru Soranların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler

Çocuk Sayı	Dersleri ile ilgili sorular sorarız		Derslerinizi ve kitaplarınızı kontrol ederiz		Öğretmenin tutum ve davranışlarını sorarız		Ödül alıp almadığınızı merak ederiz		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	27	77.1	5	14.3	2	5.7	1	2.9	-	-	35	100.0
2-	261	73.1	47	13.2	22	6.2	11	3.1	16	4.5	357	100.0
3-	264	63.9	72	17.4	34	8.2	20	4.8	23	5.6	413	100.0
4-	154	62.3	41	16.6	16	6.5	12	4.9	24	9.7	247	100.0
5 ve fazla	136	59.6	38	16.7	23	10.1	7	3.1	24	10.5	228	100.0
Toplam	842	65.8	203	15.9	97	7.6	51	4.0	87	6.8	1280	100.0

sd=16 $\chi^2=28.13$ $\chi^2Td=26.29$ Hipotez kabul.

(Evet+Bazen %100).Çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten en çok 1 çocuk sahibi anne-babalardır(%77.1).Çocuk sayısı arttıkça bu oran azalmaktadır.% ve daha fazla çocuğu olanlarda bu oran %59.6'dır. Cevaplar anlamlı bir şekilde farklıdır.

Tablo:135 Annenin Yaşı

Okul İle İlgili Soru Soranların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler

Annenin Yaşı	Dersleri ile ilgili sorular sorarız		Derslerinizi ve kitaplarınızı kontrol ederiz		Öğretmenin tutum ve davranışlarını sorarız		Ödül alıp almadığınızı merak ederiz		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	259	65.7	69	17.5	28	7.1	20	5.1	18	4.6	394	100.0
30-40	495	67.2	108	14.7	54	7.3	27	3.7	53	7.2	737	100.0
40-50	88	59.1	26	17.4	15	10.1	4	2.7	16	10.7	149	100.0
Toplam	842	65.8	203	15.9	97	7.6	51	4.0	87	6.8	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=11.67$ $\chi^2Td=15.50$ Hipotez red.

(Evet+Bazen %93.3)Çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten en çok 30-40 yaşlarındaki annelerdir(%67.2) 40-50 yaşlarındaki anneler bu oran %59.1'dir. Yapılan istatistiksel analizde annelerin bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:135a Babanın Yaşı

Okul İle İlgili Soru Soruların Öncelikle Ne Yaptıklarına İlişkin Görüşler

Babanın Yaşı	Dersleri ile ilgili sorular sorarız		Defterlerini ve kitaplarını kontrol ederiz		Öğretmenin tutum ve davranışlarının sorarız		Okul alıp almadığını merak ederiz		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	48	64.9	15	20.3	4	5.4	3	4.1	4	5.4	74	100.0
30-40	544	66.9	121	14.9	59	7.3	37	4.6	52	6.4	813	100.0
40-50	209	64.9	52	16.1	26	8.1	10	3.1	25	7.8	322	100.0
50'den..	41	57.7	15	21.1	8	11.3	1	1.4	6	8.5	71	100.0
Toplam	842	65.8	203	15.9	97	7.6	51	4.0	87	6.8	1280	100.0

sd=12 x2= 9.10 x2Td=21.02 Hiçotaz red

(Evet+Bazen %95.3)Çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten en çok 30-40 yaşlarındaki babalardır(%66.9) 50 yaşından yukarı olan babalarda bu oran %57.7'dir.Yapılan istatistiksel analizde babaların bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

5.4.Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

"Evde çocuğumuza yardımcı olmanızın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanıyor musunuz?" sorusuna anne-babaların (Evet+Bazen) %84.3'ü okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanmaktadır. Kazandırdığına inanmayanların oranı %15.3'dür. Bu soruyu boş bırakanların oranı ise %0.5'dir.

Tablo:136 Cinsiyet

Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Cinsiyet	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	287	52.6	74	13.6	181	33.2	4	0.7	546	100.0
Erkek	364	49.6	122	16.6	248	33.5	2	0.3	734	100.0
Toplam	651	50.9	196	15.3	427	33.4	6	0.5	1280	100.0

sd=3 χ^2 = Hesaplanamadı 2 OF 8 (25.0%)

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan kadınların oranı %52.6, erkeklerin oranı ise %49.6'dır. Bazen şeklinde cevaplandırılan kadın ve erkeklerin oranı birbirine yakındır.

Tablo:137 Annenin Mesleği

Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Annenin Mesleği	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlümmü	576	51.4	167	14.9	373	33.3	4	0.4	1120	100.0
İşçi	29	60.4	8	12.5	13	27.1	—	—	48	100.0
Memur	46	41.1	23	20.5	41	36.6	2	1.8	112	100.0
Toplam	651	50.9	196	15.3	427	33.4	6	0.5	1280	100.0

sd=6 χ^2 =10.99 χ^2 Td=12.59 Hipotez red

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan işçi annelerin oranı %60.4, memur olarak çalışan annelerde bu oran %41.1'dir. Memur annelerin %20.5'i bu görüşe katılmamakla birlikte %36.6'sı bazen birşeyler kazandırdığına inanmaktadır. Yapılan istatistiksel analizde annelerin bu konudaki görüşleri ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:137a Babanın Mesleği

Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla
Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Babanın Mesleği	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	17	50.0	4	11.8	13	38.2	—	—	34	100.0
İşçi	198	56.9	56	16.1	94	27.0	—	—	348	100.0
İşsiz	33	53.2	6	9.7	23	37.1	—	—	62	100.0
Memur	164	45.7	53	14.8	139	38.7	3	0.8	359	100.0
Es-Zan.	108	50.7	29	13.6	75	35.2	1	0.5	213	100.0
Ser-Mes	120	49.8	43	17.8	76	31.5	2	0.8	241	100.0
Emekli	11	47.8	5	21.7	7	30.4	—	—	23	100.0
Toplam	651	50.9	196	15.3	427	33.4	6	0.5	1280	100.0

sd=18 χ^2 =Hesaplanamadı 8 OF 28 (28.6%)

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan işçi babalarının oranı %56.9, memur olarak çalışan babalarda bu oran %45.7'dir. Memur babaların %38.7'si bazen inanmaktadır. Emekli babaların %21.7'si bu görüşe katılmamakla birlikte evet-bazen şeklinde cevap verenlerin %78.2'si birşeyler kazandırdığına inanmaktadır.

Tablo: 138 Annenin Öğrenim Durumu

Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla
Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Annenin Öğrenim Durumu	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	135	57.0	27	11.4	74	31.2	1	0.4	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez	344	52.0	103	15.6	213	32.2	1	0.2	661	100.0
Ortaokul mezunu	65	50.0	21	16.2	43	33.1	1	0.8	130	100.0
Lis. den. old. mez	74	42.8	30	17.3	67	38.7	2	1.2	173	100.0
Üniv. yük. mez	28	41.8	14	20.9	24	35.8	1	1.5	67	100.0
Lis. üstü eğ. alm.	5	41.7	1	8.3	6	50.0	—	—	12	100.0
Toplam	651	50.9	196	15.3	427	33.4	6	0.5	1280	100.0

sd=15 x2=Hesaplanamadı: 8 OF 24 (33.3%)

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan okur-yazar olmayan anneler daha çok inanmaktadır(%57)Bu oran öğrenim düzeyi yükseldikçe düşmektedir.Nitekim lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda bu oran %41.7'dir. Öğrenim düzeyi yükseldikçe bazen birşeyler kazandırdığına inananların oranı ise artmaktadır. Lisansüstü öğrenim görmüşlerde bu oran %50'dir. Hayır şeklinde cevaplayanlar en çok üniversite veya yüksekokul mezunu annelerdir (%20.9). Öğrenim düzeyi arttıkça bu oran da düşmektedir. Okur-yazar olmayan annelerde bu oran %11.4'dür. Lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda ise %8.3'dür.

Tablo: 138a Babanın Öğrenim Durumu

Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla
Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Babanın Öğrenim Durumu	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	25	54.3	8	17.4	13	28.3	--	--	46	100.0
Ok-yaz ilk mez	278	55.8	75	15.1	145	29.1	--	--	498	100.0
Ortaokul mezunu	106	52.0	29	14.2	66	32.4	3	1.5	204	100.0
Lise den. okl mez	139	47.3	53	18.0	102	34.7	--	--	294	100.0
Univ. yük mez	93	41.5	30	13.4	98	43.8	3	1.3	224	100.0
Lis üstü öğr gör.	10	71.4	1	7.1	3	21.4	--	--	14	100.0
Toplam	651	50.9	196	15.3	427	33.4	6	0.5	1280	100.0

sd=15 x2= Hesaplanamadı 8 Of 24 (33.3%)

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar daha çok inanmaktadır(%71.4). Bu oran üniversite veya yüksekokul mezunu babalarda %41.5'dir. Bazen birşeyler kazandırdığına inanan üniversite veya yüksekokul mezunu babaların oranı %43.8'dir. Lise veya dengi okul mezunu babalarda inanmayanların oranı(%18) diğerlerine göre daha fazladır.

Tablo:139 Çocuk Sayısı

Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Çocuk Sayısı	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	12	34.3	6	17.1	17	48.6	-	-	35	100.0
2-	166	46.5	63	17.6	127	35.6	1	0.3	357	100.0
3-	220	53.3	71	17.2	121	29.3	1	0.2	413	100.0
4-	125	50.6	28	11.3	92	37.2	2	0.8	247	100.0
5 ve faz	128	56.1	28	12.3	70	30.7	2	0.9	228	100.0
Toplam	651	50.9	196	15.3	427	33.4	6	0.5	1280	100.0

sd=12 x2=Hesaplanamadı 5 OF 20 (25.0%)

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar daha çok inanmaktadır(%56.1). Bu oran 1 çocuk sahibi olanlarda %34.3'dür. 1 çocuk sahibi anne-babalar daha çok bazen birşeyler kazandırdığına inanmaktadır (48.6) 1,2 ve 3 çocuk sahibi olanlarda inanmayanların oranı yaklaşık olarak %17.3'dür. Bu oran 4 ve daha fazla çocuğu olanlarda yaklaşık %11.8'dir.

Tablo:140 Annenin Yaşı

Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Annenin Yaşı	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	199	50.5	74	18.8	121	30.7	-	-	394	100.0
30-40	379	51.4	106	14.4	247	33.5	5	0.7	737	100.0
40-50	73	49.0	16	10.7	59	39.6	1	0.7	149	100.0
Toplam	651	50.9	196	15.3	427	33.4	6	0.5	1280	100.0

sd=6 x2=Hesaplanamadı 3 OF 12 (25.0%)

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına 30-40 yaşlarındaki annelerin yarısı inanmaktadır (%51.4). 40-50 yaşlarındaki annelerin %49'u inanırken %39.6'sı bazen inanmaktadır. 20-30 yaşlarındaki annelerin %50'si inanırken %18.8'i inanmamaktadır. Yaş ortalaması arttıkça inananların oranı azalmaktadır.

Tablo:140a Babanın Yaşı

Evde Çocuğa Yardımcı Olmanın, Okulda Öğrendiklerinden Daha Fazla Birşeyler Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Babanın Yaşı	Evet		Hayır		Bazen		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	40	54.1	10	13.5	24	32.4	—	—	74	100.0
30-40	403	49.6	138	17.0	267	32.8	5	0.6	813	100.0
40-50	176	54.7	38	11.8	108	33.5	—	—	322	100.0
50'den...	32	45.1	10	14.1	28	39.4	1	1.4	71	100.0
Toplam	651	50.9	196	15.3	427	33.4	6	0.5	1280	100.0

sd=9 x2= Hesaplanmadı 4 Of 16 (25.0%)

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına 40-50 yaşlarındaki babaların yarısı inanmaktadır(%54.7) 50 yaşından yukarı olan babaların %39.4'ü bazen inanırken bu oran yaş ortalaması düştükçe azalmaktadır.30-40 yaşlarındaki babaların %17'si ise inanmamaktadır.

5.5. Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Evet ya da bazen cevabını veren anne-babaların %84.3'ü ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirtenlerin oranı % 30.5'dir.Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandığını ifade edenlerin oranı %28'dir.Kendine güveni arttığını belirtenler % 14.4, %12.8'i sorumluluk duygusu kazandığını ve bu konuda görüş belirtmeyenlerin oranı ise %12.9'dur.

Tablo:141 Cinsiyet

Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Cinsiyet	Ders tekrarı sağlıyor, öğrendiklerini unutmuyor		Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandııyor		Sorumluluk duygusu kazandııyor		Kendine güveni artıyor		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	172	31.5	153	28.0	71	13.0	89	16.3	81	11.2	546	100.0
Erkek	224	30.5	206	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	734	100.0
Toplam	396	30.5	206	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=2.99$ $\chi^2_{Td}=9.48$ Hipotez red

(Evet +Bazen kadın%85.8-erkek %83.1)cevabını veren ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten kadınların oranı % 31.5'dir.Bu oran erkeklerde %30.5'dir.Aynı zamanda düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandığı görüşünü paylaşmaktadır.

Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:142 Annenin Mesleği

Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin
Görüşler

Annenin Mesleği	Ders tekrar sağlıyıcı, öğrendiklerini unutmadıkları		Düzensiz ders çalışma alışkanlığı kazandıyıcı		Sorumluluk duygusu kazandıyıcı		Kendine güveni artırıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	348	31.1	321	28.7	140	12.5	167	14.9	144	12.9	1120	100.0
İçgi	13	27.1	13	27.1	4	8.3	13	27.1	5	10.4	48	100.0
Memur	35	31.3	25	22.3	21	18.8	15	13.4	16	14.3	112	100.0
Toplam	396	30.5	206	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	1280	100.0

$\chi^2=8$ $\chi^2_{10.75}$ $\chi^2_{Td}=15.50$ Hipotez red

(Evet +Bazen evhanımı %94.7-memur %87.7) cevabını veren ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten evhanımlarının oranı %31.1, memur annelerde bu oran %31.3'dür.Yapılan istatistiksel analizde annelerin bu konudaki görüşleri ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:142a Babanın Mesleği

Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin
Görüşler

Babanın Mesleği	Ders tekrar sağlıyıcı, öğrendiklerini unutmadıkları		Düzensiz ders çalışma alışkanlığı kazandıyıcı		Sorumluluk duygusu kazandıyıcı		Kendine güveni artırıcı		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	11	32.4	10	29.4	4	11.8	6	17.6	3	8.8	34	100.0
İçgi	115	33.0	90	25.9	42	12.1	55	15.8	46	13.2	348	100.0
İşsiz	18	29.0	19	30.6	10	16.1	10	16.1	5	8.1	62	100.0
Memur	111	30.9	99	27.6	56	15.6	49	13.6	44	12.3	359	100.0
Es-Zan	61	28.6	78	36.6	23	10.8	32	15.0	19	8.9	213	100.0
Ser-Mez	71	29.5	59	24.5	27	11.2	40	16.6	44	18.3	241	100.0
Emekli	9	39.1	4	17.4	3	13.0	3	13.0	4	17.4	23	100.0
Toplam	396	30.5	206	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	1280	100.0

$\chi^2=24$ $\chi^2_{25.29}$ $\chi^2_{Td}=36.41$ Hipotez red

(Evet +Bazen işçi%90.3-emekli %78.2)cevabını veren ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten işsiz babaların oranı %29.1, emekli babaların oranı %39.1'dir.Yapılan istatistiksel analizde babaların bu konudaki görüşleri ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:143 Annenin Öğrenim Durumu

Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Annenin Öğrenim Durumu	Ders tekrar sağlar, öğrendiklerini unutmuyor		Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırıyor		Serüvenlik duygusu kazandırıyor		Kendine güveni artırıyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	78	32.9	59	24.9	32	13.5	44	18.6	24	10.1	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	212	32.1	175	26.5	79	12.0	108	16.3	87	13.2	661	100.0
Ortaokul mezunu	40	30.8	43	33.1	15	11.5	16	12.3	16	12.3	130	100.0
Lise den ek mez	41	23.7	63	36.4	28	16.2	15	8.7	26	15.0	173	100.0
Univ. yük mez	24	35.8	13	19.4	10	14.9	10	14.9	10	14.9	67	100.0
Lis üstü öğ. gör.	1	8.3	6	50.0	1	8.3	2	16.7	2	16.7	12	100.0
Toplam	396	30.5	286	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=29.67$ $\chi^2_{7d}=31.41$

Hipotez red

(Evet +Bazen lisansüstü öğ.gör.%91.7-univ.yük.mez. %77.6)cevabını veren ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten lisansüstü öğrenim görmüş annelerin %50'si düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırdığı görüşündedir. Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler en çok ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadığını belirtmektedir.Yapılan istatistiksel analizde annelerin bu konudaki görüşleri ile öğrenim düzeyi değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:143a Babanın Öğrenim Durumu

Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin Görüşler

Babaların Öğrenim Durumu	Ders tekrarı sağlıyor, öğrendiklerini unutmadıkları		Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırdığı		Sorumluluk duygusu kazandırdığı		Kendine güveni artırıyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	15	32.6	12	26.1	6	13.0	6	13.0	7	15.2	46	100.0
Ok-yaz ilk mez	162	32.5	127	25.5	62	12.4	86	17.3	61	12.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	60	29.4	55	27.0	24	11.8	40	19.6	25	12.3	204	100.0
Lise den. okl. mez	87	29.6	95	32.3	36	12.2	34	11.6	42	14.3	294	100.0
Univ. ytk. mez	69	30.8	63	28.1	36	16.1	28	12.5	28	12.5	224	100.0
Lis. üstü öğr. gr.	3	21.4	7	50.0	1	7.1	1	7.1	2	14.3	14	100.0
Toplam	396	30.5	206	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2=18.55$ $\chi^2=31.41$ Hipotez red

(Evet +Bazen lisansüstü öğr.gör.%92.8-ok-yaz olm. %82.6)cevabını veren ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten lisansüstü öğrenim görmüş babaların %50'si düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırdığını görüşündedir Okur-yazar olmayan babalar daha çok ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadığını (%32.6)belirtmektedir.Yapılan istatistiksel analizde babaların bu konudaki görüşleri ile öğrenim düzeyi değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:144 Çocuk Sayısı

Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin
Görüşler

Çocuk Sayı	Ders tekrar sağlıyor, öğrendiklerini unutuyor		Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırıyor		Serüvenlilik duygusu kazandırıyor		Kendine güveni artırıyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	8	22.4	10	28.5	4	11.4	8	22.4	5	14.2	35	100.0
2-	100	28.0	105	29.4	49	13.7	48	13.4	55	15.4	357	100.0
3-	129	31.2	118	28.6	50	12.1	60	14.5	56	13.6	413	100.0
4-	82	33.2	73	29.6	23	9.3	44	17.8	25	10.1	247	100.0
5 ve faz	77	33.8	53	23.2	39	17.1	35	15.4	24	10.5	228	100.0
Toplam	396	30.5	206	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	1280	100.0

sd=16 $\chi^2=18.84$ $\chi^2Td=26.29$ Hipotez red

(Evet +Bazen %87.8- %86.8)cevabını veren ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten 4 çocuk sahibi anne-babalar (%29.6) düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırdığı görüşündedir.5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar daha çok ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadığını (%33.8)belirtmektedir.Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:145 Annenin Yaşı

Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin
Görüşler

Annenin Yaşı	Ders tekrar sağlıyor, öğrendiklerini unutuyor		Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırıyor		Serüvenlilik duygusu kazandırıyor		Kendine güveni artırıyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	120	30.5	109	27.7	42	10.7	63	16.0	60	15.2	394	100.0
30-40	227	30.8	220	29.9	98	13.3	105	14.2	87	11.8	737	100.0
40-50	49	32.9	30	20.1	25	16.8	27	18.1	18	12.1	149	100.0
Toplam	396	30.5	206	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=11.63$ $\chi^2Td=15.50$ Hipotez red

(Evet +Bazen %88.6- %81.2)cevabını veren 40-50 yaşlarındaki anneler (%32.9) ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadığı görüşündedir.Bu oran en az 20-30 yaşlarındaki anneler de %30.5'dir.Yapılan istatistiksel analizde annelerin bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:145a Babanın Yaşı

Çalışmalarına Yardımcı Olmanın ,Çocuğa Ne Kazandırdığına İlişkin
Görüşler

Babanın Yaşı	Ders tekrar sağlıyor, öğrendiklerini unutmuyor		Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırıyor		Sorumluluk duygusu kazandırıyor		Kendine güveni artırıyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	23	31.1	22	29.7	3	4.1	17	23.0	9	12.2	74	100.0
30-40	241	29.6	237	29.2	102	12.5	118	14.3	117	14.4	813	100.0
40-50	106	32.9	89	27.6	48	14.9	50	15.5	29	9.0	322	100.0
50'den...	26	36.6	11	15.5	12	16.9	12	16.9	10	14.1	71	100.0
Toplam	396	30.5	206	28.1	94	12.8	106	14.4	104	14.2	1280	100.0

sd=12 x2=21.33 x2Td=21.02 Hipotez kabul

(Evet +Bazen %84.5- %86.5)cevabını veren 50 yaşından yukarı olan babalar (%36.6) ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadığı görüşündedir. Bu oran en az 20-30 yaşlarındaki babalarda %29.7'dir. Yapılan istatistiksel analizde babaların bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

5.6. Ders Çalışırken ve Ödevlerini Yaparken Yardım Edilen Durumlar

Anne-babalardan çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istenmiştir. Derecelendirme yapılmadan verilmiş cevaplar 5.derecede yapılan yardımlara konulmuştur. Anne-babaların vermiş oldukları cevaplar analiz edildiğinde Tablo 146' deki yardımlar tesbit edilmiştir. Tablo 146' da görüldüğü gibi derecelendirmeye göre yapılan yardımların yüzdeler dağılımları şöyledir.

Araştırmaya katılan anne-babaların %47.9'u ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır.

Daha sonra %29.5'i zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. %19.1'i yanlış veya eksik olduğunda anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. %14.8'i yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarmaktadır. En son yardım olarak %20.2'si önce çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir.

Tablo:146 Ders Çalışırken ve Ödevlerini Yaparken Yardım Edilen Durumlar

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Ders Çalışırken ve Ödevlerini Yaparken Yardım Edilen Durumlar</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	613	47.9	113	8.8	53	4.1	72	5.6	68	5.3
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	263	20.5	377	29.5	67	5.2	37	2.9	38	3.0
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	93	7.3	121	9.5	108	8.4	35	2.7	41	3.2
Önce anlatır, cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	19	1.5	31	2.4	32	2.5	32	2.5	14	1.1
Yanlış veya eksik olduğunda anlatır eksik tamamlarım	43	3.4	157	12.3	245	19.1	101	7.9	69	5.4
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	37	2.9	87	6.8	217	17.0	189	14.8	63	4.9
Dersini çalışıp bitir, sonra kontrol eder, yanlışları düzeltir	40	3.1	45	3.5	121	9.5	180	14.1	110	8.6
Ders ya da ödevime bağlı önce neler yap. gerek söylerim	51	4.0	31	2.4	47	3.7	80	6.3	68	5.3
Yazılı sınavı olduğunda e dersle ilgili sorular sorarım	21	1.6	26	2.0	62	4.8	146	11.4	143	11.2
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	7	0.5	12	0.9	20	1.6	68	5.3	96	7.5
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylerim	53	4.1	40	3.1	56	4.4	62	4.8	259	20.2
Beş	40	3.1	240	18.8	252	19.7	278	21.7	311	24.3
Genel Toplam	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0

Kadınlar ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yanlış veya eksik olduğu anda anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmaktadır. Son olarak çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir (Ek:C.1).

Evhanımları yaklaşık aynı yardımları yapmaktadır. İşçi ve memur anneler ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yanlış veya eksik olduğu anda anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır (3 ve 4. derecede). Son olarak çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir (Ek:C.3-5).

Okur-yazar veya ilkököl mezunu anneler ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yanlış veya eksik olduğu anda anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. Dersini çalışıp bitirdikten sonra kontrol edip yanlış varsa düzeltmektedir(4.derecede). Lise ve dengi okul mezunu anneler bu yardımcı daha önce yapmaktadı(3.derecede), daha sonra yazılı olduğunda o dersle ilgili sorular sormaktadır (4.derecede). Son olarak çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir. Üniversite veya yükseköğretim mezunu ve lisansüstü öğrenim görmüş anneler yazılı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarak en son yardımcı yapmaktadır. Lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler bilemediği konuları açıklarken aynı zamanda zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır(1. derecede) (Ek:C.14-18).

20-30 ve 40-50 yaşlarındaki anneler ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yanlış veya eksik olduğu anda anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. Dersini çalışıp bitirdikten sonra kontrol edip yanlış varsa düzeltmektedir (4.derecede). 30-40 yaşlarındaki anneler yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmaktadır (4.derecede). Son olarak çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir (Ek:C.30-32).

Erkekler ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yanlış veya eksik olduğu anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. Kadınlardan farklı olarak dersini çalışıp bitirdikten sonra kontrol edip yanlış varsa düzeltmektedir (4.derecede). Son olarak çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir.(Ek:C.2).

Çiftçilik yapan babalar ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yanlış veya eksik olduğu anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. Daha sonra yazılı olduğunda o dersle ilgili sorular sormaktadır (4.derecede). Esnaf-zanaatkarlar ve memur babalar yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmaktadır (4.derecede). İşsiz babalar ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır.Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır.Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmaktadır (3. ve 4.derecede). Babaların hepsi son olarak çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir (Ek:C.6-12).

Okur-yazar olmayan, okur-yazar veya ilkökul mezunu ve lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yanlış veya eksik olduğu anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. Daha sonra yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmaktadır(3. ve 4.derecede). Ortaokul ve üniversite veya yüksekokul mezunu babalarda bu yardımı yapmaktadır (4.derecede). Son olarak çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş babalar yazılı olduğunda o dersle ilgili sorular sormakta ve yanlış veya eksik olduğu anlatarak eksikliklerini tamamlamayı en son yardımı yapmaktadır. Okur-yazar olmayan babalar ise son olarak çocuğun okulda öğrendiklerini evde tekrarlamasına yardım etmektedir (Ek:C.19-24).

20-30 yaşlarındaki babalar ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmaktadır (3.derecede). 30-40 ve 50 yaşından yukarı olan babalar yanlış veya eksikliği olduğunda anlatarak eksikliklerini tamamladıktan sonra bu yardımı yapmaktadır (4.derecede). Son olarak çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir (Ek:C.33-36).

1 çocuk sahibi anne-babalar ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Daha sonra zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmakta ve dersini çalışıp bitirdikten sonra kontrol etmekte yanlışı varsa düzeltmektedir (3 derecede). Yazılı olduğunda soru sormaktadır (4.derecede). En son yardım olarak önce çocuğa okutturulur, anlamadıysa birlikte okunur ne istediği söylenmektedir

2 ile 4 çocuk sahibi anne-babalar yanlış veya eksikliği olduğunda anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır (3.derecede). 3 ve 4 çocuk sahibi anne-babalar ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Daha sonra zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmakta ve dersini çalışıp bitirdikten sonra kontrol etmekte yanlışı varsa düzeltmektedir (3 derecede). Yazılı olduğunda soru sormaktadır (4.derecede). En son yardım olarak önce çocuğa okutturulur, anlamadıysa birlikte okunur ne istediği söylenmektedir. 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Sonra zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. Okulda öğrendiklerini evde tekrarlamasına yardım etmektedir. En son yardım olarak önce çocuğa okutturulur, anlamadıysa birlikte okunur ne istediği söylenmektedir (Ek:C.25-29).

5.7. Matematik Dersine Yapılan Yardım

Anne-babalardan çocuklarının matematik dersine yardımcı olurken, yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istenmiştir. Derecelendirme yapılmadan verilmiş cevaplar

5.derecede yapılan yardımlara konulmuştur. Anne-babaların vermiş oldukları cevaplar analiz edildiğinde Tablo147' deki yardımlar tesbit edilmiştir. Tablo 147' da görüldüğü gibi derecelendirmeye göre yapılan yardımların yüzdeler dağılımları şöyledir.

Araştırmaya katılan anne-babaların %59.8'i problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir. Daha sonra %22.8'i konunun kavratılması ve tekrarını sağlamaktadır. %21.5'i soruları değişik biçimde sorarak kavrayıp kavramadığını sormaktadır. %18'i geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurmaktadır. En son yardım olarak %24.8'i çarpım tablosunu ezberletmektedir.

Tablo:147 Matematik Dersine Yardım Edilen Durumlar

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme	766	59.8	98	7.7	54	4.2	30	2.3	51	4.0
Konunun kavratılması ve tekrarını	133	10.4	292	22.8	55	4.3	53	4.1	59	4.6
Benzer problemlerin çözülmesi	69	5.4	271	21.2	199	15.5	87	6.8	64	5.0
Soruların değişik bir sorularak kav. kavramadığı sorma	54	4.2	144	11.3	275	21.5	173	13.5	76	5.9
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnek verme	18	1.4	56	4.4	131	10.2	79	6.2	75	5.9
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	28	2.2	66	5.2	158	12.3	230	18.0	100	7.8
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	32	2.5	54	4.2	76	5.9	219	17.1	175	13.7
Çarpım tablosunu ezberletme	132	10.3	40	3.1	56	4.4	101	7.9	317	24.8
Eş	48	3.8	259	20.2	276	21.6	308	24.1	363	28.4
Toplam	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0

Kadınlar ilk önce problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir.Daha sonra benzer problemler çözülmektedir.Sorular değişik biçimlerde sorularak kavrayıp kavramadığını sormaktadır. Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurulmakta ve en son yardım olarak çarpım tablosunu ezberlemesine yardımcı olmaktadır (Ek:C.38).

Evhanımları yaklaşık aynı yardımları yapmaktadır. İşçi ve memur anneler ilk önce problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir.Daha sonra konunun kavratılması ve tekrarını sağlamaktadır.(2.derecede). İşçi anneler benzer problemleri çözdürürken(3.derecede), memur olarak çalışan anneler soruları değişik biçimlerde sorularak kavrayıp kavramadığını sormaktadır.Memur anneler son olarak pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırmaya

çalışmaktadır. Memur annelerin dışında diğerleri en son yardım olarak çarpım tablosunu ezberlemesine yardım etmektedir (Ek:C.40-42).

Ortaokul ve üniversite veya yüksekokul mezunu anneler konunun kavratılmasını ve tekrarını sağlamaktadır(2.derecede)Lise ve dengi okul mezunu anneler bu yardımı yaptıktan sonra hem benzer problemler çözdürmekte hem de soruların değişik biçimde sorularak kavratılmasına çalışmaktadır (3.derecede). Üniversite veya yüksekokul mezunu annelerde bu yardımı yapmaktadır(3. ve 4. derecede) .Okur-yazar olmayan anneler pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışmaktadır (4.derecede). Üniversite veya yüksekokul mezunu ve lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler bu yardımı en son yapmaktadır (Ek:C.51-55).

30 -40 yaşlarındaki anneler ilk önce problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir. Daha sonra konunun kavratılmasını ve tekrarını sağlamaktadır (2.derecede). Benzer problemler çözdürülmekte (3.derecede) ve pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışmaktadır (4.derecede). 40-50 yaşlarındaki anneler hem konunun kavratılmasını ve tekrarını (2.derecede) hem de soruların değişik biçimde sorularak kavratılmasına çalışmaktadır.(3 ve 4.derecede). En son yardım olarak çarpım tablosunu ezberlemesine yardımcı olmaktadır (Ek:C.67-69).

Erkekler ilk önce problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir.Daha sonra konunun kavratılması ve tekrarını sağlamaktadır.Sorular değişik biçimlerde sorularak kavrayıp kavramadığını sormaktadır. Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışmakta ve en son yardım olarak çarpım tablosunu ezberlemesine yardımcı olmaktadır (Ek:C.39).

Çiftçilik yapan babalar ilk önce problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir.Daha sonra benzer problemleri çözümlmesine yardım etmektedir (2 ve 3.derecede). Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışmaktadır.(4 ve 5.derecede) İşçi, memur,

serbest-meslek sahibi babalar benzer problemleri çözümlenmesine (2.derecede), emekli babalar bu yardımı daha sonra yapmaktadır(3.derecede). İşçi babalar ise soruları değişik biçimlerde sorularak kavrayıp kavramadığını sormaktadır(3.derecede). Ayrıca geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurmaktadır(4.derecede). İşsiz ve memur babalar, esnaf-zanaatkarlar aynı yardımı yapmaktadır(4.derecede). Meslek gruplarına göre baktığımızda çoğunluk en son yardım olarak çarpım tablosunu ezberlemesine yardım etmektedir (Ek:C.43-49).

Olar-yazar olmayan babalar, lise ve dengi okul mezunu babalar ve lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar benzer problemleri çözdürmektedir (2.derecede). Üniversite veya yüksekokul mezunu babalar bu yardımı daha sonra yapmaktadır(3.derecede) Olar-yazar veya ilkokul mezunu , lise ve dengi okul mezunu babalar, üniversite veya yüksekokul mezunu babalar ve lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurmaktadır (4.derecede). Sadece lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar en son yardım olarak pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışmaktadır. Diğerleri çarpım tablosunu ezberlemesine yardımcı olmaktadır (Ek:C.56-61).

40-50 yaşlarındaki babalar ilk önce problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir. Daha sonra benzer problemler çözdürmektedir (2.derecede). 20-30 yaşlarındaki babalar hayattan karşılığı olan problemlerle ilişki kurmasına yardım etmekte ve örnekler vermektedir. 20 - 50' den yukarı yaşlardaki babalar geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurmaktadır (4.derecede). En son yardım olarak çarpım tablosunu ezberlemesine yardımcı olmaktadır (Ek:C.70-73).

1 çocuk sahibi anne-babalar önce problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir. Daha sonra benzer problemler çözdürmektedir(2.derecede). Soruları değişik biçimlerde sorularak kavrayıp kavramadığı çocuğa sorulmaktadır(3 ve 4.derecede). Son yardım olarak

çarpım tablosunu ezberlemesine yardımcı olmaktadır. 2 ve 4 çocuk sahibi anne-babalar, 1 çocuk sahibi olanlardan farklı olarak geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurmaktadır (4.derecede). 3 çocuk sahibi anne-babalar konunun kavratılmasını ve tekrarını sağlamaktadır (2.derecede). Hem geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurmaktadır hem de pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışmaktadır (4 derecede). En son yardım olarak çarpım tablosunu ezberlemesine yardımcı olmaktadır. 5 ve daha fazla çocuk sahibi anne-babalar konunun kavratılmasını ve tekrarını sağlamaktadır (2.derecede). Daha sonra benzer problemler çözdürmektedir (3.derecede) (Ek:C.62-66).

5.8. Türkçe Dersinde Yardım Edilen Durumlar

Anne-babalardan çocukların Türkçe dersine yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istenmiştir. Derecelendirme yapılmadan verilmiş cevaplar 5.derecede yapılan yardımlara konulmuştur. Anne-babaların vermiş oldukları cevaplar analiz edildiğinde Tablo 148' deki yardımlar tesbit edilmiştir. Tablo 148' da görüldüğü gibi derecelendirmeye göre yapılan yardımların yüzdeler dağılımları şöyledir.

Araştırmaya katılan anne-babaların %49.4'ü ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra %21.1'i çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır. %13.4'ü şiirin ezberlenmesine yardım etmektedir. Özet çıkartırken yardım edenlerin oranı %14.9'dur. Kelimeleri yanlış yazdığında yardım edenlerin oranı ise % 20.5'dir.

Tablo: 148 Türkçe Dersinde Yardım Edilen Durumlar

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Türkçe Dersinde Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	632	49.4	54	4.2	39	3.0	49	3.8	48	3.8
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksik tam.	193	15.1	270	21.1	53	4.1	53	4.1	52	4.1
Kompozisyon yazmasında	99	7.7	178	13.9	131	10.2	51	4.0	46	3.6
Şiirin ezberlenmesinde	38	3.0	128	10.0	171	13.4	65	5.1	30	2.3
Sözlük kullanırken	45	3.5	136	10.6	155	12.1	101	7.9	52	4.1
Özet çıkartırken	47	3.7	95	7.4	161	12.6	191	14.9	87	6.8
Soruların cevaplandırılmasında	93	7.3	98	7.7	137	10.7	185	14.5	130	10.2
Kelimeleri yanlış yazdığında	85	6.6	57	4.5	82	6.4	122	9.5	263	20.5
Yeni kelimeleri öğrenirken	-	-	1	0.1	12	0.9	19	1.5	20	1.6
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	10	0.8	20	1.6	11	0.9
Parçanın ana fikrini bulma	13	1.0	26	2.0	32	2.5	57	4.5	66	5.2
İhtiyaç duyduğu kitapları almaz	-	-	-	-	16	1.3	40	3.1	36	2.8
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	17	1.3	38	4.2	54	4.2
Bir hikayenin nasıl baş. tahmin etme yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	12	0.9
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	10	0.8	17	1.3	25	2.0	88	6.9
Baş	35	2.7	227	17.1	247	19.3	264	20.6	285	22.3
Genel Toplam	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0

Kadınlar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır. Şiirin ezberlenmesine yardım etmektedir. Özet çıkartırken ve soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir(4.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.75).

Evhanımları ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır. Şiirin ezberlenmesine ve özet çıkartırken yardım etmektedir. Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.76).

İşçi anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta ve kompozisyon yazmasına yardım etmektedir(2.derecede). Ayrıca sözlük kullanırken yardımcı olmaktadır(3.derecede). Şiirin ezberlenmesine ve özet çıkartırken yardım etmektedir. Son

olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.77).

Memur olarak çalışan anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra özet çıkarırken(2.derecede) ve soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir (2 ve 4.derecede). Kompozisyon yazmasına (3.derecede) yardımcı olmaktadır. Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.78).

Okur-yazar olmayan anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri olayup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta (2.derecede) ve sözlük kullanırken yardım etmektedir(3.derecede) .Diğer taraftan özet çıkarırken (4.derecede) yardımcı olmaktadır. Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.86).

Okur-yazar veya ilkokul mezunu anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir.Daha sonra çocuğun ezberleri olayup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta (2.derecede) ve şiirin ezberlenmesine yardım etmektedir (3.derecede). Soruların cevaplandırılmasında (4.derecede) ve kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (Ek:C.87).

Ortaokul mezunu anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra kompozisyon yazmasına (2.derecede) yardımcı olmaktadır. Sözlük kullanmasına yardım etmektedir. Özet çıkartırken ve soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (4.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (Ek:C.89).

Lise veya dengi okul mezunu anneler anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra kompozisyon yazmasına (2.derecede) yardımcı olmaktadır. Özet çıkartırken ve soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (Ek:C.90). (3 ve 4.derecede). Soruların cevaplandırılmasına yardımcı ve kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (5.derecede).

Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra özet çıkartırken ve kompozisyon yazmasına yardımcı olmaktadır. Soruların cevaplandırılmasına ve kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (Ek:C.90).

Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar ilk önce çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır (1.derecede). Sözlük kullanmasına yardım etmektedir. Soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (3ve4derecede). Son olarak dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde yardımcı olmaktadır (Ek:C.91).

20-30 yaşlarındaki anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır (2.derecede). Özet çıkartırken yardım etmektedir (3.derecede) ve soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (4.derecede). Kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (5.derecede). (Ek:C.103).

30-40 yaşlarındaki anneler ise farklı olarak soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir (3.derecede). Daha sonra özet çıkartırken yardımcı olmaktadır (4.derecede). 40-50 yaşlarındaki anneler ise sözlük kullanmasına (3.derecede) ve soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir (4.derecede). (Ek:C.104).

1 çocuk sahibi anne-babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Kompozisyon yazmasına (2.derecede), şiirlerin ezberlenmesine (3.derecede) yardımcı olmaktadır. Soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (4.derecede). Kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır(5.derecede). (Ek:C.98).

2 ve 4 çocuk sahibi anne-babalar farklı olarak çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır (2.derecede). Daha sonra özet çıkartırken yardımcı olmaktadır(3.derecede). (Ek:C.99-101).

3 çocuk sahibi anne-babalar farklı olarak özet çıkartırken ve soruların cevaplandırılmasında yardımcı olmaktadır (4.derecede).(Ek:C.100).

4 çocuk sahibi anne-babalar şiirlerin ezberlenmesine (3.derecede) yardımcı olmaktadır. Daha sonra özet çıkartırken yardımcı olmaktadır (4.derecede).(Ek:C.101).

5 ve daha fazla çocuk sahibi anne-babalar kompozisyon yazmasına (2 ve 3 .derecede) şiirlerin ezberlenmesine (3.derecede) yardımcı olmaktadır. Daha sonra özet çıkartırken yardımcı olmaktadır (4.derecede).(Ek:C.102).

Erkekler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır. Ayrıca sözlük kullanırken yardımcı olmaktadır (3.derecede). Özet çıkartırken yardım etmektedir (4.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.76).

Çiftçilik yapan babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır. Özet çıkartırken yardım etmektedir (3.derecede). Soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir (4derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.79).

İşçi babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta yardım etmektedir (2.derecede). Şiirin ezberlenmesine (3.derecede) ve özet çıkartırken yardım etmektedir. (4.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.80).

İşsiz babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta yardım

etmektedir (2.derecede). Şiirin ezberlenmesine (3.derecede) ve özet çıkartırken yardım etmektedir. (4.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.81).

Memur olarak çalışan babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta yardım etmektedir (2.derecede). Özet çıkarırken (3.derecede) ve soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir (4 ve 5.derecede). (Ek:C.82).

Esnaf-zanaatkarlar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta yardım etmektedir (2.derecede). Özet çıkarırken (3 ve 4.derecede) yardım etmektedir (4 ve 5.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.83).

Serbest-meslek sahibi babalar ilk önce çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta yardım etmektedir (1 ve 2.derecede). Kompozisyon yazmasına (3 .derecede) ve soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir (4 .derecede) yardım etmektedir. Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir.

Emekli babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta ve kompozisyon yazmasına (2 .derecede) yardım etmektedir. Şiirin ezberlenmesine (3 .derecede) ve soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir (4.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.84-85).

Okur-yazar olmayan babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta (2.derecede) ve kompozisyon yazmasına yardım etmektedir (3.derecede). Soruların cevaplandırılmasına yardım etmektedir (4.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardım etmektedir (Ek:C.92).

Okur-yazar veya ilkokul mezunu babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamakta (2.derecede) ve şiirin ezberlenmesine yardım etmektedir (3.derecede). Özet çıkarırken (4.derecede) ve kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (Ek:C.93).

Ortaokul mezunu babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra kompozisyon yazmasına (2.derecede) yardımcı olmaktadır. Şiirin ezberlenmesinde (3.derecede) ve özet çıkartırken yardımcı olmaktadır (4.derecede). Son olarak kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (Ek:C.94).

Lise veya dengi okul mezunu babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Sözlük kullanmasına yardım etmektedir. Şiirin ezberlenmesinde (3.derecede), özet çıkartırken ve soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (4.derecede). Soruların cevaplandırılmasına yardımcı ve kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (5.derecede). (Ek:C.95).

Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır (2.derecede). Sözlük kullanmasına yardım etmektedir. Soruların cevaplandırılmasına ve kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (Ek:C.96).

Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar ilk önce okuma hızını artırmaya ve çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır (1.derecede). Soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (2 ve 5.derecede). Kompozisyon yazmasına ve özet çıkarmasına yardımcı olmaktadır (3.derecede). Şiirin ezberlenmesinde (4.derecede) yardımcı olmaktadır. (Ek:C.97).

20-30 yaşlarındaki babalar ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Şiirin ezberlenmesinde (2 ve 3.derecede) yardımcı olmaktadır. Özet çıkartırken yardım etmektedir (4.derecede) ve kelimeleri yanlış yazdığında yardımcı olmaktadır (5.derecede).

30-40 yaşlarındaki babalar çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır (2.derecede). Özet çıkartırken yardımcı olmaktadır (3 ve4.derecede).(Ek:C.106-107).

40-50 yaşlarındaki babalar ise çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır (2.derecede). Özet çıkartırken ve soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (3 ve4.derecede).(Ek:C.109).

50 yaşından yukarı olan babalar ise çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır (2.derecede). Şiirin ezberlenmesinde ve sözlük kullanırken (3.derecede) yardımcı olmaktadır. Soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmaktadır (4.derecede).(Ek:C.110).

5.9. Hayat Bilgisi Dersinde Yardım Edilen Durumlar

Anne-babalardan çocukların Hayat Bilgisi Dersine yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istenmiştir. Derecelendirme yapılmadan verilmiş olan cevaplar 5.derecede yapılan yardımlara konulmuştur. Anne-babaların vermiş oldukları cevaplar analiz edildiğinde Tablo 149' deki yardımlar tesbit edilmiştir. Tablo 149' da görüldüğü gibi derecelendirmeye göre yapılan yardımların yüzdeler dağılımları şöyledir.

Araştırmaya katılan anne-babaların %56.3'ü ilk önce okuduğunu anlatmasına yardım etmektedir.Daha sonra %36.8'i soruların cevaplandırılmasına ,%33.8'i ilgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırdığını, %33.3'ü ünitenin başındaki hazırlık sorularını

cevaplandığını, %35.5'i konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım ettiğini belirtmektedir.

Tablo:149 Hayat Bilgisi Dersinde Yardım Edilen Durumlar

Hayat Bilgisi Dersine Yardımı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	720	56.3	98	7.7	70	5.5	71	5.5	65	5.2
Soruların cevaplandırılmasına yardım	178	13.9	471	36.8	136	10.6	97	7.6	76	5.9
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	181	14.1	226	17.7	432	33.8	89	7.0	60	4.7
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	92	7.2	131	10.2	201	15.7	426	33.3	69	5.4
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	46	3.6	64	5.0	112	8.8	189	14.8	454	35.5
Toplam	63	4.9	290	22.7	329	25.7	408	31.9	555	43.4
Genel Toplam	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0

Kadınlar ilk önce okuduğunu anlatmasına yardım etmektedir. Daha sonra soruların cevaplandırılmasına , ilgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırdığını, ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandığını, konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım ettiğini belirtmektedir (Ek:C.112).

Evhanımları ilk önce okuduğunu anlatmasına yardım etmektedir. Daha sonra soruların cevaplandırılmasına , ilgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırdığını, ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandığını, konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım ettiklerini ifade etmişlerdir. İşçi anneler ve memur anneler aynı görüşü paylaşmaktadır(Ek:C.114-115).

Öğrenim durumlarına göre baktığımızda derecelendirmeler sonucu aynı görüşleri paylaştıkları görülmektedir (Ek:C.124-129).

Yaşlara göre yardım edilen durumların önem derecelerine baktığımızda görüşler arasında önemli bir farklılık bulunmamaktadır (Ek:C.142-144).

Erkekler ilk önce okuduğunu anlatmasına yardım etmektedir. Daha sonra soruların cevaplandırılmasına , ilgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırdığını, ünitenin başındaki

hazırlık sorularını cevaplandırduğunu, konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım ettiğini belirtmektedir (Ek:C.113).

Çiftçilik yapan babalar ilk önce okuduğunu anlatmasına yardım etmektedir.Daha sonra soruların cevaplandırılmasına , ilgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırdığını, ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırduğunu, konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım ettiklerini ifade etmişlerdir.Diğer meslek grubunda bulunan babalar da aynı görüşü paylaşmaktadır (Ek:C.117-123).

Öğrenim durumlarına göre baktığımızda lisansüstü öğrenim görmüş babalar ilk önce okuduğunu anlatmasına ve soruların cevaplandırılmasına (1ve 2 derecede) yardım etmektedir.Ayrıca ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırmaya yardımcı olmaktadır(2 ve 4.derecede).İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırdığını(3.derecede) ve son olarak konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım ettiklerini ifade etmişlerdir.Lisansüstü öğrenim görmüş babalar dan başka diğerlerinin, derecelendirmeler sonucu aynı görüşleri paylaştıkları görülmektedir (Ek:C.130-136).

Yaşlara göre yardım edilen durumların önem derecelerine baktığımızda görüşler arasında önemli bir farklılık bulunmamaktadır (Ek:C.145-148).

Çocuk sayısına göre yardım edilen durumların önem derecelerine baktığımızda görüşler arasında önemli bir farklılık bulunmamaktadır (Ek:C.137-141).

Anne-babaların bu kısımdaki anket sorularına vermiş oldukları cevaplara uygulanan istatistiksel analiz sonuçlarına göre , "Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile, cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi

Sadece, Türkçe Dersinde (5.derecede) yardım edilen durumlar ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar,
- Matematik Dersinde yardım edilen durumlar,
- Türkçe Dersinde yardım edilen durumlar
- Hayat Bilgisi Dersinde yardım edilen durumlar ile ilgili sorularda

doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile meslek arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ; annenin mesleğine bağlı olarak,

- Hayat Bilgisi Dersinde(2,3 ve 4. derecede) yardım edilen durumlar, ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar,
- Matematik Dersinde yardım edilen durumlar,
- Türkçe Dersinde yardım edilen durumlar,ile ilgili sorularda

doğrulanmamıştır.

Babanın mesleğine bağlı olarak,oluşturulan araştırma denencesi ise ;

- Hayat Bilgisi Dersinde(3 derecede) yardım edilen durumlar, ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar,
- Matematik Dersinde yardım edilen durumlar,
- Türkçe Dersinde yardım edilen durumlar,ile ilgili sorularda

doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi,annenin öğrenim durumuna bağlı olarak,sadece

- Hayat Bilgisi Dersinde(3 derecede) yardım edilen durumlar, ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar,

- Matematik Dersinde yardım edilen durumlar,

- Türkçe Dersinde yardım edilen durumlar,ile ilgili sorularda

doğrulanmamıştır.

Babanın öğrenim durumuna bağlı olarak,büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi

;

- Hayat Bilgisi Dersinde(2. derecede) yardım edilen durumlar, ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar,

- Matematik Dersinde yardım edilen durumlar,

- Türkçe Dersinde yardım edilen durumlar,ile ilgili sorularda

doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi, annenin yaşına bağlı olarak,

- Matematik Dersinde(2 ve 5.derecede) yardım edilen durumlar,
- Türkçe Dersinde(1,2,4 ve 5. derecede) yardım edilen durumlar,ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar,
- Hayat Bilgisi Dersinde yardım edilen durumlar ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın yaşına bağlı olarak,

- Türkçe Dersinde(4.derecede) yardım edilen durumlar,ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar,
- Matematik Dersinde yardım edilen durumlar,
- Hayat Bilgisi Dersinde yardım edilen durumlar ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

5.10. Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat Etmesi

Gereken Noktalar

Anne-babaların %46.9'u çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasına önem verenlerin oranı %21.8'dir. Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapılmamasını isteyenlerin oranı % 14.2'dir. Ana-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmaması,aileye yük getirmemesine dikkat edilmesini önerenlerin oranı ise %13.4'dür. Bu soruyu boş bırakanların oranı %3.7'dir.

Tablo:150 Cinsiyet

Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar

Cinsiyet	Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı ol.bilmek		Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapabilmek		Ana-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmaz-mak, aileye yük getirme.		Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	266	48.7	66	12.1	71	13.0	121	22.2	22	4.0	546	100.0
Erkek	334	45.5	116	15.8	101	13.8	158	21.5	25	3.4	734	100.0
Toplam	600	46.9	182	14.2	172	13.4	279	21.8	47	3.7	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=4.25$ $\chi^2_{Ta}=9.48$ Hipotez red

Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; kadınların %48.7'si ve erkeklerin %45.5'i daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir.

Yapılan istatistiksel analizde anne-babaların bu konudaki görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo: 151 Annenin Mesleği

**Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat
Etmesi Gereken Noktalar**

Annenin Mesleği	Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardım etilmek		Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapılmamak		Ann-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmamak, aileye yük getirmemek		Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlüdü	524	46.8	161	14.4	159	14.2	234	20.9	42	3.8	1120	100.0
İşçi	20	41.7	6	12.5	6	12.5	15	31.3	1	2.1	48	100.0
Mamur	56	50.0	15	13.4	7	6.3	30	26.8	4	3.6	112	100.0
Toplam	600	46.9	182	14.2	172	13.4	279	21.8	47	3.7	1280	100.0

sd=8 x₂=9.52 x₂Td=15.50 Hipotez red

Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; meñur olarak çalışan annelerin 1/2'si daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Bu oran en az işçi annelerde %41.7'dir.Yapılan istatistiksel analizde annelerinbu konudaki görüşleri ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo: 151a Babanın Mesleği

**Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat
Etmesi Gereken Noktalar**

Babanın Mesleği	Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardım etilmek		Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapılmamak		Ann-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmamak, aileye yük getirmemek		Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	14	41.2	2	5.9	9	26.5	8	23.5	1	2.9	34	100.0
İşçi	150	43.1	55	15.8	50	14.4	80	23.0	13	3.7	348	100.0
İşsiz	24	38.7	6	9.7	17	27.4	13	21.0	2	3.2	62	100.0
Mamur	190	52.9	47	13.1	29	8.1	84	23.4	9	2.5	359	100.0
Es-Zan.	94	44.1	35	16.4	25	11.7	48	22.5	11	5.2	213	100.0
Sar-Mes	116	48.1	33	13.7	40	16.6	42	17.4	10	4.1	241	100.0
Emekli	12	52.2	4	17.4	2	8.7	4	17.4	1	4.3	23	100.0
Toplam	600	46.9	182	14.2	172	13.4	279	21.8	47	3.7	1280	100.0

sd=24 x₂=39.79 x₂Td=36.41 Hipotez kabul

Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; memur olarak çalışan babaların %52.9'u daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Bu oran en az işsiz babalarda %38.7'dir. İşsiz babalar aynı zamanda anne-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmamasını, aileye yük getirmemesini (%27.4) istemektedir. Yapılan istatistiksel analizde babaların bu konudaki görüşleri ile meslek değişimi arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo:152 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat
Etmesi Gereken Noktalar

Annenin Öğrenim Durumu	Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olabilmek		Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapabilmek		Anne-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmaz-mak, aileye yük getirme.		Öğrenimin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	95	40.1	27	11.4	52	21.9	53	22.4	10	4.2	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez	304	46.0	105	15.9	96	14.5	136	20.6	20	3.0	661	100.0
Ortaokul mezamı	67	51.5	20	15.4	9	6.9	25	19.2	9	6.9	130	100.0
Lise.den. ald. mez	97	56.1	19	11.0	12	6.9	40	23.1	5	2.9	173	100.0
Univ. yük. mez	33	49.3	8	11.9	3	4.5	26	29.9	3	4.5	67	100.0
Lis. üstü eğ. alm.	4	33.3	3	25.0	--	--	5	41.7	--	--	12	100.0
Toplam	600	46.9	182	14.2	172	13.4	279	21.8	47	3.7	1280	100.0

sd=20 x2=51.17 x2Td=31.41

Hipotez kabul

Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; lise veya dengi okul mezunu annelerin %56.1'i daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda en az %33.3'dür. Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar daha çok öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasını (%41.2) istemektedir. Yapılan istatistiksel analizde babaların bu konudaki görüşleri ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo:152a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat
Etmesi Gereken Noktalar

Babanın Öğrenim Durumu	Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olabilmek		Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapabilmek		Ann-baba-çocuk arasında tartışmaya neden alınmaz, aileye yük getirme.		Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	18	39.1	5	10.9	15	32.6	5	10.9	3	6.5	46	100.0
Ok-yaz ilk mez	217	43.6	72	14.5	86	17.3	104	20.9	19	3.8	498	100.0
Ortaokul mezunu	90	44.1	32	15.7	33	16.2	41	20.1	8	3.9	204	100.0
Lise.den. okl. mez	147	50.0	41	13.9	26	8.8	67	22.8	13	4.4	294	100.0
Univ. yük. mez	121	54.0	31	13.8	12	5.4	56	25.0	4	1.8	224	100.0
Lis. üstü öğr. gör.	7	50.0	1	7.1	-	-	6	42.9	-	-	14	100.0
Toplam	600	46.9	182	14.2	172	13.4	279	21.8	47	3.7	1280	100.0

sd= 20 x2=54.15 x 2Td=31.41 Hipotez kabul

Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; lise veya dengi okul mezunu ile lisansüstü öğrenim görmüş babaların 1/2'si ve üniversite mezunu babaların %54'ü, ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Lisansüstü

öğrenim görmüş olanlar daha çok öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasını (%42.9) istemektedir.Yapılan istatistiksel analizde babaların bu konudaki görüşleri ile öğrenim düzeyi değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo: 153 Çocuk Sayısı

Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat
Etmesi Gereken Noktalar

Çocuk Sayı	Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı ol bilmek		Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapabilmek		Ana-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olma-mak, aileye yük getirme		Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır		Eoğ		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	20	57.1	2	5.7	3	8.6	9	25.7	1	2.9	35	100.0
2-	178	49.9	46	12.9	32	9.0	67	24.4	14	3.9	357	100.0
3-	195	47.2	66	16.0	58	14.0	81	19.6	13	3.1	413	100.0
4-	100	40.5	46	18.6	41	16.6	49	19.8	11	4.5	247	100.0
5 ve faz	107	46.9	22	9.6	38	16.7	53	23.2	8	3.5	228	100.0
Toplam	600	46.9	182	14.2	172	13.4	279	21.8	47	3.7	1280	100.0

sd=16 $\chi^2=26.87$ $\chi^2_{Td}=26.29$ Hipotez kabul

Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; 1 çocuk sahibi anne-babaların %57.1'i ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Aynı zamanda öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasını (%25.7) istemektedir. Bu oran 4 çocuk sahibi olanlarda (%40.5) daha azdır. Bunun yanında çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapılmaması (%18.6) gerektiğini belirtmişlerdir. Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo: 154 Annenin Yaşı

**Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat
Etmesi Gereken Noktalar**

Annenin Yaşı	Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olmak		Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapmaması		Anne-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmaz, aileye yük getirme.		Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	192	48.7	53	13.5	54	13.7	80	20.3	15	3.8	394	100.0
30-40	336	45.6	113	15.3	97	13.2	166	22.5	25	3.4	737	100.0
40-50	72	48.3	16	10.7	21	14.1	33	22.1	7	4.7	149	100.0
Toplam	600	48.9	182	14.2	172	13.4	279	21.8	47	3.7	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=3.99$ $\chi^2_{Td}=15.50$ Hipotez red

Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; 20-30 yaşlarındaki annelerin %48.7'si ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Bu oran 30-40 yaşlarındaki annelerde %45.6'dır. Aynı zamanda öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasını (%22.5) istemektedir. Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo: 154a Babanın Yaşı

Çocuğa Yapılan Yardım ve Katkılarda; Ailenin Dikkat
Etmesi Gereken Noktalar

Babanın Yaşı	Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı ol bilmek		Çocuğın kapasitesinin üstünde yardım yapabilmek		Anne-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmaz, alıştırmak, alıştırmak		Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır		Eoğ		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	39	52.7	10	13.5	11	14.9	12	16.2	2	2.7	74	100.0
30-40	375	46.1	114	14.0	116	14.3	179	22.0	29	3.6	813	100.0
40-50	153	47.5	50	15.5	36	11.2	71	22.0	12	3.7	322	100.0
50'den...	33	46.5	8	11.3	9	12.7	17	23.9	4	5.6	71	100.0
Toplam	600	46.9	182	14.2	172	13.4	279	21.8	47	3.7	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=5.51$ $\chi^2_{Td}=21.02$ Hipotez red

Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; 20-30 yaşlarındaki babaların %52.7'si ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Bu oran 30-50 yaşlarındaki babalar yaklaşık aynı oranlarda bu görüşü paylaşmaktadır. Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Anne-babaların bu kısımdaki anket sorularına vermiş oldukları cevaplara uygulanan istatistiksel analiz sonuçlarına göre, "Anne-babaların çocuğın okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile; cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Okul ile ilgili soru soruların öncelikle ne yaptıklarına ilişkin görüşler, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Okuldan eve geldiğinde, o gün yaptıklarıyla ilgili sorular sorma,
- Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına ilişkin görüşler,
- Çalışmalarına yardımcı olmanın, çocuğa ne kazandırdığına ilişkin görüşler,
- Çocuğa yapılan yardımlarda, ailenin dikkat etmesi gereken noktalar, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile meslek arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ; annenin mesleğine bağlı olarak,

- Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;
- Okuldan eve geldiğinde, o gün yaptıklarıyla ilgili sorular sorma,
- Okul ile ilgili soru soranların öncelikle ne yaptıklarına ilişkin görüşler,
- Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına ilişkin görüşler,
- Çalışmalarına yardımcı olmanın, çocuğa ne kazandırdığına ilişkin görüşler,
- Çocuğa yapılan yardımlarda, ailenin dikkat etmesi gereken noktalar, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın mesleğine bağlı olarak, oluşturulan araştırma denencesi ise ;

- Çocuğa yapılan yardımlarda, ailenin dikkat etmesi gereken noktalar, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Okuldan eve geldiğinde, o gün yaptıklarıyla ilgili sorular sorma,
- Okul ile ilgili soru soranların öncelikle ne yaptıklarına ilişkin görüşler,
- Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına ilişkin görüşler,
- Çalışmalarına yardımcı olmanın, çocuğa ne kazandırdığına ilişkin görüşler,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık vardır."

şeklinde oluşturulan araştırma denencesi,annenin öğrenim durumuna bağlı olarak,

- Okul ile ilgili soru soranların öncelikle ne yaptıklarına ilişkin görüşler,
- Çocuğa yapılan yardımlarda, ailenin dikkat etmesi gereken noktalar,ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;
- Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Okuldan eve geldiğinde, o gün yaptıklarıyla ilgili sorular sorma,
- Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına ilişkin görüşler,
- Çalışmalarına yardımcı olmanın, çocuğa ne kazandırdığına ilişkin görüşler,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın öğrenim durumuna bağlı olarak,

- Çocuğa yapılan yardımlarda, ailenin dikkat etmesi gereken noktalar, ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Okuldan eve geldiğinde, o gün yaptıklarıyla ilgili sorular sorma,
- Okul ile ilgili soru soranların öncelikle ne yaptıklarına ilişkin görüşler,
- Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına ilişkin görüşler,
- Çalışmalarına yardımcı olmanın, çocuğa ne kazandırdığına ilişkin görüşler,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Okul ile ilgili soru soranların öncelikle ne yaptıklarına ilişkin görüşler,
- Çocuğa yapılan yardımlarda, ailenin dikkat etmesi gereken noktalar,ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;
- Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Okuldan eve geldiğinde, o gün yaptıklarıyla ilgili sorular sorma,
- Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına ilişkin görüşler,
- Çalışmalarına yardımcı olmanın, çocuğa ne kazandırdığına ilişkin görüşler,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde

oluşturulan araştırma denencesi, annenin yaşına bağlı olarak, büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

Babanın yaşına bağlı olarak,

- Çalışmalarına yardımcı olmanın, çocuğa ne kazandırdığına ilişkin görüşler,ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Okuldan eve geldiğinde, o gün yaptıklarıyla ilgili sorular forma,
- Okul ile ilgili soru soranların öncelikle ne yaptıklarına ilişkin görüşler,
- Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına ilişkin görüşler,

- Çocuğa yapılan yardımlarda, ailenin dikkat etmesi gereken noktalar,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

6. Çocuğun Okul Başarısına Yardım Ve Katkılarda Kullanılan Yöntemler

6.1. Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığının araştırıldığı soruyu anneler babaların % 39.9'u " Her akşam derslerine çalışmasına yardım ederim" şeklinde cevaplamışlardır. O gün sınıfta ne yaptığını soranların oranı %36.7, öğretmeni ile sık sık görüşüğünü belirtenlerin oranı %14.3, Okul-Aile Birliği toplantılarına katıldığını belirtenler %7'dir. Bu soruyu boş bırakanların oranı %2.1'dir.

Tablo:155 Cinsiyet

Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Cinsiyet	O gün sınıfta neler yaptıklarını sorarın		Her akşam derslerine çalış. yardım ederim		Öğretmeni ile sık sık görüşürüm		Okul-Aile Birliği toplantılarına katılırım		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	222	40.7	189	34.6	84	15.4	36	6.6	15	2.7	546	100.0
Erkek	248	33.8	322	43.9	99	13.5	53	7.2	12	1.6	734	100.0
Toplam	470	36.7	511	39.9	183	14.3	89	7.0	27	2.1	1280	100.0

sd= 4 $\chi^2= 13.54$ $\chi^2_{1d}= 9.48$ Hipotez kabul

Cinsiyete göre, kadınların % 40.7'si o gün sınıfta neler yaptıklarını sormaktadır. Erkeklerin %43.9'u ise her akşam derslerine çalışmasına yardım ettiklerini belirtmektedir. Konu cinsiyet açısından ele alındığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:156 Annenin Mesleği

Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Annenin Mesleği	O gün sınıfta neler yaptıklarını sorarken		Her akşam derslerine çalışmaya yardım ederim		Öğretmeni ile sık sık görüşürüm		Okul-Aile Birliği toplantılarına katılırım		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımı	399	35.6	456	40.7	156	13.9	84	7.5	25	2.2	1120	100.0
İşçi	22	45.8	20	41.7	5	10.4	1	2.1	—	—	48	100.0
Memur	49	43.8	35	31.3	22	19.6	4	3.6	2	1.8	112	100.0
Toplam	470	36.7	511	39.9	183	14.3	89	7.0	27	2.1	1280	100.0

ed=8 x2=13.24 x2Id= 15.50 Hipotez red

Mesleklere göre, en çok işçi anneler o gün sınıfta neler yaptıklarını sorarken(%45.8) evhanımlarında bu oran (%35.6) daha azdır. Her akşam derslerine çalışmasına en çok işçi ve evhanımlarının yaklaşık %40'ı yardım ederken memur annelerde(%31.3) bu görüşe katılmaktadır. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir.

Tablo:156a Babanın Mesleği

Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Babanın Mesleği	O gün sınıfta neler yaptıklarını sorarken		Her akşam derslerine çalışmaya yardım ederim		Öğretmeni ile sık sık görüşürüm		Okul-Aile Birliği toplantılarına katılırım		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	14	41.2	8	23.5	8	23.5	4	11.8	—	—	34	100.0
İşçi	123	35.3	145	41.7	53	15.2	23	6.6	4	1.1	348	100.0
İşsiz	13	21.0	33	53.2	7	11.3	8	12.9	1	1.6	62	100.0
Memur	157	43.7	130	36.2	55	15.3	9	2.5	8	2.2	359	100.0
Es-Zan.	68	31.9	88	41.3	26	12.2	23	10.8	8	3.8	213	100.0
Ser-Mes.	86	35.7	98	40.7	30	12.4	21	8.7	5	2.5	241	100.0
Emekli	9	39.1	9	39.1	4	17.4	1	4.3	—	—	23	100.0
Toplam	470	36.7	511	39.9	183	14.3	89	7.0	27	2.1	1280	100.0

ed=24 x2=Hesaplanamadı 9 OF 35 (25.7%)

Mesleklere göre, en çok işsiz babalar her akşam derslerine çalışmasına (%53.2) yardım etmektedir.

Aynı zamanda Okul-Aile Birliği toplantılarına katılmaktadır. Memur babalar o gün sınıfta neler yaptıklarını sorarken (%43.7) çiftçi babalar öğretmenin ile sık sık görüşüğünü ifade etmişlerdir.

Tablo:157 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Annenin Öğrenim durumu	O gün sınıfta neler yaptıklarını sorarım		Her akşam derslerine çalış. yardım ederim		Öğretmeni ile sık sık görüşürüm		Okul-Aile Birliği toplantılarına katılırım		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yazar değil	77	32.5	99	41.8	27	11.4	28	11.8	6	2.5	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	230	34.8	278	42.1	96	14.5	43	6.5	14	2.1	661	100.0
Ortaokul mezunu	38	29.2	60	46.2	20	15.4	9	8.9	3	2.3	130	100.0
Lis. den. ek mez.	86	49.7	50	28.9	25	14.5	9	5.2	3	1.7	173	100.0
Üniv.yük. ek mez.	34	50.7	23	34.3	9	13.4	--	--	1	1.5	67	100.0
Lis. den. öğr. gör.	5	41.7	1	8.3	6	50.0	--	--	--	--	12	100.0
Toplam	470	36.7	511	39.9	183	14.3	89	7.0	27	2.1	1280	100.0

sd= 20 x2= Hesaplanmadı 10 OF 30 (33.3%)

Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler daha çok (50.7) o gün sınıfta neler yaptıklarını sormaktadır. Lisansüstü öğrenim görmüş olanların %50'si öğretmeni le görüşüğünü belirtirken bu oran okur-yazar olmayan annelerde (%11.4) düşmektedir. Her akşam derslerine en çok ortaokul mezunu anneler yardım(%46.2) etmektedir.

Tablo:157a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Babanın Öğrenim Durumu	O gün sınıfta neler yaptıklarını sordum		Her akşam derslerine çalış yardım ederim		Öğretmeni ile sık sık görüşürüm		Okul-Aile Birliği toplantılarına katılırım		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yazar değil	11	23.9	27	58.7	4	8.7	3	6.5	1	2.2	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	179	35.9	182	38.5	72	14.5	56	11.2	9	1.8	498	100.0
Ortaokul mezunu	66	32.4	95	46.6	21	10.3	12	5.9	10	4.9	204	100.0
Lis.den. ok. mez.	105	35.7	115	39.1	56	19.0	13	4.4	5	1.7	294	100.0
Üniv.yük.ö.k. mez.	100	44.6	88	39.3	29	12.9	5	2.2	2	0.9	224	100.0
Lis.üstü eğr. şkr.	9	64.3	4	28.6	1	7.1	-	-	-	-	14	100.0
Toplam	470	36.7	511	39.9	183	14.3	89	7.0	27	2.1	1280	100.0

sd=20 x2=Hesaplanmazdı7 OF 30 (23.3%)

Lisansüstü öğrenim görmüş olanların daha çok (%64.3) o gün sınıfta neler yaptıklarını sormaktadır. Öğretmeni ile ortaokul mezunu babalar (%19) daha çok görüşmektedir. Her akşam derslerine en çok okur-yazar olmayan babalar yardım (%58.7) etmektedir.

Tablo:158 Çocuk Sayısı

Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Çocuk Sayısı	O gün sınıfta neler yaptıklarının sorarım		Her akşam derslerine çalış yardım ederim		Öğretmeni ile ne sık görüşürüm		Okul-Aile Birliği toplantılarına katılırım		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	16	45.7	9	25.7	9	25.7	1	2.9	--	--	35	100.0
2-	149	41.7	121	33.9	58	16.2	20	5.6	9	2.5	357	100.0
3-	144	34.9	182	44.1	54	13.1	26	6.3	7	1.7	413	100.0
4-	88	35.6	95	38.5	36	14.6	20	8.1	8	3.2	247	100.0
5 ve fazla	73	32.0	104	45.6	26	11.4	22	9.6	3	1.3	228	100.0
Toplam	470	36.7	511	39.9	183	14.3	89	7.0	27	2.1	1280	100.0

sd=16 $\chi^2=28.18$ $\chi^2_{Td}=26.29$ Hipotez kabul

O gün sınıfta neler yaptıklarını en çok 1 çocuk sahibi anne-babalar sormaktadır(%45.7)sormaktadır.Diğer taraftan öğretmeni ile görüşmektedir(%25.7) 5ve daha fazla çocuğu olanlar ise her akşam derslerine yardım(%45.6) etmektedir.

Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir.

Tablo:159 Annenin Yaşı

Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Annenin Yaşı	O gün sınıfta neler yaptıklarının sorarım		Her akşam derslerine çalış yardım ederim		Öğretmeni ile ne sık görüşürüm		Okul-Aile Birliği toplantılarına katılırım		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	142	36.0	158	40.1	54	13.7	31	7.9	9	2.3	394	100.0
30-40	271	36.8	298	40.4	106	14.4	45	6.1	17	2.3	737	100.0
40-50	57	38.3	55	36.9	23	15.4	13	8.7	1	0.7	149	100.0
Toplam	470	36.7	511	39.9	183	14.3	89	7.0	27	2.1	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=4.33$ $\chi^2_{Td}=15.50$ Hipotez red

30-40 yaşlarındaki anneler daha çok her akşam derslerine yardım (%40.4) etmektedir. Bu oran en az 40-50 yaşlarındaki annelerde %36.9'dur. O gün neler yaptıklarını en çok 40-50 yaşlarındaki anneler sormaktadır (%38.3) sormaktadır. Diğer taraftan öğretmeni ile görüşmektedir (%15.4). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir.

Tablo:159a Babanın Yaşı

Çocuğa Zaman Ayrıldığında Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

Babanın Yaşı	O gün sınıfta neler yaptıklarını sorarım		Her akşam derslerine çalış yardım ederim		Öğretmeni ile sık sık görüşürüm		Okul-Aile Birliğı toplantılarına katılırım		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	30	40.5	29	39.2	7	9.5	5	6.8	3	4.1	74	100.0
30-40	303	37.3	317	39.0	117	14.4	60	7.4	16	2.0	813	100.0
40-50	120	37.3	129	40.1	50	15.5	16	5.0	7	2.2	322	100.0
50'den..	17	23.9	36	50.7	9	12.7	8	11.3	1	1.4	71	100.0
Toplam	470	36.7	511	39.9	183	14.3	89	7.0	27	2.1	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=13.00$ $\chi^2Td= 21.02$ Hipotez red

50 yaşından yukarı babalar daha çok her akşam derslerine yardım(%50.7) etmektedir. Bu oran en az 20-30 yaşlarındaki babalarda %39.2'dir. O gün neler yaptıklarını en çok 40-50 yaşlarındaki babalar sormaktadır(%40.5) sormaktadır. Diğer taraftan 40-50 yaşlarındaki babalar daha çok öğretmeni ile görüşmektedir (%15.5). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

6.2.Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem

Anne-babaların %55.2'si çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini ifade etmişlerdir. İlgilenmesi için öğüt verenlerin oranı %39.4, tehdit eden ve söylemeden yaptığını belirtenlerin oranı %1.1, emredenler % 0.9 ve alay edenler ise % 0.6'dır. Bu soruya cevap vermeyenler %1.7'dir.

Tablo:160 Cinsiyet

Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem

Cinsiyet	Ne yapması gerektiğini söylersiz		Alay ederiz		İlgilenmesi için öğüt ver.		Tehdit ederiz		Emrederiz		Söylemeden yapar		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	312	57.1	2	0.4	203	37.2	6	1.1	6	1.1	6	1.1	11	2.0	546	100.0
Erkek	395	53.8	6	0.8	301	41.0	8	1.1	5	0.7	8	1.1	11	1.5	734	100.0
Toplam	707	55.2	8	0.6	504	39.4	14	1.1	11	0.9	14	1.1	22	1.7	1280	100.0

sd=6 x2= Hesaplanamadı3 OF 14 (21.4%)

Çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için kadınlar çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%57.1) ifade etmişlerdir. İlgilenmesi için öğüt veren erkeklerin oranı ise %41'dir. Ayrıca kadın ve erkeklerin çok azı tehdit ettiklerini , emir verdiklerini ya da söylemeden yaptıklarını (%1.1) belirtmişlerdir.

Tablo:161 Annenin Mesleği

Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem

Annenin Mesleği	Ne yapması gerektiğini söyleriz		Aby ederiz		İlgilenmesi için öğüt ver.		Tebdit ederiz		Emrederiz		Söylemeden yapar		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	399	53.5	7	0.6	458	40.9	13	1.2	10	0.9	12	1.1	21	1.9	1120	100.0
İççi	27	36.3	-	-	19	39.6	1	2.1	-	-	-	-	1	2.1	48	100.0
Memur	81	72.3	1	0.9	27	24.1	-	-	1	0.9	2	1.8	-	-	112	100.0
Toplam	707	55.2	8	0.6	504	39.4	14	1.1	11	0.9	14	1.1	22	1.7	1280	100.0

sd=12 x2=Hesaplanamadı10 OF 21 (47.6%)

Çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için memur olarak çalışan annelerin çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%72.3) ifade etmişlerdir. İlgilenmesi için öğüt veren evhanımlarının oranı ise %40.9'dur.

Tablo:161a Babanın Mesleği

Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem

Babanın Mesleği	Ne yapması gerektiğini söyleriz		Aby ederiz		İlgilenmesi için öğüt ver.		Tebdit ederiz		Emrederiz		Söylemeden yapar		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	21	61.8	-	-	13	38.2	-	-	-	-	-	-	-	-	34	100.0
İççi	172	49.4	4	1.1	144	41.4	11	3.2	5	1.4	4	1.1	8	2.5	348	100.0
İşçiz	32	51.6	-	-	26	41.9	-	-	1	1.6	1	1.6	2	3.2	62	100.0
Memur	226	63.0	-	-	122	34.0	1	0.3	3	0.8	6	1.7	1	0.3	359	100.0
Es-Zan.	115	54.0	4	1.9	83	39.0	2	0.9	1	0.5	1	0.5	7	3.3	213	100.0
Ser-Mez	123	53.1	-	-	106	44.0	-	-	1	0.4	2	0.8	4	1.7	241	100.0
Emekli	13	36.5	-	-	10	43.5	-	-	-	-	-	-	-	-	23	100.0
Toplam	707	55.2	8	0.6	504	39.4	14	1.1	11	0.9	14	1.1	22	1.7	1280	100.0

sd=36 x2=Hesaplanamadı33 OF 49 (67.3%)

Çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için memur olarak çalışan babaların çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%63) ifade etmişlerdir. İlgilenmesi için öğüt veren serbest-meslek sahibi babaların oranı ise %44'dür.

Tablo:162 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem

Annenin Öğrenim Durumu	Ne yapması gerektiğini söyleriz		Aby ederiz		İlgilenmesi için öğüt ver.		Tebdit ederiz		Emredariz		Söylemeden yazar		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	125	32.7	2	0.8	93	39.2	5	2.1	3	1.3	2	0.8	7	3.0	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	333	50.4	4	4.6	299	45.2	7	1.1	5	0.8	4	0.6	9	1.4	661	100.0
Ortaokul mezamı	80	61.5	--	--	40	30.8	2	1.5	--	--	4	3.1	4	3.1	130	100.0
Lis. den. ek mez.	109	63.0	2	1.2	57	32.9	--	--	1	0.6	2	1.2	2	1.2	173	100.0
Un.yük. ek mez.	30	74.6	--	--	14	20.9	--	--	1	1.5	2	3.0	--	--	67	100.0
Lis. üstü öğr. gör.	10	83.3	--	--	1	8.3	--	--	1	8.3	--	--	--	--	12	100.0
Toplam	707	55.2	8	0.6	504	39.4	14	1.1	11	0.9	14	1.1	22	1.7	1280	100.0

sd=30 x2=Hesaplanamaz27 OF 42 (64.3%)

Çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için en çok lisansüstü öğrenim görmüş olan annelerin çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%83.3) ifade etmişlerdir. Okur-yazar olmayan ve okur-yazar veya ilkököl mezamı olan annelerin ise yama bu görüşe katılmaktadır. Okur-yazar olmayan ve okur-yazar veya ilkököl mezamı olan anneler ayrı zamanda ilgilenmesi için öğüt verirken bu yönteme en az lisansüstü öğrenim görmüş olanlar başvurmuştur(%8.3).

Tablo:162a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem

Babanın Öğrenim Durumu	Ne yapması gerektiğini söyleriz		Aday ederiz		İlgilenmesi için öğüt ver.		Tebahit ederiz		Emrederiz		Söylemeden yazar		Baz		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	23	50.0	-	-	17	37.0	2	4.3	2	4.3	-	-	2	4.3	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	250	50.2	5	1.0	221	44.4	7	1.4	5	1.0	4	0.8	6	1.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	108	52.9	1	0.5	80	39.2	4	2.0	-	-	1	0.5	10	4.9	204	100.0
Lis.dan ek.mez.	165	56.1	2	0.7	117	39.8	1	0.3	1	0.3	4	1.4	4	1.4	294	100.0
Ün.yük ek.mez.	151	67.4	-	-	66	29.5	-	-	3	1.3	4	1.8	-	-	224	100.0
Lis.üstü öğr.gör.	10	71.4	-	-	3	21.4	-	-	-	-	1	7.1	-	-	14	100.0
Toplam	707	55.2	8	0.6	504	39.4	14	1.1	11	0.9	14	1.1	22	1.7	1280	100.0

sd= 30 x2= Hesaplanamadı 26 OF 42 (61.9%)

Çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için en çok lisansüstü öğrenim görmüş olan babaların çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%71.4) ifade etmişlerdir. Okur-yazar olmayan ve okur-yazar veya ilkokul mezunu olan babaların yarısı bu görüşe katılmaktadır. Okur-yazar olmayan ve okur-yazar veya ilkokul mezunu olan babalar bunun yanında ilgilenmesi için öğüt verirken bu yöneme en az lisansüstü öğrenim görmüş olanlar başvurmuştur (%21.4).

Tablo:163 Çocuk Sayısı

Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem

Çocuk Sayısı	Ne yapması gerektiğini söylersiz		Aby ederiz		İlgilenmesi için öğüt ver.		Tahdit ederiz		Emredersiz		Söylemeden yazarsiz		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	19	54.3	-	-	14	40.0	-	-	1	2.9	1	2.9	-	-	35	100.0
2-	203	56.9	1	0.3	139	38.9	1	0.3	2	0.6	5	1.4	6	1.7	357	100.0
3-	234	56.7	2	0.5	160	38.7	4	1.0	1	0.2	4	1.0	8	1.9	413	100.0
4-	130	52.6	4	1.6	96	39.7	3	1.2	4	1.6	3	1.2	5	2.0	247	100.0
5 ve faz	121	53.1	1	0.4	93	40.8	6	2.6	3	1.3	1	0.4	3	1.3	228	100.0
Toplam	707	55.2	8	0.6	504	39.4	14	1.1	11	0.9	14	1.1	22	1.7	1280	100.0

sd=24 x2=Hesaplanmadı 23 OF 35 (65.7%)

Anne-babalar çocuk sayısını dikkate değer bir unsur olarak görülmemektedir. Anne-babaların yarısı çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylemektedir. Anne-babaların yaklaşık %39'u ilgilenmesi için öğüt vermektedir.

Tablo:164 Annenin Yaşı

Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukla Uygulanan Yöntem

Annenin Yaşı	Ne yapması gerektiğini söylersiz		Aby ederiz		İlgilenmesi için öğüt ver.		Tehlit ederiz		Emrederiz		Söylemeden yarar		Eeş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	202	51.3	2	0.5	173	43.9	2	0.5	4	1.0	4	1.0	7	1.8	384	100.0
30-40	418	56.7	6	0.8	281	38.1	7	0.9	5	0.7	9	1.2	11	1.5	737	100.0
40-50	87	58.4	-	-	50	33.6	5	3.4	2	1.3	1	0.7	4	2.7	146	100.0
Toplam	707	55.2	8	0.6	504	39.4	14	1.1	11	0.9	14	1.1	22	1.7	1280	100.0

sd= 12 x2=Hesaplanmamadı 10 OF 21 (47.6%)

Çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için 40-50 yaşlarındaki anneler çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%58.4) ifade etmişlerdir. Bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde %51.3'dür. Bu yaş grubundaki anneler ayrıca ilgilenmesi için öğüt vermekteydi (%43.9).

Tablo:164a Babanın Yaşı

Çocuğun Dersleriyle İlgilenmesi İçin Çoğunlukta Uygulanan Yöntem

Babanın Yaşı	Ne yapması gerektiğini söyleriz		Aky ederiz		İlgilenmesi için öğüt ver.		Tahdit ederiz		Emrederiz		Söylemeden yapar		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	37	50.0	-	-	35	47.3	1	1.4	-	-	-	-	1	1.4	74	100.0
30-40	442	54.4	7	0.9	329	40.5	6	0.7	6	0.7	10	1.2	13	1.6	813	100.0
40-50	191	59.3	1	0.3	113	35.1	3	0.9	4	1.2	3	0.9	7	2.2	322	100.0
50'den.	37	52.1	-	-	27	38.0	4	5.6	1	1.4	1	1.4	1	1.4	71	100.0
Toplam	707	55.2	8	0.6	504	39.4	14	1.1	11	0.9	14	1.1	22	1.7	1280	100.0

sd=18 χ^2 =Hesaplanmadı 14 OF 28 (50.0%)

Çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için 40-50 yaşlarındaki babalar çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%59.3) ifade etmişlerdir. Bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde %50'dir. Bu yaş grubundaki anneler ayrıca ilgilenmesi için öğüt vermekteydi (%47.3).

6.3. Çocuğun Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Anne-babaların %28.7'si çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ederken öncelikle ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde durmaktadır. Ders kitaplarının yanında benzer problem ve sorular çözdüğünü belirtenlerin oranı %20.6, sadece ders kitaplarından yararlananlar %19.1, yardımcı kaynaklardan hazırlık kitaplarına başvuranlar %17, ünite dergilerinden yararlananlar ise %11.9'dur. Bu soruyu boş bırakanların oranı %2.7'dir.

Tablo:165 Cinsiyet

Çocuğın Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Cinsiyet	Ders kitabından yararlanma		Ders kitabı yanında başka problemler ve sorular çöz		Ders kitabı yanında çocuğın sorduğu sor. üzer. durma		Ünité dergilerinden yararlanma		Yardıma elverişli kitaplara başvurma		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	92	16.8	119	21.8	165	30.2	57	10.4	55	17.4	18	3.3	546	100.0
Erkek	133	20.8	143	19.8	202	27.5	95	12.9	123	16.8	16	2.2	734	100.0
Toplam	245	19.1	264	20.6	367	28.7	157	11.9	218	17.0	34	2.7	1280	100.0

sd=5 $\chi^2=7.23$ $\chi^2_{Td}=11.07$ Hipotez red

Ders kitaplarının yanında çocuğın sorduğu sorular üzerinde durduğunu belirten kadınların oranı %30.2, erkeklerin oranı ise %27.5'dir.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:166 Annenin Mesleği

Çocuğın Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Annenin Mesleği	Ders kitabından yararlanma		Ders kitabı yanında başka problemler ve sorular çöz		Ders kitabı yanında çocuğın sorduğu sor. üzer. durma		Ünité dergilerinden yararlanma		Yardıma elverişli kitaplara başvurma		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	217	19.4	229	20.4	318	28.4	139	12.4	183	16.3	34	3.0	1120	100.0
İçiş	10	20.8	11	22.9	13	27.1	5	10.4	9	18.8	-	-	48	100.0
Mesmur	18	16.1	24	21.4	36	32.1	8	7.1	26	23.2	-	-	112	100.0
Toplam	245	19.1	264	20.6	367	28.7	157	11.9	218	17.0	34	2.7	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=11.61$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez red

Ders kitaplarının yanında çocuğum sorduğu sorular üzerinde durduğunu belirten memur olarak çalışan annelerin oranı %32.1'dir. Bu oran en az işçi annelerde %27.1'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:166a Babanın Mesleği

Çocuğum Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Babanın Mesleği	Ders kitabından yararlanmas		Ders kitabı yanında benzer problem ve sorular çöze		Ders kitabı yanında çocuğum sorduğu sor. üzer. durmas		Ünite dergilerinden yararlanmas		Yardıma hazırlık kitaplarına başvurmas		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	5	14.7	11	32.4	8	23.5	4	11.8	5	14.7	1	2.9	34	100.0
İşçi	77	22.1	72	20.7	98	28.2	43	12.4	52	14.9	6	1.7	348	100.0
İşsiz	8	12.9	18	29.0	18	29.0	10	16.1	6	9.7	2	3.2	62	100.0
Memur	62	17.3	80	22.3	106	29.5	36	10.0	68	18.9	7	1.9	359	100.0
Ek-Zan	42	19.7	41	19.2	58	27.2	26	12.2	35	16.4	11	5.1	213	100.0
Ser-mes	48	19.1	40	16.6	75	31.1	27	11.2	46	19.1	7	2.9	241	100.0
Emekli	5	21.7	2	8.7	4	17.4	6	26.1	6	26.1	-	-	23	100.0
Toplam	245	19.1	264	20.6	367	28.7	157	11.9	218	17.0	34	2.7	1280	100.0

sd=30 $\chi^2=33.83$ $\chi^2_{Td}=43.77$ Hiçotaz red

Ders kitaplarının yanında benzer problem ve sorular çözdüren en çok çiftçilik yapan babalardır (%32.4). Bu oran en az emekli babalardadır (%8.7). Emekli babalar ders kitaplarının dışında (%21.7) daha çok ünite dergilerinden yararlandıklarını ve hazırlık kitaplarına başvurduklarını (%26.1) belirtmişlerdir. Serbest-meslek sahipleri daha çok ders kitaplarının yanında çocuğum sorduğu sorular üzerinde durmaktadır (%31.1). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:167 Annelerin Öğrenim Durumu

Çocuğun Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Annelerin Öğrenim Durumu	Ders kitabından yararlanma		Ders kitabı yanında benzer problem ve sorular çöz		Ders kitabı yanında çocuğun sorduğu sor. üzer. durmaz		Ünité dışından yararlanma		Yardıma hazırlık kitapları kullanma		Diğ.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	39	16.5	57	24.1	60	25.3	27	11.4	47	19.8	7	3.0	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	128	19.4	139	21.0	197	29.8	81	12.3	97	14.7	19	2.9	661	100.0
Ortaokul mezunu	29	22.5	21	16.2	38	29.2	18	13.8	20	15.4	4	3.1	130	100.0
Lis. den. ok. mez.	39	22.5	28	16.2	45	26.0	20	11.6	38	22.0	3	1.7	173	100.0
Un.yük. ok. mez.	9	13.4	16	23.9	22	32.8	6	9.0	14	20.9	-	-	67	100.0
Lis. üstü öğr. gör.	1	8.3	3	25.0	5	41.7	-	-	2	16.7	1	8.3	12	100.0
Toplam	245	19.1	264	20.6	387	28.7	157	11.9	218	17.0	34	2.7	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı 9 OF 36 (25.0%)

Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde daha çok lisansüstü öğrenim görmüş anneler durmaktadır(%41.7). Aynı zamanda ders kitaplarının yanında benzer problem ve sorular çözdürmektedir (%25). Lise ve dengi okul mezunu anneler ise ders kitaplarından ve hazırlık kitaplarından yararlanmaktadır (%22.5-%22).

Tablo:167a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Babanın Öğrenim Durumu	Ders kitabından yararlanma		Ders kitabı yanında başka problemler ve sorular çöz		Ders kitabı yanında çocuğun sorduğu sorular üzer. durma		Ünite derslerinden yararlanma		Yardıma başanlı kitapları kullanma		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	6	13.0	8	17.4	12	26.1	9	19.6	8	17.4	3	6.5	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	94	18.9	114	22.9	132	26.5	63	12.7	81	16.3	14	2.8	498	100.0
Ortaokul mezunu	48	23.5	44	21.6	55	27.0	18	8.8	30	14.7	9	4.4	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	49	16.7	55	18.7	99	33.7	33	11.2	51	17.3	7	2.4	294	100.0
Ün.yük. ok. mez.	46	20.3	38	17.0	67	29.9	29	12.9	43	19.2	1	0.4	224	100.0
Lis. üstü ödr. gör.	2	14.3	5	35.7	2	14.3	-	-	5	35.7	-	-	14	100.0
Toplam	245	19.1	264	20.6	367	28.7	157	11.9	218	17.0	34	2.7	1280	100.0

sd=25 x2=34.24 x2Td=37.65 Hipotez red

Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde daha çok lise ve dengi okul mezunu babalar durmaktadır (%33.7). Bu oran en az lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda %14.3'dür. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişikliği arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:168 Çocuk Sayısı

Çocuğum Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Çocuk Sayısı	Ders kitabından yararlanma		Ders kitabı yanında başka problemler ve sorular çözme		Ders kitabı yanında çocuğum sorduğu sorular üzer. durma		Ünite dergilerinden yararlanma		Yardıma hazırlik kitapları başvurma		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	8	22.9	6	17.1	10	28.6	5	14.3	6	17.1	-	-	35	100.0
2-	72	20.2	75	21.0	107	30.0	37	10.4	58	16.2	8	2.2	357	100.0
3-	82	19.9	84	20.3	113	27.4	50	12.1	74	17.9	10	2.4	413	100.0
4-	45	18.2	52	21.1	79	32.0	29	11.7	34	13.8	8	3.2	247	100.0
5 ve faz	38	16.7	47	20.6	58	25.4	31	13.6	46	20.2	8	3.5	228	100.0
Toplam	245	19.1	264	20.6	367	28.7	157	11.9	218	17.0	34	2.7	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=10.72$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez red

Ders kitaplarının yanında çocuğum sorduğu sorular üzerinde daha çok 4 çocuk sahibi anne-babalar durmaktadır(%32).Bu oran en az 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda %25.4'dür.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:168 Çocuk Sayısı

Çocuğun Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Çocuk Sayısı	Ders kitabından yararlanma		Ders kitabı yanında bence problem ve sorular oku		Ders kitabı yanında çocuğun sorduğu sor. üzer. durma		Ünite değerlendirilmeden yararlanma		Yardıma başanlık kitaplara başvurma		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	8	22.9	6	17.1	10	28.8	5	14.3	6	17.1	-	-	35	100.0
2-	72	20.2	75	21.0	107	30.0	37	10.4	58	16.2	8	2.2	357	100.0
3-	82	19.9	84	20.3	113	27.4	50	12.1	74	17.9	10	2.4	413	100.0
4-	45	18.2	52	21.1	79	32.0	29	11.7	34	13.8	8	3.2	247	100.0
5 ve faz	38	16.7	47	20.6	58	25.4	31	13.6	45	20.2	8	3.5	228	100.0
Toplam	245	19.1	264	20.6	367	28.7	157	11.9	218	17.0	34	2.7	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2=10.72$ $\chi^2Td=31.41$ Hipotez red

Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde daha çok 4 çocuk sahibi anne-babalar durmaktadır(%32).Bu oran en az 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda %25.4'dür.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:169 Annenin Yaşı

Çocuğun Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Annenin Yaşı	Ders kitabından yararlanma		Ders kitabı yanında başka problemler ve sorular çöz		Ders kitabı yanında çocuğun sorduğu sorular üzer. durum		Üniversite dergilerinden yararlanma		Yardıma başlık kitapların başvurusu		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	76	19.3	76	13.3	118	29.9	52	13.2	64	16.2	8	2.0	394	100.0
30-40	148	29.1	158	21.4	213	28.9	81	11.0	118	16.0	19	2.6	737	100.0
40-50	21	14.1	30	20.1	36	24.2	19	12.8	36	24.2	7	4.7	149	100.0
Toplam	245	19.1	264	20.6	367	28.7	157	11.9	218	17.0	34	2.7	1280	100.0

$sd=10$ $\chi^2=13.35$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez red

Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde daha çok 20-30 yaşlarındaki anneler durmaktadır(%29.9).Bu oran en az 40-50 yaşlarındaki annelerde %24.2'dir.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:169a Babanın Yaşı

Çocuğun Ders Ve Ödevlerine Yardım Ederken İzlenen Yol

Babanın Yaşı	Ders kitabından yararlanma		Ders kitabı yanında benzer problem ve sorular çöz		Ders kitabı yanında çocuğun sorduğu sorular üzer. durma		Ünité dergilerinden yararlanma		Yardıma hazırlık kitapları taşıma		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	11	14,9	12	16,2	18	24,3	15	20,3	14	18,9	4	5,4	74	100,0
30-40	162	19,9	163	20,3	230	30,8	86	10,6	133	10,6	15	1,8	813	100,0
40-50	61	18,9	64	19,9	90	28,0	42	13,0	54	16,8	11	3,4	322	100,0
50'den.	11	15,5	23	32,4	9	12,7	9	12,7	15	21,1	4	5,6	71	100,0
Toplam	243	19,1	264	20,6	367	28,7	157	11,9	218	17,0	34	2,7	1280	100,0

sd=15 $\chi^2=29,28$ $\chi^2_{Td}=24,99$ Hipotez kabul

Ders kitaplarının yanında benzer problem ve soruları çözdüğünü belirten en çok 50 yaşından yukarı olan babalardır(%32.4)Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde ise daha çok 30-40 yaşlarındaki babalar durmaktadır(%30.8).Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

6.4. Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle Başvurulan Kaynak

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirtenlerin oranı %46.3'dür. Öğretmenine başvuruların oranı %44.5'dir. Bu konuda kitap okuyan ve televizyon yayınlarını izleyenler %3.8, arkadaşlar ile konuşanlar %2.3, kardeşlerine soranların oranı %1.3'dür. Bu soruyu boş bırakanların oranı %1.8'dir.

Tablo:170 Cinsiyet

Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle Başvurulan Kaynak

Cinsiyet	Çocuğunun kendisi ile konuşurum		Öğretmene		Bu konuda ki kitap ve televizyon yayınlarını		Arkadaşlarına		Kardeşlerine		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	250	45.8	241	44.1	21	3.8	16	2.9	6	1.1	12	2.2	546	100.0
Erkek	343	46.7	328	44.7	28	3.8	13	1.8	11	1.5	11	1.5	734	100.0
Toplam	593	46.3	569	44.5	49	3.8	29	2.3	17	1.3	23	1.8	1280	100.0

sd= 5 $\chi^2=3.16$ $\chi^2_{Td}=11.07$ Hipotez red

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten erkeklerin oranı %46.7'dür. Bu oran kadınlarda %45.8'dir. Diğer taraftan kadın ve erkeklerin yaklaşık %44'ü öğretmenine başvuracaklarını belirtmektedir.

Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:171 Annenin Mesleği

Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle Başvurulan Kaynak

Annelerin Mesleği	Çocuğunun kendisi ile konuşurum		Öğretmenine		Bu konuda-li kitap ve televizyon yayınlarını		Arkadaşlarında		Kardeşlerine		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlümanım	519	46.3	493	44.0	44	3.9	27	2.4	16	1.4	21	1.9	1120	100.0
İşçi	23	47.9	22	45.8	-	-	2	4.2	1	2.1	-	-	48	100.0
Memur	51	45.5	54	48.2	5	4.5	-	-	-	-	2	1.8	112	100.0
Toplam	593	46.3	569	44.5	49	3.8	29	2.3	17	1.3	23	1.8	1280	100.0

sd=10 χ^2 =Hesaplanamadı 8 OF 18 (44.4%)

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten işçi annelerin oranı %47.9'dur. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok memur olarak çalışan annelerdir(%48.2).

Tablo: 171a Babanın Mesleği

**Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle
Başvurulan Kaynak**

Babanın Mesleği	Çocuğunun kendisi ile konuşurum		Öğretmenine		Bu konuda-ki kitap ve televizyon yayınlarına		Arkadaşlarına		Kardeşlerine		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	13	38.2	19	55.9	1	2.9	-	-	1	2.9	-	-	34	100.0
İşçi	170	48.9	138	39.7	10	2.9	16	4.6	4	1.1	10	2.9	348	100.0
İşsiz	26	41.9	24	38.7	5	8.1	3	4.8	3	4.8	1	1.8	62	100.0
Mesmur	163	45.4	174	48.5	14	3.9	2	0.6	1	0.3	5	1.4	359	100.0
Es-Zan.	101	47.4	92	43.2	11	5.2	2	0.9	3	1.4	4	1.9	213	100.0
Ser-Mes	112	46.5	110	45.6	8	3.3	6	2.5	3	1.2	2	0.8	241	100.0
Emekli	8	34.8	12	52.2	-	-	-	-	2	8.7	1	4.3	23	100.0
Toplam	393	46.3	369	44.5	49	3.8	29	2.3	17	1.3	23	1.8	1280	100.0

sd=30 x2=Hesaplanmadı 19 OF 42 (45.2%)

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten çiftlik yapan babaların oranı %48.9'dur. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok emekli babalardır (%52.2).

Tablo:172a Annenin Öğrenim Durumu
Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle
Başvurulan Kaynak

Annenin Öğrenim Durumu	Çocuğunun kendisi ile konuşurum		Öğretmenine		Bu konuda ki kitap ve televizyon yayınlarına		Arkadaşlarına		Kardeşlerine		Bey		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	107	45.1	101	42.6	11	4.5	8	3.4	4	1.7	6	2.5	237	100.0
Ok-yaz ilk mez.	309	46.7	284	43.0	26	3.9	16	2.4	13	2.0	13	2.0	661	100.0
Ortaokul mezunu	65	50.0	55	42.3	8	6.2	1	0.8	-	-	1	0.8	130	100.0
Lis.den ek mez.	83	48.0	85	49.1	1	0.6	3	1.7	-	-	1	0.6	173	100.0
Un.yük ek mez.	24	35.8	38	52.7	3	4.5	-	-	-	-	2	3.0	67	100.0
Lis üstü eğr. gör.	5	41.7	6	50.0	-	-	1	8.3	-	-	-	-	12	100.0
Toplam	593	46.3	569	44.5	49	3.8	29	2.3	17	1.3	23	1.8	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanmadı 17 OF 36 (47.2%)

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynağın çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten ortaokul mezunu annelerin oranı %50'dir. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok üniversite veya yüksek okul mezunu annelerdir (%52.7).

Tablo:172a Babanın Öğrenim Durumu
Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle
Başvurulan Kaynak

Babanın Öğrenim Durumu	Çocuğunun kendisi ile konuşulum		Öğretme- nime		Bu konuda-ki kitap ve televizyon yazınlarının		Arkadaşla- rına		Kardeşleri-ne		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	12	26.1	23	50.0	4	8.7	4	8.7	2	4.3	1	2.2	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	244	49.0	202	40.6	22	4.4	12	2.4	11	2.2	7	1.4	498	100.0
Ortaok. mezunı	69	43.6	86	42.2	13	6.4	4	2.0	1	0.5	11	5.4	294	100.0
Lis.dan. ok.mez.	131	44.6	145	49.3	7	2.4	7	2.4	3	1.	1	0.3	294	100.0
Ün.yük. ok.mez.	109	48.7	107	47.8	3	1.3	2	0.9	--	--	3	1.3	224	100.0
Lis.üstü öğr.gör.	8	57.1	6	42.9	--	--	--	--	--	--	--	--	14	100.0
Toplam	393	46.3	369	44.5	49	3.8	29	2.3	17	1.3	23	1.8	1280	100.0

sd=25 χ^2 =Hesaplanamadı 14 OF 36 (38.9%)

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten lisansüstü öğrenim görmüş olan babaların oranı %57.1'dir. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok okur-yazar olmayan babalardır (%50).

Tablo:173 Çocuk Sayısı

**Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle
Başvurulan Kaynak**

Çocuk Sayısı	Çocuğunun kendisi ile konuşuruz		Öğretmene		Bu konuda-hi kitap ve televizyon yayınlarını		Arkadaşların		Kardeşlerini		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	22	62.9	12	34.3	1	2.9	-	-	-	-	-	-	35	100.0
2-	161	45.1	167	46.8	13	3.6	8	2.2	1	0.3	7	2.0	357	100.0
3-	180	43.6	192	46.5	18	4.4	10	2.4	6	1.5	7	1.7	413	100.0
4-	109	44.1	113	45.7	9	3.6	4	1.6	7	2.8	5	2.0	247	100.0
5 ve faz	121	53.1	83	37.3	8	3.5	7	3.1	3	1.3	4	1.8	228	100.0
Toplam	393	46.3	369	44.5	49	3.8	29	2.3	17	1.3	23	1.8	1280	100.0

ed=20 x2=Hesaplanamadı 9 OF 30 (30.0%)

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten 1 çocuk sahibi anne-babaların oranı %62.9'dur. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok 2 çocuk sahibi anne-babalardır(%46.8).

Tablo:174 Annenin Yaşı

Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle
Başvurulan Kaynak

Annenin Yaşı	Çocuğunun kendisi ile konuşmanın		Öğretmenine		Bu konuda-ki kitap ve televizyon yayınlarına		Arkadaşlarına		Kardeşlerine		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	193	49.0	164	41.6	15	3.8	9	2.3	5	1.3	8	2.0	394	100.0
30-40	318	43.1	332	47.8	27	3.7	18	2.4	9	1.2	13	1.8	737	100.0
40-50	82	55.0	53	35.6	7	4.7	2	1.3	3	2.0	2	1.3	149	100.0
Toplam	593	46.3	589	44.5	49	3.8	29	2.3	17	1.3	23	1.8	1280	100.0

ed=10 $\chi^2=11.72$ $\chi^2_{1d}=18.30$ Hipotez red

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten 40-50 yaşlarındaki annelerin oranı %55'dir. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok 30-40 yaşlarındaki annelerdir(%47.8). Görüşler arasında anlamlı bir fark yoktur.

Tablo:174a Babanın Yaşı

**Çocuğun Okuldaki Başarısızlık Nedenleri Araştırılırken Öncelikle
Başvurulan Kaynak**

Babanın Yaşı	Çocuğunun kendisi ile konuşurum		Öğretmenine		Bu konuda-ki kitap ve televizyon yayınlarını		Arkadaşları-yla		Kardeşleri-ne		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	32	43.2	31	41.9	3	4.1	3	4.1	2	2.7	3	4.1	74	100.0
30-40	381	46.9	364	44.8	30	3.7	16	2.0	8	1.0	14	1.7	513	100.0
40-50	147	45.7	147	45.7	12	3.7	9	2.8	2	0.6	5	1.6	322	100.0
50'den	33	46.3	27	38.0	4	5.6	1	1.4	5	7.0	1	1.4	71	100.0
Toplam	593	46.3	569	44.5	49	3.8	29	2.3	17	1.3	23	1.8	1280	100.0

ed=15 x2=Hesaplanamadı 8 OF 24 (37.5%)

Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten 30-40 yaşlarındaki babaların oranı %46.9'dur. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok 40-50 yaşlarındaki babalardır(%45.7).

6.5. Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında; Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirtenlerin oranı % 28.3'dür. Yakın akrabalarına gönderenler %23, arkadaşlarına gönderenler %17.4, öğretmenine gönderenler %13.8, komşu ya da tanıdıklara gönderenler %8.1'dir. Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda hiç göndermediklerini belirtenlerin oranı %3.6'dır. Bu soruyu anne-babaların %5.8'i boş bırakmıştır.

Tablo:175 Cinsiyet

Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında; Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Cinsiyet	Arkadaşları- na		Komşu ya da tanıdıkları		Yakın akrabalara		Kütüphane- ye		Öğretme- nina		Hiç gö- ndermez		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	79	14.5	51	9.3	131	24.0	148	27.1	77	14.1	39	3.8	21	7.1	546	100.0
Erkek	144	19.6	53	7.2	163	22.2	214	29.2	100	13.6	35	4.8	25	3.4	734	100.0
Toplam	223	17.4	104	8.1	294	23.0	362	28.3	177	13.8	74	5.8	46	3.6	1280	100.0

sd=6 $\chi^2=10.67$ $\chi^2_{Td}=12.59$ Hipotez red

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirten kadınların % 27.1'dir. Bu oran erkeklerde %29.2'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Tablo:176 Annenin Mesleği

Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında; Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Annenin Mesleği	Arkadaşlarına		Kendi ya da tanıdıklarına		Yakın akrabalarına		Kütüphaneye		Öğretmenine		Hiç göndermem		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	262	18.0	101	9.0	260	23.2	317	28.3	144	12.9	52	4.6	44	3.9	1120	100.0
İşçi	8	16.7	2	4.2	9	18.8	16	33.3	8	16.7	5	10.4	—	—	48	100.0
Memur	13	11.6	1	0.9	25	22.3	29	25.9	25	22.3	17	15.2	2	1.8	112	100.0
Toplam	223	17.4	104	8.1	294	23.0	362	28.3	177	13.8	74	5.8	46	3.6	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=44.12$ $\chi^2_{1d}=21.02$ Hipotez kabul

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirten işçi annelerin oranı % 33.3'dür. Bu oran memur olarak çalışan annelerde en az %25.9'dur. Memur anneler daha çok öğretmenine gönderdiğini ifade etmişlerdir (%22.3). Evhanımları ise yakın akrabalarına göndermektedir (%23.2). Hiç göndermeyenler ise en çok memur anneler en az evhanımlarıdır. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:176a Babanın Mesleği

Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında; Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Babanın Mesleği	Arkadaşları		Komşu ya da tanıdıklara		Yakın akrabalarına		Kütüphaneye		Öğretmene		Hiç göndermem		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	8	23.5	1	2.9	4	11.8	12	35.3	6	17.6	—	—	3	8.8	34	100.0
İşçi	69	19.8	27	7.8	78	22.4	112	32.2	38	10.9	11	3.2	13	3.7	348	100.0
İşsiz	14	22.6	5	8.1	13	21.0	22	35.5	6	9.7	2	3.2	—	—	62	100.0
Memur	53	14.8	28	7.2	76	21.2	94	26.2	93	17.5	13	3.6	34	9.5	359	100.0
Es-Zan.	40	18.8	22	10.3	56	26.3	52	24.4	25	11.7	6	2.8	12	5.6	213	100.0
Ser-mes.	36	14.9	20	8.3	62	25.7	62	25.7	37	15.4	14	5.8	10	4.1	241	100.0
Emekli	3	13.0	3	13.0	5	21.7	2	8.7	2	8.7	—	—	2	8.7	23	100.0
Toplam	223	17.4	104	8.1	294	23.0	362	28.3	177	13.8	46	3.6	74	5.8	1280	100.0

ed=36 x2=Heesplanamadı 11 of 49 (22.4%)

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirten işsiz babaların oranı % 35.5'dir. Bu oran esnaf ve zanaatçılık yapan babalarda en az %24.4'dür. Esnaf ve zanaatçılık yapan babalar daha çok yakın akrabalarına gönderdiğini ifade etmişlerdir(%26.3). Çiftçilik yapan babalar ise arkadaşlarına göndermektedir (%23.5).

Tablo:177 Annenin Öğrenim Durumu

Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında, Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Annenin Öğrenim Durumu	Arkadaşlarına		Komşuya da tanıdıklara		Yakın akrabalarına		Kütüphaneye		Öğretmene		Hiç göndermemen		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	51	21.5	23	9.7	49	20.7	67	28.3	27	11.4	12	5.1	8	3.4	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	122	18.5	67	10.1	156	23.6	195	29.5	74	11.2	24	3.6	23	3.5	661	100.0
Ortaokul mezunu	25	19.2	6	4.6	32	24.6	33	25.4	18	13.8	11	8.5	5	3.8	130	100.0
Lis. den. ok. mez.	17	9.8	8	4.6	41	23.7	48	27.7	39	22.5	13	7.5	7	4.0	173	100.0
Ün.yük. ok. mez.	8	11.9	—	—	14	20.9	16	23.9	14	20.9	12	17.9	3	4.5	67	100.0
Lis. üstü eğ. gör.	—	—	—	—	2	16.7	3	25.0	5	41.7	2	16.7	—	—	12	100.0
Toplam	223	17.4	104	8.1	294	23.0	362	28.3	177	13.8	46	3.6	74	5.8	1280	100.0

ed=30 x2=Hesaplanamadı 10 OF 42 (23.8%)

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda öğretmenine gönderdiğini belirten lisansüstü öğrenim görmüş olanların oranı %41.7'dir. Bu oran okur-yazar olmayan annelerde en az %11.4'dür. Okur-yazar veya ilkökul mezunu anneler daha çok öğretmenine gönderdiğini ifade etmişlerdir (%29.5). Ortaokul mezunları ise yakın akrabalarına göndermektedir (%24.6) Hiç göndermeyenler ise en çok üniversite veya yüksek okul mezunu anneler en az okur-yazar veya ilkökul mezunu annelerdir.

Tablo:177a Babarın Öğrenim Durumu

Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında; Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Babaların Öğrenim Durumu	Arkadaşlarına		Komşuya da tanıdıklara		Yakın akrabalarına		Kütüphaneye		Öğretmene		Hiç göndermemen		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	9	19.6	4	8.7	9	19.6	17	37.0	5	10.9	1	2.2	1	2.2	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	93	18.7	52	10.4	112	22.5	161	32.3	47	9.4	18	3.6	15	3.0	498	100.0
Ortaokul mezunu	44	21.6	15	7.4	51	25.0	53	26.0	23	11.3	7	3.4	11	5.4	204	100.0
Lis.den. ek mez.	48	16.3	21	7.1	66	22.4	78	26.5	52	17.7	18	6.1	11	3.7	294	100.0
Un.yük. ek mez.	28	12.5	12	5.4	52	23.2	50	22.3	47	21.0	29	12.9	6	2.7	224	100.0
Lis.üstü öyr. gkr.	1	7.1	-	-	4	28.6	3	21.4	3	21.4	3	21.4	3	21.4	14	100.0
Toplam	223	17.4	104	8.1	294	23.0	362	28.3	177	13.8	74	5.8	46	3.6	1280	100.0

sd=30 χ^2 -Hesaplanmadı 10 OF = 42 (23.8%)

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirten okur-yazar olmayan babaların oranı % 37'dir. Lisansüstü öğrenim görmüş babalar daha çok yakın akrabalarına gönderdiğini ifade etmişlerdir (%28.6). Ortaokul mezunu babalar arkadaşlarına göndermektedir (%21.6) Hiç göndermeyenler ise en çok üniversite veya yüksekokul mezunlarıdır(%12.9).

Tablo:178 Çocuk Sayısı

Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında; Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Çocuk Sayısı	Arkadaşlarına		Komşuya da tanıdıklarına		Yakın akrabalarına		Kütüphaneye		Öğretmenine		Hiç göndermem		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	8	22.9	4	11.4	5	14.3	8	22.9	7	20.0	3	8.6	—	—	35	100.0
2-	53	14.8	28	7.8	81	22.7	88	24.6	64	17.9	32	9.0	11	3.1	357	100.0
3-	71	17.2	37	9.0	98	23.7	116	28.1	56	13.6	19	4.6	16	3.9	413	100.0
4-	48	19.4	19	7.7	60	24.3	73	29.6	25	10.1	10	4.0	12	4.9	247	100.0
5 ve fazla	43	18.9	16	7.0	50	21.9	77	33.8	25	11.0	10	4.4	7	3.1	228	100.0
Toplam	223	17.4	104	8.1	294	23.0	362	28.3	177	13.8	74	5.8	46	3.6	1280	100.0

ed=24 $\chi^2=32.01$ $\chi^2_{1d}=36.41$ Hipotez red

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirten 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babaların oranı % 33.8'dür. Bu oran 1 çocuğu olanlarda en az %22.9'dur. Kütüphaneye gönderme oranı çocuk sayısı arttıkça yükselmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:179 Annenin Yaşı

Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında; Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Annenin Yaşı	Arkadaşlarına		Komşuya da tanıdıklarına		Yakın akrabalarına		Kütüphaneye		Öğretmenine		Hiç göndermem		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	75	19.0	35	8.9	83	21.1	109	27.7	60	15.2	16	4.1	16	4.1	394	100.0
30-40	123	16.7	61	8.3	176	23.9	212	28.8	96	13.0	44	6.0	25	3.4	727	100.0
40-50	25	16.8	8	5.4	35	23.5	41	27.5	21	14.1	14	9.4	5	3.4	149	100.0
Toplam	223	17.4	104	8.1	294	23.0	362	28.3	177	13.8	74	5.8	46	3.6	1280	100.0

ed=12 $\chi^2=10.27$ $\chi^2_{1d}=21.02$ Hipotez red

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirten en çok 30-40 yaşlarındaki annelerdir (%28.8). Bu oran en az 40-50 yaşlarındaki annelerde %27.5'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:179a Babanın Yaşı

Anne-Babalar, Ders Çalışma ve Ödev Yapma Konusunda Çocuğa Yardımcı Olamadığında, Öncelikle Kime Veya Nereye Gönderdiğine İlişkin Görüşler

Babamın Yaşı	Arkadaşları-na		Komşu ya da tanıdıkları		Yakın akrabaları		Kütüphane-ye		Öğretme-nine		Hiç gör-dürmem		Baş-		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	15	20.3	6	8.1	14	18.9	23	31.1	10	13.5	4	5.4	2	2.7	74	100.0
30-40	140	17.2	73	9.0	18	22.9	219	26.9	117	14.4	46	5.7	32	3.9	813	57.6
40-50	56	17.4	18	5.6	75	23.3	101	31.4	42	13.0	19	5.9	11	3.4	322	100.0
50'den...	12	16.9	7	9.9	19	26.8	19	26.8	8	11.3	5	7.0	1	1.4	71	100.0
Toplam	223	17.4	104	8.1	294	23.0	362	28.3	177	13.8	74	5.8	46	3.6	1280	100.0

sd=18 $\chi^2=9.08$ $\chi^2_{1d}=28.86$ Hipotez red

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirten en çok 40-50 yaşlarındaki babalardır(%31.4)Bu oran en az 50 yaşından yukarı olan babalardadır (%26.8). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

6.6. Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telafisi Konusundaki Görüşler

Anne-babaların %64.8'i dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için bizzat kendilerinin çalıştırdıklarını belirtmişlerdir. Okuldaki kurslara gönderenlerin oranı %13.7, dershaneye gönderenlerin oranı %10.7, okulda öğretmeninden kurs alduranların oranı %3.8, evde kurs alduranların oranı %2.2'dir. Bu soruyu cevapsız bırakanların oranı ise % 4.8'dir.

Tablo:180 Cinsiyet

Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telafisi Konusundaki Görüşler

Cinsiyet	Okuldaki kurslara gönderiyoruz		Kendimiz çalıştırıyoruz		Okulda öğretmenin den ders aldıyoruz		Dershaneye gönderiyoruz		Evde kurs aldıyoruz		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	65	11.9	365	66.5	21	3.8	56	10.3	163	2.4	28	5.1	546	100.0
Erkek	110	15.0	466	63.5	28	3.8	81	11.0	15	2.0	34	4.6	734	100.0
Toplam	175	13.7	829	64.8	49	3.8	137	10.7	28	2.2	62	4.8	1280	100.0

sd=5 $\chi^2=3.10$ $\chi^2_{27d}=11.07$ Hipotez red

Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için kadınların %66.5'i ve erkeklerin % 63.5'i bizzat kendilerinin çalıştırdıklarını belirtmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:181 Annenin Mesleği

Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telafisi Konusundaki Görüşler

Annenin Mesleği	Okuldaki kurslara gönderiyoruz		Kendimiz çalıştırıyoruz		Okulda öğretmenin den ders aldıyoruz		Dershaneye gönderiyoruz		Evde kurs aldıyoruz		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlühamın	161	14.4	714	63.8	43	3.8	118	10.5	27	2.4	57	5.1	1120	100.0
İşçi	4	8.3	32	66.7	3	6.3	9	18.8	--	--	--	--	48	100.0
Memur	10	8.9	83	74.1	3	2.7	10	8.9	1	0.9	5	4.5	112	100.0
Toplam	175	13.7	829	64.8	49	3.8	137	10.7	28	2.2	62	4.8	1280	100.0

sd=10 χ^2 =Hesaplanamadı 5 OF 18 (27.8%)

Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için memur olarak çalışan anneler(%74.1) kendilerinin çalıştırdıklarını belirtmişlerdir. İşçi anneler dershaneye gönderirken (%18.8) evlühamları ise okuldaki kurslara gönderdiklerini belirtmişlerdir (%14.4).

Tablo:181a Babanın Mesleği

Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telifisi Konusundaki Görüşler

Babaların Mesleği	Okuldaki kurslara gönderiyoruz		Kendim çalıştırıyoruz		Okulda öğrenimin den den aldıyoruz		Derhaneye gönderiyoruz		Evde kurs aldıyoruz		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	5	14.7	22	64.7	--	--	5	14.7	1	2.9	1	2.9	34	100.0
İççi	42	12.1	220	63.2	23	6.6	42	12.1	7	2.0	14	4.0	348	100.0
İşsiz	8	12.9	31	50.0	8	12.9	9	14.5	2	3.2	4	6.5	62	100.0
Mazur	50	13.9	249	69.4	6	1.7	30	8.4	3	0.8	21	5.8	359	100.0
Es-Zan.	30	14.1	128	60.1	10	4.7	27	12.7	9	4.2	9	4.2	213	100.0
Sar-maz	35	14.5	165	68.5	2	0.8	24	10.0	4	1.7	11	4.8	241	100.0
Emekli	5	21.7	14	60.9	--	--	--	--	2	8.7	2	8.7	23	100.0
Toplam	175	13.7	829	64.8	49	3.8	137	10.7	28	2.2	62	4.8	1280	100.0

sd=30 x2=Hesaplanamadı 14 OF 42 (33.3%)

Dersteki eksik öğrenmelerin telifisi için memur olarak çalışan babalar daha çok kendilerinin çalıştığını (%69.4) belirtmişlerdir. Bu oran işsiz babalarda %50'dir. Emekli babalar okuldaki kurslara gönderdiğini (%21.7), çiftçilik yapan babalar ise derhaneye gönderdiklerini belirtmişlerdir (%14.7)

Tablo:182 Annenin Öğrenim Durumu

Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telifisi Konusundaki Görüşler

Annenin Öğrenim Durumu	Okuldaki kurslara gönderiyoruz		Kendim çalıştırıyoruz		Okulda öğrenimin den den aldıyoruz		Derhaneye gönderiyoruz		Evde kurs aldıyoruz		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	33	13.9	148	62.4	13	5.5	29	12.2	4	1.7	10	4.2	237	100.0
Ok-yaz ilk mez.	95	14.4	429	64.9	30	4.5	64	9.7	15	2.3	28	4.2	661	100.0
Ortaok mezuru	17	13.1	83	63.8	3	2.3	14	10.8	5	3.8	8	6.2	130	100.0
Lis.den ok mez.	22	12.7	111	64.2	2	1.2	23	13.3	4	2.3	11	6.4	173	100.0
Ün yük ok mez.	7	10.4	51	76.1	1	1.5	4	6.0	--	--	4	6.0	67	100.0
Lis üstü ödr gör.	1	8.3	7	58.3	--	--	3	25.0	--	--	1	8.3	12	100.0
Toplam	175	13.7	829	64.8	49	3.8	137	10.7	28	2.2	62	4.8	1280	100.0

sd=25 x2=Hesaplanamadı 11 OF 36 (30.6%)

Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için üniversite veya yükseköğretim mezunu anneler daha çok kendilerinin çalıştırdığını (%76.1) belirtmişlerdir. Bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda %58.3'dür. Lisansüstü öğrenim görmüş olanların %25'i dershaneye göndermektedir. Okur-yazar veya ilköğretim mezunu anneler okuldaki kurslara göndermektedir (%14.4)

Tablo:182a Babanın Öğrenim Durumu

Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telafisi Konusundaki Görüşler

Babaların Öğrenim Durumu	Okuldaki kurslara gönderiyoruz		Kendim çalıştırıyoruz		Okulda öğretmenin den ders aldıyoruz		Dershaneye gönderiyoruz		Evde kurs aldıyoruz		Başka		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	7	15.2	25	54.3	5	10.9	8	17.4	-	-	1	2.2	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	65	13.1	315	63.3	30	6.0	38	11.6	10	2.0	20	4.0	498	100.0
Ortaokul mezunu	38	18.6	115	56.4	9	4.4	24	11.8	5	2.5	13	6.4	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	45	15.3	195	66.3	3	1.0	26	8.8	8	2.7	17	5.8	294	100.0
Ün.yük. ok. mez.	20	8.9	168	75.0	2	0.9	19	8.5	5	2.2	10	4.5	224	100.0
Lis. üstü öyr. gör.	-	-	11	78.6	-	-	2	14.3	-	-	1	7.1	14	100.0
Toplam	175	13.7	829	64.8	49	3.8	137	10.7	28	2.2	62	4.8	1280	100.0

sd=25 x²=Hesaplanmadı 11 OF 36 (30.6%)

Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar daha çok kendilerinin çalıştırdığını (%78.6) belirtmişlerdir. Bu oran okur-yazar olmayan babalarda %54.3'dür. Ortaokul mezunu olanlar okuldaki kurslara (%18.6), okur-yazar olmayan babalar ise dershaneye (%17.4) göndermektedir.

Tablo:183 Çocuk Sayısı

Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telafisi Konusundaki Görüşler

Çocuk Sayısı	Okuldaki kurslara gönderiyeniz		Kendiniz çalıştırıyorsunuz		Okulda öğretmenin den ders aldığınız		Derhaneye gönderiyeniz		Evde kurs aldığınız		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	8	22.9	16	45.7	1	2.9	4	11.4	2	5.7	4	11.4	35	100.0
2-	41	11.5	235	65.8	4	1.1	42	11.8	7	2.0	28	7.8	357	100.0
3-	60	14.5	265	64.2	19	4.8	44	10.7	13	3.1	12	2.9	413	100.0
4-	36	14.6	162	65.6	10	4.0	22	8.9	3	1.2	14	5.7	247	100.0
5 ve faz	30	13.2	151	66.2	15	6.6	25	11.0	3	1.3	4	1.8	228	100.0
Toplam	175	13.7	829	64.8	49	3.8	137	10.7	28	2.2	62	4.8	1280	100.0

sd=20 $\chi^2=42.70$ $\chi^2_{Td}=31.41$ Hipotez kabul

Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için 5 ve daha fazla çocuğu olanlar daha çok kendilerinin çalıştırdığını (%66.2) belirtmişlerdir. Bu oran 1 çocuk sahibi olanlarda %45.7'dir. 1 çocuk sahibi anne-babalar çocuklarını okuldaki kurslara (%22.9), 2 çocuk sahibi olanlar derhaneye göndermektedir (%11.8). Görüşler arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo:184 Annenin Yaşı

Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telafisi Konusundaki Görüşler

Annenin Yaşı	Okuldaki kurslara gönderiyeniz		Kendiniz çalıştırıyorsunuz		Okulda öğretmenin den ders aldığınız		Derhaneye gönderiyeniz		Evde kurs aldığınız		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	55	14.0	240	60.9	18	44.6	45	11.4	13	3.3	23	5.8	394	100.0
30-40	99	13.4	483	65.8	26	3.5	81	11.0	13	1.8	33	4.5	737	100.0
40-50	21	14.1	104	69.8	5	3.4	11	7.4	2	1.3	6	4.0	149	100.0
Toplam	175	13.7	829	64.8	49	3.8	137	10.7	28	2.2	62	4.8	1280	100.0

sd=10 $\chi^2=9.82$ $\chi^2_{Td}=18.30$ Hipotez red

Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için 40-50 yaşlarındaki anneler daha çok kendilerinin çalıştırdığını (%69.8) belirtmişlerdir. Bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde %60.9'dur. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:184a Babanın Yaşı

Dersteki Eksik Öğrenmelerin Telifisi Konusundaki Görüşler

Babanın Yaşı	Okuldaki kurslara gönderiyoruz		Kendimize çalıştırıyoruz		Okulda eğitiminin den den aldıyoruz		Dershaneye gönderiyoruz		Evde kurs aldıyoruz		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	9	12.2	41	55.4	8	10.8	9	12.2	4	5.4	3	4.1	74	100.0
30-40	103	12.7	525	64.6	27	3.3	95	11.7	18	2.2	45	5.5	813	100.0
40-50	52	16.1	218	67.7	9	2.8	27	8.4	5	1.6	11	3.4	322	100.0
50'den.	11	15.5	45	63.4	5	7.0	6	8.5	1	1.4	3	4.2	71	100.0
Toplam	175	13.7	829	64.8	49	3.8	137	10.7	28	2.2	62	4.8	1280	100.0

sd=15 χ^2 -Hesaplanmadı 6 OF 24 (25.0%)

Dersteki eksik öğrenmelerin telifisi için 40-50 yaşlarındaki babalar daha çok kendilerinin çalıştırdığını (%67.7) belirtmişlerdir. Bu oran 20-30 yaşlarındaki babalarda %55.4'dür. Bu yaş ortalamasında olanların %16.1'i okuldaki kurslara da göndermektedir.

6.7. Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Anne-babaların %44.7'si çocuğun eğitim sorunları hakkında bilgilenmek için kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir. Çocuğun eğitim sorunlarını çözerken R.A.M. başvuranların oranı %23.6, anne-babalarından öğrendikleriyle çözenlerin oranı %16.3, çevresindeki yakınlarından dinlediklerini uygulayanların oranı ise %10.3'dür. Bu soruyu boş bırakanların oranı %5.1'dir.

Tablo:185 Cinsiyet

Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Cinsiyet	Anne- ba bannardan öğrendikleri- ninizi çözme		Çevresindeki yakınlarından- dindiklerini uy gul.		Rahberlik ve Araştırma Mekânine (R.A.M.)başv.		Bilgilenmek için kitap okunur, televizyon izler		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	95	17.4	46	8.4	108	19.8	261	47.8	36	6.6	546	100.0
Erkek	114	15.5	86	11.7	194	26.4	311	42.4	29	4.0	734	100.0
Toplam	209	16.3	132	10.3	302	23.6	572	44.7	65	5.1	1280	100.0

ed=4 $\chi^2=16.20$ $\chi^2_{1d}=9.48$ Hipotez kabul

Çocuğun eğitim sorunları hakkında, bilgilenmek için kadınların %47.8'i ve erkeklerin %42.4'ü kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir. Erkeklerin %26.4'ü aynı zamanda R.A.M. başvurduklarını ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:186 Annenin Mesleği

Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Annenin Mesleği	Anne- ba bannardan öğrendikleri- ninizi çözme		Çevresindeki yakınlarından- dindiklerini uy gul.		Rahberlik ve Araştırma Mekânine (R.A.M.)başv.		Bilgilenmek için kitap okunur, televizyon izler		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanı	198	17.7	129	11.5	247	22.1	487	43.5	59	5.3	1120	100.0
İşçi	7	14.6	2	4.2	10	20.8	28	58.3	1	2.1	48	100.0
Memur	4	3.6	1	0.9	45	40.2	57	50.9	5	4.5	112	100.0
Toplam	209	16.3	132	10.3	302	23.6	572	44.7	65	5.1	1280	100.0

ed=8 $\chi^2=44.15$ $\chi^2_{1d}=15.50$ Hipotez kabul

Çocuğun eğitim sorunlarını çözmek için işçi anneler kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir(%58.3). Bu oran evhanımlarında %43.5'dir. Memur olarak çalışan anneler ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%40.2) ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:186a Babanın Mesleği

Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Babanın Mesleği	Anne- babaların eğrendikleri mesleği öğrenir		Çevresindeki yakınlarından dinlediklerini uygula.		Fahriyet ve Araştırma Merkezi (R.A.M)ı yapv.		Bilgi almak için kitap okuruz, televizyon izler		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	8	23.5	2	5.9	11	32.4	13	38.2	—	—	34	100.0
İşçi	69	19.8	47	13.5	74	21.3	142	40.8	16	4.6	348	100.0
İşsiz	17	27.4	7	11.3	11	17.7	21	33.9	6	9.7	62	100.0
Memur	32	8.9	25	7.0	121	33.7	166	46.2	15	4.2	359	100.0
Er-Zan	40	18.8	27	12.7	45	21.1	91	42.7	10	4.7	213	100.0
Ser-mes	42	17.4	16	6.6	36	14.9	129	53.5	18	7.5	241	100.0
Emekli	1	4.3	8	34.8	4	17.4	10	43.5	—	—	23	100.0
Toplam	209	16.3	132	10.3	302	23.6	572	44.7	65	5.1	1280	100.0

ed=24 x2= 92.77 x2Id=36.41 Hipotez kabul

Çocuğun eğitim sorunlarını çözmek için en çok emekli babalar kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir (%53.5). Bu oran en az işsiz babalardadır (%43.5). Memur olarak çalışan babalar ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%33.7) ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:187 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Annenin Öğrenim Durumu	Anne- babaların eğrendikleri mesleği öğrenir		Çevresindeki yakınlarından dinlediklerini uygula.		Fahriyet ve Araştırma Merkezi (R.A.M)ı yapv.		Bilgi almak için kitap okuruz, televizyon izler		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	55	27.4	33	13.9	45	19.0	84	35.4	10	4.2	237	100.0
Ok-yaz İlk mez	119	18.0	69	10.4	148	22.4	296	44.8	29	4.4	651	100.0
Ortaokul mez	11	8.5	17	13.1	30	23.1	65	50.0	7	5.4	130	100.0
Lis. İlk mez	9	5.2	11	6.4	50	28.9	88	50.9	15	8.7	172	100.0
Un.yük. mez	2	3.0	2	3.0	28	41.8	33	49.3	2	3.0	57	100.0
Lis. üstü öç. gör	3	25.0	—	—	1	8.3	6	50.0	2	16.7	12	100.0
Toplam	209	16.3	132	10.3	302	23.6	572	44.7	65	5.1	1280	100.0

ed=20 x2= 87.79 x2Id=31.41 Hipotez kabul

Ortaokul, lise veya dengiokul ve üniversite veya yüksekokul mezunu ve lisansüstü öğrenim görmüş annelerin yaklaşık %50'si çocuğun eğitim sorunlarını çözmek için kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir. Bu oran en az okur-yazar olmayan annelerde %35.4'dür. Okur-yazar olmayan anneler daha çok anne-babalarından öğrendikleriyle çözmeye çalıştıklarını ifade etmişlerdir (%27.4). Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%41.8) ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim düzeyi değişkeni karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:187a Babanın Öğrenim Durumu
Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Babanın Öğrenim durumu	Anne- ba karnedan öğrendiklen- mele çözme		Çevremdeki yakınlarms-dan öğrendik-lemisi uygula.		Rahberlik ve Araştırma Merkezi (R.A.M)başv.		Bilgi kamael için kitap okunur televizyon izler		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	14	30.4	7	15.2	13	28.3	9	19.6	3	6.5	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	108	21.7	64	12.9	94	18.9	214	43.0	18	3.6	498	100.0
Ortaokul mezunu	45	22.1	21	10.3	37	18.1	88	43.1	13	6.4	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	29	9.9	24	8.2	74	25.2	148	50.3	19	6.5	294	100.0
Un.yük. e k. mez.	10	4.5	13	5.8	82	36.6	109	48.7	10	4.5	224	100.0
Lis. üstü bğr. gur.	3	21.4	3	21.4	2	14.3	4	28.6	2	14.3	14	100.0
Toplam	209	16.3	132	10.3	302	23.6	572	44.7	65	5.1	1280	100.0

ed=20 x2= 98,93 x2Td=31.41 Hipotez kabul

Üniversite veya yüksekokul mezunu babaların %50.3'ü çocuğun eğitim sorunlarını çözmek için kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir. Bu oran en az okur-yazar olmayan babalarda %19.6'dır. Okur-yazar olmayan babalar daha çok anne-babalarından öğrendikleriyle çözmeye çalıştıklarını ifade etmişlerdir (%30.4). Üniversite veya yüksekokul mezunu babalar ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%36.6) ifade etmişlerdir.

Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim düzeyi değişkeni karşılaştırıldığında babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:188 Çocuk Sayısı

Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Çocuk Sayısı	Anne-babaların öğrendikleriyle çözme		Çevremizdeki yakınlarımızdan dinlediklerimizle çözme uygula.		Rehberlik ve Araştırma Merkezi (R.A.M.)kapv.		Bilgi almak için kitap okunur, televizyon izler		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	2	5.7	2	5.7	9	25.7	19	54.3	3	8.6	35	100.0
2-	32	9.0	24	6.7	95	26.6	184	51.5	22	6.2	357	100.0
3-	65	15.7	60	14.5	99	24.0	175	42.4	14	3.4	413	100.0
4-	53	21.5	25	10.1	46	18.6	105	42.5	16	7.3	247	100.0
5 ve faz	57	25.0	21	9.2	53	23.2	89	39.6	8	3.5	228	100.0
Toplam	209	16.3	132	10.3	302	23.6	572	44.7	65	5.1	1280	100.0

ed=16 x2=59,80 x2Id=26.29 Hipotez kabul

Çocuğun eğitim sorunlarını çözmek için 1 çocuk sahibi anne-babalar kitap kütüphanelerini ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir (%54.3). Çocuk sayısı arttıkça bu görüşe katılanların oranı azalmaktadır. 2 çocuk sahibi anne-babalar ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%26.6) ifade etmişlerdir..5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babaların %25'i anne-babalarından öğrendikleriyle çözmeye çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni karşılaştırıldığında anne-babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:189 Annenin Yaşı

Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Annenin Yaşı	Anne-babaların öğrendikleriyle çözme		Çevremizdeki yakınlarımızdan dinlediklerimizle çözme uygula.		Rehberlik ve Araştırma Merkezi (R.A.M.)kapv.		Bilgi almak için kitap okunur, televizyon izler		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	61	15.5	52	13.2	81	20.6	176	44.7	24	6.1	394	100.0
30-40	119	16.1	64	8.7	176	23.9	343	46.5	35	4.7	737	100.0
40-50	29	19.5	16	10.7	45	30.2	53	35.6	6	4.0	149	100.0
Toplam	209	16.3	132	10.3	302	23.6	572	44.7	65	5.1	1280	100.0

ed=8 x2=15,12 x2Id=15.50 Hipotez red

Çocuğun eğitim sorunlarını çözmek için en çok 20-30 yaşlarındaki anneler kitap kuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir (%44.7). Bu görüşe en az 40-50 yaşlarındaki anneler katılmaktadır(%35.6). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:189a Babanın Yaşı

Çocuğun Eğitim Sorunlarını Çözme

Babının Yaşı	Anne-babamdan öğrendiklerimle çözerim		Çevremizdeki yakınlarımızdan dinlediklerimle çözerim		Pahberlik ve Araştırma Mektuplarına (PAM) başvururum		Bilgiletmek için kitap okurum, televizyon izlerim		Başka		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	10	13.5	7	9.5	18	24.3	34	45.9	5	6.8	74	100.0
30-40	123	15.1	89	10.9	190	23.4	368	45.3	43	5.3	813	100.0
40-50	59	18.3	28	8.7	77	23.9	145	45.0	13	4.0	322	100.0
50'den.	17	23.9	8	11.3	17	23.9	25	35.2	4	5.6	71	100.0
Toplam	209	16.3	132	10.3	302	23.6	572	44.7	65	5.1	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=8,41$ $\chi^2_{1d}=21,02$

Hipotez red

Çocuğun eğitim sorunlarını çözmek için en çok 20-30 yaşlarındaki babalar kitap kuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir (%45.9). Bu görüşe en az 50 yaşından yukarı olan babalar katılmaktadır(%35.2). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

6.3.Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

"Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğumuza karşı nasıl davranırsınız ?" sorusuna anne-babaların %50'si ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirtmektedir. Yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade edenlerin oranı %39.5'dir.Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğunu azarladıklarını belirtenlerin oranı %5.6, ilgisiz kalanların oranı %2.7'dir. Bu soruyu boş bırakanların oranı % 2.2'dir.

Tablo:190 Cinsiyet

Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

Cinsiyet	İlgisiz kalırsınız		Azarlatırsınız		Yardıma ihtiyacı düşünürken ya da ilgili yerlere		Ders çalışmasına teşvik edersiniz		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	17	3.1	32	5.9	213	35.0	268	49.1	16	2.9	546	100.0
Erkek	18	2.5	40	5.4	292	39.8	372	50.7	12	1.6	734	100.0
Toplam	35	2.7	72	5.6	505	39.5	640	50.0	28	2.2	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=3,20$ $\chi^2_{1d}=9,48$ Hipotez red

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten kadınların oranı %50.7, erkeklerin oranı ise %49.1'dir.Kadın ve erkeklerin yaklaşık % 39'u çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:191 Annenin Mesleği

Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

Annenin Mesleği	İlgisiz kalmasını		Azarlanmasını		Yardıma iht.ald. dış. konuşur ya da ilgili yer. baş.		Ders çalışmasına teşvik edilmesini		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanım	34	3.0	70	6.3	442	39.5	549	49.0	25	2.2	1120	100.0
İşçi	1	2.1	—	—	22	45.8	24	50.0	1	2.1	48	100.0
Memur	—	—	2	1.8	41	36.6	67	59.8	2	1.8	112	100.0
Toplam	35	2.7	72	5.6	505	39.5	640	50.0	28	2.2	1280	100.0

sd=8 χ^2 =Hesaplanamadı 5 OF 15 (33,3%)

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten memur olarak çalışan annelerin oranı %59.8'dir, evhanımlarının oranı ise %49'dur. İşçi anneler ise daha çok çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini (%45.8) ifade etmektedir.

Tablo:191a Babanın Mesleği

Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

Babanın Mesleği	İlgisiz kalmasını		Azarlanmasını		Yardıma iht.ald. dış. konuşur ya da ilgili yer. baş.		Ders çalışmasına teşvik edilmesini		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	1	2.9	3	8.8	15	44.1	15	44.1	—	—	34	100.0
İşçi	12	3.4	25	7.2	134	38.5	165	47.4	12	3.4	348	100.0
İşsiz	4	6.5	7	11.3	28	45.2	22	35.5	1	1.6	62	100.0
Memur	4	1.1	9	2.5	124	34.5	216	60.2	6	1.7	359	100.0
Es-Zan	8	3.8	12	5.6	94	44.1	95	44.6	4	1.9	213	100.0
Ser-met	6	2.5	15	6.2	104	43.2	111	46.1	5	2.1	241	100.0
Emekli	—	—	1	4.3	6	26.1	16	69.6	—	—	23	100.0
Toplam	35	2.7	72	5.6	505	39.5	640	50.0	28	2.2	1280	100.0

sd=24 χ^2 =Hesaplanamadı(10 OF 35 (28,6%)

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten emekli babaların oranı %69.6'dır, işsiz babalarda bu oran %35.5'dir. İşsiz babalar daha çok çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini (%45.2) ifade etmektedir. Aynı zamanda %11.3'ü azarladıklarını düşünmektedir.

Tablo:192 Annenin Öğrenim Durumu

Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

Annenin Öğrenim Durumu	İlgilenmemiş		Az bilgin		Yardıma iht. ed. dış. bazılarına da ilgili ya. bas.		Ders çalışmasına teşvik edilmemiş		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	12	5.1	30	12.7	101	42.8	88	37.1	6	2.5	237	100.0
Ok-yaz ilk mez.	18	2.4	34	5.1	266	40.2	332	50.2	13	2.0	661	100.0
Ortaok. mezunu	3	2.3	3	2.3	55	42.3	68	50.8	3	2.3	130	100.0
Lis. den. ok. mez.	3	1.7	4	2.3	55	31.8	107	61.8	4	2.3	173	100.0
Un.yük. ok. mez.	--	--	1	1.5	22	32.8	42	62.7	2	3.0	67	100.0
Lis. üstü diğer gör.	1	8.3	--	--	6	50.0	5	41.7	--	--	12	100.0
Toplam	35	2.7	72	5.6	505	39.5	640	50.0	28	2.2	1280	100.0

ed=20 x2=Hesaplanamadı 11 OF 30 (36,7%)

Ders çalışmasına teşvik etdiklerini belirten üniversite veya yüksekokul mezunu annelerin oranı %62.7'dir, okur-yazar olmayan annelerde bu oran %37.1'dir. Okur-yazar olmayan annelerin %12.7'si azarladıkları görüşündedir. Lisansüstü öğrenim görmüş annelerin %50'si çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuğlarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir.

Tablo:192a Babanın Öğrenim Durumu

Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

Babanın Öğrenim Durumu	İlgilenmemiş		Az bilgin		Yardıma iht. ed. dış. bazılarına da ilgili ya. bas.		Ders çalışmasına teşvik edilmemiş		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	6	17.4	7	15.2	18	39.1	11	23.9	2	4.3	48	100.0
Ok-yaz ilk mez.	13	2.6	35	7.0	226	45.4	214	43.0	10	2.0	498	100.0
Ortaok. mezunu	7	3.4	13	6.4	78	38.2	99	48.5	7	3.4	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	5	1.7	10	3.4	101	34.4	174	59.2	4	1.4	284	100.0
Un.yük. ok. mez.	2	0.9	6	2.7	78	34.8	134	59.8	4	1.8	224	100.0
Lis. üstü diğer gör.	--	--	1	2.1	4	28.6	8	57.1	1	7.1	14	100.0
Toplam	35	2.7	72	5.6	505	39.5	640	50.0	28	2.2	1280	100.0

ed=20 x2=Hesaplanamadı 8 OF 30 (26,7%)

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten üniversite veya yükseköğretim mezunu babaların oranı %59.8'dir, okur-yazar olmayan babalarda bu oran %23.9'dur. Okur-yazar olmayan annelerin %17.4'ü ilgisiz kaldıklarını, %15.2'si azarladıklarını belirtmektedir. Okur-yazar veya ilköğretim mezunu babaların %45.4'ü çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir.

Tablo:193 Çocuk Sayısı

Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

Çocuk Sayısı	İlgisiz kalınma		Azarlanma		Yardıma iht. old. dtğ. konuşmaya de. ilgili yer. kay.		Ders çalışmasına teşvik edilme		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	—	—	1	2.9	14	40.0	19	54.3	1	2.9	35	100.0
2-	3	0.8	17	4.8	140	39.2	189	52.9	8	2.2	357	100.0
3-	13	3.1	18	4.4	148	35.4	229	55.4	7	1.7	413	100.0
4-	8	3.2	19	7.7	114	48.2	102	41.3	4	1.6	247	100.0
5 ve faz.	11	4.8	17	7.5	91	39.9	101	44.3	6	3.5	228	100.0
Toplam	35	2.7	72	5.6	505	39.5	640	50.0	28	2.2	1280	100.0

ed=16 $\chi^2=30.86$ $\chi^2_{1d}=26.29$ Hipotez kabul

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten 1,2 ve 3 çocuk sahibi anne-babaların oranı %50'nin üstündedir. Bu görüşü paylaşan 4 ve daha fazla çocuğu olan anne-babaların oranı ise %40'ın üstündedir. 4 çocuk sahibi anne-babaların %46.2'si, 3 çocuk sahibi anne-babaların %35.4'ü çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Tablo:194 Annenin Yaşı

Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

Annenin Yaşı	İlgilenmemiş		Azarlanmıştır		Yardıma iht.ald. dtp. komşularına da ilgili ya.baş.		Ders çalışmasına teşvik edilmemiştir		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	15	3.8	21	5.3	160	40.6	189	48.0	9	2.3	394	100.0
30-40	15	2.6	41	5.5	290	39.3	376	51.6	15	2.0	737	100.0
40-50	5	3.4	10	5.7	55	36.9	75	50.3	4	2.7	149	100.0
Toplam	35	2.7	72	5.5	505	39.5	640	50.0	28	2.2	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=4,68$ $\chi^2_{td}=15,50$

Hipotez red

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten 30-50 yaşlarındaki annelerin oranı %50'nin üstündedir. 20-30 yaş grubundaki anneler ise çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir (%40.6).Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:194a Babanın Yaşı

Dersleriyle İlgilenmeyen Çocuğa Karşı Kullanılan Yöntem

Babanın Yaşı	İlgilenmemiş		Azarlanmıştır		Yardıma iht.ald. dtp. komşularına da ilgili ya.baş.		Ders çalışmasına teşvik edilmemiştir		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	1	1.4	8	10.8	37	50.0	25	33.8	3	4.1	74	100.0
30-40	20	2.5	36	4.4	322	40.8	410	50.4	15	1.8	813	100.0
40-50	11	3.4	19	5.9	109	33.9	174	54.0	9	2.8	322	100.0
50'den.	3	4.2	9	12.7	27	38.0	31	43.7	1	1.4	71	100.0
Toplam	35	2.7	72	5.6	505	39.5	640	50.0	28	2.2	1280	100.0

sd=12 χ^2 =Hesaplanamadı 6 OF 20 (30,0%)

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten 30-50 yaşlarındaki babaların oranı %50'nin üstündedir.20-30 yaşlarındaki babaların %50'si çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir. 50 yaşından yukarı olan babaların % 12.7'si azarladıklarını belirtmişlerdir.

6.9. Çocuğun Yardıma İhtiyacı Olduğunda Kullanılan Yöntem

"Çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda ne yaparsınız ?" sorusuna anne-babaların %41.4'ü yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirtmektedir. Yapmak istedikleri konusunda ikna ederek yapılan düzenlemeye inanmasını isteyenlerin oranı %28.8'dir. Yardım istemesini bekleyen anne-babaların oranı %14.8, karşı çıkmasına rağmen yardımcı olmaya çalışanlar ise % 11.3'dür. Bu soruyu boş bırakanların oranı %3.7'dir.

Tablo:194. Cinsiyet

Çocuğun Yardıma İhtiyacı Olduğunda Kullanılan Yöntem

Cinsiyet	Yardım istemesini bekledim		Karşı çıkmasına rağmen yardıma olurum		Yapmak istediğim yardımlarda çocukla işbirliği içinde olurum		İstediklerimi ikna ederim ve yapılan düzenlemeye inanmasını isterim		Baş		Tepişim	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	86	15.2	66	12.1	228	41.8	144	26.4	22	4.0	546	100.0
Erkek	103	14.0	79	10.8	302	41.1	225	30.7	25	3.4	734	100.0
Toplam	189	14.8	145	11.3	530	41.4	369	28.8	47	3.7	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=3.46$ $\chi^2_{1d}=9.48$ Hipotez red

Cinsiyete göre, kadın (%41.8) ve erkekler (%41.1) yapmak istediği yardımlarda çocuklar ile işbirliği içinde olacaklarını belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:194 Annenin Mesleği

Çocuğun Yardıma İhtiyacı Olduğunda Kullanılan Yöntem

Annenin Mesleği	Yardım istenmesini beklerim		Kaçınılmazına razı olarak yardıma olurum		Yapmak istediğim yardımlarda onunla işbirliği içinde olurum		İstediklerimi ilna ederek ve yapılan düzenlemesini isterim		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlüyan	175	15.8	135	12.1	456	40.7	311	27.8	43	3.8	1120	100.0
İşçi	5	10.4	2	15.7	19	39.6	15	31.3	1	2.1	48	100.0
Memur	9	2.0	2	1.8	55	49.1	43	38.4	3	2.7	112	100.0
Toplam	189	14.8	145	11.3	530	41.4	369	28.8	47	3.7	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=21.91$ $\chi^2_{1d}=15.50$ Hipotez kabul

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok memur olarak çalışan annelerdir(%49.1) Bu görüşe en az işçi anneler katılmaktadır(%39.6) Memur olarak çalışan anneler aynı zamanda yapmak istedikleri konusunda ilna ederek yapılan düzenlemeye inanmasını istemektedir(%38.4). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo:194 Babanın Mesleği

Çocuğun Yardıma İhtiyacı Olduğunda Kullanılan Yöntem

Babanın Mesleği	Yardım istenmesini beklerim		Kaçınılmazına razı olarak yardıma olurum		Yapmak istediğim yardımlarda onunla işbirliği içinde olurum		İstediklerimi ilna ederek ve yapılan düzenlemesini isterim		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	9	25.5	5	17.5	15	44.1	4	11.8	—	—	34	100.0
İşçi	59	17.0	50	14.4	127	36.5	98	28.2	14	4.0	348	100.0
İşsiz	10	16.1	9	14.5	26	41.9	14	22.6	3	4.8	62	100.0
Memur	40	11.1	20	5.6	168	46.8	121	33.7	10	2.8	359	100.0
Ev-Zana	27	12.7	25	11.7	90	42.3	63	29.6	8	3.8	213	100.0
Sar-mas	37	15.4	34	14.1	98	40.7	60	24.9	12	5.0	241	100.0
Emekli	7	30.4	1	4.3	6	26.1	9	39.1	—	—	23	100.0
Toplam	189	14.8	145	11.3	530	41.4	369	28.8	47	3.7	1280	100.0

sd=24 $\chi^2=49.61$ $\chi^2_{1d}=36.41$ Hipotez kabul

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok memur olarak çalışan babalardır (%46.8). Bu görüşe en az emekli babalar katılmaktadır (%26.1). Emekli babalar aynı zamanda yapmak istedikleri konusunda ilna ederek yapılan düzenlemeye inanmasını istemektedir (%33.1).

Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo:195 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğın Yardıma İhtiyacı Olduğında Kullanılan Yöntem

Annenin Öğrenim Durumu	Yardıma istenmesini beklerim		Karşı çıkarsamın güven yardımıca olurum		Yapmak istedi. yardımlarda annemle işbirliği içinde olurum		İstediğim herne ilana edelim ve yapılan düzenlemememizi istesim		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	48	26.3	41	17.3	85	35.9	54	22.8	9	3.8	237	100.0
Ok-yaz ilk mez.	92	13.9	75	11.3	276	41.8	195	29.5	23	3.5	661	100.0
Ortaok.m mezunu	18	13.8	16	12.3	61	46.9	28	21.5	7	5.4	130	100.0
Lis.den ok.mez.	22	12.7	11	6.4	73	42.2	60	34.7	7	4.0	173	100.0
Ün.yük.ö.k.mez.	6	9.0	2	3.0	32	47.8	26	38.8	1	1.5	67	100.0
Lis.üstü öğr.gör.	3	25.0	--	--	3	25.0	6	50.0	--	--	12	100.0
Toplam	189	14.8	145	11.3	530	41.4	369	28.8	47	3.7	1280	100.0

ed=20 x2=Hesaplanamadı 7 OF 30 (23,3%)

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok üniversite veya yüksekokul mezunu annelerdir (%47.8). Lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler daha çok yapmak istedikleri konusunda ikna ederek yapılan düzenlemeye inancını istemektedir (%50). Aynı zamanda %25'i yardım istemesini beklemektedir. Okur-yazar olmayan anneler ise karşı çıkmasına rağmen yardımcı olacaklarını ifade etmişlerdir(%17.3).

Tablo:195a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Yardıma İhtiyacı Olduğunda Kullanılan Yöntem

Babanın Öğrenim Durumu	Yardıma ihtiyacı olan baba		Karşı çıkmamasına rağmen yardımcı olurken		Yapmak istedikleri yardımlarda tamamla işbirliği içinde olurken		İstediklerini ilanı edelim ve yapılan düzenlemesini isterken		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	10	21.7	11	23.9	14	30.4	9	19.8	2	4.3	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	87	17.5	69	13.9	197	39.6	130	26.1	15	3.0	498	100.0
Ortaokul mezunu	34	16.7	27	13.2	69	33.8	63	30.9	11	5.4	204	100.0
Lis. den. ek. mez.	34	11.6	29	9.9	144	49.0	72	24.5	15	5.1	294	100.0
Üniversite mez.	23	10.3	8	3.6	101	45.1	88	39.3	4	1.8	224	100.0
Lis. üstü gör.	1	7.1	1	7.1	5	35.7	7	50.0	-	-	14	100.0
Toplam	189	14.8	145	11.3	530	41.4	369	28.8	47	3.7	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2_{0.05}=64.35$ $\chi^2_{0.01}=31.41$ Hipotez kabul

Lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar daha çok yapmak istedikleri konusunda ikna ederek yapılan düzenlemeye inanmasını istemektedir(%50). Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok lise ve dengi okul mezunu babalardır (%49)Okur-yazar olmayan babalar ise karşı çıkmamasına rağmen yardımcı olacaklarını ifade etmişlerdir.(%23.9). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:196 Çocuk Sayısı

Çocuğın Yardıma İhtiyacı Olduğında Kullanılan Yöntem

Çocuk Sayısı	Yardım istenmesini beklenir		Karşı alınmasını istenmeyen yardıma olurum		Yapmak istedi. yardımlarda emunluk işbirliği içinde olurum		İstediklerini ilna ederim ve yapılan düzenlemesiz isterin		Seç		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	5	14.3	2	5.7	15	42.9	11	31.4	2	5.7	35	100.0
2-	45	12.6	38	10.6	159	44.5	103	28.9	12	3.4	357	100.0
3-	57	13.8	55	13.3	163	39.5	123	29.8	15	3.6	413	100.0
4-	34	14.9	26	11.4	94	41.2	63	27.6	11	4.8	228	100.0
5 ve faz	11	4.8	17	7.5	91	39.9	101	44.3	8	3.5	228	100.0
Toplam	189	14.8	145	11.3	530	41.4	369	28.8	47	3.7	1280	100.0

$\chi^2=16$ $\chi^2=11,70$ $\chi^2_{1d}=26,29$ Hipotez red

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok 2 çocuk sahibi anne-babalar (44.5%) Bu görüşe en az 3 çocuk sahibi anne-babalar katılmaktadır (39.5). 5 ve daha fazla çocuğu olanlar ise yapmak istedikleri konusunda ilna etmek ve yapılan düzenlemelere inanmasını istemektedir (44.3). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:197 Annenin Yaşı

Çocuğın Yardıma İhtiyacı Olduğında Kullanılan Yöntem

Annenin Yaşı	Yardım istenmesini beklenir		Karşı alınmasını istenmeyen yardıma olurum		Yapmak istedi. yardımlarda emunluk işbirliği içinde olurum		İstediklerini ilna ederim ve yapılan düzenlemesiz isterin		Seç		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	62	15.7	58	14.7	155	39.3	105	26.6	14	3.6	394	100.0
30-40	90	12.2	70	9.5	320	43.4	229	31.1	28	3.8	737	100.0
40-50	37	24.8	17	11.4	55	36.9	35	23.5	5	3.4	149	100.0
Toplam	189	14.8	145	11.3	530	41.4	369	28.8	47	3.7	1280	100.0

$\chi^2=8$ $\chi^2=25,25$ $\chi^2_{1d}=15,50$ Hipotez kabul.

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok 30-40 yaşlarındaki annelerdir (43.4). Aynı zamanda ilna edip, yapılan düzenlemelere inanmasını beklemektedir (31.1).

Bu görüşe en az 40-50 yaşlarındaki anneler katılmaktadır (%36.9). Bu yaş grubundaki anneler ayrıca yardım istemesini beklemektedir (%24.8). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo:197a Babanın Yaşı

Çocuğun Yardıma İhtiyacı Olduğunda Kullanılan Yöntem

Babanın Yaşı	Yardıma istemesini beklerim		Karşı çıkarsam zaman zaman yardım ederim		Yapmak istediğim yardımlarda emirle işbirliği içinde olurum		İhtiyaçlarını ilave edelim ve yapılan düşün. istemelerini isterim		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	10	13.5	13	17.6	29	39.2	19	25.7	3	4.1	74	100.0
30-40	114	14.0	87	10.7	344	42.3	240	29.5	28	3.4	813	100.0
40-50	44	13.7	36	11.2	130	40.4	97	30.1	15	4.7	322	100.0
50'den..	21	29.6	9	12.7	27	38.0	13	18.3	1	1.4	71	100.0
Toplam	189	14.8	145	11.3	530	41.4	369	28.8	47	3.7	1260	100.0

ed=12 x2=19.96 x2Td=21.02 Hipotesis red

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok 30-40 yaşlarındaki babalardır (%42.3). Bu görüşe en az 50 yaşından yukarı anneler katılmaktadır (%36.9) Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

6.10. Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğun Kullandığı Yöntem

"Çocuğumuz yardıma ihtiyaç duyduğunda öncelikle ne yapmalıdır ?" şeklinde yöneltilen soruyu anne-babaların %47.8'i ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesi beklemektedir. Anne-babaların %26.1'i gerekli olan yerlerde , 11.1'i uygun kişiden yardımı, %5.2'si kendilerinin uygun olduğu zamanlarda , %4.1'i kendi kendine halletmesini, %3.3'ü evde kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir.

Tablo:198 Cinsiyet

Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğum Kullandığı Yöntem

Cinsiyet	Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemeli-dir.		Gerekli olan yerlerde yardım istemeli-dir.		Bazın uygun olduğum bir zamanda yardım iste.		Kendi kendine halletmeli-dir.		Uygun birden yardım istemeli-dir.		Kimsin işi yoksa oandan yardım ist.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	249	45.6	145	26.6	34	6.2	30	5.5	53	9.7	21	3.8	14	2.6	546	100.0
Erkek	363	49.5	189	25.7	33	4.5	22	3.0	89	12.1	21	2.9	17	2.3	734	100.0
Toplam	612	47.8	334	26.1	67	5.2	52	4.1	142	11.1	42	3.3	31	2.4	1280	100.0

$\chi^2=6$ $\chi^2=10.30$ $\chi^2Td=12.59$ Hipotez red

Kadınların %45.6'sı ve erkeklerin %49.5'i ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini beklemektedir. Aynı zamanda gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:199 Annenin Mesleği

Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğum Kullandığı Yöntem

Annenin Mesleği	Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemeli-dir.		Gerekli olan yerlerde yardım istemeli-dir.		Bazın uygun olduğum bir zamanda yardım iste.		Kendi kendine halletmeli-dir.		Uygun birden yardım istemeli-dir.		Kimsin işi yoksa oandan yardım ist.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlüznisi	538	48.0	283	25.3	63	5.6	48	4.3	122	10.9	36	3.2	30	2.7	1120	100.0
İşçi	25	52.1	11	22.9	1	2.1	1	2.1	7	14.6	3	6.3	—	—	48	100.0
Memur	49	43.8	40	35.7	3	2.7	3	2.7	13	11.6	3	2.7	1	0.9	112	100.0
Toplam	612	47.8	334	26.1	67	5.2	52	4.1	142	11.1	42	3.3	31	2.4	1280	100.0

$\chi^2=12$ $\chi^2=$ Hesaplanamazdı? OF 21 (33.3%)

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok işçi anneler istemektedir (%52.1). Memur olarak çalışan anneler ise gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%35.7).

Tablo:199a Babanın Mesleği

Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğun Kullandığı Yöntem

Babanın Mesleği	Ne zaman ihtiyaç duyar. hemen yardım istemebilir.		Gerekli olan yerlerde yardıma istemebilir.		Boruna uygun ald. bir zamanda yardıma iste.		Kendi kendine halletmeli-dir.		Uygun kıldan yardım istemebilir.		Kimin işi yoksa ondan yardım ist.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	18	52.9	9	26.5	2	5.9	—	—	2	5.9	3	8.8	—	—	34	100.0
İşçi	173	49.7	70	20.1	28	7.5	19	5.5	37	10.8	12	3.4	11	3.2	348	100.0
İşsiz	24	38.7	17	27.4	3	4.8	3	4.8	9	14.5	2	3.2	4	6.5	62	100.0
Misafir	171	47.6	112	31.2	15	4.2	12	3.3	37	10.3	8	2.2	4	1.1	359	100.0
Es-Zan.	95	44.6	54	25.4	12	5.6	8	3.8	29	13.6	8	3.8	7	3.3	213	100.0
Ser-mes.	120	49.8	64	26.6	9	3.7	9	3.7	25	10.4	9	3.7	5	2.1	241	100.0
Emekli	11	47.8	8	34.8	—	—	1	4.3	3	13.0	—	—	—	—	23	100.0
Toplam	612	47.8	334	26.1	67	5.2	52	4.1	142	11.1	42	3.3	31	2.4	1280	100.0

ed=36 x2=Hesaplanamadı14 OF 49 (28.6%)

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok çiftçilik yapan babalar istemektedir (%52.9). Emekli babalar gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%34.8) Sürekli işi olmayanlar ise evde kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir (%14.5).

Tablo:200 Annenin Öğrenim Durumu

Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğun Kullandığı Yöntem

Annenin Öğrenim Durumu	Ne zaman ihtiyaç duyar. hemen yardım iste.		Gerekli olan yerlerde yardıma istemebilir.		Boruna uygun ald. bir zamanda yardıma iste.		Kendi kendine halletmeli-dir.		Uygun kıldan yardım istemebilir.		Kimin işi yoksa ondan yardım ist.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değı	113	47.7	46	19.4	25	10.5	13	5.5	22	9.3	12	5.1	6	2.5	237	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	321	48.6	169	25.6	30	4.5	24	3.6	81	12.3	21	3.2	15	2.3	661	100.0
Ortaok. mezunu	68	52.3	31	23.8	3	2.3	6	4.6	14	10.8	2	1.5	6	4.6	130	100.0
Lis. den. ok. mez.	80	46.2	55	31.8	5	2.9	7	4.0	18	10.4	4	2.3	4	2.3	173	100.0
Un yük. ok. mez.	23	34.3	31	46.3	4	6.0	—	—	6	9.0	3	4.5	—	—	67	100.0
Lis. üstü eğ. ger.	7	58.3	2	16.7	—	—	2	16.7	1	8.3	—	—	—	—	12	100.0
Toplam	612	47.8	334	26.1	67	5.2	52	4.1	142	11.1	42	3.3	31	2.4	1280	100.0

ed=30 x2=Hesaplanamadı13 OF 42 (31.0%)

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler istemektedir (%58.3). Üniversite veya yüksekokul mezunu olan anneler ise gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%46.3). Okur-yazar veya ilkökul mezunu anneler ise uygun kişiden yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir (%12.3).

Tablo:200a Babanın Öğrenim Durumu

Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğun Kullandığı Yöntem

Babasının Öğrenim Durumu	Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım ist. iste.		Gerekli olan yerlerde yardım istemesidir.		Babam uygun old. bir zamanda yardım iste.		Kendi kendine kullanabilir.		Uygun kişiden yardım istemesidir.		Kimin işi yoksa ondan yardım ist.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	20	43.5	5	10.9	5	10.9	4	8.7	5	10.9	4	8.7	3	6.5	46	100.0
Ok-yaz. İlk mez.	247	49.6	109	21.9	32	6.4	23	4.6	56	11.2	21	4.2	10	2.0	496	100.0
Ortaok. mezunu	101	49.5	46	22.5	10	4.9	7	3.4	27	13.2	4	2.0	9	4.4	204	100.0
Lis. den. ok. mez.	136	46.9	86	29.3	11	3.7	12	4.1	32	10.9	7	2.4	8	2.7	284	100.0
Un.yük. ok. mez.	100	44.6	83	37.1	8	3.6	6	2.7	21	9.4	5	2.2	1	0.4	224	100.0
Lis. üstü eğr. gar.	6	42.9	5	35.7	1	7.1	—	—	1	7.1	1	7.1	—	—	14	100.0
Toplam	612	47.8	334	26.1	67	5.2	52	4.1	142	11.1	42	3.3	31	2.4	1280	100.0

ed=30 x2=Hesaplanamadı 11 OF 42 (26.2%)

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok okur-yazar veya ilkökul mezunu istemektedir (%49.6). Üniversite veya yüksekokul mezunu babalar ise gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%37.1). Ortaokul babalar evde kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir (%13.2).

Tablo:201 Çocuk Sayısı

Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğın Kullandığı Yöntem

Çocuk Sayısı	Ne zaman ihtiyaç duyar. İhtiyaç yardım istememlidir.		Gerekli olan yerlerde yardım istememlidir.		Benim uygun old. bir zamanda yardım iste.		Kendi kendine halletmeli-dir.		Uygun kişiden yardım istememlidir.		Kimsin işi yaka senden yardım ist.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	14	40.0	11	31.4	2	5.7	3	8.6	3	8.6	1	2.9	1	2.9	35	100.0
2-	162	45.4	112	31.4	10	2.8	13	3.6	40	11.2	11	3.1	9	2.5	357	100.0
3-	216	52.3	105	25.4	20	4.8	18	4.4	34	8.2	10	2.4	10	2.4	413	100.0
4-	111	44.9	55	22.3	15	6.1	8	3.2	39	15.8	16	6.5	3	1.2	247	100.0
5 ve fazla	109	47.8	51	22.4	20	8.8	10	4.4	26	11.4	4	1.8	8	3.5	226	100.0
Toplam	612	47.8	334	26.1	67	5.2	52	4.1	142	11.1	42	3.3	31	2.4	1260	100.0

$\chi^2=24$ $\chi^2=43.47$ $\chi^2_{1d}=36.41$ Hipotez kabul

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok 3 çocuk sahibi anne-babalar istemektedir (%52.3). 1 ve 2 çocuk sahibi anne-babalar gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%31.4) 4 çocuk sahibi anne-babalar ise uygun kişiden yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir (%15.8). Görüşler anlamlı olarak farklılık göstermektedir.

Tablo:202 Annenin Yaşı

Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğın Kullandığı Yöntem

Annenin Yaşı	Ne zaman ihtiyaç duyar. İhtiyaç yardım istememlidir.		Gerekli olan yerlerde yardım istememlidir.		Benim uygun old. bir zamanda yardım iste.		Kendi kendine halletmeli-dir.		Uygun kişiden yardım istememlidir.		Kimsin işi yaka senden yardım ist.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	186	47.2	103	26.1	26	6.6	16	4.1	39	9.9	13	3.3	11	2.8	394	100.0
30-40	362	49.1	188	25.5	36	4.9	26	3.6	81	11.0	25	3.4	17	2.3	737	57.6
40-50	64	43.0	43	28.9	5	3.4	8	5.4	22	14.8	4	2.7	3	2.0	149	100.0
Toplam	612	47.8	334	26.1	67	5.2	52	4.1	142	11.1	42	3.3	31	2.4	1260	100.0

$\chi^2=12$ $\chi^2=7.77$ $\chi^2_{1d}=21.02$ Hipotez red

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok 30-40 yaşlarındaki anneler istemektedir (%49.1). Bu oran 40-50 yaşlarındaki annelerde %43'dür. Aynı zamanda gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmişlerdir. (%28.9) Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo:202 Babanın Yaşı

Yardıma İhtiyaç Duyduğunda Çocuğın Kullandığı Yöntem

Babaların Yaşı	Ne zaman ihtiyaç duyar. İhtiyaç duyma ihtisabidir.		Gerekli olan yerlerde yardım istemektedir.		Babın uygun oldu. İhtiyaç duyma ihtisabidir.		Kendi kendine ihtisabidir.		Uygun kişiden yardım istemektedir.		Kısmen kişiden yardım ist.		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	40	54.1	12	16.2	3	4.1	3	4.1	9	12.2	3	4.1	4	5.4	74	100.0
30-40	394	48.5	213	26.2	45	5.5	29	3.6	91	11.2	22	2.7	19	2.3	813	57.6
40-50	148	46.0	89	27.6	15	4.7	15	4.7	34	10.6	13	4.0	8	2.5	322	100.0
50'den...	30	42.3	20	28.2	4	5.6	5	7.0	8	11.3	4	5.6	—	—	71	100.0
Toplam	612	47.8	334	26.1	67	5.2	52	4.1	142	11.1	42	3.3	31	2.4	1280	100.0

ed=18 x2=Hesaplanamadı 8 OF 28 (28.6%)

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok 20-30 yaşlarındaki anneler istemektedir (%54.1.50 yaşından yukarı olan babalar ise gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%28.2). 20-30 yaş ortalamasında bulunan babalar uygun kişiden yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir (%12.2).

Anne-babaların bu kısımdaki anket sorularına vermiş oldukları cevaplara uygulanan istatistiksel analiz sonuçlarına göre, "Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarda kullanılan yöntemlere ilişkin görüşleri ile; cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Çocuğun eğitim sorunlarını çözme, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla uygulanan yöntem,
- Çocuğun ders ve ödevlerine yardım ederken izlenilen yol,
- Çocuğun oluldaki başarısızlık nedenleri araştırılırken öncelikle başvuru kaynak,
- Anne-babalar, ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı olamadığında; öncelikle kime veya nereye gönderdiğine ilişkin görüşler,
- Derslerdeki eksik öğrenmelerin telafisi konusundaki görüşler,
- Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğa karşı kullanılan yöntem,
- Çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda kullanılan yöntem,
- Yardıma ihtiyaç duyduğunda çocuğun kullandığı yöntem, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarda kullanılan yöntemlere ilişkin görüşleri ile meslek arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi annenin mesleğine bağlı olarak;

- Anne-babalar, ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı olamadığında; öncelikle kime veya nereye gönderdiğine ilişkin görüşler,
- Çocuğun eğitim sorunlarını çözme,

- Çocuğın yardıma ihtiyaçı olduğında kullanılan yöntem, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Çocuğın dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla uygulanan yöntem,
- Çocuğın ders ve ödevlerine yardım ederken izlenen yol,
- Çocuğın okuldaki başarısızlık nedenleri araştırılırken öncelikle başvuru kaynak,
- Derslerdeki eksik öğrenmelerin telafisi konusundaki görüşler,
- Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğa karşı kullanılan yöntem,
- Yardıma ihtiyaç duyduğunda çocuğın kullandığı yöntem, ile ilgili sorularda

doğrulanmamıştır.

Babanın mesleğine bağılı olarak,oluşturulan araştırma denencesi ise ;

- Çocuğın eğitim sorunlarını çözüme,
- Çocuğın yardıma ihtiyaçı olduğunda kullanılan yöntem, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Çocuğın dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla uygulanan yöntem,
- Çocuğın ders ve ödevlerine yardım ederken izlenen yol,
- Çocuğın okuldaki başarısızlık nedenleri araştırılırken öncelikle başvuru kaynak,
- Anne-babalar, ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı

olmadığında; öncelikle kime veya nereye gönderdiğine ilişkin görüşler,

- Derslerdeki eksik öğrenmelerin telafisi konusundaki görüşler,
- Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğa karşı kullanılan yöntem,
- Yardıma ihtiyaç duyduğunda çocuğın kullandığı yöntem, ile ilgili sorularda

doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarda kullanılan yöntemlere ilişkin görüşleri ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi,annenin öğrenim durumuna bağlı olarak;

- Çocuğun eğitim sorunlarını çözme, ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,

- Çocuğun dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla uygulanan yöntem,

- Çocuğun ders ve ödevlerine yardım ederken izlenilen yol,

- Çocuğun okuldaki başarısızlık nedenleri araştırılırken öncelikle başvuru kaynak,

- Anne-babalar, ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı olamadığında; öncelikle kime veya nereye gönderdiğine ilişkin görüşler,

- Derslerdeki eksik öğrenmelerin telafisi konusundaki görüşler,

- Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğa karşı kullanılan yöntem,

- Çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda kullanılan yöntem,

- Yardıma ihtiyaç duyduğunda çocuğun kullandığı yöntem,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın öğrenim durumuna bağlı olarak;

- Çocuğun eğitim sorunlarını çözme,

- Çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda kullanılan yöntem, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,

- Çocuğun dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla uygulanan yöntem,

- Çocuğun ders ve ödevlerine yardım ederken izlenilen yol,

- Çocuğun okuldaki başarısızlık nedenleri araştırılırken öncelikle başvuru kaynak,

- Anne-babalar, ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı olamadığında; öncelikle kime veya nereye gönderdiğine ilişkin görüşler,
- Derslerdeki eksik öğrenmelerin telafisi konusundaki görüşler,
- Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğa karşı kullanılan yöntem,
- Yardıma ihtiyaç duyduğunda çocuğun kullandığı yöntem, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarda kullanılan yöntemlere ilişkin görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Derslerdeki eksik öğrenmelerin telafisi konusundaki görüşler,
- Çocuğun eğitim sorunlarını çözme,
- Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğa karşı kullanılan yöntem,
- Yardıma ihtiyaç duyduğunda çocuğun kullandığı yöntem,ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla uygulanan yöntem,
- Çocuğun ders ve ödevlerine yardım ederken izlenen yol,
- Çocuğun okuldaki başarısızlık nedenleri araştırılırken öncelikle başvuru kaynak,
- Anne-babalar, ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı olamadığında; öncelikle kime veya nereye gönderdiğine ilişkin görüşler,
- Çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda kullanılan yöntem, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarda kullanılan yöntemlere ilişkin görüşleri ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi, annenin yaşına bağlı olarak;

- Çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda kullanılan yöntem, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Çocuğun dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla uygulanan yöntem,
- Çocuğun ders ve ödevlerine yardım ederken izlenilen yol,
- Çocuğun okuldaki başarısızlık nedenleri araştırılırken öncelikle başvuru kaynak,
- Anne-babalar, ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı olamadığında; öncelikle kime veya nereye gönderdiğine ilişkin görüşler,
- Derslerdeki eksik öğrenmelerin telafisi konusundaki görüşler,
- Çocuğun eğitim sorunlarını çözme,
- Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğa karşı kullanılan yöntem,
- Yardıma ihtiyaç duyduğunda çocuğun kullandığı yöntem, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın yaşına bağlı olarak;

- Çocuğun ders ve ödevlerine yardım ederken izlenilen yol, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığına ilişkin görüşler,
- Çocuğun dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla uygulanan yöntem,
- Çocuğun ders ve ödevlerine yardım ederken izlenilen yol,
- Çocuğun okuldaki başarısızlık nedenleri araştırılırken öncelikle başvuru kaynak,
- Anne-babalar, ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı olamadığında; öncelikle kime veya nereye gönderdiğine ilişkin görüşler,

- Derslerdeki eksik öğrenmelerin telafisi konusundaki görüşler,
- Çocuğun eğitim sorunlarını çözme,
- Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğa karşı kullanılan yöntem,
- Çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda kullanılan yöntem,
- Yardıma ihtiyaç duyduğunda çocuğun kullandığı yöntem,ile ilgili sorularda

doğrulanmamıştır.



7. Çocuğun Okul Başarısına Yardım Ve Katkılarda Karşılaşılan Sorunlar

7.1. Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

"Çocuğumuz okulda eve döndüğünde onunla kim ilgilenir?" sorusuna anne-babaların %69.3'ü sadece annenin ilgilendiğini belirtmişlerdir. %15.6'sı kendisinden büyük kardeşlerinin, %9.2'si babanın, %1.3'ü evde çocuk ile ilgilenen hiç kimsenin bulunmadığını, %0.9'u evde hiç kimse olmadığı için komşu ya da arkadaşlarının evine gittiğini ifade etmişlerdir. Bu soruyu cevapsız bırakanların oranı %2.3'dür.

Table: 204 Cinsiyet

Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

Cinsiyet	Anne		Baba		Kendisinden büyük kardeşleri		Evinde karlıları bulamazak okulda ilgili kişiler tarafından		Evinde kendileri ile ilgilenen komşu ya da arkadaşları		Evinde kimse olmadığını komşu ya da arkadaşları		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	297	72.7	28	5.1	64	15.4	6	1.1	11	2.0	5	0.9	15	2.7	546	100.0
Erkek	453	66.8	90	12.3	116	15.8	10	1.4	6	0.8	7	1.0	15	2.0	734	100.0
Toplam	887	69.3	118	9.2	200	15.6	16	1.3	17	1.3	12	0.9	30	2.3	1280	100.0

ed=6

$\chi^2=23.13$

$\chi^2_{1d}=12.59$

Hipotez kabul

Annenin ilgilendiğini belirten kadınların oranı %72.7, erkeklerin oranı %66.8'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Tablo:205 Annenin Mesleği

Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

Annenin Mesleği	Anne		Baba		Kendisinden büyük kardeşleri		Evide benleri balanacak okulla ilgili taşıyacak sorulması		Evide kendisi ile ilgilenen kimse yok		Evide kimse almışın komşu ya da ark evine gider		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhanımı	792	70.7	98	8.8	180	16.1	9	0.8	9	0.8	9	0.8	23	2.1	1120	100.0
İşçi	24	50.0	8	16.7	7	14.6	1	2.1	4	8.3	--	--	4	8.3	48	100.0
Memur	71	63.4	12	10.7	13	11.6	6	5.4	4	3.6	3	2.7	3	2.7	112	100.0
Toplam	887	69.3	118	9.2	200	15.6	16	1.3	17	1.3	12	0.9	30	2.3	1280	100.0

ed=12 x2=Hiçaplanmadı 9 OF 21 (42,9%)

Evhanımlarının %70.7'si annenin ilgilendiği görüşündedir. Bu oran işçi annelerde %50'dir. Evhanımlarının %16.1'i kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini, işçi annelerin %16.7'si ise babaların ilgilendiğini belirtmektedir.

Tablo:205a Babanın Mesleği

Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

Babanın Mesleği	Anne		Baba		Kendisinden büyük kardeşleri		Evide benleri balanacak okulla ilgili taşıyacak sorulması		Evide kendisi ile ilgilenen kimse yok		Evide kimse almışın komşu ya da ark evine gider		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	20	58.8	4	11.8	9	26.5	--	--	--	--	1	2.9	--	--	34	100.0
İşçi	235	67.5	32	9.2	60	17.2	4	1.1	5	1.1	4	1.1	8	2.3	346	100.0
İşsiz	37	59.7	5	8.1	14	22.6	--	--	4	6.5	--	--	2	3.2	62	100.0
Memur	249	69.4	50	13.9	39	10.9	6	1.7	6	1.7	4	1.1	5	1.4	359	100.0
Ev-Zen	150	70.4	15	7.0	35	16.4	3	1.4	1	0.5	--	--	9	4.2	213	100.0
Ser-Mes	182	75.9	9	3.7	37	15.4	3	1.2	1	0.4	3	1.2	5	2.1	241	100.0
Emekli	13	56.5	3	13.0	6	26.1	--	--	--	--	--	--	1	4.3	23	100.0
Toplam	887	69.3	118	9.2	200	15.6	16	1.3	17	1.3	12	0.9	30	2.3	1280	100.0

ed=36 x2=Hiçaplanmadı 28 OF 49 (57,1%)

Serbest meslek sahibi babaların %75.9'u en çok annenin ilgilendiği görüşündedir. Bu oran en az emekli olanlardadır (%56.5). Çiftçilik yapan babaların %26.5'i kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini, memur babaların %13.9'u babaların ilgilendiğini belirtmektedir.

Tablo:206 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

Annenin Öğrenim Durumu	Anne		Baba		Kendisinden büyük kardeşleri		Evlde tenleri bulamaz olmakla ilgili diğer sorular		Evlde kendisi ile ilgilenen kimse yok		Evlde kimse onun için herhangi yerde azk evine gider		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	122	51.5	24	10.1	74	31.2	6	2.5	4	1.7	2	0.8	5	2.1	237	100.0
Ok-yaz ilk mez	475	71.9	60	9.1	98	14.8	3	0.5	6	0.9	5	0.8	14	2.1	661	100.0
Ortaokul mezamı	94	72.3	14	10.8	13	10.0	1	0.8	1	0.8	2	1.5	5	3.8	130	100.0
Lise den ok mez	137	79.2	14	8.1	9	5.2	4	2.3	3	1.7	1	0.6	5	2.9	173	100.0
Ün.yük ok mez	50	74.6	5	7.5	5	7.5	1	1.5	3	4.5	2	3.0	1	1.5	67	100.0
Lis dışı diğer gr.	9	75.0	1	8.3	1	8.3	1	8.3	—	—	—	—	—	—	12	100.0
Toplam	887	69.3	118	9.2	200	15.6	16	1.3	17	1.3	12	0.9	30	2.3	1280	100.0

ed=30 x2=Hesaplanmadı 21 OF 42 (50,0%)

Lise veya dengi okul mezamı annelerin %79.2'si en çok annenin ilgilendiği görüşündedir. Okur-yazar olmayan annelerin %31.2'si kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini belirtmektedir. Ortaokul mezamı annelerin %10.8'i babalarının ilgilendiğini belirtmektedir

Tablo:206a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

Babanın Öğrenim Durumu	Anne		Baba		Kendisinden büyük kardeşleri		Evlde tenleri bulamaz olmakla ilgili diğer sorular		Evlde kendisi ile ilgilenen kimse yok		Evlde kimse onun için herhangi yerde azk evine gider		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz değil	22	47.8	4	8.7	15	32.6	—	—	2	4.3	1	2.2	2	14.3	46	100.0
Ok-yaz ilk mez	332	66.7	26	5.8	109	21.8	6	1.2	7	1.4	5	1.2	10	2.0	486	100.0
Ortaokul mezamı	143	70.1	18	8.8	25	12.3	4	2.0	4	2.0	2	1.0	8	3.9	204	100.0
Lise den ok mez	216	73.5	34	11.6	31	10.5	2	0.7	2	0.7	—	—	9	3.1	294	100.0
Ün.yük ok mez	164	73.2	31	13.8	19	8.3	4	1.8	2	0.9	3	1.3	1	0.4	224	100.0
Lis dışı diğer gr.	10	71.4	3	21.4	1	7.1	—	—	—	—	—	—	—	—	14	100.0
Toplam	887	69.3	118	9.2	200	15.6	16	1.3	17	1.3	12	0.9	30	2.3	1280	100.0

ed=30 x2=Hesaplanmadı 22 OF 42(52,4%)

Lise veya dengi okul mezunu babaların %73.5'i en çok annenin ilgilendiği görüşündedir. Okur-yazar olmayan babaların %32.6'sı kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini, lisansüstü öğrenim görmüş olan babaların %21.4'ü babaların ilgilendiğini belirtmektedir.

Tablo:207 Çocuk Sayısı

Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

Çocuk Sayısı	Anne		Baba		Kendisinden büyük kardeşleri		Evinde birileri bulunarak okulda ilgili büyük kardeşleri		Evinde kendisi ile ilgilenen kimse yok		Evinde kimse olmaması nedeniyle yada arkadaş evine gider		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	29	82.9	1	2.9	—	—	1	2.9	1	2.9	3	8.6	—	—	35	100.0
2-	288	80.7	31	8.7	19	5.3	7	2.0	5	1.4	1	0.3	6	1.7	357	100.0
3-	295	71.4	43	10.4	51	12.3	1	0.2	6	1.5	3	0.7	14	3.4	413	100.0
4-	158	64.0	21	8.5	55	22.3	1	0.4	3	1.2	4	1.6	5	2.0	247	100.0
5 ve faz	117	51.3	22	9.6	75	32.9	6	2.6	2	0.9	1	0.4	5	2.2	228	100.0
Toplam	887	69.3	118	9.2	200	15.6	16	1.3	17	1.3	12	0.9	30	2.3	1280	100.0

sd=24 x2=Hesaplanamadı 15 OF 35 (42,9%)

1 çocuk sahibi anne-babaların %82.9'u en çok annenin ilgilendiği görüşündedir. 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda bu oran daha azdır(%51.3).5 ve daha fazla çocuğu olanlar aynı zamanda kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini(%32.9),3 çocuğu olanlar ise babalarının ilgilendiğini belirtmektedir(%10.4).

Tablo:208 Annenin Yaşı

Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

Annemin Yaşı	Anne		Baba		Kendisinden büyük kardeşleri		Evinde birileri bulunarak okulda ilgili büyük kardeşleri		Evinde kendisi ile ilgilenen kimse yok		Evinde kimse olmaması nedeniyle yada arkadaş evine gider		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	301	76.4	29	9.9	37	9.4	2	0.5	5	1.3	2	0.5	8	2.0	394	100.0
30-40	305	68.5	69	9.4	114	13.5	10	1.4	11	1.5	9	1.2	19	2.6	737	100.0
40-50	81	54.4	10	8.7	49	32.9	4	2.7	1	0.7	1	0.7	3	2.6	149	100.0
Toplam	887	69.3	118	9.2	200	15.6	16	1.3	17	1.3	12	0.9	30	2.3	1280	100.0

sd=12 x2=Hesaplanamadı 6 OF 21 (28,6%)

20-30 yaşlarındaki annelerin %76.4'ü en çok annenin ilgilendiği görüşündedir. 40-50 yaşlarındaki annelerin %32.9'u kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini, 20-30 yaşındaki annelerin aynı zamanda babalarının da ilgilendiğini belirtmektedir(%9.9).

Tablo:208a Babanın Yaşı

Çocuk Okuldan Eve Döndüğünde Onunla İlgilenenlere İlişkin Görüşler

Babanın Yaşı	Anne		Baba		Kendisinden büyük kardeşleri		Evinde bulunan bulacak okul ile ilgili birşey sorulmuş		Evinde kendisi ile ilgilenen kimseyok		Evinde kimse olmayan kimseyok		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	58	78.5	7	9.5	5	6.8	—	—	2	2.7	1	1.4	1	1.4	74	100.0
30-40	583	71.7	73	9.0	108	13.3	11	1.4	11	1.4	8	0.7	21	2.6	813	100.0
40-50	211	65.5	30	9.3	65	20.2	1	0.3	4	1.2	4	1.2	7	2.2	322	100.0
50'den...	35	49.3	8	11.3	22	31.0	4	5.5	—	—	1	1.4	1	1.4	71	100.0
Toplam	687	69.3	118	9.2	200	15.6	16	1.3	17	1.3	12	0.9	30	2.3	1280	100.0

ed=18 x2=Hesaplanmadı 11 OF 28 (39,3%)

20-30 yaşlarındaki babaların %78.5'i en çok annenin ilgilendiği görüşündedir. 50 yaşından yukarı olan babaların %31'i kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini, ya da babaların ilgilendiğini belirtmektedir(%11.3).

7.2.Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Anne-babaların % 38'i ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir.Okul ile işbirliği kurulmasını isteyenlerin oranı %24, çocukların nasıl daha iyi öğrenebileceklerini ve nasıl yardım edebileceklerini araştırmalarını öneren anne-babaların oranı %22.1, anne-babaların bu konuda aydınlatılmasını isteyenler% 13.6'dır.Bu soruyu cevapsız bırakanların oranı %2.3'dür.

Tablo:209 Cinsiyet

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Cinsiyet	Anne-babalar bu konuda yardımlaşmışlardır		Okul ile işbirliği kurmuşlardır		Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmemiştir		Çocuklarla iyi eğr. ve nazıl yardım edebil. amaç gözetir.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	72	13.2	118	21.6	208	38.1	134	24.5	14	2.6	546	100.0
Erkek	102	13.9	189	25.7	279	38.0	149	20.3	15	2.0	734	100.0
Toplam	174	13.6	307	24.0	487	38.0	283	22.1	29	2.3	1280	100.0

ed=4 $\chi^2=5.27$ $\chi^2_{1d}=9.48$ Hipotez red

Kadın ve erkeklerin yaklaşık %38'i ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:210 Annelerin Meslek

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Annelerin Mesleği	Anne-babalar bu konuda yardımlaşmışlardır		Okul ile işbirliği kurmuşlardır		Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmemiştir		Çocuklarla iyi eğr. ve nazıl yardım edebil. amaç gözetir.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlüklü	159	14.2	258	23.0	436	36.9	241	21.5	26	2.3	1120	100.0
İşi	6	12.5	12	25.0	17	35.4	11	22.9	2	4.2	48	100.0
Memur	9	8.0	27	33.0	34	30.4	21	27.7	1	0.9	112	100.0
Toplam	174	13.6	307	24.0	487	38.0	283	22.1	29	2.3	1280	100.0

ed=8 $\chi^2=12.68$ $\chi^2_{1d}=15.50$ Hipotez red

Evlüklülerinin %38.9'u ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Bu oran en az memur annelerde %30.4'dür. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:210a Babanın Meslek

Çocuğın Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Babanın Mesleği	Anne-babalar bu konuda sınırlanmışlardır		Okul ile işbirliği kurulmalıdır		Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmelidir		Çocuk daha iyi eğr. ve nasıl yardım edebil. araştırılmalıdır.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	10	29.4	7	20.6	15	44.1	2	5.9	—	—	34	100.0
İşçi	55	15.8	65	18.7	140	40.2	80	23.0	8	2.3	348	100.0
İşsiz	7	11.3	13	21.0	20	32.3	18	29.0	4	6.5	62	100.0
Memur	43	12.0	112	31.2	126	33.4	78	21.7	6	1.7	359	100.0
Es-Zan.	23	10.8	54	25.4	80	37.6	52	24.4	4	1.9	213	100.0
Emekli	34	14.1	53	22.0	103	42.7	45	18.7	5	2.5	241	100.0
Emekli	2	8.7	3	13.0	9	39.1	8	34.8	1	4.3	23	100.0
Toplam	174	13.6	307	24.0	487	38.0	283	22.1	29	2.3	1280	100.0

sd=24 $\chi^2=44,61$ $\chi^2_{1d}=36,41$ Hipotez kabul.

Çiftçilik yapan babaların %44.1'i ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Bu oran en az işsiz babalardadır (%32.34). Memur babalar daha çok okul ile işbirliği kurulmasını istemektedir (%31.2) Emekli babalar ise çocuğın daha iyi nasıl öğrenebildiğini ve nasıl yardım edebileceklerinin araştırılmasını önermektedir (%34.8). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişikliği karşılaştırıldığında babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Tablo:211 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğın Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Annenin Öğrenim Durumu	Anne-babalar bu konuda sınırlanmışlardır		Okul ile işbirliği kurulmalıdır		Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmelidir		Çocuk daha iyi eğr. ve nasıl yardım edebil. araştırılmalıdır.		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okuyamaz	39	16.5	39	16.5	96	40.5	55	23.2	8	3.4	237	100.0
Okuyamaz	96	14.5	149	22.5	258	39.0	145	21.9	13	2.0	661	100.0
Ortaokul mezunu	16	12.3	41	31.5	45	34.6	25	19.2	3	2.3	130	100.0
Lise mezunu	15	8.7	56	32.4	63	36.4	35	20.2	4	2.3	173	100.0
Üniversite mezunu	7	10.4	19	28.4	21	31.3	20	29.9	—	—	67	100.0
Lisansüstü eğr.	1	8.3	3	25.0	4	33.3	3	25.0	1	8.3	12	100.0
Toplam	174	13.6	307	24.0	487	38.0	283	22.1	29	2.3	1280	100.0

sd=20 χ^2 =Hesaplanamadı 8 OF 30 (26,7%)

Okur-yazar olmayan annelerin %40.5'u ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Bu oran en az üniversite veya yüksekokul mezunu annelerde %31.3'dür. Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler çocuğun daha iyi nasıl öğrenebildiğini ve nasıl yardım edebileceklerinin araştırılmasını önermektedir (%29.9). Lise veya dengi okul mezunu anneler daha çok okul ile işbirliği kurulmasını istemektedir (%32.4).

Tablo:211a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Babanın Öğrenim Durumu	Anne-babalar bu konuda aydınlanmalıdır		Okul ile işbirliği kurulmalıdır		Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmelidir		Çocuk daha iyi öğr. ve nasıl yardım edebil. arz. görebir.		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. değil	10	21.7	6	13.0	18	39.1	11	23.9	1	2.2	46	100.0
Ok-yaz. ilk mez.	82	16.5	91	18.3	199	40.0	116	23.3	10	2.0	498	100.0
Ortaokul mezunu	29	14.2	49	24.0	62	40.2	36	17.6	8	3.9	204	100.0
Lise dengi mez.	26	8.8	66	29.3	114	38.8	61	20.7	7	2.4	294	100.0
Üniversit. mez.	26	11.6	72	32.1	70	31.3	54	24.1	2	0.9	224	100.0
Lisansüstü öğr. gör.	1	7.1	3	21.4	4	28.6	5	35.7	1	7.1	14	100.0
Toplam	174	13.6	307	24.0	487	38.0	283	22.1	29	2.3	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2_{0.05}=43.85$ $\chi^2_{0.01}=31.41$ Hipotez kabul

Okur-yazar veya ilkökul mezunu ve ortaokul mezunu babaların yaklaşık %40' ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Bu oran en az lisansüstü öğrenim görmüş olan babalarda %28.6'dır. Lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar daha çok çocuğun daha iyi nasıl öğrenebildiğini ve nasıl yardım edebileceklerinin araştırılmasını önermektedir(%35.7) Üniversite veya yüksekokul mezunu olanlar ise daha çok okul ile işbirliği kurulmasını istemektedir(%32.1). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim düzeyi değişkeni ile karşılaştırıldığında babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Tablo:212 Çocuk Sayısı

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Çocuk Sayısı	Anne-babalar bu konuda aydınlatılmalıdır		Okul ile işbirliği kurulmalıdır		Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmelidir		Çocuk daha iyi öğr. ve mesul yardım edebil. arzı gerekir.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	2	5.7	4	11.4	16	45.7	12	34.3	1	2.9	35	100.0
2-	30	8.4	97	27.2	150	42.0	73	20.4	7	2.0	357	100.0
3-	73	17.7	93	22.5	150	36.3	86	20.8	11	2.7	413	100.0
4-	35	14.2	63	25.5	87	35.2	57	23.1	5	2.0	247	100.0
5 ve fazla	34	14.9	50	21.9	84	36.8	55	24.1	5	2.2	226	100.0
Toplam	174	13.6	307	24.0	487	38.0	283	22.1	29	2.3	1280	100.0

sd=16 $\chi^2=26,03$ $\chi^2_{1d}=12,59$ Hipotez kabul

1 çocuk sahibi anne-babaların %45.7'si ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Aynı zamanda çocuğun daha iyi nasıl öğrenebileceğini ve nasıl yardım edebileceklerinin araştırılmasını önermektedir(%34.3). 2 çocuk sahibi anne-babalar okul ile işbirliği kurulmasını istemektedir(%27.2). 3 ve daha fazla çocuğu olanlar, anne-babaların bu konuda aydınlatılmasını daha çok istemektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni ile karşılaştırıldığında anne-babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Tablo:213 Annenin Yaşı

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Annenin Yaşı	Anne-babalar bu konuda aydınlatılmalıdır		Okul ile işbirliği kurulmalıdır		Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmelidir		Çocuk daha iyi öğr. ve mesul yardım edebil. arzı gerekir.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	61	15.5	74	18.8	160	40.6	88	22.3	11	2.8	394	100.0
30-40	91	12.2	197	26.7	272	36.9	163	22.1	14	1.9	737	100.0
40-50	22	14.8	36	24.2	55	36.9	32	21.5	4	2.7	149	100.0
Toplam	174	13.6	307	24.0	487	38.0	283	22.1	29	2.3	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=10,84$ $\chi^2_{1d}=15,50$ Hipotez red

20-30 yaşlarındaki annelerin %40.6'sı ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir.30-50 yaş grubundaki anneler ise aynı görüşü paylaşmaktadır (%36.9).Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni ile karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:213a Babanın Yaşı

Çocuğun Okul Başarısını Artırmada Anne-Babaya Düşen Görevler

Babanın Yaşı	Anne-babalar bu konuda yardımlaşabilmektedir		Okul ile ilgili kuruluştadır		Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmektedir		Çocuk daha iyi eğit. ve mesul yardım edebil. fırsat görür.		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	13	17.6	13	17.6	29	39.2	18	24.3	1	1.4	74	100.0
30-40	106	13.0	191	23.5	317	39.0	180	22.1	19	2.3	813	100.0
40-50	43	13.4	83	25.8	115	35.7	73	22.7	8	2.5	322	100.0
50'den...	12	16.9	20	28.2	26	36.6	12	16.9	1	1.4	71	100.0
Toplam	174	13.6	307	24.0	487	38.0	283	22.1	29	2.3	1220	100.0

sd=12

 $\chi^2=6,31$ $\chi^2_{1d}=21.02$

Hipotez red

20-40 yaşlarındaki babaların yaklaşık %39'u ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir.40-50 yaş grubundaki babaların ise aynı görüşü paylaşmaktadır(%36.9)Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler yaş ortalamaları ile karşılaştırıldığında babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

7.3. Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Anne-babalar çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını göstermektedir(%30.7). İhmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%26.5),

Diğer nedenler ise evde yararlanabileceği yeterli kaynak olmadığını(%10.3), ekonomik nedenlere(%5.8), okula giden kardeşlerinin derslerine yardım etme(%4.6), olarak gösterilmektedir.Anne-babaların %12.7'si herhangi bir sebep göstermemekte,ilgilendiklerini ifade etmektedir. Bu soruyu cevapsız bırakanların oranı %9.5'dir.

Ki-Kare uygulayabilmek için 3.sorunun "kiralardan yüksek olması nedeniyle uygunsuz bir evde oturuyoruz.", "sık sık okul ve ev değiştiriyor." seçeneği "ekonomik nedenler" ile birleştirilmiştir. "Ders çalışmasına ve ödev hazırlamasına kimse yardımcı olamıyor ya da olmuyor", "Uygunsuz ve zamansız ev ziyaretleri oluyor", "Kontrolsüz ve uykusuz kalıyor", seçeneği "İhmal ediyoruz, çocukta ders çalışmıyor" seçeneği ile birleştirilmiştir. "Kalabalık bir aile olmamız onu olumsuz etkiliyor" seçeneği "Çocuğun ayrı çalışma odası ve düzeni yok" ile birleştirilmiştir. "Okula giden kardeşlerinin derslerine yardım ediyor" seçeneği "Kardeşlerine bakıyor, derslerine yardım ediyor." seçeneği ile birleştirilmiştir.

Tablo:214 Cinsiyet

Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Cinsiyet	Ekono-mik		İhmal Etme		Ev Ortamı		Kardeş-ler yard.		Kaynak kitap		İlgilenme-rim		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	32	5.8	134	24.6	157	28.7	30	5.1	54	9.9	77	14.1	62	11.4	546	100.0
Erkek	29	4.0	204	27.8	226	32.1	29	4.0	78	10.6	85	11.6	59	8.0	734	100.0
Toplam	75	5.8	338	26.5	393	30.7	59	4.6	132	10.3	162	12.7	121	9.5	1280	100.0

sd=6 $\chi^2_{1d}=2.65$ $\chi^2_{1d}=12.59$ Hipotez red

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını kadın (%28.7) ve erkekler (%32.1) en önemli neden olarak göstermektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:215 Annenin Mesleği

Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Anne Mesleği	Ekono-mik		İhmal Etme		Ev Ortamı		Kardeş-ler yard.		Kaynak kitap		İlgilenme-rim		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlüzmüş	62	5.6	217	28.3	223	28.9	54	4.8	124	11.1	135	12.1	95	6.5	1120	100.0
İşçi	2	4.2	7	14.6	20	41.7	3	6.3	4	8.3	9	18.8	3	6.3	48	100.0
Müsteri	1	0.9	14	12.5	50	44.6	2	1.8	4	3.6	18	16.1	23	20.5	112	100.0
Toplam	75	5.8	338	26.5	393	30.7	59	4.6	132	10.3	162	12.7	121	9.5	1280	100.0

sd=12 $\chi^2=$ Hesaplanamadı: 7 Of 21 (33.3%)

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını memur olarak çalışan anneler (%44.6) en önemli neden olarak göstermektedir. Evhanımları ise daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını (%28.3). Evhanımları aynı zamanda yeterli kaynak olmadığını (%11.1). İşçi annelerin %18.8'i herhangi bir sebep göstermemekte,ilgilendiklerini ifade etmektedir.

Tablo:215a Babanın Mesleği

Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Babamın Mesleği	Ehemenlik		İhmal Etme		Ev Ortamı		Kardeş-ler var.		Kaynak kitap		İlgileniyorum		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	6	17.6	11	32.4	6	17.5	1	2.9	5	14.7	2	5.9	3	8.8	34	100.0
İşçi	14	4.0	103	29.6	98	28.1	25	7.1	39	11.2	45	12.9	20	5.7	348	100.0
İşsiz	14	17.7	15	24.2	17	27.5	4	6.4	9	14.5	5	8.1	1	1.6	62	100.0
Memur	16	4.5	74	20.6	132	26.7	7	1.9	27	7.5	50	13.9	53	14.8	359	100.0
Es-Zan.	12	5.6	61	28.7	70	32.9	6	2.8	17	8.0	29	13.6	18	8.5	213	100.0
San-Mes	11	4.6	67	27.8	65	27	14	5.8	32	13.3	29	12.6	23	9.5	241	100.0
Emekli	1	4.3	7	29.4	5	21.7	2	8.7	3	13.0	2	8.7	3	13.0	23	100.0
Toplam	75	5.8	338	26.5	393	30.7	59	4.6	122	10.2	162	12.7	121	9.5	1280	100.0

ed=36 x2=Hesaplanamadı 9 Of 49(20.4%)

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını memur olarak çalışan babalar (%36.7) en önemli neden olarak göstermektedir. Çiftçilik yapan babalar ise daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%32.4).Çiftçilik yapan babalar ve işsiz babaları aynı zamanda yeterli kaynak olmadığını(%17.7). Memur ve esnaf-zanaatkarların yaklaşık %13.8'i herhangi bir sebep göstermemekte,ilgilendiklerini ifade etmektedir.

Tablo:216 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Anne Öğrenim Durumu	Elemanlık		İnsani Etkisi		Ev Ortamı		Kardeşler		Kaynak kitap		Eğilim ortamı		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okuyan değil	25	10.6	69	29.1	70	29.6	17	7.2	29	12.2	19	8.0	8	3.4	237	100.0
Okuyan ilköğ.	42	6.4	195	29.5	195	29.5	33	5.9	83	12.6	66	10.0	47	7.1	651	100.0
Ortaokul mezunu	4	3.1	27	20.8	38	42.3	5	3.8	11	8.5	24	18.5	21	16.2	170	100.0
Lise denek mez.	4	2.4	38	22.0	58	33.6	3	1.7	7	4.0	36	20.8	27	15.6	173	100.0
Üniversite mez.	--	--	9	13.4	26	38.9	1	1.5	1	1.5	14	20.9	16	23.9	87	100.0
Lisansüstü eğr. gör.	--	--	--	--	6	50.0	--	--	1	8.3	3	25.0	2	16.7	12	100.0
Toplam	75	5.8	338	26.5	393	30.7	59	4.6	132	10.3	162	12.7	121	9.5	1280	100.0

sd=30 x2=Hişaplanamadı 15 Of 42(35.7%)

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler (%50) en önemli neden olarak göstermektedir. Diğer taraftan herhangi bir sebep göstermemekte, ilgilendiklerini ifade etmektedir. Okur-yazar veya ilköğretim mezunu anneler ise daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını (%29.5) ve yeterli kaynak olmadığını (%12.4) düşünmektedir.

Tablo:216a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Baba Öğrenim Durumu	Elemanlık		İnsani Etkisi		Ev Ortamı		Kardeşler		Kaynak kitap		Eğilim ortamı		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okuyan değil	5	10.9	17	41.3	9	19.4	6	13.	5	10.9	4	8.7	--	--	48	100.0
Okuyan ilköğ.	39	7.8	159	31.9	144	28.8	25	5.0	67	13.5	40	8.0	24	4.8	498	100.0
Ortaokul mezunu	13	8.4	55	27	58	27.4	15	7.3	27	13.2	28	12.7	12	5.9	204	100.0
Lise denek mez.	9	3.1	70	23.8	97	32.9	10	3.4	27	9.2	46	15.6	35	11.9	294	100.0
Üniversite mez.	9	4.0	36	16.1	82	36.7	3	1.3	6	2.7	41	18.3	47	21.0	224	100.0
Lisansüstü eğr. gör.	--	--	1	7.1	5	35.7	--	--	--	--	5	35.7	3	21.4	14	100.0
Toplam	75	5.8	338	26.5	393	30.7	59	4.6	132	10.3	162	12.7	121	9.5	1280	100.0

sd=30 x2=Hişaplanamadı: 12 Of 42 (28.6%)

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını üniversite veya yüksekokul mezunu babalar (%36.7) en önemli neden olarak göstermektedir. Okur-yazar olmayan babalar daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını (%41.3), ve okula giden kardeşlerinin derslerine yardım ettiğini (%13) belirtmektedir. Ayrıca okur-yazar veya ilkökul mezunu olanlar evde yararlanabileceği yeterli kaynak olmadığını (%13.5) ifade etmişlerdir. Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar (%35.7) herhangi bir sebep göstermemekte,ilgilendiklerini ifade etmektedir.

Tablo:217 Çocuk Sayısı

Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Çocuk Sayısı	Ekonomik		İhmal Etme		Ev Ortamı		Kardeş-karıyar.		Kaynak kitap		İlgileniyerim		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	1	2.9	8	17.2	14	40.0	--	--	3	8.6	4	11.4	7	20.0	35	100.0
2-	15	4.3	73	20.4	118	33.1	14	3.9	28	7.8	58	16.2	51	14.3	51	100.0
3-	20	4.9	103	24.9	134	32.4	21	5.1	44	10.7	53	12.8	38	9.2	413	100.0
4-	23	9.3	62	25.1	72	29.1	12	4.8	34	13.8	27	10.9	17	6.9	247	100.0
5 ve fazla	16	7.1	94	64.9	55	24.1	12	5.3	23	10.1	20	8.8	8	3.5	228	100.0
Toplam	75	5.8	338	26.5	393	30.7	59	4.6	132	10.3	162	12.7	121	9.5	1280	100.0

sd=24 $\chi^2=24.32$ $\chi^2_{1d}=36.41$ Hipotez red

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını 1 çocuk sahibi anne-babalar (%40) en önemli neden olarak göstermektedir. Bu oran 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda daha düşüktür(%24.1). 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%64.9) , bu oran 1 çocuk sahibi anne-babalarda daha azdır(%17.2). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni karşılaştırıldığında, bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:218 Annenin Yaşı

Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Anne- nin Yaşı	Ekonamik		İnnal Etms		Ev Ortamı		Kardeş- ler var.		Kayınk katıp		İlgileniyo- rum		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	27	6.8	106	26.9	119	30.3	22	5.6	44	11.2	45	11.4	31	7.9	394	100.0
30-40	41	5.6	183	24.8	236	31.9	32	4.4	74	10.0	92	12.5	79	10.7	757	100.0
40-50	7	4.7	49	32.9	39	25.5	5	3.3	14	9.4	25	16.8	11	7.4	149	100.0
Toplam	75	5.8	338	26.5	393	30.7	59	4.5	132	10.3	162	12.7	121	9.5	1280	100.0

ed=12 x2=42.42 x2Id=21.02 Hipotez kabul

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını 30-40 yaşlarındaki anneler (%31.9) en önemli neden olarak göstermektedir. Bu oran 40-50 yaşlarındaki annelerde daha düşüktür(%25.5). Bu yaş ortalamasında bulunan anneler daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%32.9) ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında, bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Tablo:218a Babanın Yaşı

Çocuğun Okul Başarısı İle Yeterince İlgilenememe Sebebi

Baba- nın Yaşı	Ekonamik		İnnal Etms		Ev Ortamı		Kardeş- ler var.		Kayınk katıp		İlgileniyo- rum		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	7	9.5	21	28.4	24	32.5	4	5.5	9	12.2	5	6.8	4	5.4	74	100.0
30-40	45	5.8	264	25.1	257	31.6	41	5.0	60	11.1	98	12.1	78	9.6	813	100.0
40-50	15	4.5	85	25.4	92	28.8	11	3.5	21	8.7	53	16.5	38	11.8	322	100.0
50'dan	8	11.2	28	39.5	20	28.2	3	4.2	5	7.0	6	8.5	1	1.4	71	100.0
Toplam	75	5.8	338	26.5	393	30.7	59	4.5	132	10.3	162	12.7	121	9.5	1280	100.0

ed=18 x2=56.80 x2Id=28.86 Hipotez kabul

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını 20-30 yaşlarındaki babalar (%32.5) en önemli neden olarak göstermektedir. Bu oran 50 yaşından yukarı olan babalarda daha düşüktür(%28.2). Bu yaş ortalamasında bulunan babalar daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%39.5) ifade etmişlerdir.

Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında, bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

7.4.Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi

Anne-babaların %28'i çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirtmektedir.%20.6, eğitim seviyesini düşük olmasını,%15.2'si işlerinin yoğun olmasını,%7.7'si nasıl yardım edileceğini bilemediklerini,%5.5'i maddi durumlarının iyi olmamasını,%3'ü istekli olmadıklarını,%2.7'si çocuk sayısının fazla olmasını neden olarak göstermektedir.Herhangi bir neden göstermeyen ve yardım ettiklerini belirtenlerin oranı ise %8.8'dir Bu soruyu boş bırakanların oranı %8.5'dir.

Tablo:219 Cinsiyet

Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi

Cinsiyet	Eğitim seviyesinin düşük olm.		Zamanın müsait olmaması		Nasıl yar. edileceğinin bilinmemesi		İşlerin yoğunluğu		Maddi durumu		İstekli olmaması		Çocuk sayısının fazla olm.		Yardım edilemiyor		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	132	24.2	130	23.8	47	8.6	68	12.5	25	5.3	21	5.8	10	1.8	52	9.5	57	10.4	546	100.0
Erkek	132	18.0	229	31.2	51	6.9	126	17.2	41	5.6	18	2.5	24	3.3	57	7.8	50	7.6	734	100.0
Toplam	264	20.6	359	28.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.5	1280	100.0

zd=8 x2=26.04 x2Td=15.50 Hipotez kabul

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten kadınların oranı %23.8,erkeklerin oranı %31.2'dir.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:220 Annenin Mesleği

Çocuğın Derslerine Yardım Edememe Sebebi

Annenin Mesleği	Eğitim seviyesinin düşük olm.		Zamanın müsait olmaması		Maddi durumun yetersizliği		İşlerin yoğunluğu		Maddi durumu		İstaki olmaması		Çocuk sayısının fazla olm.		Yardım ediyorum		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhan	257	22.9	294	26.3	91	8.1	156	13.9	69	6.2	34	3.0	34	3.0	69	7.9	98	8.6	1120	100.0
İşi	5	10.4	22	45.8	3	6.3	10	20.8	1	2.1	1	2.1	-	-	3	6.3	3	6.3	48	100.0
Mem.	2	1.8	43	38.4	4	3.6	28	25.0	-	-	4	3.6	-	-	17	15.2	14	12.3	112	100.0
Toplam	164	20.6	339	26.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.5	1280	100.0

sd=16 x2=Hesaplanamadı 8 OF 27 (29,6%)

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok işçi annelerdir(%45.8).Evhanlıları eğitim seviyelerinin düşük olmasına bağlamaktadır (%22.9). Memur anneler ise işlerinin yoğunluğunu neden olarak göstermektedir (%25). Aynı zamanda yardım ettiklerini belirtmişlerdir (%15.2).

Tablo:220a Babanın Mesleği

Çocuğın Derslerine Yardım Edememe Sebebi

Babının Mesleği	Eğitim seviyesinin düşük olm.		Zamanın müsait olmaması		Maddi durumun yetersizliği		İşlerin yoğunluğu		Maddi durumu		İstaki olmaması		Çocuk sayısının fazla olm.		Yardım ediyorum		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	6	17.6	8	23.3	4	11.8	4	11.8	4	11.8	2	5.9	1	2.9	5	8.5	3	8.5	34	100.0
İşçi	91	26.1	85	24.4	30	8.6	51	14.7	19	5.5	14	4.0	2	0.6	21	6.0	35	10.1	348	100.0
İşsiz	22	35.5	11	17.7	5	8.1	5	8.1	11	17.7	1	1.6	4	6.3	1	1.6	2	3.2	62	100.0
Memur	27	7.5	128	35.7	21	5.8	72	20.3	11	3.1	9	2.3	7	1.9	50	13.9	34	9.5	339	100.0
Es-Zan	36	26.3	63	30.3	20	9.4	22	10.3	8	3.8	5	2.3	8	3.8	13	6.1	18	7.5	213	100.0
Ser-ıs	59	24.5	54	22.4	18	7.5	38	15.8	17	7.1	7	2.9	9	3.7	18	7.5	21	8.7	241	100.0
Emekli	3	13.0	8	34.8	-	-	2	8.7	-	-	1	4.3	3	13.0	3	13.0	3	13.0	23	100.0
Toplam	264	20.6	339	26.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.5	1280	100.0

sd=42 x2=Hesaplanamadı 18 OF 63 (28,6%)

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok memur babalardır (%35.7). İşsiz babalar eğitim seviyelerinin düşük olmasına bağlamaktadır (%35.5). Memur babalar ise işlerinin yoğunluğunu neden olarak göstermektedir(%20). Aynı zamanda yardım ettiklerini belirtmişlerdir (%13.9).

Tablo:221 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi

Annenin Öğrenim Durumu	Eğitimi seviyesinin düşük olm.		Zamanın eksikliği		Nasil yar. edileceğinin bilinmemesi		İşinin yoğunluğu		Maddi durumu		İstekli olmaması		Çocuk sayısının fazla olm.		Yardım ediyorum		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okuyan değil	70	29.5	55	23.2	23	9.7	24	10.1	23	9.7	9	3.8	14	5.9	5	2.1	14	5.9	237	100.0
Okuyan il. mez.	174	26.3	180	27.2	52	7.9	98	14.8	38	5.7	23	3.5	14	2.1	37	5.6	45	6.8	681	100.0
Ortaokul mezmanı	14	10.2	45	34.6	9	6.9	15	11.5	5	3.8	2	1.5	4	3.1	19	14.6	17	13.1	135	100.0
Lise deno l. mez.	6	3.5	53	30.6	12	6.9	33	19.1	4	2.3	1	0.6	1	0.6	36	20.8	27	15.6	173	100.0
Üniversit. mez.	-	-	19	28.4	2	3.0	22	32.8	-	-	4	6.0	1	1.5	10	14.9	9	13.4	67	100.0
Lisansüstü eğr. gör.	-	-	7	58.3	-	-	2	16.7	-	-	-	-	-	-	2	16.7	1	8.3	12	100.0
Toplam	264	20.6	359	28.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.3	1280	100.0

ed=40 x2=Hesaplanamadı 15 OF 54 (27,8%)

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok lisansüstü öğrenim görmüş olan annelerdir(%58.3). Üniversite veya yüksekokul mezmanı anneler işlerinin yoğunluğunu neden olarak göstermektedir(%32.8) Okur-yazar olmayan anneler eğitim seviyelerinin düşük olmasına bağlamaktadır(%29.5). Lise ve dengi okul mezmanı anneler yardım ettiklerini belirtmişlerdir (%20.8).

Tablo:221a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi

Babanın Öğrenim Durumu	Eğitimi seviyesinin düşük olm.		Zamanın eksikliği		Nasil yar. edileceğinin bilinmemesi		İşinin yoğunluğu		Maddi durumu		İstekli olmaması		Çocuk sayısının fazla olm.		Yardım ediyorum		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okuyan değil	16	34.8	7	15.2	3	10.9	3	10.9	7	15.2	1	2.2	4	8.7	-	-	1	2.2	45	100.0
Okuyan il. mez.	174	34.9	105	21.1	43	8.6	38	11.6	42	8.4	16	3.2	14	2.8	20	4.0	26	5.2	495	100.0
Ortaokul mezmanı	45	22.1	65	31.9	22	10.2	22	13.7	12	5.9	3	1.5	6	2.9	5	3.0	15	7.4	204	100.0
Lise deno l. mez.	23	7.8	102	34.7	22	7.5	47	16.0	7	2.4	13	4.4	7	2.4	33	11.2	40	13.6	294	100.0
Üniversit. mez.	6	2.7	35	33.5	6	2.7	53	24.6	2	0.9	6	2.7	3	1.3	43	20.1	26	11.6	254	100.0
Lisansüstü eğr. gör.	-	-	5	35.7	-	-	1	7.1	-	-	-	-	-	-	3	21.4	5	35.7	14	100.0
Toplam	264	20.6	359	28.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.3	1280	100.0

ed=40 x2=Hesaplanamadı 15 OF 54 (27,8%)

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok lisansüstü öğrenim görmüş olan babalardır(%35.7). Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler işlerinin yoğunluğunu neden olarak göstermektedir(%24.6) Okur-yazar olmayan ve okur-yazar veya ilkökull mezunu babalar yaklaşık aynı görüşü paylaşmakta, eğitim seviyelerinin düşük olmasına bağlamaktadır(%34.9)Lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar yardım etdiklerini belirtmişlerdir(%21.4).

Tablo:222 Çocuk Sayısı

Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi .

Çocuk Sayısı	Eğitim seviyesinin düşük olması		Zamanın müsait olmaması		Nasıl yar. edileceğinin bilinmesi		İşlerin yoğunluğu		Maddi durumu		İstediği olmaması		Çocuk sayısının fazla olması		Yardım edilemiyor		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	8	17.1	10	28.6	2	5.7	10	28.6	-	-	-	-	-	-	4	11.4	3	8.6	35	100.0
2-	36	13.7	116	32.3	23	7.0	48	13.4	14	3.9	8	2.2	1	0.3	30	14.0	39	10.9	357	100.0
3-	91	22.0	112	27.1	28	6.8	63	15.7	23	5.6	13	3.1	4	1.0	34	8.2	43	10.4	413	100.0
4-	61	24.7	72	29.1	20	8.1	38	15.4	16	6.5	7	2.8	10	4.0	9	3.6	14	5.7	247	100.0
5 ve fazla	30	21.9	49	21.3	23	10.1	33	14.3	17	7.3	11	4.8	19	8.3	12	5.3	14	6.1	228	100.0
Toplam	264	20.8	339	26.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.3	1280	100.0

ed=32 x2=Hesaplanamadı

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok 2 çocuk sahibi anne-babalardır(%32.5).1 çocuk sahibi anne-babalar işlerinin yoğunluğunu neden olarak göstermektedir(%28.6)4 çocuk sahibi anne-babalar eğitim seviyelerinin düşük olmasına bağlamaktadır (%24.9). 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar çocuk sayısının fazla olmasını neden olarak göstermektedir (%10.1).

Tablo:223 Annenin Yaşı

Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi

Annenin Yaşı	Eğitim seviyesinin düşük olması		Zamanın müsait olmaması		Nasıl yar. edileceğinin bilinmesi		İşlerin yoğunluğu		Maddi durumu		İstediği olmaması		Çocuk sayısının fazla olması		Yardım edilemiyor		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	85	22.3	103	26.6	33	8.4	65	15.2	27	6.9	11	2.8	8	1.3	28	7.1	36	9.1	394	100.0
30-40	146	19.8	213	28.9	36	7.6	109	14.8	36	3.2	23	3.1	20	2.7	67	9.1	63	8.8	737	100.0
40-50	30	20.1	41	27.5	9	6.0	25	16.8	5	3.4	5	3.4	8	5.4	14	9.4	12	8.1	149	100.0
Toplam	264	20.8	339	26.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.3	1280	100.0

ed=26 x2=12.79 x2Id=38.88 Hipotez red

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok 30-40 yaşlarındaki annelerdir(%28.9).Bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde %26.6'dır.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:223a Babanın Yaşı

Çocuğun Derslerine Yardım Edeneme Sebebi

Babaların Yaşı	Eğitim seviyesinin düşük olm.		Zamanın eksiklik alınması		Maddiyatın yetersizliği		İşlerin yoğunluğu		Maddi durumu olmaması		İhtaki olmaması		Çocuk sayısının fazla olm.		Yardım edilememesi		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	19	25.7	20	27.0	8	10.8	10	13.5	7	9.5	3	4.1	2	2.7	2	2.7	3	4.1	74	100.0
30-40	168	20.7	232	28.9	64	7.9	126	15.5	45	5.5	19	2.3	14	1.7	68	8.4	77	9.5	813	100.0
40-50	61	18.9	38	27.3	22	8.8	44	13.7	14	4.3	12	3.7	13	4.0	38	11.8	30	9.3	322	100.0
50'den	16	22.5	19	26.8	4	5.6	14	19.7	4	5.6	5	7.0	5	7.0	1	1.4	3	4.2	71	100.0
Toplam	264	20.6	359	28.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.5	1283	100.0

ed=24 x2=39,16 x2Td=36.41 >Hipotez kabul

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok 30-40 yaşlarındaki babalardır(%28.5).Bu oran 50 yaşından yukarı olan babalarda %26.8'dir.20-30 yaşlarındaki babalar eğitim seviyesinin düşük olmasını neden olarak göstermektedir.(%25.7)Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

7. 5.Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Anne-babaların %39.8'i yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirtmektedir.Başarısızlığı engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirleri almayanların oranı%27.7'dir.Derslerini önemsemedikleri için başarısız olduğunu belirtenler %17.6, ihtiyaclarına öncelik verilmediği için başarısız olduğunu belirtenlerin oranı %5.9'dur.Eu soruyu cevapsız bırakanların oranı %9'dur.

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok 30-40 yaşlarındaki annelerdir(%28.9).Bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde %26.6'dır.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:223a Babanın Yaşı

Çocuğun Derslerine Yardım Edememe Sebebi

Babaların Yaşı	Eğitim seviyesinin düşük olm.		Zamanın eksikliği olmaması		Nasıl yarar edileceğinin belirlenmesi		İşlerin yoğunluğu		Maddi durumu olmaması		İhtaki olmaması		Çevre saygınlığının fazla olm.		Yardım ediyormuz		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	19	25.7	20	27.0	8	10.8	10	13.3	7	9.5	3	4.1	2	2.7	2	2.7	3	4.1	74	100.0
30-40	168	20.7	232	28.5	64	7.9	126	15.5	45	5.5	19	2.3	14	1.7	68	8.4	77	9.5	613	100.0
40-50	61	18.9	85	27.3	22	6.8	44	13.7	14	4.3	12	3.7	13	4.0	33	11.8	30	9.3	322	100.0
50'den az	16	22.3	19	26.8	4	3.6	14	19.7	4	3.6	5	7.0	3	7.0	1	1.4	3	4.2	71	100.0
Toplam	264	20.6	359	28.0	98	7.7	194	15.2	70	5.5	39	3.0	34	2.7	113	8.8	109	8.5	1280	100.0

ed=24 x2=39,16 x2Id=36.41 Hipotez kabul

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok 30-40 yaşlarındaki babalardır(%28.5).Bu oran 50 yaşından yukarı olan babalarda %26.8'dir.20-30 yaşlarındaki babalar eğitim seviyesinin düşük olmasını neden olarak göstermektedir.(%25.7)Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

7. 5.Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Anne-babaların %39.8'i yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirtmektedir.Başarısızını engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirleri almayanların oranı%27.7'dir.Derslerini önemsemedikleri için başarısız olduğunu belirtenlerin oranı%17.6,ihtiyaçlarına öncelik verilmediği için başarısız olduğunu belirtenlerin oranı %5.9'dur.Bu soruyu cevapsız bırakanların oranı %9'dur.

Tablo:224 Cinsiyet

Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Cinsiyet	Yeterli zaman ayıramama		İhtiyaçlarının öncelik verilmesi		Başarısız engel şeyler konu gerektirilmedi		Değerlerini önemsenmesi		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	209	38.3	30	5.5	141	25.8	102	18.7	64	11.7	546	100.0
Erkek	300	40.9	46	6.3	214	29.2	123	16.8	51	6.9	734	100.0
Toplam	509	39.8	76	5.9	355	27.7	225	17.6	115	9.0	1280	100.0

ed=4 $\chi^2=10.69$ $\chi^2_{1d}=9.48$ Hipotez kabul

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten kadınların oranı %38.3, erkeklerin oranı %40.9'dur. Başarısız engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirleri almayan kadınların oranı %25.8, erkeklerin oranı %29.2'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:225 Annenin Mesleği

Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Annenin Mesleği	Yeterli zaman ayıramama		İhtiyaçlarının öncelik verilmesi		Başarısız engel şeyler konu gerektirilmedi		Değerlerini önemsenmesi		Beş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evhan	442	39.5	72	6.4	307	27.4	199	17.8	100	8.9	1120	100.0
İşçi	18	37.5	1	2.1	16	33.3	10	20.8	3	6.8	48	100.0
Memur	49	43.8	3	2.7	32	28.6	16	14.3	12	10.7	112	100.0
Toplam	509	39.8	76	5.9	355	27.7	225	17.6	115	9.0	1280	100.0

ed=8 $\chi^2=6.58$ $\chi^2_{1d}=15.50$ Hipotez red

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok memur olarak çalışan annelerdir (%43.8). Bu oran işçi olanlarda %37.5'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:225a Babanın Mesleği

Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Babanın Mesleği	Yeterli zaman ayırmama		İhtiyaçlarını emelik verilmemesi		Başarısız engelli şeyler banni gerek tedbir alınmaması		Devletten yararlanmama		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	15	44.1	3	8.8	7	20.6	7	20.6	2	5.9	34	100.0
İşçi	137	39.4	23	6.6	88	25.3	70	20.1	30	8.6	348	100.0
İşsiz	22	35.5	5	8.1	20	22.3	11	17.7	4	6.5	62	100.0
Memur	151	42.1	17	4.7	100	27.9	52	14.5	39	10.9	359	100.0
Es-Zan.	83	39.0	12	5.6	57	26.8	43	20.2	18	8.5	213	100.0
Ser-Mes	96	39.8	15	6.2	70	29.0	39	16.2	21	8.7	241	100.0
Emekli	5	21.7	1	4.3	13	56.5	3	13.0	1	4.3	23	100.0
Toplam	509	39.8	76	5.9	355	27.7	225	17.6	115	9.0	1280	100.0

ed=24 x2=21.70 x2Td=36.41 Hipotez red

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok memur olarak çalışan babalardır (%42.1). Bu oran emekli babalarda %21.7'dir. Emekli babalar ise başarısız engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirlerin alınmamasını (%56.5) neden olarak göstermektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:226 Annenin Öğrenim Durumu

Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Annenin Öğrenim Durumu	Yeterli zaman ayırmama		İhtiyaçlarını emelik verilmemesi		Başarısız engelli şeyler banni gerek tedbir alınmaması		Devletten yararlanmama		Eş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yanz değil	77	32.5	28	11.8	65	27.4	51	21.5	18	6.8	237	100.0
Ok-yanz ilk mez.	276	41.8	37	5.6	184	27.8	118	17.9	46	7.0	661	100.0
Ortaokul mezunu	54	41.5	4	3.1	30	23.1	20	15.4	22	16.9	130	100.0
Lise den. ok mez.	74	42.8	7	4.0	52	30.1	24	15.9	16	9.2	173	100.0
Üniversite mez.	23	34.3	—	—	21	31.3	11	16.4	12	17.9	67	100.0
Lise den. öğ. gur.	5	41.7	—	—	3	25.0	1	8.3	3	25.0	12	100.0
Toplam	509	39.8	76	5.9	355	27.7	225	17.6	115	9.0	1280	100.0

ed=20 x2Td=55.26 x2Td=31.41 Hipotez kabul

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok lise ve dengi okul mezunu annelerdir(%42.8). Bu oran okur-yazar olmayan annelerde %32.5'dir. Üniversite veya yükseköğretim mezunu olanlarda başarısını engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirlerin alınmasını (%31.3) düşünmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim durumu değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:226a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Babasının Öğrenim Durumu	Yeterli zaman ayıramama		İhtiyaçlarını temel ihtiyaçları karşılamaması		Babasının engelliyen şeyler konusunu gözlemlenmesi		Derslerini bitirmemesi		Eğilim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okuyan değil	15	32.6	6	13.0	15	32.6	7	15.2	3	6.5	46	100.0
Okuyan ilköğretim	200	40.2	39	1.8	123	24.7	107	21.5	29	5.8	498	100.0
Ortaokul mezunu	83	40.7	12	5.9	54	26.5	39	19.1	16	7.8	204	100.0
Lisansüstü mezun	117	39.8	12	4.1	94	32.0	44	15.0	27	9.2	294	100.0
Üniversite mezun	89	39.7	7	3.1	67	29.9	27	12.1	34	13.2	224	100.0
Lisansüstü eğitimi gör.	5	35.7	-	-	2	14.3	1	7.1	6	42.9	14	100.0
Toplam	509	35.8	76	5.9	355	27.7	225	17.6	115	9.0	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2_{1\alpha}=52.76$ $\chi^2_{1\alpha}=31.41$ Hipotez kabul

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok ortaokul mezunu babalardır (%40.7). Bu oran okur-yazar olmayan babalarda %32.6'dır. Okur-yazar olmayan babalar aynı zamanda başarısını engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirlerin alınmamasını neden olarak göstermektedir (%32.6) Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim durumu değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Tablo:227 Çocuk Sayısı

Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Çocuk Sayısı	Yeterli zaman ayıranama		İhtiyaçlarına yönelik verilmesine		Başarısız engelli şeyler konulu gerek.tedat alınmaması		Dokörünü etinmesizleme		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	10	28.6	2	5.7	14	40.0	7	20.0	2	5.7	35	100.0
2-	137	38.4	18	5.0	101	28.3	58	15.7	45	12.6	357	100.0
3-	178	42.6	23	5.6	110	26.8	67	16.2	37	9.0	413	100.0
4-	97	39.3	12	4.9	69	27.9	55	22.3	14	5.7	247	100.0
5 ve faz	89	39.0	21	9.2	61	26.8	40	17.5	17	7.5	228	100.0
Toplam	509	39.8	78	5.9	355	27.7	225	17.6	115	9.0	1280	100.0

ed=16 $\chi^2=23.15$ $\chi^2_{Id}=26.29$ Hipotez red

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok 3 çocuk sahibi anne-babalardır(%42.6).Bu oran 1 çocuk,sahibi anne-babalarda bu oran %28.6'dır. 1 çocuk sahibi anne-babalar daha çok başarısız engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirlerin alınmamasını neden olarak göstermektedir (%40).Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:228 Annenin Yaşı

Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Annenin Yaşı	Yeterli zaman ayıranama		İhtiyaçlarına yönelik verilmesine		Başarısız engelli şeyler konulu gerek.tedat alınmaması		Dokörünü etinmesizleme		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	142	36.0	31	7.8	169	27.7	71	18.0	41	10.4	394	100.0
30-40	304	41.2	36	4.9	203	27.5	134	18.2	60	8.1	737	100.0
40-50	83	42.3	9	3.0	42	26.8	20	12.4	14	8.4	149	100.0
Toplam	509	39.8	78	5.9	355	27.7	225	17.6	115	9.0	1280	100.0

ed=8 $\chi^2_{Id}=9.10$ $\chi^2_{Id}=15.50$ Hipotez red

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok 40-50 yaşlarındaki annelerdir(%42.6).Bu oran 20-30 annelerde %36'dır.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo:228a Babanın Yaşı

Çocuğun Başarısızlığı Konusunda Yapılan Hatalar

Babanın Yaşı	Yeterli zaman ayıramaması		İhtiyaçlarını öncelik verilmemesi		Başarısız öğrenciye yeterli destek verilmemesi		Derslerini ezberletmesi		Boş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	28	37.8	11	14.9	20	27.0	12	16.2	3	4.1	74	100.0
30-40	322	39.6	41	5.0	227	27.9	148	18.2	75	9.2	813	100.0
40-50	135	41.9	19	5.9	82	25.5	52	16.1	34	10.6	322	100.0
50'den ..	24	33.8	5	7.0	26	36.6	13	18.3	3	4.2	71	100.0
Toplam	509	39.8	76	5.9	355	27.7	225	17.6	115	9.0	1280	100.0

ed=12

 $\chi^2=20.29$ $\chi^2_{1d}=21.02$

Hipotez red

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok 40-50 yaşlarındaki annelerdir(%41.9).Bu oran 50 yaşından yukarı olan babalarda %33.8'dir.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

7.6. Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,

Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri

"Çocuğumuz başarısızlık olduğu derslerde ,sebebinin ailesi olduğunu ifade ediyorsa; bu konudaki görüşünüz aşağıdakilerden hangisi olabilir ?" sorusuna anne-babaların %44.8' "Yeterli yardımı yapamadığımı kabul ederim." cevabını vermişlerdir."Yeterince çalışmadığımı söylerim" görüşünde olanların oranı %33,"Çalıştığını ortaya koyamadığımı söylerim" şeklinde cevaplayanların oranı %11.1'dir."Öğretmeninden kaynaklandığını söylerim." şeklinde görüş belirtenlerin oranı ise %4.1'dir. Bu soruya cevap vermeyenlerin oranı %7'dir.

Tablo:229 Cinsiyet

Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,
Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri

Cinsiyet	Öğreniminden layıklandığını söyledim		yeterince çalışmadığını söyledim		Çalıştığı ortaya layık olmadığını söyledim		Yeterli yardımı yapamadığımı kabul ederim		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kadın	27	4.9	174	31.9	57	10.4	243	44.5	45	8.2	546	100.0
Erkek	25	3.4	248	33.8	85	11.6	331	45.1	45	6.1	734	100.0
Toplam	52	4.1	422	33.0	142	11.1	574	44.8	90	7.0	1280	100.0

sd=4 $\chi^2=4.55$ $\chi^2_{1d}=9.48$ Hipotez red

Yeterli yardımı yapamadığımı kabul eden kadınların oranı %44.5, erkeklerin oranı %45.1'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:230 Annenin Mesleği

Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,
Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri

Annenin Mesleği	Öğreniminden layıklandığını söyledim		yeterince çalışmadığını söyledim		Çalıştığı ortaya layık olmadığını söyledim		Yeterli yardımı yapamadığımı kabul ederim		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evlüraman	48	4.3	380	32.1	128	11.4	307	45.3	77	8.9	1126	100.0
İşçi	3	6.3	15	31.3	4	8.3	23	47.9	1	6.3	48	100.0
Memur	1	0.9	47	42.0	16	2.9	24	39.3	16	2.9	111	100.0
Toplam	52	4.1	422	33.0	142	11.1	574	44.8	90	7.0	1280	100.0

sd=8 $\chi^2=8.98$ $\chi^2_{1d}=15.50$ Hipotez red

Yeterli yardımı yapamadığımı kabul eden en çok işçi annelerdir (%47.9). Bu oran memur olarak çalışan annelerde en az %39.3'dür. Memur olarak çalışan anneler aynı zamanda yeterince çalışmadığımı (%42) belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:230a Babanın Mesleği

**Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,
Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri**

Babanın Mesleği	Öğretmeninden kayırmadığını söyledim		yeterince çalışmadığını söyledim		Çalıştığını ortaya koymadığını söyledim		Yeterli yardımı yapmadığını kabul ederim		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çiftçi	2	5.9	12	35.3	2	5.9	16	47.1	2	5.9	34	100.0
İşçi	18	5.2	114	32.8	44	12.8	152	43.7	20	5.7	348	100.0
İşsiz	6	9.7	13	21.0	10	16.1	30	48.4	3	4.8	62	100.0
Memur	8	2.2	128	35.7	28	7.8	161	44.8	34	9.5	358	100.0
Es-Zan	5	2.3	72	33.8	33	15.5	94	44.1	9	4.2	213	100.0
Ser-Mes	13	5.4	77	32.0	23	9.5	107	44.4	21	8.7	241	100.0
Emekli	—	—	6	26.1	2	8.7	14	60.9	1	4.3	23	100.0
Toplam	52	4.1	422	33.0	142	11.1	574	44.8	90	7.0	1280	100.0

sd=24 x2=Hesaplanamadı 8 OF 35 (22,9%)

Yeterli yardımı yapmadığını kabul eden en çok emekli babalardır (%60.9)Bu oran işçi babalarda en az %43.7'dir.Memur olarak çalışan babalar ise yeterince çalışmadığını belirtmektedir(%35.7).

Tablo:231 Annenin Öğrenim Durumu

**Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,
Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri**

Annenin Öğrenim Durumu	Öğretmeninden kayırmadığını söyledim		yeterince çalışmadığını söyledim		Çalıştığını ortaya koymadığını söyledim		Yeterli yardım yapmadığını kabul ederim		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz. deği	12	5.1	82	34.6	23	9.7	106	44.7	14	5.9	237	100.0
Ok-yaz. ik.mez.	28	4.2	191	28.9	69	13.5	318	46.1	35	5.3	661	100.0
Ortaokul mezunu	7	5.4	40	30.8	11	8.5	58	44.6	14	10.6	130	100.0
Lise den ok mez.	4	2.3	72	41.6	14	8.1	87	38.7	16	9.2	173	100.0
Üniversite mez.	—	—	23	48.1	3	4.5	24	35.8	7	10.4	57	100.0
Lis.üstü eğit. gör.	1	8.3	4	33.3	2	16.7	1	8.3	4	33.3	12	100.0
Toplam	52	4.1	422	33.0	142	11.1	574	44.8	90	7.0	1280	100.0

sd=20 x2=55,51 x2İd=31.41 Hipotez kabul

Yeterli yardımı yapamadığını kabul eden en çok okur-yazar veya ilkökul mezunu anneler (%48.1). Bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda daha düşüktür (%8.3). Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler yeterince çalışmadığı görüşündedir (%49.3). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim düzeyi değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Sonuç olarak annenin öğrenim düzeyi yükseldikçe başarısızlığın nedeni çocuğa yüklenmektedir.

Tablo:231a Babanın Öğrenim Durumu

Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,
Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri

Babanın Öğrenim Durumu	Öğreniminden kaynaklanmadığını söylerim		yeterince çalışmadığını söylerim		Çalıştığını ortaya koy- madığını söylerim		Yeterli yardım yapmadığını kabul ederim		Baş		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ok-yaz dağıl	1	2.2	21	45.7	10	21.7	13	28.3	1	2.2	46	100.0
Ok-yaz ilk mez.	24	4.8	135	27.1	55	11.0	263	52.8	21	4.2	498	100.0
Ortaokul mezunu	12	5.9	66	32.4	28	13.7	82	40.2	16	7.8	204	100.0
Lisans. ok mez.	8	3.1	107	35.4	35	11.9	123	41.8	20	6.8	294	100.0
Ün.yük ok mez.	5	2.2	88	39.3	14	6.3	90	40.2	27	12.1	224	100.0
Lisansüstü öğr. gör.	1	7.1	5	35.7	—	—	3	21.4	5	35.7	14	100.0
Toplam	52	4.1	422	33.0	142	11.1	574	44.8	90	7.0	1280	100.0

$\chi^2=20$ $\chi^2=75,38$ $\chi^2=31,41$ Hipotes kabul.

Yeterli yardımı yapamadığını kabul eden en çok okur-yazar veya ilkökul mezunu babalardır (%52.8) Bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda daha düşüktür (%21.4). Okur-yazar olmayan babalar ise yeterince çalışmadığı görüşündedir (%45.7). Aynı zamanda çalıştığını ortaya koymadığını belirtmektedir (%21.7). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim düzeyi değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Tablo:232 Çocuk Sayısı

**Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,
Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri**

Çocuk Sayısı	Öğretmeninden kayıtlı olduğu sınıfların		yeterince çalışmadığını sınıfların		Çalışmam ortaya koyamadığını sınıfların		Yeterli yardım yapmadığını kabul edenin		Doğ		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-	3	6.6	12	34.3	8	22.9	10	28.6	2	5.7	35	100.0
2-	11	3.1	134	37.5	39	10.9	144	40.3	29	8.1	357	100.0
3-	16	3.9	130	31.5	44	10.7	192	46.5	31	7.5	413	100.0
4-	13	5.3	82	33.2	20	8.1	117	47.4	15	6.1	247	100.0
5 ve faz	9	3.9	64	28.1	31	13.8	111	48.7	13	5.7	228	100.0
Toplam	52	4.1	422	33.0	142	11.1	574	44.8	90	7.0	1260	100.0

$\chi^2=16$ $\chi^2=22,22$ $\chi^2_{1d}=26,29$ Hipotez red

Yeterli yardımı yapmadığını kabul eden en çok 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar (%48.7). Bu oran 1 çocuk sahibi olan anne-babalarda daha düşüktür (%28.6). Çocuk sayısı arttıkça bu görüşe katılanların oranı artmaktadır. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:233 Annenin Yaşı

**Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,
Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri**

Annenin Yaşı	Öğretmeninden kayıtlı olduğu sınıfların		yeterince çalışmadığını sınıfların		Çalışmam ortaya koyamadığını sınıfların		Yeterli yardım yapmadığını kabul edenin		Doğ		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-30	19	4.6	120	30.5	50	12.7	175	44.4	16	7.6	364	100.0
30-40	20	4.1	259	35.1	78	10.6	320	43.4	50	6.8	737	100.0
40-50	3	2.0	43	28.9	14	9.4	79	53.0	10	6.7	140	100.0
Toplam	52	4.1	422	33.0	142	11.1	574	44.8	90	7.0	1260	100.0

$\chi^2=8$ $\chi^2=8,98$ $\chi^2_{1d}=15,50$ Hipotez red

Yeterli yardımı yapamadığını kabul eden en çok 40-50 yaşlarındaki annelerdir (%53). Bu oran 30-40 yaşlarındaki annelerde %43.4'dür. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaşı değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo:233a Babanın Yaşı

Çocuk Başarısızlık Sebebi Olarak Ailesini Gösterdiğinde,
Anne-Babaların Bu Konudaki Görüşleri

Babanın Yaşı	Öğretmeninden kaynaklandığını söyledim		yeterince çalışmadığını söyledim		Çalıştığı ortaya koyamadığını söyledim		Yeterli yardım yapmadığını kabul ederim		Baş.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20-20	1	1.4	18	24.3	10	13.5	42	56.8	3	4.1	74	100.0
30-40	39	4.8	275	33.8	90	11.1	345	42.4	64	7.9	813	100.0
40-50	11	3.4	112	34.8	31	9.6	148	45.3	22	6.8	322	100.0
50'den...	1	1.4	17	23.9	11	15.5	41	57.7	1	1.4	71	100.0
Toplam	52	4.1	422	33.0	142	11.1	574	44.8	90	7.0	1280	100.0

ed=12 x2= 21,17 x2Td=21.02 Hipotez kabul

Yeterli yardımı yapamadığını kabul eden en çok 50 yaşından yukarı olan babalardır (%57.7)Bu oran 30-40 yaşlarındaki babalarda %42.4'dür.40-50 yaşlarındaki babalar ise yeterince çalışmadığı görüşündedir (%34.8).Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaşı değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Anne-babaların bu kısımdaki anket sorularına vermiş oldukları cevaplara uygulanan istatistiksel analiz sonuçlarına göre, "Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarda karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri ile; cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ;

- Çocuk okuldan eve döndüğünde onunla ilgilenlere ilişkin görüşler,
- Çocuğun derslerine yardım edememe sebebi,
- Çocuğun başarısızlığı konusunda yapılan hatalar, ile ilgili sorularda

doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuğun okul başarısını artırmada anne-babaya düşen görevler,
- Çocuğun okul başarısı ile yeterince ilgilenememe sebebi,
- Çocuk başarısızlık sebebi olarak ailesini gösterdiğinde, anne-babanın bu konudaki

görüşleri,ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkılarda karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri ile ile meslek arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi ; annenin mesleğine bağlı olarak büyük ölçüde doğrulanmamıştır.

Babanın mesleğine bağlı olarak oluşturulan araştırma denencesi ise ;

- Çocuğun okul başarısını artırmada anne-babaya düşen görevler,
- Çocuk başarısızlık sebebi olarak ailesini gösterdiğinde, anne-babanın bu konudaki

görüşleri, ile ilgili soruda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuk okuldan eve döndüğünde onunla ilgilenlere ilişkin görüşler,
- Çocuğun okul başarısı ile yeterince ilgilenememe sebebi,
- Çocuğun derslerine yardım edememe sebebi,
- Çocuğun başarısızlığı konusunda yapılan hatalar, ile ilgili soruda

doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi,annenin öğrenim durumuna bağlı olarak;

- Çocuğun başarısızlığı konusunda yapılan hatalar,
- Çocuk başarısızlık sebebi olarak ailesini gösterdiğinde, anne-babanın bu konudaki görüşleri, ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuk okuldan eve döndüğünde onunla ilgilenlere ilişkin görüşler,
- Çocuğun okul başarısını artırmada anne-babaya düşen görevler,
- Çocuğun okul başarısı ile yeterince ilgilenememe sebebi,

- Çocuğun derslerine yardım edememe sebebi, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın öğrenim durumuna bağlı olarak;

- Çocuğun okul başarısını artırmada anne-babaya düşen görevler,
- Çocuğun başarısızlığı konusunda yapılan hatalar, ile ilgili soruda

doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuk okuldan eve döndüğünde onunla ilgilenlere ilişkin görüşler,
- Çocuğun okul başarısı ile yeterince ilgilenememe sebebi,
- Çocuğun derslerine yardım edememe sebebi,

- Çocuk başarısızlık sebebi olarak ailesini gösterdiğinde, anne-babanın bu konudaki görüşleri, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır

"Anne-babaların çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ve katkı türüne ilişkin görüşleri ile çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi :

- Çocuğun okul başarısını artırmada anne-babaya düşen görevler,ile ilgili sorularda doğrulanmıştır.Bu araştırma denencesi;

- Çocuk okuldan eve döndüğünde onunla ilgilenlere ilişkin görüşler,
- Çocuğun okul başarısı ile yeterince ilgilenememe sebebi,
- Çocuğun derslerine yardım edememe sebebi,
- Çocuğun başarısızlığı konusunda yapılan hatalar,
- Çocuk başarısızlık sebebi olarak ailesini gösterdiğinde, anne-babanın bu konudaki görüşleri, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

"Anne-babaların çocuğun okul başarısına yardım ve katkıları ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin görüşleri ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır." şeklinde oluşturulan araştırma denencesi, annenin yaşına bağlı olarak

- Çocuğun okul başarısı ile yeterince ilgilenememe sebebi,ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuk okuldan eve döndüğünde onunla ilgilenlere ilişkin görüşler,
- Çocuğun okul başarısını artırmada anne-babaya düşen görevler,
- Çocuğun derslerine yardım edememe sebebi,
- Çocuğun başarısızlığı konusunda yapılan hatalar,
- Çocuk başarısızlık sebebi olarak ailesini gösterdiğinde, anne-babanın bu konudaki görüşleri, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

Babanın yaşına bağlı olarak,

- Çocuğun okul başarısı ile yeterince ilgilenememe sebebi,
- Çocuğun derslerine yardım edememe sebebi,
- Çocuk başarısızlık sebebi olarak ailesini gösterdiğinde, anne-babanın bu konudaki görüşleri, ile ilgili soruda doğrulanmıştır. Bu araştırma denencesi;

- Çocuk okuldan eve döndüğünde onunla ilgilenlere ilişkin görüşler,
- Çocuğun okul başarısını artırmada anne-babaya düşen görevler,
- Çocuğun başarısızlığı konusunda yapılan hatalar, ile ilgili sorularda doğrulanmamıştır.

BÖLÜM IV

ÖZET, SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, Malatya ili Merkez ilkokullarının 3.sınıfına devam eden çocukların okul başarılarına, anne-babaların yardım ve katkılarının neler olduğunu ve bu konudaki anne-babaların görüşlerinin cinsiyet, meslek, öğrenim durumu, yaş değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda uygulanan anket sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak ulaşılan sonuçlar şöyle özetlenebilir.

Anne-babaların okul başarısına yardım ve katkıları konusunda alt boyutlara ilişkin görüşler incelendiğinde;

1. Çocuğun Okul Başarısına İlişkin Görüşleri

1. Anne-babalardan ilkokul 3.sınıfa devam eden çocuklarının kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısını değerlendirmeleri istendiği soruya verilen cevaplar şöyledir. Anne-babaların yarısından fazlası çocuklarını orta derecede başarılı(% 52.2) bulurken, % 29.1'i "üst derecede başarılı" olarak görmektedir. Ev hanımlarının(% 53.1) ve işçi olarak çalışan annelerin (% 56.3)ve çiftçilik yapan babalar(61.8) çocuklarını orta derecede başarılı , memur olarak çalışanlar (% 49.1) ve emekli babalar (%43.5) üst düzeyde başarılı olduğunu ifade etmişlerdir. Çocuklarını en az başarısız olarak gören evhanımları (% 1.4) ve sürekli işi olmayan babalar (%24.2) iken, diğer taraftan % 8.1'i başarısız olduğunu ancak başarısız bulmadıklarını ifade etmişlerdir. İşçi ve memur annelerin tamamı çocuklarını başarılı görmektedir.

Ortaokul mezunu anneler ve lise mezunu babalar çocuklarını orta derecede başarılı bulmaktadır (% 57.7-%55.4). Üniversite mezunu anneler ve babalar ise çocuklarını üst düzeyde başarılı görmektedir (% 59.7-%45.1). Okur yazar olmayan anne-babalar çocuklarını az başarılı (% 18.1-%21.7) bulurken kararsızlık çekmektedir. Orta derecede başarılı görenler üç çocuk sahibi olanlardır (%57.1), beş ve daha fazla çocuk sahibi olanların iki çocuğu olanlara göre çocuklarını orta derecede başarılı görme oranı ise daha fazladır (%54.4- %48.6). İki çocuğu olanlar üst düzeyde (%39.2) başarılı bulurken, dört çocuğu olanlar az başarılı (% 16.2) olarak düşünmektedir.

20-30 yaş grubunda ki anneler (% 52.8) ve 30-40 yaş grubunda ki babalar (% 53.3) çocuklarını orta derecede başarılı olarak görmektedir. 40-50 yaşlarındaki anneler (% 36.2) ve babalar çocuklarını (%35.4) üst düzeyde başarılı bulurken diğer taraftan (%4-% 3.4) kararsızdır. Yaşı 50 'den yukarı anneye rastlanmazken, bu yaş grubundaki babalar (% 2.8) ve 20-30 yaşlarındaki anneler (% 1.5) çocuklarının okulda başarısız olduğunu ifade etmiştir. 40-50 yaşlarındaki anneler (%8.1) ve babalar (% 9.1) çocuklarını daha az başarılı görmektedir

2. Anne-babalar çocuklarının okula "severek" gittiği görüşündedir. % 4.5'i "isteksiz" olduğunu ifade etmektedir. Çocuklarının okula gitmek yerine "sokakta veya evde oyun oynamayı" tercih ettiklerini belirtenlerin oranı %2.7 dir.

Hem anneler hem de babaların % 92.5' i çocuklarının okula severek gittiğini belirtmektedir. İşçi olarak çalışan annelerin (% 97.9) ve çiftçilik yapan babaların (%97) çocuklarının okula severek gittiğini belirtmektedir. Diğer meslek grubunda bulunan babaların çoğunluğunda çocuklarının okula severek gittiği görüşündedir. Ortaokul mezunu annelerin (% 97.7) ve babaların (% 93.1) lisans üstü öğrenim görmüş olan annelerin (% 100) ve üniversite veya yüksek okul mezunu babaların (%93.8) çocuklarının okula severek gittiğini belirten seçenekler toplamıştır.

Anne-babaların (yaklaşık olarak % 70) yarısından fazlasının 3 ya da daha fazla çocuğu bulunmaktadır. Tablodaki çocuk sayısının çocuklarının okula karşı ilgisine ilişkin görüşlerin dağılımı incelendiğinde, çocuk sayısı 2 ile 5 ve daha fazla olan aileler çocuklarının okula severek gittiğini belirtirken (%94.4-%94.3), en düşük oranı 1 çocuk sahibi olanlarda almıştır (%88.6). Çocuk sayısının çocuklarının okula karşı ilgisini ne denli etkilediğine ilişkin bir yönelim bulmak oldukça zordur.

40-50 yaş grubunda ki annelerin % 95.3'ü ve babaların % 93.5'i çocuklarının okula severek gittiğini belirtmektedir. 30-40 yaş grubunda ki hem anneler ve hem de babalar aynı görüştedir(%91.6).

3. Anne-babaların % 22.3'ü çocuklarının okula "düzenli gittiğini" belirtirken, %35.5'i "sorumluluk sahibi" olduğunu ifade etmektedir. Çocuklarının okulda başarılı olmasının "öğretmenin iyi" olmasından kaynaklandığını belirtenlerin oranı % 23.8' dir. Anne-babaların bizzat kendileri ilgilendiği ve çalıştırdığı için çocuklarının başarılı olduğunu ifade edenlerin oranı ise % 14.1' dir.

Bulgular cinsiyete göre incelendiğinde anne-babalar okulda başarılı olmasında en önemli neden olarak çocuklarının kendi sorumluluğunu bilmelerinden kaynaklandığını ifade etmişlerdir (%41-%31.3). Görüşler arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğu sonucu ortaya çıkmaktadır. Menur olarak çalışan anne-babalar (%53.6- % 44) çocuklarının kendi sorumluluğunu bildiğini belirtmişlerdir.

Sonuç olarak elde edilen verilerin karşılaştırılmasından anlaşılacağı üzere, anne-babaların mesleğine bağlı olarak çocuklarının okulda başarılı olmasın da en önemli faktörün tesbitinde bu konudaki görüşleri değişmektedir. Nitekim anne-babaların mesleği ile çocuklarının okulda başarılı olmasın da en önemli faktörün tesbitini konusundaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğunu ortaya koymuştur.

Üniversite ya da yüksek okul mezunu olan annelerin ve babalar (% 64.2-%51.3) çocuklarının kendi sorumluluğunu bildiğini ifade etmişlerdir. Okur-yazar olmayan anneler ve işçi babalar çocuklarıyla ilgilenip çalıştırdıklarını ifade etmektedir (%19-%15.3). Bu araştırmada değişken olarak anne-babanın öğrenim durumu ile çocuklarının okulda başarılı olmasında en önemli faktörün belirlenmesi konusunda görüşleri arasında 0.05 seviyesinde anlamlı bir farklılığın olduğu gözlenmektedir. İki çocuklu aileler çocuklarının sorumluluk sahibi olduğu görüşündedir(%41.7) 5 ve daha fazla çocuk sahibi olan anne-babalar bizzat kendisinin daha fazla ilgilendiğini ifade ederken tek çocuk sahibi olanlarda bu oran daha düşüktür(%16.2-%11.4).Çocuk sayısı 3 ve daha fazla olduğunda, bu oranda yüzdelerde üst gruptan alt gruba doğru kayan bir artış gözlenmektedir. 30-40 yaş grubunda ki anne- babalar çocuklarının daha fazla sorumluluk sahibi olduğunu belirtmişlerdir (%36.9-%37.8). 40-50 yaş grubunda ki anneler (14.1) ve 30-40 yaşlarındaki babalar (%14.6) daha fazla çocuklarıyla ilgilenip çalıştırdıklarını ifade etmektedir.

4. Anne-babaların yarısı (% 50) başarılı olmak için öncelikle çok çalışmak gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrendiklerini unutmamak (%38.6) Anadolu lisesi sınavını kazanmayı ölçüt olarak görenlerde bulunmaktadır (%4.1). Hem anneler ve hem de babalar (%46.7-52.5) başarılı olmak için çok çalışmak gerektiği görüşündedir.

Evhanımları ve çifçilik yapan babalar çok çalışmaları (%50.8-%58.8) memur anne-babalar öğrendiklerini unutmamasını (%54.5-%43.1). Anadolu lisesini kazanmayı ölçüt olarak gören evhanımları ve emeklilerdi (%4.6-%8.7). Okur-yazar olmayan anneler ve ortaokul mezunu olan babalar çok çalışmak gerektiğini (%50.2-%52.5) üniversite veya yüksek okul mezunu anne-babalar öğrendiklerini unutmamasını (%59.7-%46.9) istemektedir. Anadolu lisesini kazanmak gerektiğini belirten lisans üstü öğrenim görmüş anneler (%16.7) ve okur-yazar olmayan babalar (%26.6) dir. 4 Çocuk sahibi anne-babalar en fazla başarılı olmak için çok çalışmak gerektiğini belirtirken (%55.1) 1 çocuk sahibi anne-babalar öğrendiklerini unutmaması gerektiğini ifade etmişlerdir (%51.4). Bu konudaki görüşler ile sahip olunan çocuk sayısı karşılaştırıldığında aralarında anlamlı bir farklılığın

olduğu gözlenmiştir. Çok çalışmak gerektiğini belirten 40-50 yaşlarındaki anne-babalar için bu oran 20-30 yaşlarındaki anne-babalarda daha düşüktür.

5. Anne-babaların % 38.8 başarılı bir öğrencinin derslerine çalışıp ödevlerini yapması gerektiğini, hırslı ve çalışkan olmasını isteyenlerin oranı % 17, sorumluluk duygusuna sahip olmalı görüşünü paylaşanların oranı % 22, okulunu ve öğretmenini sevmesi gerektiğini belirtenlerin oranı %9.1, merak ettiği konuları araştırсын görüşünde olanlar % 10.9'dur.

Anne ve babalar derslerine çalışması ve ödevlerini yapması gerektiği (% 37.2-%40.1) görüşündedir. Evhanımları ve çiftçilik yapan babaların derslerine çalışıp, ödevlerini yapması gerektiğini (%40.3-% 55.9) belirtmektedir. Memur olarak çalışan anneler ve babalar sorumluluk sahibi olmalarını (%42-%29) istemektedir.

Sonuç olarak elde edilen verilerin karşılaştırılmasından anlaşılacağı üzere, anne-babaların mesleğine bağlı olarak başarılı bir öğrenciyi tanımlamaları istendiğinde bu konudaki görüşleri değişmektedir. Okur-yazar olmayan anneler ile okur-yazar veya ilkökul mezunu babalar (%42.2-%43.8) çocuklarının ders çalışıp, ödevlerini yapmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Lisansüstü öğrenim görmüş anneler ve üniversite veya yüksek okul mezunu babalar (%66.7-%35.7) sorumluluk sahibi olmalarını, okur-yazar olmayan anneler ve babalar aynı zamanda okulunu ,öğretmenini sevmesini (%14.8-%23.9), lisans üstü öğrenim görmüş olanlar ayrıca (%16.7-21.4) merak ettiği konuları araştırmasını istemektedir. Çocukların ders çalışıp ödevlerini yaptığı takdirde başarılı bir öğrenci olacakları görüşünde olan anne-babaların oranı çocuk sayısına bağlı olarak üst gruptan alt gruba doğru inildikçe artış göstermektedir. Görüşler arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğunu ortaya koymuştur. Anne-babalar yaş gruplarına göre incelendiğinde değişkenler maksimum değerini 20-30 yaş grubunda bulunan annelerin (% 40) ile 50 yaş ve yukarısında bulunan babaların (% 46.5) derslerini çalışıp ödevlerini yapması seçeneğinde toplamıştır.

2.Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkılara İlişkin Görüşler

1.Anne-babaların % 50.4'ü çocuklarının derslerine çalışıp ödevlerini yapmasına yardım ettiklerini belirtirken, evde uygun bir çalışma ortamı hazırlayanların oranı % 24.5, kaynak araç-gereç vb.ihtiyaçlarını karşılayanlarda bu oran % 12.1,onu kendi haline bırakmayı tercih edenlerin ise % 10.9 olduğunu görmekteyiz.

Anne-babalar çocuklarını okul başarısını artırmak için yaptıkları yardım ve katkılar konusundan öncelikle ders çalışmalarına ve ödevlerini yapmalarına yardım ettiklerini ifade etmişlerdir.Bu görüşe katılan annelerin oranı % 53.5 , babalarda bu oran ise % 48.1'dir.Annelerin % 11.4' ü ve babalar % 10.6'sı çocuklarını kendi haline bıraktıklarını belirtmişlerdir. Anne ve babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğu sonucu ortaya çıkmaktadır.

Çiftçilik yapan babalar (%58.8) evhanımları ve işçi annelere göre (% 52.1) çocuklarının ders çalışmasına ve ödevlerini yapmasına yardım ettiklerini belirtmektedir. Memur olarak çalışan anne-babalar ise (%32.1-%30.6) evde uygun bir çalışma ortamı hazırladıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca çocuklarını kendi haline bırakan en az memur olarak çalışan anneler ile babalardır (%2.7-%7.5). Bu konuda anneler mesleklerine farklı bakış açılarına sahiptir. Okur-yazar veya ilkökul mezunu anne-babalar (%53.9-%60.9) çocuklarının ders çalışmasına ve ödevlerine yardım ettiklerini belirtmektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş olan anne-babalar (%66.7-%50) evde uygun bir çalışma ortamı hazırladıklarını düşünmektedir. Çocuklarını kendi haline bırakanların ise daha çok okur-yazar olmayan anne-babalar ile en az üniversite veya yüksek okul mezunu oldukları görülmektedir.

5 ve daha fazla çocuğu olanlar (%56.6), 1 çocuğu olanlara göre(%42.9) çocuklarının ders çalışmasına ve ev ödevlerine daha çok yardım ettikleri görülmektedir. 1 çocuklu anne-babaların oranı çocuklarını kendi haline bıraktıklarını söyleyen 4 çocuklu anne-babalara göre daha düşüktür (%2.9). Çocuk sayısı bu konudaki görüşlerde farklılığa sebep olmuştur. 20-40 yaş grubunda bulunan annelerin (%50.5) ve 40- 50 yaş ve yukarısında bulunan babaların yarısı (%52.2) çocuklarının derslerini çalışıp ödevlerini yapmasına yardım ettiklerini belirtmektedir. 40-50 yaşlarındaki anne-babalar çocuklarını daha fazla kendi hallerine bırakırken 30-40 yaşlarındaki anne-babalarda bu oran daha düşüktür.

2. Anne-babaların % 95.3' çocuklarının derslerine yardım ettiğini belirtmişlerdir. Cinsiyete göre anne-babaların % 50' si aynı görüşte olup çocuklarının derslerine bazen yardım ettiklerini belirtmişlerdir (%50.4-%51.4). Çocuklarının derslerine bazen yardım eden memur anneler (%57.1) ve emekli olmuş babaların oranı (%60.9) daha fazladır.Yardım etmediğini belirtenler ise evhanımları ve sürekli bir işi olmayan babalardır. İşçi annelerin, çiftçilik yapan ve emekli babaların bu seçeneği hiç nitelenmedikleri dikkat çekmektedir. Yardım ettiklerini belirten anne-babaların daha çok üniversite veya yüksek okul mezunu (%62.7-%62.5) olduğunu görmekteyiz. Okur-yazar olmayan anne-babalar (%8-%10.9) çok az yardım etmekte, lisansüstü öğrenim görmüş annelerde bu oran %8.3 iken babalar hiç görüş belirtmemişlerdir. Çocuk sayısına göre, anne-babaların %96'sı çocuklarının derslerine yardım ettiği görüşündedir. Bu oran 4 çocuklu olanlarda (%90) biraz düşmektedir. 1 çocuklu anne-babaların bazen yardım ettiklerini (%45.7) belirtenlerin oranı, 5 ve daha fazla çocuğu olanlara göre (%53.5) daha düşüktür. Çocuklarının derslerine yardım etmeyen en fazla 4 çocuk sahibi anne-babalar iken (%6.5) bu oran 1 çocuklu ailelerde daha azdır.

Yaşa göre, 20-30 yaşlarındaki anne-babalar yardım ettiklerini (%49-%50) belirtirken hiç yardım etmeyen anne-babaların oranı diğerlerine göre daha fazladır.

3. Anne-babaların çocuklarının derslerine yardım şekli incelendiğinde, anne-babaların yarından fazlasının (%58.8) bilemediği konuları açıklamaktır. %23.9'u çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardım ettiklerini belirtmektedir. Çoğunlukla yapılan yardım şekli anne-babalarda en fazla bilemediği konuları açıklamak şeklindedir.

Bilemediği konuları açıklayarak yardım edenler memur anneler (%64.3) ile çiftçi ve serbest meslek sahibi babalar aynı oranda (%61.8) bu görüşe katılmaktadır.

Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan evhanımları (%24.5) ve çiftçilik yapan babalar (%32.4)dır. Araştırmaya yöneltenler ise en fazla işçi anneler ve emekli babalardır (%12.5-%26.1). Bilemediği konuları açıklayarak yardım edenler en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%62.7) ile lise ve üniversite veya yüksek okul mezunu babalar aynı oranda (%61.2) bu görüşe katılmaktadır.

Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan lise mezunu anneler (%29.5) ve lisansüstü öğrenim görmüş babalardır (%28.6). Araştırmaya yöneltenler ise en fazla lisans üstü öğrenim görmüş anneler ve okur-yazar olmayan babalardır (%16.7-%13). Bilemediği konuları açıklayarak en fazla yardımı 2 çocuklu anne-babalar yapmaktadır (%62.5). 1 çocuklu anne-babalar, 5 ve daha fazla çocuklu anne-babalar oranla daha az yardım yapmaktadır (%40-%57.5). Ödevini hazır yapıp vermenin dışında diğer yardımları en fazla yapan 1 çocuklu anne-babalardır.

Bilemediği konuları açıklayarak en fazla yardımı 30-40 yaşlarındaki anneler (%59.8) yapmaktadır. Ödevini hazır yapılmış şekilde verenler ise 20-30 yaşlarındaki annelerdir (% 2.8).

Bilemediği konuları açıklayarak yardım eden en fazla 40-50 yaşlarındaki babalar (%62.1) çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek yardımcı olan 20-30 yaşlarındaki babalar aynı zamanda ödevini hazır yapıp verdiklerini belirtmişlerdir (%29.7-%6.8), kaynak araç-gereci en fazla 50 ve yukarı yaşlardaki babalar sağlarken ayrıca araştırmaya yönelttiklerini belirtmişlerdir (%4.2-%6.8).

4. "Çocuğunuzun okulda en çok ilgi duyduğu ders hangisidir?" sorusuna anne-babaların %51'i çocuklarının en çok Matematik dersine ilgi duyduğunu belirtmektedir. Memur anne ve emekli olmuş babaların % 60'ı çocuklarının en çok Matematik dersine ilgi duyduğunu belirtmişlerdir. Türkçe dersine en çok ilgi duyduğunu belirtenler ise işçi anneler (%22.9) ve işsiz babalardır (24.4). Hayat Bilgisi dersine en çok ilgi duyduğunu belirtenler işçi anneler (%20.8) ile çiftçi ve serbest meslek sahibi babalardır (%23.5). Türkçe dersine ilgi duyduğunu belirten okur-yazar olmayan anneler (%23.1) ile okur-yazar veya ilkökul mezunu babalardır (%25.7). Matematik dersine ilgi duyduğunu belirten lisans üstü öğrenim görmüş olan babaların oranı (%78.6) üniversite veya yüksek okul mezunu annelerden (%67.2) daha fazladır. Çocuk sayısına göre, en çok matematik dersine ilgi duyduğunu belirtenler 2 çocuklu anne-babalar (%56.9) ile 5 ve daha fazla çocuğa sahip anne-babalardır (%43.9). Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile sahip olunan çocuk sayısı arasında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı gözlenmektedir.

Yaş gruplarına göre, en fazla 20-30 yaşlarındaki anneler çocuklarının en çok Matematik dersine (%52) ilgi duyduğunu ifade etmişlerdir. Yaş gruplarına göre bakıldığında annelerin görüşleri arasında diğkete değeri bir farklılık görülmektedir.

5. "Çocuğunuzun en az ilgi duyduğu ders hangisidir?" sorusuna anne-babaların verdiği cevaplar incelendiğinde, çocukların yine en az Matematik dersine ilgi duyduğunu (%25.4) görülmektedir. Hayat Bilgisi dersine en az ilgi duyduğunu belirten anne-babaların oranı % 19.6, Türkçe dersine en az ilgi duyduğunu belirtenler % 19.5, Güzel Sanatlara en az duyduğunu belirtenlerin oranı %13.8, bütün derslerine karşı ilgili olduğunu belirtenlerin oranı ise %7.1'dir. Çocukların en az ilgi duyduğu dersi belirlemek amacıyla elde edilen görüşler ile cinsiyet açısından kadın ve erkekler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. İşçi anneler çocuklarının en az Matematik dersine ilgi duyduğunu belirtirken (%27.1) bu oran memur annelerde hem Türkçe dersi hem de Matematik dersine (% 17) en az ilgi duyduğı şeklindedir. Ayrıca memur anneler çocuklarının bütün derslere karşı ilgili olduğu (%11.6) görüşündedir. Çocuklarının Matematik dersine en az ilgi duyduğunu ifade

eden işçi babalar (%35.5)dır.Emekli babalar ise çocuklarının bütün derslere karşı ilgili olduğu (%17.4) görüşündedir.

Çocuklarının en az ilgi duyduğu dersin Türkçe olduğunu belirten lisans üstü öğrenim görmüş annelerin oranı (%25) babalardan (%35.7) daha düşüktür. Matematik dersine en az ilgi duyduğunu belirten okur-yazar veya ilkokul mezunu anneler (%27.4) ile okur-yazar olmayan babalardır (%32.6). Üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%13.4) ve babalar çocuklarının bütün derslere karşı ilgili olduğu (%10.3) görüşündedir. Öğrenim durumları açısından karşılaştırma yaptığımızda anne-babaların bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir.1 çocuk sahibi anne-babalar çocuklarının en az Matematik dersine ilgi duyduğunu (%28.6) belirtirken bu oran 5 ve daha fazla çocuğu olanlardan (%28.1) dikkate değer bir farklılık göstermemektedir. Yaşlara göre, en fazla 30-40 yaşındaki anneler çocuklarının en az Matematik dersine ilgi duyduğunu (%25.9) belirtmektedir. 50 ve daha yukarı yaşlardaki babalarda ise bu oran (%29.6)dır.

6. Anne-babaların görüşleri doğrultusunda çocukları ödev yaparken yardımcı olamadığı dersler incelendiğinde, Hayat Bilgisine %24.5' ü yardım edememektedir. Matematik dersine %23.8'i yardım edemezken Türkçe dersine yardım edemeyenlerde bu oran %22.1'dir. Güzel sanatlarda yardım edemediğini belirten anne-babaların oranı %9.8, hepsine yardımcı olanların oranı ise %13.4'dür. Cinsiyete göre, kadınlar daha çok Matematik dersinde verilen ödevlere yardımcı olamadığını belirtmektedir (%27.8), erkekler ise Türkçe dersinde yardımcı olmadıkları (%24.8) görüşündedir. Bu konudaki kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir.

İşçi anneler hem Türkçe hemde Matematik dersinde verilen ödevlere yardımcı olamamaktadır(%22.9-%27.1). Evhanımları Hayat bilgisine (%25.2) yardımcı olmadıkları görüşündedir.

Memur anneler çocuklarının ödevlerine daha fazla yardımcı olduklarını belirtirken bir kısımda sadece (%16.1) Güzel Sanatlarda verilen ödevlere yardımcı olamadıklarını ifade etmişlerdir. Emekli babalar Türkçe (%43.5) ve Güzel sanatlara (%17.3) yardım edememektedir. Çiftçi babalar Matematik (%29.4) ve Hayat bilgisinde (%35.5) verilen ödevlere yardımcı olamadıklarını belirtirken memur babalar (%17.3) hepsine yardımcı olmaya çalıştıklarını belirtmişlerdir. Mesleklere göre, görüşler arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir. Bu sonuç anne-babaların ekonomik etkinlik gösterdiği meslek alanlarının çocuklarının ödevlerine yardım etmede etkili oldukları söylenebilir.

Hayat bilgisine en fazla yardım edemediğini belirten okur yazar olmayan annelerdir (%30.4). Üniversite veya yükseköğretim mezunu annelerin ise Türkçe ve Güzel sanatlarda (%26.9-19.4) yardımcı olamadıkları görülmektedir. Lisans üstü öğrenim görmüş annelerin daha çok yardım ettiğini (%25) belirtmektedir. Annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu anlaşılmaktadır. Okur-yazar olmayan babaların ise daha çok Matematik (%43.5) ve Türkçe (%28.3) dersine yardımcı olamadıklarını, lisans üstü öğrenim görmüş babaların ise %28.6'sı Güzel sanatların dışında diğer ödevlerine aynı oranda yardımcı olduklarını ifade etmişlerdir.

Çocuk sayısına göre, 1 çocuklu anne-babaların Türkçe (%25.7) Matematik ve Hayat Bilgisi (%22.9) dersinde verilen ödevlere yardım edemediğini belirtirken 4 çocuklu anne-babalar Matematik (%27.5) ve Hayat Bilgisine (%28.3) yardım edemediklerini belirtmişlerdir. 2 çocuklu anne-babalar diğerlerine göre daha fazla (%17.6) çocuklarının ödevlerinin hepsine yardımcı olduklarını ifade etmişlerdir.

Yaşlara göre, 20-30 yaş grubundaki anne (%32.5) ve babaların (%37.8) daha çok Matematik derzi ile ilgili ödevlerine yardımcı olamazken bu oran 40-50 yaşlarındaki annelerde (%18.1) ve babalarda (%21.1) daha düşüktür. 30-40 yaşlarındaki anne ve babaların Hayat bilgisi dışında diğer derslerde verilen ödevlere daha fazla yardımcı olduklarını görmekteyiz (%14.8-14.1). Annelerin yaş ortalamalarına bağlı olarak bu konudaki görüşleri değişmektedir.

7. Anne-babaların %67.7'si çocuklarının konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat etmektedir. Erkek (67.4) ve kadınlar (%68.1) yaklaşık olarak aynı görüştedir.

Memur anne-babalar (%83.9-%80.2) olan anneler evhanımlarına (%66), işsiz ve emekli babalar (%56.5) bu görüşe daha çok katılmaktadır. Evhanımları diğer meslek gruplarına göre daha fazla can kulağıyla dinlemesini (%17.8) istemektedir.

Konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat eden üniversite veya yüksek okul mezunu anne-babaların oranı birbirine çok yakındır. Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat eden en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu anne (%85.7) ve babalar (%85.1) en az okur-yazar olmayan anne (%53.6) ve babalardır (%43.5). Ayrıca okur-yazar olmayan anne (%19.8) ve babalar (%26.1) diğerlerine oranla daha fazla kendileri anlatırken can kulağıyla dinlemesini beklemektedir. Konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat ettiğini belirten anne-babaların oranı çocuk sayısı arttıkça düşmektedir. Nitekim bu görüşte olan anne-babaların en düşük oranı, 5 ve daha fazla çocuk sahibi olanlara aittir (%61.8). Yaşlara göre, konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat ettiğini belirten 30-40 yaşlarındaki anne-babaların oranı birbirine çok yakındır (%71-%70.2). Bu görüşe en az katılan 40-50 yaş grubundaki anneler (%63.1) ve 50 yaşından fazla olan babalardır (%47.9). 50 yaşından fazla olan babalar güzel yazı yazmasına (%19.7) ve defter düzenine de (%9.9) önem vermektedir.

8. Çocuklarına günlük ya da haftalık çalışma programı hazırlayıp hazırlamadıkları konusunun araştırıldığı soruda anne-babaların %47.5'i hazırlamadığını belirtmişlerdir. Hazırlayanların oranı %49.4'dur. Bulgular cinsiyete göre incelendiğinde, çocuklarına günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlamadığını belirten erkek (%48) ve kadınların (%46.9) oranı birbirine yakındır. Evhanımları (%47.7) ile işçi ve memur annelerin bu konudaki görüşleri birbirine yakındır. En fazla emekli babaların (%69.6) esnaf-zanaatkarlar (%43.7) ile diğer meslek grubundaki babalarda birbirine yakın görüşler belirtmişlerdir.

"Evet-Bazen cevabını veren işçi annelerin oranı (%52.1) evhanımı ve memur annelere göre daha fazladır. Yine esnaf-zanaatkar babaların (%54.4) emekli babalara oranla (%26) daha fazla olduğu görülmektedir.

Hazırlamadıklarını belirten üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%52.2) ve babaların (%54.5) oranı birbirine yakındır. Bu oran ortaokul mezunu anne-babalarda (%38.5-%45.1) daha düşüktür. Lisansüstü öğrenim görmüş anne-babaların %50'si bu görüşü paylaşmaktadır. Hazırladığını belirten ortaokul mezunu annelerin (%61.5) ve lise veya dengi okul mezunu babaların (%52.4) oranı daha fazladır.

Hazırlamadığını belirten anne-babaların oranı çocuk sayısı 1 ve 2 olanlarda yaklaşık %40'ı hazırladığını belirtenlerde %54'dür. Çocuk sayısı 3 ve daha fazla olduğunda hazırlamadığı belirtenlerin oranı yaklaşık %50, bu oran hazırlayanlarda %47'dir. Çocuk sayısı arttıkça günlük ya da haftalık çalışma programı hazırlayanların oranı düşmektedir. Yaşlara göre, daha çok 40-50 yaşlarındaki annelerin %57'si hazırlamadığını belirtirken, hazırladığını belirtenlere göre (%40.3) en az orana sahiptir. En az 20-30 yaşlarındaki anneler hazırlamadıklarını belirtirken hazırlayanların oranı (%53.8) diğer yaş gruplarına göre daha fazladır. En fazla 50 yaşından yukarı babalar (%60.6) hazırlamadıklarını, hazırlayanlar ise en az (%36.6) bu yaş grubundakilerdir. 20-30 yaşlarındaki babaların %36.5'i hazırlamazken en fazla %60.8'i hazırladığını belirtmektedir. Tabloda görüldüğü gibi yaş grupları ile bu konudaki görüşler arasında .05 düzeyinde bir anlamlılık mevcuttur. Bu sonuçlar bizi günlük ya da haftalık çalışma programının hazırlanması ve çocuklara düzenli çalışma alışkanlığının kazandırılması konusunu iyi değerlendirmek gerektiği düşüncesine götürmektedir.

9. Çocuğun ders çalışırken ve ödevlerini yaparken hangi ihtiyacının karşılandığı konusunun araştırıldığı soruda anne-babaların % 34.2'si öncelikle ansiklopedi ihtiyacını karşıladığını belirtmektedir.

Anne-babaların % 28'i defter, %9.7'si sözlük, %6.9'u yapıştırıcı, kalem vb. ihtiyacını karşılarken %15.7'si bütün ihtiyaçlarını karşıladığını ifade etmişlerdir. Kadın (%34.4)ve erkeklerin (%34.1) oranı birbirine yakındır. Mesleklere göre, öncelikle sözlük ihtiyacı karşıladığını belirten en fazla memur anneler(%46.4) ilen bu oran evhanımlarında daha azdır(%32.7).Ayrıca evhanımları(%29.6) daha çok defter ihtiyacını karşılamaktadır. Memur annelerin % 20'si bütün ihtiyaçlarını karşıladığını ifade etmektedir. Annelerin bu konudaki görüşleri çerçevesinde, meslek değişkenine göre bir farklılaşma göstermektedir. Sürekli bir işi olmayan babalar daha çok defter ihtiyacını(%38.7) karşılamaktadır. Memur babaalr(%38.2)ansiklopedi ihtiyacını karşılarken çifçi babalar sözlük(%14.7)emekli babalar yapıştırıcı, kalem vb. ihtiyaçlarının yanında aynı zamanda (%21.7) hepsini karşılamaya çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Lisans üstü öğrenim görmüş anneler ansiklopedi ihtiyacını karşılarken (%66.7) en az okur-yazar olmayan anneler (%26.2) bu görüşe katılmaktadır. Okur-yazar olmayan anneler defter (%38.4), yapıştırıcı, kalem vb. ihtiyaçlarını (%8.9) daha fazla karşılamaktadır. Lisans üstü öğrenim görmüş annelerin 1/4'ü bütün ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Okur-yazar olmayan babalar hem ansiklopedi hem de defter (%43.5) ihtiyacını karşılarken en fazla lisans üstü öğrenim görmüş babalar ansiklopedi ihtiyacı karşılamaktadır (%57.1). Okur-yazar veya ilköğretim mezunu babalar sözlük (%12.9), üniversite veya yükseköğretim mezunu babaların %21'i bütün ihtiyaçlarını karşıladığını belirtmektedir. 1 çocuk sahibi olanlar en fazla ansiklopedi ihtiyacını (42.9) karşılarken, 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda bu oran (%28.5) daha düşüktür. Çocuk sayısı arttıkça bu ihtiyacın karşılanma oranı düşmektedir. 1çocuk sahibi anne-babaların %20'si tüm ihtiyacını karşılarken bu oran 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda bu oran %14.9'dur. Anne-babaların sahip oldukları çocuk sayısı ile bu konudaki görüşler değerlendirildiğinde önemli bir faktör olarak görülmektedir.

20-40 yaşlarındaki annelerin %35'i en fazla ansiklopedi ihtiyacını karşıladıklarını belirtirken bu oran 40-50 yaşlarındaki annelerde (%28.2) biraz daha düşüktür. Bu yaş grubundaki annelerin %36.9'u daha çok defter ihtiyacını karşılamaktadır. 20-30 yaşlarındaki babaların daha çok (%37.8) ansiklopedi ihtiyacını karşıladıklarını belirtirken 50 yaşından yukarı olan babalarda bu oran %18.3'dir. Bu yaş grubundaki babaların %47.9'u daha çok defter ihtiyacını karşılamaktadır. Sonuç olarak üst-gruptan alt gruba doğru yaş oranı artıkça ihtiyaçların karşılanmasında bir farklılığa neden olmaktadır.



3. *Çocuğun Okul Başarısına Yapılan Yardım Ve Katkı Türleri*

1. Anne-babaların %29.8'i çocuklarının derslerine ve ödevlerine yardım ederken daha çok açıklama yaptıklarını belirtmişlerdir. Çalışmalarını kontrol edenler %28.0, araştırmaya yönelten anne-babalar %11.4, ödevlerini söylediğini ve çocuğun yazdığını belirtenler %4.2, kaynak araç-gereç(kalem, silgi vs.) sağlayan %7.5, rehberlik yapan ve yol gösterenlerde ise bu oran %17.7'dir. Açıklama yaptığını belirten erkeklerin oranı %30.8, kadınların oranı %28.6'dır. Ayrıca çalışmalarını kontrol ettiğini belirten kadınların oranı %26.9, erkeklerin oranı %28.9'dur. Memur anne-babalar rehberlik yaparak ve yol göstererek yardım ettiklerini ifade etmişlerdir. İşçi anneler ve çiftçilik yapan babalar düzenli ve sürekli kontrol ettiğini belirtirken (%31.3-%38.2) evhanımları ve işsiz babalar ise açıklama yaptığını (%30.1-%37.1) belirtmektedir. Üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%41.8) ile lisansüstü öğrenim görmüş anne-babalar (%33.3-%32.1) rehberlik yaptığını ve yol gösterdiğini belirtmektedir. Okur-yazar olmayan anne-babalar çalışmalarını kontrol ettiğini belirtirken (%33.3-%34.8), ortaokul mezunu anneler (%42.9) ve lisansüstü öğrenim görmüş babalar açıklama yaptığını belirtmektedir. (%36.2).

Çocuk sayısına göre, daha çok açıklama ve çalışmalarını kontrol ettikleri ve bu konuda anne-babalar arasında önemli bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Çocuk sayısı arttıkça ödevlerini söyleyip çocuğun yazdığını belirtenlerin oranı artmaktadır.

40-50 yaşlarındaki anne-babalar en çok (%35.6-%33.5) açıklama en az çalışmalarını kontrol ettiğini ifade etmişlerdir. 30-35 yaşlarındaki anne-babalar daha çok çalışmalarını kontrol ettiğini (%35-%48.6) belirtirken en az rehberlik yaptıklarını düşünmektedirler. Bu konudaki görüşler ile yaş ortalamaları arasında anlamlı bir farklılaşma görülmektedir.

2. Anne-babaların % 34.2'si çocuğun okul başarısını artırmada öncelikle ödevleri ile ilgilenmektedir.Yapılacak iş üzerinde öğretmenin açıklaması yeterli görülmediği zamanlarda,oranın anlayacağı şekilde açıklamalar yaptığını belirtenlerin oranı % 30.5'dir.Evde çalışabileceği uygun bir çalışma ortamı hazırlayanlar % 21.2,gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışanlar ise %12.5'dir. Çocuğun ödevleriyle ilgilendiğini belirten kadınların oranı(%36.8)erkeklerden fazla(%32.3)dır.Ayrıca öğretmenin açıklaması yeterli görülmediği zamanlarda,anlayacağı şekilde açıklama yaptığını belirten erkeklerin oranı(%31.5) kadınlardan(%29.1)fazladır.Cinsiyet açısından yapılan karşılaştırmada kadın ve erkeklerin bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Evhanımları (%36.7)ve çiftçilik yapan babalar çocuğun ödevleri ile ilgilenmektedir.Memur anneler ve emekli babalar daha çok öğretmenin yeterli olmadığı konular üzerinde açıklama yapmaktadır(%45.5-%35.4).Memur babalarda bu oran %35.4'dür.İşçi anneler her iki yardımı aynı derecede yerine getirirken daha çok uygun bir çalışma ortamı hazırlamaya çalışmaktadır(%35.4). Meslekler açısından yapılan karşılaştırmada annelerin bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Çocuğun ödevleri ile en fazla okur-yazar olmayan babalar (%52.2) ve ilköğretim mezunu anneler(%37.4) ilgilenmektedir.Bu görüşe en az üniversite veya yüksek okul mezunu anneler ve lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar katılmaktadır.Üniversite veya yüksek okul mezunu anneler (%49.3) ve lisansüstü öğrenim görmüş olanların % 50'si daha çok öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklamalar yapmaktadır.Lise ve dengi okul mezunu anneler ve lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar evde uygun bir çalışma ortamı hazırladıklarını belirtmektedir(%28.3-%42.9)

Çocuk sayısına göre, çocuğun ödevleri ile en fazla 2 ve daha çok çocuğu olanlar ilgilenmektedir.Bu oran%30'ları geçmektedir.1 çocuklu olanlarda bu oran(%22.9)daha düşüktür.

1 çocuk sahibi olan anne-babalar daha çok evde uygun bir çalışma ortamı(%34.3) yaratmaya çalışırken çocuk sayısı 2 ve daha fazla olduğunda bu oran azalmaktadır. Çocuk sayısı arttıkça öğretmenin yetersiz olduğu noktalarda yapılan açıklama oranı artmaktadır.

Yaşlara göre,20-30 yaşlarındaki anne-babalar daha çok çocuğuyla ilgilendiğini (%37.8-%39.2) belirtmektedir.40-50 yaş grubundaki anneler ve 50'den yukarı yaşlardaki babaların daha çok öğretmenin yeterli olmadığı zamanlarda açıklama (% 33.6-%35.2)yapmaktadır.

3. "Başarısız çocuğunuza yardımcı olmak istediğinizde öncelikle ne yaparınız?" sorusuna anne-babalar çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunanların oranı % 30.9'dur.Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretenler %26,gerekli durumlarda çocuğun yönelttiği sorulara yardımcı olanlar % 21.7'dir.Çocuğun tüm ödevlerine yardımcı olanlar %17.2,evin düzenini çocuğa göre değiştirenler %1.9,çocuğun yerine çalışıp araştıranlar da bu oran % 0,7'dir. Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunduğunu belirten kadınların oranı %31.7,erkeklerin oranı ise %30.4'dir.

Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunduğunu belirten en fazla memur anne-babalar'dır (%45.5-%35.1). Evhanımları ve işsiz babalar daha çok gerekli durumlarda çocuğun yönelttiği sorulara yardımcı olduğunu belirtmektedir

Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunduğunu belirten en fazla üniversite veya yüksek okul mezunu (%43.3)anneler ve lise ve dengi okul mezunu babalar(%39.1) dir.Üniversite veya yüksek okul mezunu anneler ve lisansüstü öğrenim görmüş babalar kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğrencisini beklemektedirler(%34.3-%42.9)Diğer taraftan Üniversite veya yüksek okul mezunu babalar ve lisansüstü öğrenim görmüş anneler onun yerine çalışıp araştırma ya da evin düzenini değiştirme görüşüne ise hiç katılmamaktadırlar.

Bu konuda okur-yazar olmayan anne-babalar daha çok çocuğun tüm ödevlerine yardımcı oldukları (%25.7-%47.8) anlaşılmaktadır. 1 çocuk sahibi anne-babalar daha çok çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulduklarını(%54.3) belirtirken onun yerine çalışıp araştırma ve evin düzenini değiştirmediklerini belirtmektedir. 2 ve daha fazla çocuğu olanlar kendi sorumluluğunu üstlenmesini öğreterek çalışmalarına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulduklarını ifade etmişlerdir.

40-50 yaşlarındaki anneler daha çok kendi sorumluluğunu üstlenmesini öğretilirken(%30.9-%28.9), 20-30 yaşlarındaki babalar (%35.1) ve 20-40 yaşlarındaki anneler çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunarak benzer görüşleri paylaşmaktadır. Yaşı 50'den fazla olan babalar ise çocuğun tüm ödevlerine yardımcı olduğunu belirtmektedir.

4. Anne-babaların %54.1'i sınav öncesinde çocuklarının konuları tekrar etmesini sağladıklarını belirtmişlerdir. Sınav öncesinde çeşitli sorular sorarak yardım eden anne-babaların oranı %14.9, değişik kaynaklardan çalıştıranlar da bu oran %11.5'dir. Ayrıca sınav öncesinde değişik problemler çözdürerek yardım edenlerin oranı %10, çocuğın anlatıklarını dinlediğini ifade edenlerin oranı %8'dir. Bu soruya cevap vermeyenlerin oranı ise %1.5'dir. Sınav öncesinde konuları tekrar etmesine yardım eden kadınlara oranı %54.9, erkeklerde ise bu oran %53.5'dir. Bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Konuları tekrar etmesini sağlayan evhanımları ve çiftçilik yapan babalar (%54.3-%55.9), bu oran memur olarak çalışan annelerde (%55.4) ve emekli babalarda (%47.8) daha azdır. İşçi anneler bu görüşlere katılmakla birlikte sınav öncesinde çeşitli sorular sorduklarını belirtmişlerdir.

Konuları tekrar etmesini sağlayan daha çok ortaokul mezunu anneler (%62.3) ve lise ve dengi okul mezunu babalardır (%59.5). Bu oran üniversite mezunu annelerde (%46.3) ve okur-yazar olmayan babalarda (%47.8) daha azdır..

Okur-yazar olmayan anneler bu görüŖe katılmakla birlikte deęiŖik problemler çözdürdüğünü ve çocuğun anlattıklarını dinlediğini(%10.1).

Konuları tekrar etmesini sağlayan anne-babalar çoğunlukta olmakla birlikte en yüksek değeri 3 çocuk sahibi (%58.6) olanlar alırken , 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda (%44.3) bu oran düşmektedir. 5 ve daha fazla çocuğu olanlar sınav öncesinde konularla ilgili çeŖitli sorular sorduklarını(%22.4) belirtmiŖlerdir. Görüşler arasında anlamlı bir farklılık görölmektedir.

20-30 yaşlarındaki anneler (%56.1) ve 40-50 yaşlarındaki babalar(%55.9) daha çok sınav öncesinde konuları tekrar etmesine yardımcı olmaktadır.Bu görüŖe katılan 30-50 yaş grubundaki anneler aynı zamanda çeŖitli sorular sorduklarını(% 16.8) ifade etmiŖlerdir.20-30 yaşlarındaki babalar ise deęiŖik kaynaklar kaynaklardan çalıştırdığını (%21.6) belirtmektedir.

4. *Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkılar Konusunda Ailenin Sorumlulukları*

1. Çocuklarının okul başarısına ilişkin sorumluluklarını tesbit etmek amacıyla "Çocuğunuzla ilgili özelliklerden en çok hangisini biliyorsunuz?" şeklinde yöneltilen soruyu cevaplandıranların yüzdeler dağılımları şöyledir: Anne-babaların %34.7'si çocuklarının evde derslerine düzenli çalıştıkları görüşündedir. Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirdiğini belirtenler %30.9,okula düzenli gittiğini bilenlerin oranı %18.8'dir. Hangi alana ilgi duyduğundan haberdar olan anne-babaların oranı ise %8.8'dir. Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini bilen anne-babalar ise %5.5'dir.

Çocuklarının evde derslerine düzenli çalıştığını belirten kadın(%34.1) ve erkeklerin (%35.1) oranı birbirine yakındır.Ayrıca üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğinden anne-babaların yaklaşık %30'u haberdardır.

Mevmur olarak çalışan anneler (39.3) ve emekli babalar (%43.5)çocuklarının üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğinden daha fazla haberdardır.Evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığından en çok evhanımları (%35.3) ve çiftçilik yapan babalar(%44.1)haberdardır. Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirme konusunda lisansüstü öğrenim görmüş anne-babalar daha çok haberdardır(%58.3-%57.1).Bu konuda okur-yazar olmayan anne-babalar daha az bilgi sahibidir.Aynı zamanda okur-yazar olmayan anne-babalar (%39.7-%37) evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını ve lise ve dengi okul mezunu babalar(%37.4) diğer taraftanokula düzenli gidip gitmediğini diğerlerine göre daha çok (%22.4-%30.4) bilmektedir.

Evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığından en çok 4 çocuk sahibi (%37.7) anne-babalar haberdardır.Bu konuda en az bilgi sahibi olan1 çocuk sahibi anne-babalar ise daha çok çocuklarının hangi alana ilgi duyduğundan (%22.9) haberdardır(%22.9).

Çocuk sayısı arttıkça bu oran azalmaktadır. 5 ve daha fazla çocuk sahibi olan anne-babalar çocuklarının okula düzenli gidip gitmediğini (24.6) belirtmektedir. Çocuk sayısı arttıkça okula düzenli gidip gitmediğinden haberdar olanların oranı azalmaktadır. Anne-babaların çoğunluğu çocuklarının üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirdiğini belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde çocuk sayısı ile bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğinden 40-50 yaşlarındaki anneler daha çok (%38.3-%33.5) haberdardır. Diğer taraftan 20-30 yaşlarındaki anneler evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığından (%36.3-%39.2) ve okula düzenli gidip gitmediğinden (%21.8-%24.3) daha çok haberdardır.

2. Anne-babaların % 26.7'si okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında en çok verilen ödevin anlam ve amacını bilmektedir. Görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Kadın ve erkekler en fazla verilen ödevin anlam ve amacını bilmektedir (%25.8-%27.4). Verilen ödevin anlam ve amacını en çok memur olarak çalışan anneler (%30.4) en az evhanımları (%26.6) bilmektedir. Yapılan istatistiksel analizde annenin mesleği ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Verilen ödevin anlam ve amacını en çok işçi (%27.9) ve serbest -meslek sahibi babalar (%27.8) en az emekli olmuş babalar (21.7) bilmektedir. Emekli babalar daha çok okuduğu sınıf düzeyinin ders programını (%21.7) ve ders kitaplarının adlarını bilmektedir. Diğer eğitim ve öğretim faaliyetlerinden ise çok az haberdardır. Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde (%23.5) ve sınıf geçmede esas alınan notları (%17.6) çifçiliği yapan babalar daha çok izlemektedir.

Öğrenim durumuna göre, üniversite veya yükseköğretim mezunu anneler (%37.3) lisansüstü öğrenim görmüş babalar (%28.6) daha çok okuduğu sınıf düzeyinin ders programını bilmektedir. Ortaokul mezunu anneler (%36.2) ve lise ve dengi okul mezunu (%31.3) babalar daha çok verilen ödevin anlam ve amacını bilmektedir.

Lisansüstü öğrenim görmüş anne-babalar ise daha çok Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde (%25) izlenen yöntemden haberdardır.

Verilen ödevin anlam ve amacını en çok 1 çocuk sahibi olan anne-babalar (%37.1) bilmektedir. Çocuk sayısı arttıkça bu görüşe katılanların oranı düşmektedir. en az 5 ve daha fazla çocuğu olanlar (58.8) haberdardır. 2 ve 3 çocuk sahibi olan anne- babalar hem okuduğu sınıf düzeyinin ders programını (%18.2) hem de ders kitaplarının adlarını (%10.4) bilmektedir. Verilen ödevin anlam ve amacını 30-40 yaşlarındaki anne-babalar(%28.1-%28.2) daha çok bilmekte,bu görüşe en az 40-50 yaşlarındaki anneler(%22.8) ve 50 yaşından yukarı babalar(%19.7) katılmaktadır.40-50 yaşlarındaki anneler(%21.5) ve 20-30 yaşlarındaki babalar okuduğu sınıf düzeyinin ders programını(%25.7) okuduğu sınıf düzeyinin ders programını daha çok bilmektedir.

3. Anne-babaların %24.8'i ailelerin çocuklarının okulda elinden geldiği kadar başarı kazanması için destek ve cesaret vermesi gerektiği görüşündedir. Anne-babaların %20.6'sı okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini önermektedir. % 17.1'i derslerindeki başarı ve başarısızlığı bilmesi gerektiğini, %14.5'i nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmasını istemektedir.Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenilmesini isteyenlerin oranı %9.1, ödevlerinin yapılmasına yardım edilmesini öneren anne-babaların oranı %8.2'dir. Anne-babalar ailelerin çocuğun başarısını artırmada okulun amaçlarının neler olduğu konusunda (%4.3) çok fazla sorumluluk üstlenmemektedir. Görüşler maksimum değeri "Okulda elinden geldiği kadar destek ve cesaret vermelidir.."seçeneğinde toplamıştır.Bu konuda kadınlar (%24.7) ve erkeklerin (%24.9) görüşleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen daha çok memur anneler (%32.1) ve emekli babalar (%43.5)dır.

Evhanımları ve işsiz babalar ise daha çok okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini (%25.6-%30.6) gerektiğini belirtmektedir. İçerici anneler ve çiftçilik yapan babalar ise ailelerden çocuğun okuldaki tutum ve davranışlarından haberdar olmalarını (%12.5-%23.5) beklemektedir.

Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen en çok lisansüstü öğrenim görmüş anneler(%33.3) ile üniversite veya yüksek okul mezunu babalar(%29.5)dir. Bu oran okur-yazar olmayan anne-babalarda daha düşüktür. Okur-yazar olmayan anne ile okur-yazar veya ilköğretim mezunu babalar daha çok okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini (%30-%28.7) istemektedir. Üniversite veya yüksek okul mezunu anneler ise nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını(%25.4) önermektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş babalar (%21.4)okuldaki tutum ve davranışları ile ilgilenmektedir.

Okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini 5 ve daha fazla çocuğu olan aileler daha çok (%26.3) istemektedir. Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen en çok 1 çocuk sahibi anne-babalar (%28.6)dir. Nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını 2 çocuk sahibi anne-babalar(%17.4) önermektedir. Verilen ödevlerin yapılmasına yardım edilmesini 4 çocuk sahibi anne-babalar istemektedir(%11.7). Derstelerindeki başarı ve başarısızlığı bilmesini 3 çocuk sahibi olanlar önermektedir(%19.6). Yapılan istatistiksel analizde çocuk sayısı ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Okulda başarılı olması için destek ve cesaret verilmesini 20-30 yaşındaki anne-babalar daha çok (%27.9-%31.1) istemektedir. Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini isteyen en çok 30-40 yaşındaki anneler anne-babalar (%16.8)dir. Bu görüşe 40-50 yaşındaki babalarda (%23.9)katılmaktadır. Nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalarını ve okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilendiklerini 30-50 yaşındaki anneler ve 40-50 yaşındaki babalar (%16.8-%16.5) önermektedir.

Anne ve babanın yaşı ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

4. Çocuğun derslerine yardım etme konusundaki değerlendirmeleri

"Çocuğun derslerine yardım etmeyi nasıl değerlendiriyorsunuz?" sorusuna yararlı ve zevkli buluyorum şeklinde cevaplayanların oranı %73.4'dür. Boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtenlerin oranı %14.2, çok zor ve sıkıcı bulanlar ise %6.6'dır. Fazla zaman aldığı görüşünde olanların oranı %3.5'dir. Yararlı ve zevkli bulan kadın (%75.3) ve erkeklerin (%71.9) oranı birbirine yakındır. Yararlı ve zevkli bulan en fazla işçi anne ve memur babalardır (%83.3-%79.4) Bu görüşe memur olarak çalışan (%82.1) anneler ile evhanımları (%72.1) ve işçi babalar da(%58.1) katılmaktadır. Evhanımları ve işsiz babalar aynı zamanda boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtmektedir.

Yararlı ve zevkli bulan en fazla lise ve dengi okul mezunu anneler(%83.8) ile lisansüstü öğrenim görmüş babalardır(%85.7). En az yararlı ve zevkli bulan okur-yazar olmayan anne-babalardır (%62.9-%47.8) annelerdir. Okur-yazar olmayan anneler ve okur-yazar veya ilkokul mezunu babalar bunu çok zor ve sıkıcı (%8.4-%9.2) bulmaktadır. Okur-yazar olmayan babalar(%31.9) ile lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler boş zamanlarını değerlendirmektedir (%25).

Yararlı ve zevkli bulan en fazla 2 çocuklu anne-babalar (%79.3), bu oran 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda (%67.7) dir. Çocuk sayısı artıkça bu oran azalmaktadır. 5 ve daha fazla çocuğu olanların %20'si boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtmektedir. Yapılan istatistiksel analizde sahip olunan çocuk sayısı ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Yararlı ve zevkli bulan en fazla 30-40 yaşlarındaki anneler (%74.4) ile 30-50 yaşlarındaki babalardır (%74.2). 20-30 yaşlarındaki anne-babalar (%7.9-10.8) bunu çok zor ve sıkıcı bulmaktadır. 40-50 yaşlarındaki anneler (%17.4) ile 50'den yukarı yaşlarındaki babalar (%21.1) boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtmektedir.

5. Anne-babaların %36.6'sı olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir. Cesaret verdiğini düşünenler %32.9, başarılı olması için zorladığı görüşünde olanlar % 17.9, desteklediğini belirtenler %10.6'dır. Bu soruyu anne-babaların %2'si cevapsız bırakmıştır. Olumlu yönde etkilediğini belirten kadın(%37) ve erkekler (%36.2) aynı görüştedir. Olumlu yönde etkilediğini belirten en fazla memur anneler(%51.8) ile emekli babalar (%47.8)dir. Evhanımları (%33.4) ve serbest-meslek sahibi babalar cesaret verdiğini (%36.2) belirtmektedir. Annenin mesleği bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık oluşturmuştur.

Olumlu yönde etkilediğini belirten en fazla üniversite veya yükseköğretim mezunu anne-babalardır(%62.7-%54). Okur-yazar veya ilköğretim mezunu anne-babalar cesaret verdiğini (%34.9-%38), okur-yazar veya ilköğretim mezunu anneler ile okur-yazar olmayan babalar başarılı olması için zorladığını (%20.4-%23.9) belirtmektedir. Okur-yazar olmayan anne-babalar desteklediği(%12.7-%15.2) görüşündedir.

Olumlu yönde etkilediğini belirten 1 ve 2 çocuk sahibi anne-babaların yaklaşık %40'ı ile 3 ve daha fazla çocuğu olan anne-babaların yaklaşık %35'i aynı görüştedir. 4 çocuk sahibi anne-babalar aynı zamanda cesaret verdiğini (%38.9) 3 çocuk sahibi olanlar ise ayrıca başarılı olması için zorladığını (%19.4) belirtmektedir.

40-50 yaşlarındaki annelerin %45'i, 50 yaşından yukarı babaların %40.8'i olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir. 30-40 yaşlarındaki anneler (%33.9), 40-50 yaşlarındaki babalar cesaret verdiğini (%36.6) ifade etmişlerdir. 20-30 yaşlarındaki annelerin %33.5'i olumlu yönde etkilemesine karşın başarılı olması için zorladığını (%19.3) görüşündedir.

5. Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkı İle İlgili Olarak Ailedeki Uygulamalar

1. Çocuğun Başarılı Olması İçin Öncelikle Ne Yapıldığına İlişkin Görüşler

"Çocuğun başarılı olması için öncelikle ne yapıyoruz?" sorusuna anne-babaların verdiği cevapların yüzdeler dağılımı şöyledir: Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten anne-babaların oranı %36.3'dür. Ödevlerine yardım edenlerin oranı % 21.6, ders çalışması için ev ortamını ayarlayanlar % 16.8, çok ilgi gösterdiğini ifade edenler % 14.8'dir. Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten kadınlar (%31.7) ve erkekler (%39.8) aynı zamanda ödevlerine yardım ettiklerini (%23.3-%20.3) belirtmektedir

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten emekli babalar (43.5) ve memur olarak çalışan annelerin oranı (%38.4) evhanımlarına göre (%36.1) daha fazladır. Memur olarak çalışan anneler aynı zamanda ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını (%20.5), işçi anneler ve işsiz babalar ise ödevlerine yardım (%25-%32.3) ettiklerini belirtmektedir. Evhanımlarının % 9.5'i her uğraşında onu kendi haline bırakmaktadır. Esnaf ve zanaatkarlar ise ders çalışması için ev ortamını ayarlamaya çalıştıklarını (%22.1) ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak bu iki değişkenin bağımsız olmadığını annelerin mesleği ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılığın bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşıladığını belirten en çok lisansüstü öğrenim görmüş babaların oranı %50'si ve lise veya dengi okul mezunu anneler (%39.3) aynı zamanda ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını (%28.6-%22) ifade etmişlerdir. Ortaokul mezunu anneler ve okur-yazar olmayan babalar en çok ödevlerine yardım etmektedir (%26.9-%26.1). Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler çocuklarına çok ilgi gösterdiklerini (%17.9), lisansüstü öğrenim görmüş olanlar anneler her uğraşında onu kendi

haline bırakırken babalar ev ödevlerine hiç yardım etmediklerini belirtmektedir.

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayan en çok 3 çocuk sahibi anne-babalar (%41.6) en az 2 ve 5 çocuk sahibi olanlardır (%33.3).

Ödevlerine yardım ettiğini belirten 5 çocuk sahibi anne-babalar (%28.1)dır.1 çocuk sahibi olanlar ise ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını ve çok ilgi gösterdiklerini (%25.7-%17.1) belirtmektedir.

Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılayan en çok 20-30 yaşlarındaki (%37.3) ile 50 yaşından yukarı (%39.4) babalardır. 30-40 yaşlarındaki anneler, 20- 30 yaşlarındaki babalar ise ders çalışması için ev ortamını ayarladıklarını ifade etmektedir.

2." Çocuğunuz okuldan eve geldiğinde o gün okulda yaptıklarıyla ilgili sorular sorulur mu ?" şeklinde yöneltilen soruyu anne-babaların (evet-bazen) % 94.3'ü soru sorduklarını belirtmişlerdir.Okuldan eve geldiğinde geldiğinde, o gün okulda yaptıklarıyla ilgili sorular sormağın belirtenlerin oranı %5.2'dir.

Çocukları okuldan eve geldiğinde o gün yaptıklarıyla ilgili kadınların %64.8'i ve erkeklerin %51.6'sı soru sormaktadır.Kadınların % 30.6'sı ve erkeklerin %41.7'si bazen soru sorduklarını belirtmişlerdir. Memur olarak çalışan annelerin %71.4'ü ve çiftçi babaların tamamı soru sormaktadır(%100)soru sormaktadır.Bu oran en az evhanumlarında %55.4 emekli babalarda %39.1'dir. Lisansüstü öğrenim görmüş anne-babalar (%83.3-%85.7) soru sormaktadır.Bu oran en az okur-yazar olmayan annelerde %50.2 , okur-yazar veya ilkökul mezunu babalarda %54.4'dür. Okur-yazar veya ilkökul mezunu annelerin %41.6'sı. bazen soru sorduklarını belirtmektedir.

Çocuk sayısı artıkça o gün okulda yaptıklarıyla ilgili soru sorma oranı azalmaktadır. 1 çocuk sahibi anne-babaların %80'i soru sormaktadır.

Bu oran 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda %50.4' dır.3 çocuk sahibi olanlar bazen sorduklarını belirtmişlerdir.Çocuk sayısı arttıkça soru sormayanların oranı artmaktadır.

20-30 yaşlarındaki anne-babalar (%60.2-%73) soru sorduklarını belirtmektedir.Bu oran 40-50 yaşlarındaki annelerde %54.4, 50 yaşından yukarı olan babalarda %52.1'dir.

3. Anne-babaların %65.8'i çocukları okuldan eve geldiğinde daha çok dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirtmişlerdir. Defterlerini ve kitaplarını kontrol edenlerin oranı %15.9, öğretmeninin tutum ve davranışlarını soranların oranı %7.6, ödül alıp almadığını soranlar %4'dür.

Dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirten kadınların oranı (%70.5) erkeklerden(%62.3)fazladır.Defterlerini ve kitaplarını kontrol edenlerin oranı erkeklerde daha fazladır(%18.1). Anne-babaların bu konudaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Soru sorduğunu belirten memur anne-babalar (%95.5-%96.9) çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgilenmektedir (%84.8-%73.3).Bu görüşe katılan işçi annelerin oranı memur annelerin yarısı kadardır. Bu oran işsiz babalarda %63.3'dür. Çiftçilik yapan babaların tamamı(%100) soru sorduğunu belirtmesine rağmen çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgilenme oranı %70.6'dır.Aynı zamanda defterlerini ve kitaplarını kontrol ettikleri (20.6) görülmektedir.İşçi annelerde bu oran %33.3'dür.

Soru sorduğunu belirten üniversite veya yükseköğretim mezunu anne-babalar (%97-%95.6) çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgilenmektedir (%82.1-%78.6).Bu oran okur-yazar olmayan anne-babalarda (%54.4-%54.3)daha azdır.Lisansüstü öğrenim görmüş babaların tamamı (%100) soru sorduğunu belirtirken, çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgilenme oranı %71.4'dür. Okur-yazar olmayan anne-babaların daha çok defterlerini ve kitaplarını kontrol ettikleri (%21.9-%21.7) görülmektedir.

Annelerin bu konudaki görüşleri ile öğrenim durumları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

1 çocuk sahibi anne-babaların tamamı soru sorduğunu belirtmesine rağmen (%100), çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgilenme oranı %77.1'dir. Çocuk sayısı arttıkça bu oran azalmaktadır. 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda bu oran %59.6'dır.Yapılan istatistiksel analizde annelerin bu konudaki görüşleri ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Soru sorduğunu belirten 30-40 yaşlarındaki anne-babalar (%93.3-%95.3), çocukları okuldan eve geldiğinde dersleriyle ilgili sorular sormaktadır (%67.2-%66.9) 40-50 yaşlarındaki anneler %59.1, 50 yaşından yukarı olan babalar %57.7 oranında bu görüşe katılmaktadır.

4. "Evde çocuğunuza yardımcı olmanızın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanıyor musunuz?" sorusuna anne-babaların (Evet+Bazen) %84.3'ü okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandığına inanmaktadır. Kazandırdığına inanmayanların oranı %15.3'dür.

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan kadınların oranı %52.6,erkeklerin oranı ise %49.6'dır.Bazen şeklinde cevaplandırılan kadın ve erkeklerin oranı birbirine yakındır.

Kazandırdığına inanan en çok işçi anne-babalardır.(%60.4-%56.9)Memur anneler (%54.6-%45.7) bu görüşe katılmaktadır.Memur annelerin %20.5'i bu görüşe katılmamakla birlikte %36.6'sı ve babaların %38.7'si bazen birşeyler kazandırdığına inanmaktadır.Emekli babaların %21.7'si bu görüşe katılmamakla birlikte evet-bazen şeklinde cevap verenlerin %78.2'si birşeyler kazandırdığına inanmaktadır.

Okur-yazar olmayan anneler (%57) ile lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar daha çok inanmaktadır(%71.4).

Bu oran öğrenim düzeyi yükseldikçe düşmektedir. Nitekim lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda bu oran %41.7-%41.3'dür. Öğrenim düzeyi yükseldikçe bazen birşeyler kazandırdığına inananların oranı ise artmaktadır. Lisansüstü öğrenim görmüş olan annelerin %50'si, üniversite veya yüksekokul mezunu babaların %43.8 i bazen inanmaktadır. Hayır şeklinde cevaplayanlar en çok üniversite veya yüksekokul mezunu annelerdir(%20.9). Annelerin öğrenim düzeyi arttıkça inanmayanların oranı düşmektedir. 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar daha çok inanmaktadır(%56.1).

Bu oran 1 çocuk sahibi olanlarda %34.3'dür. 1 çocuk sahibi anne-babalar daha çok bazen birşeyler kazandırdığına inanmaktadır (48.6) 1,2 ve 3 çocuk dsahibi olanlarda inanmayanların oranı yaklaşık olarak %17.3'dür.

30-40 yaşlarındaki annelerin(%54.4), 40-50 yaşlarındaki anne-babaların yarısı inanmaktadır(%49 -%54.7). 40-50 yaşlarındaki annelerin %39.6'sı, 50 yaşından yukarı olan babaların %39.4'ü bazen inanmaktadır. 20-30 yaşlarındaki annelerin %50'si inanırken %18.8'i inanmamaktadır. Annelerin yaş ortalaması arttıkça inanmayanların oranı azalmaktadır. 30-40 yaşlarındaki babaların %17'si ise inanmamaktadır.

5. Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan (%84.3)anne-babaların %30.9'u çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirtmektedir. Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandığını ifade edenlerin oranı %28'dir. Kendine güveni arttığını belirtenler % 15.2, sorumluluk duygusu kazandığını ve bu konuda görüş belirtmeyenlerin oranı ise %12.9'dur.

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan (kadın%85.8-erkek %83.1) ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten kadınların oranı % 31.5'dir. Bu oran erkeklerde %30.5'dir. Aynı zamanda düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandığı görüşünü paylaşmaktadır.

İnanan (evhanımı%94.7-memur %87.7) ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten evhanımlarının oranı %31.1, memur annelerde bu oran %31.3'dür. İnanan (işçi%90.3-emekli %78.2) ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten işçi babaların oranı %29.1, emekli babaların oranı %39.1'dir. İnanan (lisansüstü öğr.gör.%91.7-92.8) ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten lisansüstü öğrenim görmüş anne-babaların %50'si düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırdığını görüşündedir.

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan(üniv.yük.mez. %77.6-ok-yaz.olm. %82.6) Üniversite veya yüksekokul mezunu annelerin %35.8'i ve okur-yazar olmayan babaların %32.6'sı daha çok ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadığını belirtmektedir.

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan(%87.8- %86.8)cevabını veren ve çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirten 4 çocuk sahibi anne-babalar (%29.6) düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırdığı görüşündedir.5 ve daha fazlaçocuğu olan anne-babalar daha çok ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadığını (%33.8)belirtmektedir.

Evde çocuğa yardımcı olmanın, okulda öğrendiklerinden daha fazla birşeyler kazandırdığına inanan (%88.6- %84.5)cevabını veren 40-50 yaşlarındaki anneler (%32.9) ile 50 yaşından yukarı olan babalar (%36.6) ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadığı görüşündedir. Babaların bu konudaki görüşleri yaş ortalamalarına bağlı olarak değişmektedir.

6.Anne-babalardan çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istenmiştir.Araştırmaya katılan anne-babaların %47.9'u ilk

önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Daha sonra %29.5'i zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. %19.1'i yanlış veya eksik olduğu anda ,anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. %14.8'i yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarılmaktadır.En son yardım olarak %20.2'si önce çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okur, ne istediğini söylemektedir.

7.Anne-babalardan çocuklarının Matematik dersine yardımcı olurken, yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istenmiştir. Araştırmaya katılan anne-babaların %59.8'i problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir.Daha sonra %22.8'i konunun kavranılması ve telrarını sağlamaktadır. %21.5'i soruları değişik biçimde sorarak kavrayıp kavramadığını sormaktadır. %18'i geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurmaktadır.En son yardım olarak %24.8'i çarpım tablosunu ezberletmektedir.

8.Anne-babalardan çocukların Türkçe dersine yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istenmiştir. Araştırmaya katılan anne-babaların %49.4'ü ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir.Daha sonra %21.1'i çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır. %13.4'ü şiirin ezberlenmesine yardım etmektedir.Özet çıkartırken yardım edenlerin oranı %14.9'dur.Kelimeleri yanlış yazdığı anda yardım edenlerin oranı ise % 20.5'dir.

9.Anne-babalardan çocukların Hayat Bilgisi dersine yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istenmiştir. Araştırmaya katılan anne-babaların %56.3'ü ilk önce okuduğunu anlatmasına yardım etmektedir. Daha sonra %36.8'i soruların cevaplandırılmasına ,%33.8'i ilgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırdığını, %33.3'ü ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırdığını, %35.5'i konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım ettiğini belirtmektedir.

10. Anne-babaların %46.9'u çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasına önem verenlerin oranı %21.8'dir. Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapılmamasını isteyenlerin oranı %14.2'dir. Ana-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmaması, aileye yük getirmemesine dikkat edilmesini önerenlerin oranı ise %13.4'dür.

Kadınların %48.7'si ve erkeklerin %45.5'i daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir.

Memur olarak çalışan anne-babaların 1/2'si daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Bu oran en az içi annelerde %41.7, işsiz babalarda %38.7'dir. İşsiz babalar aynı zamanda anne-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmamasını, aileye yük getirmemesini (%27.4) istemektedir. BabB

Babaların görüşlerinde mesleğe bağımlı olarak bir farklılaşma gözlenmektedir. Lise veya dengi okul mezunu anne-babaların yarısı ile üniversite mezunu babaların %54'ü daha çok ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olan annelerde en az %33.3'dür. Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar daha çok öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasını (%41.2-42.9) istemektedir. 1 çocuk sahibi anne-babaların %57.1'i ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Aynı zamanda öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasını (%25.7) istemektedir. Bu oran 4 çocuk sahibi olanlarda (%40.5) daha azdır. Bunun yanında çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapılmaması (%18.6) gerektiğini belirtmişlerdir. Anne-babaların bu konudaki görüşleri öğrenim durumuna ve çocuk sayısına göre değişmektedir.

20-30 yaşlarındaki anne-babalar (%48.7-52.7) ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacaklarını konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Anne-babaların bu konudaki görüşleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.



6. Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkılarda Kullanılan Yöntemler

1. Çocuğa zaman ayrıldığında öncelikle ne yapıldığının araştırıldığı soruyu anne-babaların % 39.9'u " Her akşam derslerine çalışmasına yardım ederim" şeklinde cevaplamışlardır. O gün sınıfta ne yaptığını soranların oranı %36.7, öğretmeni ile sık sık görüşüğünü belirtenlerin oranı %14.3, Okul-Aile Birliği toplantılarına katıldığını belirtenler %7'dir.

Kadınların % 40.7'si o gün sınıfta neler yaptıklarını sormaktadır. Erkeklerin %43.9'u ise her akşam derslerine çalışmasına yardım ettiklerini belirtmektedir. Kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

İççi anneler (%45.8) o gün sınıfta neler yaptıklarını sormaktadır. Evhanımlarında bu oran (%35.6) daha azdır. Her akşam derslerine çalışmasına işçi ve evhanımlarının yaklaşık %40'ı, işsiz babaların %53.2'si yardım ederken memur annelerde (%31.3) bu görüşe katılmaktadır. Memur babalar o gün sınıfta neler yaptıklarını sorarken (%43.7) çiftçi babalar öğretmenin ile sık sık görüşüğünü ifade etmişlerdir.

Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler (%50.7) ile lisansüstü öğrenim görmüş olanlar (%64.3) o gün sınıfta neler yaptıklarını sormaktadır. Lisansüstü öğrenim görmüş annelerin %50'si ve ortaokul mezunu babalar %19'u öğretmeni ile görüşüğünü belirtirken bu oran okur-yazar olmayan annelerde (%11.4) düşmektedir. Her akşam derslerine en çok ortaokul mezunu anneler (%46.2) ve okur-yazar olmayan babalar yardım (%58.7) etmektedir.

O gün sınıfta neler yaptıklarını en çok 1 çocuk sahibi anne-babalar sormaktadır (%45.7) sormaktadır. Diğer taraftan öğretmeni ile görüşmektedir (%25.7) 5 ve daha fazla çocuğu olanlar ise her akşam derslerine yardım (%45.6) etmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir.

30-40 yaşlarındaki anneler (%40.4) ile 50 yaşından yukarı babalar daha çok her akşam derslerine yardım(%50.7) etmektedir. Bu oran en az 20-30 yaşlarındaki annelerde %36 , babalarda %39.2'dir. o gün neler yaptıklarını en çok 40-50 yaşlarındaki anneler (%38.3) ve 20-30 yaşlarındaki babalar (%40.5)sormaktadır.40-50 yaşlarındaki anneler(%15.5) ve 30-40 yaşlarındaki babalar daha çok öğretmeni ile görüşmektedir (%15.4).

2. Anne-babaların %55.2'si çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini ifade etmişlerdir. İlgilenmesi için öğüt verenlerin oranı %39.4, tehdit eden ve söylemeden yaptığını belirtenlerin oranı % 1.1, emredenler % 0.9 ve alay edenler ise % 0.6'dır. Kadınlar çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%57.1)ifade etmişlerdir. İlgilenmesi için öğüt veren erkeklerin oranı ise %41'dir. Ayrıca kadın ve erkeklerin çok azı tehdit ettiklerini , emir verdiklerini ya da söylemeden yaptıklarını (%1.1) belirtmişlerdir.

Memur olarak çalışan anne-babalar çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%72.3-%65)ifade etmişlerdir. İlgilenmesi için öğüt veren evhanımları (%40.9) ve sebest- meslek sahibi babalaradır(%44).

Lisansüstü öğrenim görmüş olan anne-babalar çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%83.3-%71.4)ifade etmişlerdir. Okur-yazar olmayan ve okur-yazar veya ilkokul mezunu olan anne-babaların ise yarısı bu görüşe katılmaktadır. Okur-yazar olmayan ve okur-yazar veya ilkokul mezunu olan anne-babalar aynı zamanda ilgilenmesi için öğüt verirken bu yöntemle en az lisansüstü öğrenim görmüş olanlar başvurmaktadır(%8.3-%21.4).

Anne-babalar çocuk sayısını dikkate değer bir unsur olarak görülmemektedir. Anne-babaların yarısı çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylemektedir. Anne-babaların yaklaşık %39'u ilgilenmesi için öğüt vermektedir.

Çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için 40-50 yaşlarındaki anne-babalar çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini (%58.4-%59.3) ifade etmişlerdir. Bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde %51.3, babalarda %50'dir. Bu yaş grubundaki anne-babalar ayrıca ilgilenmesi için öğüt vermektedir (%43.9-%47.3).

3. Anne-babaların %28.7'si çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ederken öncelikle ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde durmaktadır. Ders kitaplarının yanında benzer problem ve sorular çözdüğünü belirtenlerin oranı %20.6, sadece ders kitaplarından yararlananlar %19.1, yardımcı kaynaklardan hazırlık kitaplarına başvuranlar %17,ünite dergilerinden yararlananlar ise %11.9'dur.

Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde durduğunu belirten kadınların oranı %30.2, erkeklerin oranı ise %27.5'dir. Bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde durduğunu belirten memur olarak çalışan anneler (%32.1) ile çiftçilik yapan babalardır(%32.4). Bu oran en az işçi annelerde (%27.1) ve emekli babalardadır(%28.7). Emekli babalar ders kitaplarının dışında (%21.7)daha çok ünite dergilerinden yararlandıklarını ve hazırlık kitaplarına başvurdıklarını(%26.1) belirtmişlerdir. Serbest-meslek sahipleri daha çok ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde durmaktadır(%31.1). Ders kitaplarının yanında benzer problem ve sorular çözdüren en çok çiftçilik yapan babalardır(%32.4).

Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde daha çok lisansüstü öğrenim görmüş anneler (%41.7) ile lise ve dengi okul mezunu babalar durmaktadır(%33.7). Bu oran en az lisansüstü öğrenim görmüş olan babalarda %14.3'dür. Lise ve dengi okul mezunu anneler ise ders kitaplarından ve hazırlık kitaplarından yararlanmaktadır(%22.5-%22). Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde daha çok 4 çocuk sahibi anne-babalar durmaktadır(%32). Bu oran en az 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda %25.4'dür.

Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde daha çok 20-30 yaşlarındaki anneler (%29.9) ile 30-40 yaşlarındaki babalar durmaktadır (%30.8). Ders kitaplarının yanında benzer problem ve soruları çözdüğünü belirten en çok 50 yaşından yukarı olan babalardır (%32.4). Babarın yaş ortalaması ile bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

4. Çocuklarının okulda başarısız olmaları durumunda, başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirtenlerin oranı %46.3'dür. Öğretmenine başvuruların oranı %44.5'dir. Bu konuda kitap okuyan ve televizyon yayınlarını izleyenler %3.8, arkadaşlar ile konuşanlar %2.3, kardeşlerine soranların oranı %1.3'dür.

Başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten erkeklerin oranı %46.7'dür. Bu oran kadınlarda %45.8'dir. Diğer taraftan kadın ve erkeklerin yaklaşık %44'ü öğretmenine başvuracaklarını belirtmektedir.

Başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten işçi anneler (%47.9) ve çiftçilik yapan babalardır (%48.9). Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok memur anneler (%48.2) ile emekli babalardır (%52.2).

Başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten ortaokul mezunu annelerin oranı %50, lisansüstü öğrenim görmüş olan babaların oranı %57.1'dir. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok üniversite veya yüksekokul mezunu anneler (%56.7) ve lisansüstü öğrenim görmüş olan babaların oranı %57.1'dir.

Başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten 1 çocuk sahibi anne-babaların oranı %62.9'dur. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok 2 çocuk sahibi anne-babalardır(%46.8).

Başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kendisi ile konuşmak olduğunu belirten 40-50 yaşlarındaki annelerin oranı %55 , 30-40 yaşlarındaki babaların oranı %46.9'dur. Öğretmenine başvuracaklarını belirten en çok 30-40 yaşlarındaki anneler (%47.8) ve 40-50 yaşlarındaki babalardır(%45.7).

5. Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirtenlerin oranı % 28.3'dür. Yakın akrabalarına gönderenler %23, arkadaşlarına gönderenler %17.4, öğretmenine gönderenler %13.8, komşu ya da tanıdıklara gönderenler %8.1'dir. Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda hiç göndermediklerini belirtenlerin oranı %3.6'dır.

Kütüphaneye gönderdiğini belirten kadınların % 27.1'dir. Bu oran erkeklerde %29.2'dir. Bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Kütüphaneye gönderdiğini belirten işçi annelerin oranı % 33.3', işsiz babalar oranı % 35.5'dir. Bu oran memur olarak çalışan annelerde en az %25.9'dur. Memur anne-babalar daha çok öğretmenine gönderdiğini ifade etmişlerdir(%22.3-%17.5). Evhanımları (%23.2) ve serbest-meslek sahibi babalar ise yakın akrabalarına göndermemiştir (%26.3). Hiç göndermeyenler ise en çok memur anne-babalardır(%10.4-%9.5). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile annenin mesleği arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Kütüphaneye gönderdiğini belirten okur-yazar veya ilkökul mezunu anneler(%29.5) ile okur-yazar olmayan babalardır (%37). Lisansüstü öğrenim görmüş anneler

öğretmenine(%41.7), babalar ise daha çok yakın akrabalarına gönderdiğini ifade etmişlerdir(%28.6). Okur-yazar olmayan anneler (%21.5), ortaokul mezunu babalar arkadaşlarına göndermektedir (%21.6) Hiç göndermeyenler ise en çok üniversite veya yükseköğretim mezunlarıdır(%17.9-%12.9).

Kütüphaneye gönderdiğini belirten 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babaların oranı % 33.8'dir. Bu oran 1 çocuğu olanlarda en az %22.9'dur. Kütüphaneye gönderme oranı çocuk sayısı arttıkça yükselmektedir.

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirten en çok 30-40 yaşlarındaki anneler(%28.8), 40-50 yaşlarındaki babalardır(%31.4) Bu oran en az 40-50 yaşlarındaki annelerde %27.5 , 50 yaşından yukarı olan babalar %26.8'dir.

6. Anne-babaların %64.8'i dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için bizzat kendilerinin çalıştırdıklarını belirtmişlerdir. Okuldaki kurslara gönderenlerin oranı %13.7, dershaneye gönderenlerin oranı %10.7, okulda öğretmeninden kurs aldırانların oranı %3.8, evde kurs aldırانların oranı %2.2'dir. Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için kadınların %66.5'i ve erkeklerin % 63.5'i bizzat kendilerinin çalıştırdıklarını belirtmişlerdir. Görüşler arasında bir farklılık görülmemiştir.

Memur olarak çalışan anne-babalar (%74.1-%69.4) kendilerinin çalıştırdıklarını belirtmişlerdir. İşçi anneler ve çiftçilik yapan babalar dershaneye gönderirken(%18.8-%14.7) evhanımları ve emekli babalar ise okuldaki kurslara gönderdiklerini belirtmişlerdir(%14.4-%21.7). Üniversite veya yükseköğretim mezunu anneler (%76.1), lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar daha çok kendilerinin çalıştırdığını (%78.6) belirtmişlerdir. Bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler %58.3, okur-yazar olmayan babalarda %54.3'dür. Lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler (%25), ortaokul mezunu olanlar okuldaki kurslara (%18.6) dershaneye göndermektedir.

Okur-yazar veya ilkökul mezunu anneler (%14.4), okur-yazar olmayan babalar ise dershaneye (%17.4) göndermektedir.

Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için 5 ve daha fazla çocuğu olanlar daha çok kendilerinin çalıştırdığını (%78.6) belirtmişlerdir. Bu oran 1 çocuk sahibi olanlarda %45.7'dir. 1 çocuk sahibi anne-babalar çocuklarını okuldaki kurslara (%22.9), 2 çocuk sahibi olanlar dershaneye göndermektedir (%11.8). Çocuk sayısına bağlı olarak görüşler farklılaşmaktadır.

Dersteki eksik öğrenmelerin telafisi için 40-50 yaşlarındaki anne-babalar kendilerinin çalıştırdığını (%69.8-%67.7) belirtmişlerdir. Bu görüşe en az 20-30 yaşlarındaki anne-babalar (%60.9-%55.4) katılmaktadır. Bu konudaki görüşler ile yaş ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

7. Anne-babaların %44.7'si çocuğun eğitim sorunları hakkında bilgilenecek için kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir. Çocuğun eğitim sorunlarını çözerken R.A.M. başvurularının oranı %23.6, anne-babalarından öğrendikleriyle çözenlerin oranı %16.3, çevresindeki yakınlarından dinlediklerini uygulayanların oranı ise %10.3'dür.

Çocuğun eğitim sorunları hakkında, bilgilenecek için kadınların %47.8'i ve erkeklerin %42.4'ü kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir. Erkeklerin %26.4'ü aynı zamanda R.A.M. başvurduklarını ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

İşçi anneler (%58.3), emekli babalar (%53.5) kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir (%53.5). Bu oran en az evhanımlarında %43.5 ve işsiz babalardadır (%43.5). Memur olarak çalışan anne-babalar ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%40.2-%33.7) ifade etmişlerdir.

Bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni karşılaştırıldığında anne-babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Ortaokul, lise veya dengiokul ve üniversite veya yüksekokul mezunu anneler ve lisansüstü öğrenim görmüş anne-babaların yaklaşık %50'si çocuğun eğitim sorunlarını çözmek için kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir. Bu oran en az okur-yazar olmayan anne-babalardadır (%35.4-%19.6). Okur-yazar olmayan anne-babalar kendi anne-babalarından öğrendikleriyle çözmeye çalıştıklarını ifade etmişlerdir (%27.4-%30.4). Üniversite veya yüksekokul mezunu anne-babalar ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%41.8-%36.6) ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim düzeyi değişkeni karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

1 çocuk sahibi anne-babalar kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir (%54.3). Çocuk sayısı arttıkça bu görüşe katılanların oranı azalmaktadır. 2 çocuk sahibi anne-babalar ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%26.6) ifade etmişlerdir. 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babaların %25'i anne-babalarından öğrendikleriyle çözmeye çalıştıklarını ifade etmişlerdir. ise daha çok R.A.M. başvurduklarını (%36.6) ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni karşılaştırıldığında anne-babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

20-30 yaşlarındaki anne-babalar kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir (%44.7-%45.9). Bu görüşe en az 40-50 yaşlarındaki anneler (%35.6) ile 50 yaşından yukarı olan babalar katılmaktadır(%35.2). Bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni karşılaştırıldığında annelerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

8. "Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğunuza karşı nasıl davranırsınız?" sorusuna anne-babaların %50'si ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirtmektedir. Yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade edenlerin oranı %39.5'dir. Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğunu azarladıklarını belirtenlerin oranı %5.6, ilgisiz kalanların oranı %2.7'dir.

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten kadınların oranı %50.7, erkeklerin oranı ise %49.1'dir. Kadın ve erkeklerin yaklaşık %39'u çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir. Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten memur olarak çalışan annelerin oranı %59.8, emekli babaların oranı %69.6'dır. İşçi anneler (%45.8), işsiz babalar daha çok çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini (%45.2) ifade etmektedir.

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten üniversite veya yükseköğretim mezunu annelerin oranı %62.7, babaların oranı ise %59.8'dir. En az okur-yazar olmayan anne-babalar katılmaktadır (%37.1-%23.9). Okur-yazar olmayan anne-babalar %12.7-%15.2 ise azarladıkları görüşündedir. Okur-yazar olmayan annelerin %17.4'ü ilgisiz kaldıklarını belirtmektedir. Lisansüstü öğrenim görmüş annelerin %50'si, okur-yazar veya ilköğretim mezunu babaların %45.4'ü çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir.

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten 1,2 ve 3 çocuk sahibi anne-babaların oranı %50'nin üstündedir. Bu görüşü paylaşan 4 ve daha fazla çocuğu olan anne-babaların oranı ise %40'ın üstündedir. 4 çocuk sahibi anne-babaların %46.2'si, 3 çocuk sahibi anne-babaların %35.4'ü çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirten 30-50 yaşlarındaki anne-babaların oranı

%50'nin üstündedir. 20-30 yaşlarındaki babaların %50'si çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade etmektedir. Yine bu yaş ortalamasındaki babaların %10.8'i azarladıklarını belirtmişlerdir.

9. "Çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda ne yaparsınız?" sorusuna anne-babaların %41.4'ü yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirtmektedir. Yapmak istedikleri konusunda ikna ederek yapılan düzenlemeye inanmasını isteyenlerin oranı %28.8'dir. Yardım istemesini bekleyen anne-babaların oranı %14.8, karşı çıkmasına rağmen yardımcı olmaya çalışanlar ise % 11.3'dür.

Cinsiyete göre, kadın (%41.8) ve erkekler (%41.1) yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirtmektedir.

Çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok memur anne-babalardır(%49.1-%46.8) Bu görüşe en az işçi anneler (%39.6), emekli babalar katılmaktadır(%26.1) Memur olarak çalışan anne-babalar aynı zamanda yapmak istedikleri konusunda ikna ederek yapılan düzenlemeye inanmasını istemektedir(%38.4-%50). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile meslek değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok ortaokul mezunu anneler (%46.9), lise ve dengi okul mezunu babalardır (%49) Lisansüstü öğrenim görmüş olan anne-babaların % 50'si yapmak istedikleri konusunda ikna ederek yapılan düzenlemeye inanmasını istemektedir. Okur-yazar olmayan anne-babalar ise karşı çıkmasına rağmen yardımcı olacaklarını ifade etmişlerdir(%17.3-%23.9). Babaların öğrenim durumuna bağlı olarak görüşler arasında bir farklılık görülmektedir.

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok 2 çocuk sahibi anne-babalardır (%44.5)Bu görüşe en az 3 çocuk sahibi anne-babalar katılmaktadır (%39.5).

Yapmak istediği yardımlarda çocukla işbirliği içinde olacaklarını belirten en çok

30-40 yaşlarındaki anne-babalardır (%43.4-%42.3).Bu görüşe en az 40-50 yaşlarındaki anneler (%36.9), 50 yaşından yukarı anneler katılmaktadır (%36.9) Yapılan istatistiksel analizde annelerin bu konudaki görüşler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

10. "Çocuğunuz yarduma ihtiyaç duyduğunda öncelikle ne yapmalıdır ?" şeklinde yöneltilen soruyu anne-babaların %47.8'i ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesi beklemektedir. Anne-babaların %26.1'i gerekli olan yerlerde , 11.1'i uygun kişiden yardımı, %5.2'si kendilerinin uygun olduğu zamanlarda , %4.1'i kendi kendine halletmesini, %2.9'u evde kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir.

Kadınların %45.6'sı ve erkeklerin %49.5'i ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini beklemektedir. Aynı zamanda gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir. Kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok işçi anneler (%52.1) ve çiftçilik yapan babalar istemektedir (%52.9).Memur olarak çalışan anneler (%35.7) ile emekli babalar gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%31.8) . Evhanımları (%8.8) , esnaf ve zanaatkarlar ise evde kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir(%13.6).

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler (%58.3), okur-yazar veya ilkokul mezunu babalar istemektedir (%49.6).Lise ve dengi okul mezunu olan anneler (%46.3), üniversite veya yüksekokul mezunu babalar ise gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%37.1). Okur-yazar veya ilkokul mezunu anneler (%12.3), ortaokul babalar evde kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir(%13.2).

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok 3 çocuk sahibi anne-babalar istemektedir (%52.3).1 çocuk sahibi anne-babalar gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir (%31.4).

4 çocuk sahibi anne-babalar ise kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir (%15.8). Çocuk sayısı anne-babaların bu konudaki görüşlerinde farklılık oluşturmuştur.

Ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesini en çok 30-40 yaşlarındaki anneler (%49.1), 20-30 yaşlarındaki babalar istemektedir (%54.1). Aynı zamanda gerekli olan yerlerde yardım istemesi gerektiğini belirtmişlerdir (%28.9-%28.2). 40-50 yaşlarındaki anneler (%14.8) ve 20-30 yaşlarındaki babalar (%12.2) kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

7. Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkılarda Karşılaşılan Sorunlar

"Çocuğumuz okulda eve döndüğünde onunla kim ilgilenir?" sorusuna anne-babaların %69.3'ü sadece annenin ilgilendiğini belirtmişlerdir. %15.6'sı kendisinden büyük kardeşlerinin, %9.2'si babanın, %1.3'ü evde çocuk ile ilgilenen hiç kimsenin bulunmadığını, %0.9'u evde hiç kimse olmadığı için komşu ya da arkadaşlarının evine gittiğini ifade etmişlerdir.

Annenin ilgilendiğini belirten kadınların oranı %72.7, erkeklerin oranı %66.8'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Evhanumlarının %70.7'si, serbest meslek sahibi babaların %75.9'u annenin ilgilendiği görüşündedir. İşçi annelerin %50'si ve emekli babaların %56.5'i bu görüşe katılmaktadır. Bu oran işçi annelerde %50'dir. Evhanumlarının %16.1'i, çiftçilik yapan babaların %26.5'kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini, işçi annelerin %16.7'si, memur babaların %13.9'u babaların ilgilendiğini belirtmektedir.

Lise veya dengi okul mezunu anne-babalar (%79.2-%73.5) annenin ilgilendiği görüşündedir. Okur-yazar olmayan anne-babaların (%31.2-%32.6)si kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini belirtmektedir. Ortaokul mezunu annelerin %10.8'i, lisansüstü öğrenim görmüş babaların %21.4'ü babalarının ilgilendiğini belirtmektedir.

1 çocuk sahibi anne-babaların %82.9'u en çok annenin ilgilendiği görüşündedir. 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda bu oran daha azdır (%51.3). 5 ve daha fazla çocuğu olanlar aynı zamanda kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini (%32.9), 3 çocuğu olanlar ise babalarının ilgilendiğini belirtmektedir (%10.4).

20-30 yaşlarındaki anne-babalar (%76.4-%78.5) annenin ilgilendiği görüşündedir. 40-50 yaşlarındaki annelerin %32.9'u, 50 yaşından yukarı olan babaların %31'i kendisinden büyük kardeşlerinin ilgilendiğini, 20-30yaşındaki anne-babalar aynı zamanda babalarının da ilgilendiğini belirtmektedir(%9.9).

2. Anne-babaların %38'i ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Okul ile işbirliği kurulmasını isteyenlerin oranı %24, çocukların nasıl daha iyi öğrenebileceklerini ve nasıl yardım edebileceklerini araştırmalarını öneren anne-babaların oranı %22.1, anne-babaların bu konuda aydınlatılmasını isteyenler% 13.6'dır.

» Kadın ve erkeklerin yaklaşık %38'i ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Evhanımlarının %38.9'u , çiftçilik yapan babaların %44.1'i ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir.Bu oran en az memur annelerde (%30.4) ve işsiz babalardadır (%32.3). Memur babalar daha çok okul ile işbirliği kurulmasını istemektedir(%31.2) Emekli babalar ise çocuğun daha iyi nasıl öğrenebildiğini ve nasıl yardım edebileceklerinin araştırılmasını önermektedir(%34.8). Babaların bu konudaki görüşleri meslek gruplarına göre farklılık göstermektedir.

Okur-yazar olmayan anne-babaların ve ortaokul mezunu babaların yaklaşık %40'ı ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir.Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler (%29.9) ile lisansüstü öğrenim görmüş olan babalar daha çok çocuğun daha iyi nasıl öğrenebildiğini ve nasıl yardım edebileceklerinin araştırılmasını önermektedir(%35.7)Lise veya dengi okul mezunu anneler (%32.4) ve üniversite veya yüksekokul mezunu olanlar ise daha çok okul ile işbirliği kurulmasını istemektedir(%32.1). Babaların bu konudaki görüşleri öğrenim düzeylerine göre farklılık göstermektedir

1 çocuk sahibi anne-babaların %45.7'si ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir.Aynı zamanda çocuğun daha iyi nasıl öğrenebildiğini ve nasıl yardım edebileceklerinin araştırılmasını önermektedir(%34.3).

2 çocuk sahibi anne-babalar okul ile işbirliği kurulmasını istemektedir(%27.2). 3'ü ve daha fazla çocuğu olanlar, anne-babaların bu konuda aydınlatılmasını daha çok istemektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni ile karşılaştırıldığında anne-babaların görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

20-30 yaşlarındaki annelerin %40.6'sı , 20-40 yaşlarındaki babaların yaklaşık %39'u ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir.30-50 yaş grubundaki anneler (%36.9), 40-50 yaş grubundaki babaların ise aynı görüşü paylaşmaktadır(%36.9).

3. Anne-babalar çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını göstermektedir(%30.7). İhmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%26.5), diğer nedenler ise evde yararlanabileceği yeterli kaynak olmadığını(%10.3), ekonomik nedenlere(%5.8), okula giden kardeşlerinin derslerine yardım etme(%4.6), olarak gösterilmektedir. Anne-babaların %12.7'si herhangi bir sebep göstermemekte, ilgilendiklerini ifade etmektedir.

Ev ortamının uygun olmamasını kadın (%28.7) ve erkekler (%32.1) en önemli neden olarak göstermektedir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Bu görüşü memur olarak çalışan anne-babalar (%44.6-%36.7) en önemli neden olarak göstermektedir. Evhanımları (%28.3), çiftçilik yapan babalar ise daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%32.4) Aynı zamanda yeterli kaynak olmadığını(%11.1-%17.7).İşçi annelerin %18.8'i memur ve esnaf-zanaatkar babaların yaklaşık %13.8'i herhangi bir sebep göstermemekte,ilgilendiklerini ifade etmektedir.

Çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak ev ortamının uygun olmamasını lisansüstü öğrenim görmüş olan anneler (%50),universeite veya yükseköğretim mezunu babalar (%36.7) en önemli neden olarak göstermektedir. Okur-yazar veya ilköğretim mezunu anneler ve okur-yazar olmayan babalar ise daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda

çalışmadığını (%29.5) , okur-yazar veya ilkökul mezunu anne-babalar yeterli kaynak olmadığını(%12.4-%13.5). Lisansüstü öğrenim görmüş olanlar (%35.7) herhangi bir sebep göstermemekte,ilgilendiklerini ifade etmektedir.

Ev ortamının uygun olmamasını 1 çocuk sahibi anne-babalar (%40) en önemli neden olarak göstermektedir. Bu oran 5 ve daha fazla çocuğu olanlarda daha düşüktür(%24.1). 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%64.9) , bu oran 1 çocuk sahibi anne-babalarda daha azdır(%17.2). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni karşılaştırıldığında, bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Ev ortamının uygun olmamasını 30-40 yaşlarındaki anneler (%31.9), 20-30 yaşlarındaki babalar (%32.5) en önemli neden olarak göstermektedir. Bu oran 40-50 yaşlarındaki annelerde (%25.5) ve 50 yaşından yukarı olan babalarda daha düşüktür(%28.2). Bu yaş ortalamasında bulunan anne-babalar daha çok ihmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%32.9-%39.5) ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile yaş ortalamaları karşılaştırıldığında, bu konudaki görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

4. Anne-babaların %28'i çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirtmektedir.%20.6, eğitim seviyesini düşük olmasını,%15.2'si işlerinin yoğun olmasını,%7.7'si nasıl yardım edileceğini bilemediklerini,%5.5'i maddi durumlarının iyi olmamasını,%3'ü istekli olmadıklarını,%2.7'si çocuk sayısının fazla olmasını neden olarak göstermektedir.Herhangi bir neden göstermeyen ve yardım ettiklerini belirtenlerin oranı ise %8.8'dir. Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten kadınların oranı %23.8,erkeklerin oranı %31.2'dir.

Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında kadın ve erkeklerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok işçi anneler (%45.8), memur babalardır(%35.7).Evhanımları ve işsiz babalar eğitim seviyelerinin düşük olmasına bağlamaktadır(%22.9-%35.5)Memur anne-babalar ise işlerinin yoğunluğunu neden olarak göstermektedir(%25-%20).Aynı zamanda yardım ettiklerini belirtmişlerdir(%15.2-%13.9).

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok lisansüstü öğrenim görmüş olan anne-babalardır (%58.3-%35.7).Üniversite veya yüksekokul mezunu anne-babalar işlerinin yoğunluğunu neden olarak göstermektedir(%32.8-%24.6)Okur-yazar olmayan anneler(%29.5) ile okur-yazar olmayan ve okur-yazar veya ilkökul mezunu eğitim seviyelerinin düşük olmasına bağlamaktadır(%35.7)Lise vedengi okul mezunu anneler %20.8), Isansüstü öğrenim görmüş olan babalar yardım ettiklerini belirtmişlerdir(%21.4).

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok 2 çocuk sahibi anne-babalardır(%32.5).1 çocuk sahibi anne-babalar işlerinin yoğunluğunu neden olarak göstermektedir(%28.6)4 çocuk sahibi anne-babalar eğitim seviyelerinin düşük olmasına bağlamaktadır(%24.9)5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalar çocuk sayısının fazla olmasını neden olarak göstermektedir(%10.1)

Çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirten en çok 30-40 yaşlarındaki anne-babalardır. Bu oran 20-30 yaşlarındaki annelerde %26.6, 50 yaşından yukarı olan babalarda %26.8'dir.20-30 yaşlarındaki babalar eğitim seviyesinin düşük olmasını neden olarak göstermektedir (%25)Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile babanın yaş ortalamasına bağlı olarak karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

5. Anne-babaların %39.8'i yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirtmektedir. Başarısını engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirleri almayanların oranı %27.7'dir. Derelerini önemsemedikleri için başarısız olduğunu belirtenler %17.6, ihtiyaçlarına öncelik verilmediği için başarısız olduğunu belirtenlerin oranı %5.9'dur.

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten kadınların oranı %38.3, erkeklerin oranı %40.9'dur. Başarısını engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirleri almayan kadınların oranı %25.8, erkeklerin oranı %29.2'dir. Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok memur olarak çalışan anne-babalardır. (%43.8-%42.1). Bu oran işçi olanlarda %37.5, emekli babalarda %21.7'dir.

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok lise ve dengi okul mezunu anneler (%42.8) ve ortaokul mezunu babalardır (%40.7). Bu oran okur-yazar olmayan anne-babalarda %32.5 ve %32.6'dır. Okur-yazar olmayan babalar aynı zamanda başarısını engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirlerin alınmamasını neden olarak göstermektedir (%32.6). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile öğrenim durumunu değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok 3 çocuk sahibi anne-babalardır (%42.6). Bu oran 1 çocuk sahibi anne-babalarda bu oran %28.6'dır. 1 çocuk sahibi anne-babalar daha çok başarısını engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirlerin alınmamasını neden olarak göstermektedir (%40). Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Yeterli zaman ayıramadığı için başarısız olduğunu belirten en çok 40-50 yaşlarındaki anne-babalardır (%42.6-%41.9).

Bu oran 20-30 annelerde %36, 50 yaşından yukarı olan babalarda %33.8'dir.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile annenin yaş ortalaması karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

6. "Çocuğumuz başarısızlık olduğu derslerde ,sebebinin ailesi olduğunu ifade ediyorsa, bu konudaki görüşünüz aşağıdakilerden hangisi olabilir ?" sorusuna anne-babaların %44.8' "Yeterli yardımı yapamadığımı kabul ederim." cevabını vermişlerdir."Yeterince çalışmadığımı söylerim" görüşünde olanların oranı %33,"Çalıştığımı ortaya koyamadığımı söylerim" şeklinde cevaplayanların oranı %11'dir."Öğretmeninden kaynaklandığını söylerim." şeklinde görüş belirtenlerin oranı ise %4.1'dir.

Yeterli yardımı yapamadığımı kabul eden kadınların oranı %44.5,erkeklerin oranı %45.1'dir.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile cinsiyet değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Yeterli yardımı yapamadığımı kabul eden işçi anneler (%47.9) ve emekli babalardır (60.9).Bu oran memur annelerde %39.3, işçi babalarda %43.7'dir. Memur olarak çalışan babalar ise yeterince çalışmadığını belirtmektedir(%35.7). Bu konudaki görüşler babanın mesleğine bağlı olarak değişmektedir.

Yeterli yardımı yapamadığımı kabul eden en çok okur-yazar veya ilkökul mezunu anne-babalardır (%48.1-%52.8)Bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda daha düşüktür(%8.3-21.4). Üniversite veya yüksekokul mezunu anneler (%49.3),okur-yazar olmayan babalar ise yeterince çalışmadığı görüşündedir(%45.7) .Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile annenin öğrenim düzeyi karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Yeterli yardımı yapamadığımı kabul eden en çok okur-yazar veya ilkökul mezunu babalardır (%52.8)Bu oran lisansüstü öğrenim görmüş olanlarda daha düşüktür(%21.4).

Okur-yazar olmayan babalar ise yeterince çalışmadığı görüşündedir(%45.7).

Yeterli yardımı yapamadığını kabul eden en çok 5 ve daha fazla çocuğu olan anne-babalardır (%48.7)Bu oran 1 çocuk sahibi olan anne-babalarda daha düşüktür(%28.6).Çocuk sayısı arttıkça bu görüşe katılanların oranı artmaktadır.Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile çocuk sayısı değişkeni karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Yeterli yardımı yapamadığını kabul eden en çok 40-50 yaşlarındaki anneler (%53) ile yaşından yukarı olan babalardır (%57.7). Bu oran en az 30-40 yaşlarındaki anne-babalardadır (%43.4-%42.4). 40-50 yaşlarındaki babalar ise yeterince çalışmadığı görüşündedir(%34.8)Yapılan istatistiksel analizde bu konudaki görüşler ile babaların yaş ortalaması karşılaştırıldığında görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Sonuç olarak ;

Bu araştırmada, araştırmaya katılanların %42.7'si kadın %57.3'ü erkektir.

Annelerin %87.4'ü evhanımı, %8.8'i memur ve %3.8'i işçi olarak çalışmaktadır.

Babaların %2.7'si iftii, %27.2'i işçi, %4.8'i işsiz, %28'i memur, %16.6'sı esnaf-zanaatkar, %8.8'i serbest meslek, %1.8'i emekli olduklarını belirtmişlerdir.

Annelerin ğrenim durumlarına bakıldığında, okur-yazar olmayanların oranı %18.5'dir. Okur-yazar veya ilkokul mezunu %51.6, ortakul mezunu %10.2, lise veya dengi okul mezunu %13.5, üniversite veya yüksekokul mezunu %5.2 lisansüstü öğrenim görmüş annelerin oranı ise %0.9'dur. Ankete cevap veren babaların öğrenim durumları ise şöyledir: Okur-yazar olmayanların oranı %3.6, okur-yazar veya ilkokul mezunu %38.9, ortakul mezunu %15.9, lise veya dengi okul mezunu %23, üniversite veya yüksekokul mezunu %17.5, lisansüstü öğrenim görmüş olanların %1.1 olduğu anlaşılmaktadır.

Anne-babaların sahip oldukları ocuk sayısına göre dağılımına bakıldığında % 2.7'si bir ocuk sahibi, %27.9'u iki, %32.3'ü üç, %19.3'ü dört, %17.8'i beş ve daha fazla ocuk sahibi olduklarını belirtmişlerdir.

Anne ve babaların oğunluğının 30-40 yaşları arasında yoğunluk kazandığı görülmektedir. Buna göre 30-40 yaşlarındaki annelerin oranı %57.6, babaların oranı ise %63.3'dir . Annelerin %30.8'i 20-30 yaş arası, annelerin %11.6'sı 40-50 yaş arasındadır. 20 yaşın altında anne-babalara rastlanmamıştır.

Babaların %5.8'i 20-30 yaş arası, %25.2'si 40-50 yaş arasındadır. 50 yaşın üzerinde olan babaların oranı ise %5.5'dir. Annelerde 50 yaşın üzerinde yaş grubuna rastlanmamıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara genel olarak bakıldığında, anne-babalardan ilkokul 3.sınıfa devam eden çocuklarının kendi kapasite ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısını değerlendirmeleri istenmiştir. Anne-babaların yarısından fazlası çocuklarını orta derecede başarılı (% 52.2) bulmaktadır. % 29.1'i üst düzeyde başarılı olarak görmektedir. Anne-babaların büyük bir çoğunluğu çocuklarının okula seversen gittiğini belirtmektedir (%92.5). Çocuklarının okulda başarılı olmasında en önemli neden olarak sorumluluk sahibi olması (%35.5), öğretmenin iyi olması (% 23.8), okula düzenli gitmesi (%22.3), en önemli nedenler olarak gösterilmektedir. Bizzat kendileri ilgilendiği ve çalıştırdığı için çocuklarının başarılı olduğunu ifade edenlerin oranı ise % 14.1' dir. Buna göre anne-babaların %81.3'ü çocuklarını başarılı bulmaktadır. Ve başarılı olmak için çok çalışmak gerektiğini ifade etmişlerdir (%50). Dolayısıyla başarılı bir öğrencinin derslerine çalışıp ödevlerini yapması, hırslı ve çalışkan olması istenmektedir.

Anne-babaların %95.3'ü çocuklarının derslerine yardım etmektedir. Anne-babaların çocuklarının derslerine yardım şekli incelendiğinde, anne-babaların yarısından fazlasının (%58.8) bilemediği konuları açıklayarak, %23.9'un çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek, %6.5'i araştırmaya yönelerek, %3.5'i kaynak araç-gereç sağlayarak yardım etmektedir. Anne-babaların %1.8'i çocuğun ödevini hazır yapılmış biçimde vererek yardım ettiklerini belirtmektedir. Ve yardım ederken konu ya da ödevi anlayıp anlamadığına dikkat etmektedir. Diğer taraftan öncelikle ansiklopedi ihtiyacı karşılanmaktadır. Bu nedenle çocuklarının okul başarısını artırmak için, anne-babaların % 50.4'ü çocuklarının derslerine çalışıp ödevlerini yapmasına yardım etmektedir. Ayrıca evde uygun bir çalışma ortamı hazırlanmaktadır (%24.5). Kaynak araç-gereç vb ihtiyaçlarını karşılayanlarda bu oran % 12.1, onu kendi haline bırakmayı tercih edenlerin ise % 10.9 olduğunu görmekteyiz.

Anne-babalara göre çocuklar en çok Matematik (%51) yine en az Matematik dersine (%25.4) ilgi duymaktadır. Yaklaşık %20'si ise çocuklarının Türkçe, Hayat Bilgisi ve Güzel Sanatlara (Müzik, Resim-İş, Beden Eğitimi) az ya da çok ilgi duyduğunu belirtmektedir. Yine anne-babaların yaklaşık %20'si sözkonusu derslerde çocukları ödev yaparken yardımcı olamadıklarını ifade etmişlerdir.

Anne-babaların yarısı çocuklarına günlük ya da haftalık çalışma programı hazırlarken diğer yarısı hazırlamamaktadır.

Çocuğun okul başarısına yapılan yardım ve katkı şekillerine bakıldığında, anne-babaların %29.8'i çocuklarının derslerine ve ödevlerine yardım ederken daha çok açıklama yaptıklarını belirtmişlerdir. Çalışmalarını kontrol edenler %28.0, araştırmaya yönelten anne-babalar %11.4, ödevlerini söylediğini ve çocuğun yazdığını belirtenler %4.2, kaynak araç-gereç (kalem, silgi vs.) sağlayan %7.5, rehberlik yapan ve yol gösterenlerde ise bu oran %17.7'dir. Buna göre anne-babaların % 34.2'si çocuğun okul başarısını artırmada; öncelikle ödevleri ile ilgilenmektedir. Yapılacak iş üzerinde öğretmenin açıklaması yeterli görülmediği zamanlarda, onun anlayacağı şekilde açıklamalar yaptığını belirtenlerin oranı % 30.5'dir. Evde çalışabileceği uygun bir çalışma ortamı hazırlayanlar % 21.2, gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışanlar ise %12.5'dir.

Çocuklarıyla ilgili olarak en çok anne-babaların %34.7'si çocuklarının evde derslerine düzenli çalışıklarından haberdardır. Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirdiğini belirtenler %30.9,okula düzenli gittiğini bilenlerin oranı %18.8'dir. İlgili alanları konusunda bilgi sahibi olan anne-babaların %8.8 gibi düşük bir oranda olması dikkat çekicidir.

Anne-babaların % 26.7'si okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında en çok verilen ödevin anlam ve amacını bilmektedir. Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde izlenen yöntemi ise anne-babaların ancak % 12.3'ü, bilmektedir.

Anne-babalar, çocuğun okulda başarılı olması için öncelikle tüm ihtiyaçlarının zamanında karşılanmasını istemektedir (%36.3).

Anne-babaların %24.8'i çocuğun okul başarısını artırmada aileye düşen en önemli sorumluluğun çocuklarına okulda elinden geldiği kadar başarı kazanması için destek ve cesaret vermesi gerektiği görüşündedir. Anne-babaların %20.6'sı okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesini önermektedir. % 17.1'i derslerindeki başarı ve başarısızlığı bilmesi gerektiğini, %14.5'i nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerinin araştırmasını istemektedir. Okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenilmesini isteyenlerin oranı %9.1, ödevlerinin yapılmasına yardım edilmesini öneren anne-babaların oranı %8.2'dir. Anne-babalar ailelerin çocuğun başarısını artırmada okulun amaçlarının neler olduğu konusunda (%4.3) çok fazla sorumluluk üstlenmemektedir.

Anne-babalar çocuğun derslerine yardım etmeyi yararlı ve zevkli bilmektedir (%73.4). Çok zor ve sıkıcı bulanların oranı ise daha düşüktür (%6.6). Çocuğun başarı durumuyla ilgilenmenin, onu olumlu yönde etkilediğini (%36.6) ve cesaret verdiğini (%32.9) belirtmektedir. %17.9'u başarılı olması için zorladığı görüşündedir.

Anne-babaların %84.3'ü evde çocuğa yardımcı olmanın okulda öğrendiklerinden daha fazla şeyler kazandırdığına inanmaktadır. %30.9'u çocuklarına ders tekrarı sağladığını, öğrendiklerini unutmadıklarını belirtmişlerdir. Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandığını ifade edenlerin oranı %28'dir.

Anne-babalardan çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istemiştir. Araştırmaya katılan anne-babaların %47.9'u ilk önce bilemediği konuları açıklamaktadır. Daha sonra %29.5'i zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatmaktadır. %19.1'i yanlış veya eksik olduğunda anlatarak eksikliklerini tamamlamaktadır. %14.8'i yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarmaktadır. En son yardım olarak %20.2'si önce çocuğun kendisi okur, anlamadıysa birlikte okunur, ne istediğini söylemektedir.

Anne-babalardan çocuklarının Matematik dersine yardımcı olurken, yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istemiştir. Araştırmaya katılan anne-babaların %59.8'i problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etmektedir. Daha sonra %22.8'i konunun kavratılması ve tekrarını sağlamaktadır. %21.5'i soruları değişik biçimde sorarak kavrayıp kavramadığını sormaktadır. %18'i geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurmaktadır. En son yardım olarak %24.8'i çarpım tablosunu ezberletmektedir.

Anne-babalardan çocukların Türkçe dersine yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istemiştir. Araştırmaya katılan anne-babaların %49.4'ü ilk önce okuma hızını artırmaya yardım etmektedir. Daha sonra %21.1'i çocuğun ezberleri okuyup sonra, kendilerine anlattığını ve onlarda eksiklerini tamamlamaktadır. %13.4'ü şiirin ezberlenmesine yardım etmektedir. Özet çıkartırken yardım edenlerin oranı %14.9'dur. Kelimeleri yanlış yazdığında yardım edenlerin oranı ise % 20.5'dir.

Anne-babalardan çocukların Hayat Bilgisi dersine yardım ettikleri durumları derecelendirmeleri istemiştir. Araştırmaya katılan anne-babaların %56.3'ü ilk önce okuduğunu anlatmasına yardım etmektedir. Daha sonra %36.8'i soruların cevaplandırılmasına, %33.8'i ilgili konuyu dergiden ve kitapta çalıştırdığını, %33.3'ü ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırıldığını, %35.5'i konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım ettiğini belirtmektedir.

Anne-babaların %46.9'u çocuğa yapılan yardım ve katkılarda ; daha çok ne ölçüde, nasıl destek ve yardımcı olacakları konusunda dikkatli olmalarını önermektedir. Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğünün sağlanmasına önem verenlerin oranı %21.8'dir. Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapılmamasını isteyenlerin oranı % 14.2'dir. Ana-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmaması, aileye yük getirmemesine dikkat edilmesini önerenlerin oranı ise %13.4'dür.

Çocukları okuldan eve geldiğinde o gün okulda yaptıklarıyla ilgili olarak anne-babaların %94.3'ü soru sorduklarını belirtmişlerdir. %65.8'i çocukları okuldan eve geldiğinde daha çok dersleriyle ilgili sorular sorduklarını belirtmişlerdir. %15.9'u defterlerini ve kitaplarını kontrol etmektedir.

Anne-babalar çocuklarına zaman ayırdıklarında öncelikle (% 39.9) her akşam derslerine çalışmasına yardım etmektedir. O gün sınıfta ne yaptığını soranların oranı %36.7, öğretmeni ile sık sık görüşüğünü belirtenlerin oranı %14.3, Okul-Aile Birliği toplantılarına katıldığını belirtenlerin oranı ise %7'dir.

Anne-babaların %64.8'i dersleri eksik öğrenmelerin telafisi için bizzat kendilerinin çalıştırdıklarını belirtmişlerdir. Okuldaki kurslara gönderenlerin oranı %13.7, dershaneye gönderenlerin oranı %10.7, okulda öğretmeninden kurs alduranların oranı %3.8, evde kurs alduranların oranı %2.2'dir.

Anne-babaların %54.1'i sınav öncesinde ise çocuklarının konuları tekrar etmesini sağladıklarını belirtmişlerdir.

Anne-babaların %28.7'si çocuğun derslerine ve ödevlerine yardım ederken, öncelikle ders kitaplarının yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde durmaktadır. Ders kitaplarının yanında benzer problem ve sorular çözdüğünü belirtenlerin oranı %20.6, sadece ders

kitaplarından yararlananlar %19.1, yardımcı kaynaklardan hazırlık kitaplarına başvuranlar %17,ünite dergilerinden yararlananlar ise %11.9'dur.Babaların bu konudaki yaş ortalamalarına bağlı olarak değişmektedir.

Anne-babalar çocuklarının başarısızlığı durumunda, çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katılada bulunacaklarını belirtmişlerdir (% 30.9). Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretmenler %26, gerekli durumlarda çocuğun yönelttiği sorulara yardımcı olanların oranı % 21.7dir.

Başarısızlığın nedenlerini araştırmak için başvuracakları ilk kaynak çocuklarının kadisi ile konuşmak olduğunu belirtenlerin oranı %46.3'dür.Öğretmenine başvuranların oranı %44.5'dir.Eu konuda kitap okuyan ve televizyon yayınlarını izleyenler %3.8, arkadaşlar ile konuşanlar %2.3, kardeşlerine soranların oranı %1.3'dür.

Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda kütüphaneye gönderdiğini belirtenlerin oranı % 28.3'dür. Yakın akrabalarına gönderenler %23, arkadaşlarına gönderenler %17.4, öğretmenine gönderenler %13.8, komşu ya da tanıdıklara gönderenler %8.1'dir. Çocukları ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardımcı olamadığı noktalarda hiç göndermediklerini belirtenlerin oranı %3.6'dır.

Anne-babaların %44.7'si çocuğun eğitim sorunları hakkında bilgilenmek için kitap okuduklarını ve televizyon izlediklerini belirtmişlerdir. Çocuğun eğitim sorunlarını çözerken R.A.M. başvuranların oranı %23.6, anne-babalarından öğrendikleriyle çözenlerin oranı %16.3, çevresindeki yakınlarından dinlediklerini uygulayanların oranı ise %10.3'dür.

Anne-babaların %55.2'si çocuklarının dersleriyle ilgilenmesi için çoğunlukla ne yapması gerektiğini söylediklerini ifade etmişlerdir. İlgilenmesi için öğüt verenlerin oranı %39.4, tehdit eden ve söylemeden yaptığını belirtenlerin oranı % 1.1, emredenler % 0.9 ve alay edenler ise % 0.6'dır.

Dersleriyle ilgilenmeyen çocuklarına karşı, anne-babaların %50'si ders çalışmasına teşvik ettiklerini belirtmektedir. Yardıma ihtiyacı olduğunu düşünüp çocuklarıyla konuştuklarını ya da ilgili yerlere götürdüklerini ifade edenlerin oranı %39.5'dir. Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğunu azarladıklarını belirtenlerin oranı %5.6, ilgisiz kalanların oranı %2.7'dir. Anne-babaların bu konudaki görüşleri cinsiyete ve sahip olunan çocuk sayısına bağlı olarak değişmektedir.

Çocuklarının yardıma ihtiyacı olduğunda, anne-babaların %41.4'ü yapmak istediği yardımlarda çocukları ile işbirliği içinde olacaklarını belirtmektedir. Yapmak istedikleri konusunda ilna ederek yapılan düzenlemeye inanmasını isteyenlerin oranı %28.8'dir. Yardım istemesini bekleyen anne-babaların oranı %14.8, karşı çıkmasına rağmen yardımcı olmaya çalışanlar ise %11.3'dür.

Anne-babaların %47.8'i yardıma ihtiyaç duyan çocuklarının öncelikle ne zaman ihtiyaç duyarsa yardım istemesi beklemektedir. Anne-babaların %26.1'i gerekli olan yerlerde , 11.1'i uygun kişiden yardımı, %5.2'si kendilerinin uygun olduğu zamanlarda , %4.1'i kendi kendine halletmesini, %2.9'u evde kimin işi yoksa ondan yardım istemesi gerektiğini belirtmiştir.

Çocukları okuldan eve döndüğünde anne-babaların %69.3'ü sadece annenin ilgilediğini belirtmişlerdir. %15.6'sı kendisinden büyük kardeşlerinin, %9.2'si babanın , %1.3'ü evde çocuk ile ilgilenen hiç kimsenin bulunmadığını, %0.9'u evde hiç kimse olmadığı için komşu ya da arkadaşlarının evine gittiğini ifade etmişlerdir.

Anne-babaların % 38'i , ailelerin çocuklarıyla yakından ilgilenmelerini istemektedir. Okul ile işbirliği kurulmasını isteyenlerin oranı %24, çocukların nasıl daha iyi öğrenebileceklerini ve nasıl yardım edebileceklerini araştırmalarını öneren anne-babaların oranı %22.1, anne-babaların bu konuda aydınlatılmasını isteyenler% 13.6'dır.

Anne-babalar çocuklarının okul başarılarıyla ilgilenememe sebebi olarak öncelikle ev ortamının uygun olmamasını göstermektedir(%30.7). İhmal ettiklerini ve çocuğunda çalışmadığını(%26.5). Diğer nedenler ise evde yararlanabileceği yeterli kaynak olmadığını(%10.3), ekonomik nedenlere(%5.8), okula giden kardeşlerinin derslerine yardım etme(%4.6), olarak gösterilmektedir.Anne-babaların %12.7'si herhangi bir sebep göstermemekte,ilgilendiklerini ifade etmektedir. Anne-babaların bu konudaki görüşleri yaş ortalamalarına bağlı olarak değişmektedir.

Anne-babaların %28'i çocuklarına zaman ayıramadığı için yardım edemediklerini belirtmektedir.%20.6, eğitim seviyesini düşük olmasını,%15.2'si işlerinin yoğun olmasını,%7.7'si nasıl yardım edileceğini bilemediklerini,%5.5'i maddi durumlarının iyi olmamasını,%3'ü istekli olmadıklarını,%2.7'si çocuk sayısının fazla olmasını neden olarak göstermektedir.Herhangi bir neden göstermeyen ve yardım ettiklerini belirtenlerin oranı ise %8.8'dir Bu soruyu boş bırakanların oranı %8.5'dir.Anne-babaların bu konudaki görüşleri cinsiyete ve babanın yaş ortalamasına bağlı olarak değişmektedir.

Anne-babaların %39.8'i çocukların başarısızlığı konusunda yapılan en önemli hatanın yeterli zaman ayıramadıklarından kaynaklandığını belirtmektedir.Başarısız engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirleri almayanların oranı%27.7'dir.

Derslerini önemsemedikleri için başarısız olduğunu belirtenler %17.6, ihtiyaçlarına öncelik verilmediği için başarısız olduğunu belirtenlerin oranı %5.9'dur. Anne-babaların bu konudaki görüşleri cinsiyete ve öğrenim durumlarına bağlı olarak değişmektedir.

Çocukları, başarısız olduğu derslerde sebep olarak ailesini gösterdiğinde, böyle bir durumda anne-babaların %44.8' yeterli yardımı yapamadıklarını kabul etmektedir. %33.3'ü yeterince çalışmadığı için başarısız olduğunu, %11'i çalıştığını ortaya koyamadığını, %4.1'i öğretmeninden kaynaklandığını belirtmektedir. Annelerin bu konudaki görüşleri öğrenim durumlarına bağlı olarak değişmektedir. Babaların bu konudaki görüşleri ise yaş ortalamalarına bağlı olarak değişmektedir.

C. ÖNERİLER

Bu araştırmada ortaya çıkan sonuçlara bağlı olarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir.

1. Etkili ve başarılı yardım ve katkılar için öğretmenler sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerde anne-babalardan yardımcı öğretmen olarak faydalanabilirler.

2. Anne-babalar çocuklarıyla çalışabilecekleri etüt saatleri ve çalışma ortamları düzenlemelidir.

3. Anne-babalar çocuklarına "evde yardım ve katkı" olarak belli bir dereceye kadar yardım edebilirler. Konular ağırlaştığında anne-babaların ev desteği kesilir veya yetmez. Anne-babalar bu gibi durumlarda öğretmenlerden telefon veya yüzyüze konuşmalar ile yardım istemeli, böylece çocuklara doğru yardım ve katkılarda bulunabilmelidir.

4. Okulun kuralları ve disiplin sistemi hakkında ailelerin bilgilendirilmesi sağlanmalıdır. Eğer bu konuda yardımcı olunmaz ise; evdeki anne-baba çocuğun disiplinli ve başarılı bir öğrenci olmasına çok fazla yardım edemez.

5. Anne-babaları okula yardımcı olarak hazırlamak için, öğretmenler tarafından konferanslar düzenlenmelidir.

6. Anne-babaların okul çalışmalarını destekleyerek çocukların okul başarılarını artırması ancak onların okul ile uyumlu bir işbirliği içinde olmaları ve öğretmenlerde doğru yardım ve destek sağlamalarıyla mümkün olabilir.

7. İlkokul programlarında yer alan konuların öğretilmesinde kullanılan öğretim yöntemleri konusunda anne-babalar yapabilecekleri yardımlara ilişkin olarak bilgilendirilmelidir.

8. Anne-babalar çocuklarına birşey öğretmek istediğinde sözlü anlatımı kullanmaları konusunda bilinçlendirilmelidirler.

9. Anna-babalar, çocuk için en önemli yardım ve katkıyı sevgi ve şefkat göstermek olduğunu akıldan çıkarmamalıdır. Fakat bu konuda olduğu gibi okuldaki çalışmalarında da ne kadar ve nasıl yardım edeceğini bilmelidir. Çocuğun gücünün üstünde yardım yapılmamalıdır.

10. Çocuklarının okul başarısını artırmak için çocuğun tüm ödevlerine katkıda bulunmak, onlar için çalışıp araştırmak, evin düzenini onlara göre değiştirmek yerine onlara yapılacak en gerçekçi, yardım sorumluluk sahibi olmalarını sağlamak ve gerekli yerlerde yardımda bulunmak olacaktır.

11. Bu araştırma sonuçlarına dayanılarak derslerde öğrencilere kazandırılacak hedef davranışlar konusunda öğretmenlerin anne-babaları bilgilendirmesine dönük çalışmalar yapılabilir.

12. Bu araştırmada uygulanan veri toplama aracı ilkökul 3. sınıf öğrencilerinden oluşturulan bir örneklem grubuna uygulanarak sonuçların karşılaştırılması yoluna gidilebilir.

13. Bu araştırmada ele alınmayan sosyo-ekonomik ve kültürel faktörleri içeren daha kapsamlı bir araştırma tasarlanıp uygulanabilir.

KAYNAKLAR

- Arseven, Ali. "Çocukta Benlik Gelişimine Ailenin Etkisi ve Çocuğun Okuldaki Başarısı" *Eğitim ve Bilim Dergisi*, Ankara: TED. Yay. 1986, S. 15-16.
- Aydoğmuş.K., Baltaş.A vb. "Eğitim Başarısını Yükseltmede, Sağlıklı ve Mutlu İnsanlar Yetiştirmede Ailenin Rolü". *Ana-Baba Okulu*, İstanbul:Evrım Matbaacılık 1990, S.149, II.Baskı.
- Berber, Şakir. *Sosyo-Ekonomik Faktörlerin ve Ana-Baba Tutumlarının Okul Başarısına Etkisi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi, 1990.
- Büyükkaragöz, Savaş. "Okula Uyumsuzluk ve Başarısızlıkta Ailenin Rolü". *Aile Şurası Bildirileri*, Ankara: 17-20 Aralık 1990, S. 373.
- Elkind, Davit. "Süper Çocuklar ve Problemleri" *İnsan ve Kainat Bilim ve Teknoloji Dergisi*, Sayı:25, İstanbul: 1987. S. 53.
- Ergün, Mustafa. *Eğitim ve Toplum*. Ankara: Ocak Yay. 1992, II.Baskı
- Dumazedier, Joffre. "Aile ve Boş Zaman", (Çev.Eriman Topbaş), Ankara: *Aile ve Toplum Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Dergisi*, Cilt:1, Sayı: 2, Yıl:1, 1991, S.106.
- Gamgam, Hamza. *Paremetrik Olmayan İstatistik Teknikleri*, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yay., 1989, S. 88-89
- Güneş, Firdevs. "Yetişkinlerin Okuma-Yazmayı Unutma Nedenleri" *Ankara Üniversitesi, E.B.F. Dergisi*, Cilt:24, Sayı:1, Ankara: 1991.
- Goodykoontz,Bess. *Çocuklarınızı Okulda Başarıya Nasıl Ulaştırabilirsiniz?*, (Çev.Faruk İrfaner).Ankara:M.E.B. Yay.Müd.Basılı Eğitim Malzemeleri Hazırlama Merkezi, 1964.
- Grolnick, W.S., Ryan, R.M. "Parent Styles Associated With Childrens Self-Regulation and Competence in School", *Journal of Educational Psychology*, Vol.81. No.2., 1989. S.143-154.

- Hundermarck, G., Ulshoefter, H. *Kleinkinderziehung 3*. München:K. Verlag, 1977.
- Kıncal, Remzi. *Okul-Aile Birliğinin Fonksiyonlarını Gerçekleştirme Düzeyi* (Yayınlanmamış Doktora Tezi).Erzurum:Atatürk Üniversitesi, 1991.
- Klafki, W.,Rückriem G.M.,vb. *Erziehungswissenschaft 1*,Hamburg: Fischer Taschenbuch, 1977.
- Kongar, Emre. *İzmir'de Kentsel Aile*, Ankara: Sosyal Bilimler Derneği Yay.,1972.
- Kocaoluk,Fatma ,M Şükrü Kocaoluk, *1992 İlkokul Programı*, İstanbul: Kocaoluk Yay., 1992, 23.Baskı.
- Kuzgun, Yıldız. "Okullarda Başarının Değerlendirilmesi Üzerine", *Eğitim ve Bilim Dergisi*, Cilt:54, Sayı:119, 1985.
- Küçüküran,Güler. "Anadolu Liseleri Sınavlarına Hazırlanan Çocukların Kaygı Düzeylerine Ana-Baba Tutumlarının Etkisi". *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, Sayı:20, S.27, 1992.
- Küçükahmet, Leyla. "Öğrencilerin Çalışmaları ve Tutumları (Üniversite Öğrencileri Üzerinde Bir Araştırma)", *Ankara Üniversitesi, Ankara EBF. Yay.* 1987. S.7.
- Mertoğlu, Münevver. *Başarı Düzeyleri, Cinsiyetleri ve Sosyo-Ekonomik Özellikleri Farklı İlkokul Öğrencilerinin Bazı Davranışlar Yönünden Karşılaştırılması* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Hacettepe Üniversitesi, 1987.
- Menteşe, Sabit. *İlkokullarda Velilerin Okul ve Çocuklarına İlişkin Bilgileri ve Bu Bilgileri Edinme Yolları* (Mamak Dutluk İlkokulu Örneği), (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Hacettepe Üniversitesi, 1987.
- M.E.B. *İlköğretim Kurumları Yönetmeliği*, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, S.21.
- Nas, Recep. "İlkokullarda Ödev", *Çağdaş Eğitim Dergisi*, Sayı:78, 1983, S.32

- Oğuzkan, A. Ferhan. "Ödev Hazırlama ve Ders Çalışma" *Eğitim ve Bilim Dergisi*, Cilt:7, Sayı:41, Ocak 1983, S.29-30.
- Özen, Sevinç. "Kültürel Değerler ve Sosyal Değişme". *Aile Yazıları(2)*, Ankara: B.A.A.K.Y, 1991, S.332
- Özsoy, Yahya. *Eğitimde Öğrencileri Tanıma Teknikleri*. Ankara: Ayyıldız Matbaası, 1970.
- Sarı(Tunç), Nuran. *İlköğretimde Velilerin Eğitim Programlarının Geliştirilmesindeki Rolü*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi, Ankara: 1986.
- Saylan, Nevin "Okul-Aile İşbirliğinin Çocuğun Eğitimine Etkileri" Bursa: Uludağ Üniversitesi, *Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt:6, Sayı:2, 1991, S.139-143.
- Silvern, Steven B. "Continuity/ Discontinuity Between Home and Early Childhood Education Environments" *The Elementary School Journal*. 89/2, 1988. S.147-153.
- Snodgrass, Dawn.M. "The Parent Connection", *Adolescence*, Vol.26, No:101, 1991, S.83-87.
- Şemin, Refia. *Okulda Başarısızlık: Sosyo-Kültürel Açından Şanssız Çocuklar*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yay. 1975.
- Temel, Ali. "Öğrenci Ödevleri Bilinçli Verilmeli", *Çağdaş Eğitim Dergisi* Sayı:140, 1989. S.13.
- Tezcan, Mahmut. *Eğitim Sosyolojisi*, Ankara: Yargıçoğlu Matbaası, 1991.
- Thurston, Linda P. "Helping Parents Tutor Their Children Story", *Academic Therapy*, 24; 5, 1989, S.319-321.
- Tocci, Cynthia.M. Engelharel G. "Achivement, Parental Support and Gender Differences in Attitudes Toward Mathematics" *Journal Of Educational Research*, 84/5, 1991, S.280-286.

Türker, A. Vural. "Kültür Eksikliği Gösteren Çocukların Sorunları ve Bazı Çözüm Yolları", *Hacettepe Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, Cilt 2/Sayı 2, Ankara: 1970. S.180-181.

Türkali, Yahya. "Öğrenci Başarısını Değerlendirme", *Çağdaş Eğitim Dergisi*, Sayı:118,1987.

T.D.K. *Türkçe Sözlük*, Geliştirilmiş 7.Baskı, Ankara:1983.

T.C.B.D.İ.E. *1990-91 Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim*, Ankara:Devlet İstatistik Enstitüsü Matbaası, 1993.

Yavuzer, Haluk. *Ana-Baba ve Çocuk*, İstanbul: Remzi Kitabevi, 1992.

Yener, Samina. "Aile ve Çocuk". *I.Aile Sorusu Bildirileri*. Ankara:17-20 Aralık 1990.S.67.

Walde, Anne.C, Baker, K. "How Teachers View The Parents Role In Education" *Phi Delta Kappan*, December 1990, S.319-321.

Wilhelm, Theodor. *Padagogik Der Gegenwart*.-S.Völlig Umgearb. Aufl. Stuttgart: Kröner, 1977.

Ek: C.1

KADIN		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	260	47.6	47	8.6	18	3.3	27	4.9	30	5.5	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	115	21.1	168	30.8	29	5.3	12	2.2	20	3.7	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	31	5.7	44	8.1	46	8.4	20	3.7	19	2.9	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	4	0.7	12	2.2	18	3.3	13	2.4	9	1.6	
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	20	3.7	56	10.3	107	19.6	44	8.1	28	5.1	
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	15	2.7	39	7.1	89	16.3	91	16.7	27	4.9	
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	20	3.7	23	4.2	50	9.2	75	13.7	45	8.2	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	26	4.8	20	3.7	21	3.8	32	5.9	30	5.5	
Yazılı sınavı olduğunda o derste ilgili sorular sorarım	11	2	16	2.9	28	5.1	65	11.9	61	11.2	
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	2	0.4	3	0.5	8	1.5	20	3.7	43	7.9	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist söy.	27	4.9	16	2.9	25	4.6	29	5.3	101	18.5	
Boş	15	2.7	102	18.7	103	19.6	118	21.6	133	24.4	
Toplam	546	100.0	546	100.0	546	100.0	546	100.0	546	100.0	

Ek: C.2

ERKEK		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	353	48.1	66	9	35	4.8	45	6.1	38	5.2	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	148	20.2	209	28.5	38	5.2	25	3.4	18	2.5	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	62	8.4	77	10.5	62	8.4	15	2	22	3	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	15	2	19	2.6	14	1.9	19	2.6	9	0.7	
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	23	3.1	101	13.8	138	18.8	57	7.8	41	5.6	
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	22	3	48	6.5	128	17.4	98	13.4	36	4.9	
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	20	2.7	22	3	71	9.7	105	14.3	65	8.9	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	25	3.4	11	1.5	26	3.5	48	6.5	38	5.2	
Yazılı sınavı olduğunda o derste ilgili sorular sorarım	10	1.4	10	1.4	34	4.6	81	11	82	11.2	
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	5	0.7	9	1.2	12	1.6	48	6.5	53	7.2	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist söy.	26	3.5	24	3.3	31	4.2	33	4.5	158	21.5	
Boş	25	3.4	138	18.8	145	19.8	169	23.1	178	24.3	
Toplam	734	100.0	734	100.0	734	100.0	734	100.0	734	100.0	

Ek: C.3

ANNENİN MESLEĞİ (Evhanımı)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	542	48.4	87	7.8	47	4.2	61	5.4	60	5.4	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	225	20.1	330	29.5	48	4.3	31	2.8	29	2.6	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	83	7.4	112	10	91	8.1	26	2.3	36	3.2	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	18	1.6	30	2.7	27	2.4	30	2.7	12	1.1	
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	37	3.3	130	11.6	221	19.7	83	7.4	55	4.9	
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	32	2.9	75	6.7	185	16.5	165	14.7	51	4.6	
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	37	3.3	40	3.6	109	9.7	158	14.1	93	8.3	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	38	3.4	26	2.3	38	3.4	70	6.3	53	4.7	
Yazılı sınavı olduğunda o derste ilgili sorular sorarım	18	1.6	20	1.8	54	4.8	131	11.7	123	11	
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	7	0.6	9	0.8	13	1.2	51	4.6	84	7.5	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist söy.	44	3.9	33	2.9	46	4.1	50	4.5	231	20.6	
Boş	39	3.5	228	20.4	241	21.5	264	23.6	293	26.2	
Toplam	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	

Ek: C.4

ANNENİN MESLEĞİ

(İfci)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	24	50	6	12.5	1	2.1	3	6.3	1	2.1
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	11	22.9	17	35.4	4	8.3	-	-	1	2.1
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	3	6.3	1	2.1	8	16.7	3	6.3	1	2.1
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim	-	-	1	2.1	2	4.2	1	2.1	-	-
Yanlış veya eksik olduğu zamanda anlatır eksik tamamlarım	1	2.1	7	14.6	5	10.4	2	4.2	4	8.3
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	1	2.1	1	2.1	10	20.8	9	18.8	4	8.3
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt	1	2.1	2	4.2	2	4.2	7	14.6	6	12.5
Ders ya da ödevine başl.önce neler yap. gerek söylerim	3	6.3	1	2.1	1	2.1	2	4.2	3	6.3
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	1	2.1	1	2.1	3	6.3	5	10.4	1	2.1
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	-	-	-	-	3	6.3	4	8.3	4	8.3
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist. söy.	2	4.2	2	4.2	1	2.1	2	4.2	10	20.8
Boş	1	2.1	9	18.8	8	16.7	10	20.8	13	27.1
Toplam	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0

Ek: C 5

ANNENİN MESLEĞİ

(Memur)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	47	42	20	17.9	5	4.3	8	7.1	7	6.3
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	27	24.1	30	26.8	15	13.4	6	5.4	8	7.1
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	7	6.3	8	7.1	9	8	6	5.4	4	3.6
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim	1	0.9	-	-	3	2.7	1	0.9	2	1.8
Yanlış veya eksik olduğu zamanda anlatır eksik tamamlarım	5	4.5	20	17.9	19	17	16	14.3	10	8.9
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	4	3.6	11	9.8	22	19.6	15	13.4	8	7.1
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt	2	1.8	3	2.7	10	8.9	19	17.1	11	9.8
Ders ya da ödevine başl.önce neler yap. gerek söylerim	10	8.9	4	3.6	8	7.1	8	7.1	12	10.7
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	2	1.8	5	4.5	5	4.5	10	8.9	19	17
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	-	-	3	2.7	4	3.6	13	11.6	8	7.1
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist. söy.	7	6.3	5	4.5	9	8	10	8.9	18	16.1
Boş	-	-	3	2.7	3	2.7	4	3.6	5	4.5
Toplam	122	100.0	122	100.0	122	100.0	122	100.0	122	100.0

Ek: C 6

BABANIN MESLEĞİ

(Çiftçi)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	16	47.1	2	5.9	2	5.9	4	11.8	2	5.9
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	8	23.5	13	38.2	1	2.9	-	-	1	2.9
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	4	11.8	2	5.9	3	8.8	-	-	2	5.9
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim	1	2.9	3	8.8	1	2.9	2	5.9	-	-
Yanlış veya eksik olduğu zamanda anlatır eksik tamamlarım	1	2.9	4	11.8	4	11.8	1	2.9	1	2.9
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	1	2.9	3	8.8	7	20.6	6	17.6	3	8.8
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt	-	-	-	-	7	20.6	6	17.6	3	8.8
Ders ya da ödevine başl.önce neler yap. gerek söylerim	1	2.9	2	5.9	-	-	1	2.9	1	2.9
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	-	-	1	2.9	1	2.9	8	23.5	5	14.7
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	4	11.8
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist. söy.	1	2.9	-	-	3	8.8	1	2.9	8	23.5
Boş	-	-	3	8.8	4	11.8	4	11.8	4	11.8
Toplam	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0

Ek: C 7

BABANIN MESLEĞİ (İşçi)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım		172	49.4	27	7.8	9	2.6	17	4.9	18	5.2
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım		65	18.7	94	27	13	3.7	13	3.7	5	1.4
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım		32	9.2	36	10.3	34	9.8	6	1.7	11	3.2
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim		5	1.4	14	4	11	3.2	13	3.7	4	1.1
Yanlış veya eksik olduğu zamanda anlatır eksik kısımlarımı		9	2.6	42	12.1	64	18.4	27	7.8	20	5.7
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım		14	4	16	4.6	53	15.2	47	13.5	17	4.9
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt		8	2.3	12	3.4	33	9.5	41	11.8	22	6.3
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim		7	2	10	2.9	11	3.2	24	6.9	14	4
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım		8	2.3	4	1.1	19	5.5	31	8.9	45	12.9
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar		3	0.9	1	0.3	5	1.4	23	6.6	19	5.5
Önce kendisi okur,anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist soy.		11	3.2	9	2.6	11	3.2	14	4	72	20.7
Boş		14	4	83	23.9	85	24.4	92	26.4	101	29
Toplam		348	100.0	348	100.0	348	100.0	348	100.0	348	100.0

Ek: C 8

BABANIN MESLEĞİ (İşsiz)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım		25	40.3	4	6.5	-	-	2	3.2	3	4.8
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım		12	19.4	14	22.9	2	3.2	-	-	-	-
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım		5	8.1	4	6.5	3	4.8	1	1.6	4	6.5
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim		2	3.2	1	1.6	2	3.2	-	-	-	-
Yanlış veya eksik olduğu zamanda anlatır eksik kısımlarımı		2	3.2	6	9.7	9	14.5	4	6.5	-	-
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım		3	4.8	4	6.5	10	16.1	9	14.5	5	8.1
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt		2	3.2	1	1.6	4	6.5	8	12.9	2	3.2
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim		6	9.7	2	3.2	1	1.6	-	-	2	3.2
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım		3	4.8	-	-	2	3.2	5	8.1	2	3.2
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar		-	-	-	-	2	3.2	3	4.8	3	4.8
Önce kendisi okur,anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist soy.		-	-	3	4.8	1	1.6	3	4.8	12	19.4
Boş		2	3.2	23	37.1	26	41.9	27	43.5	29	46.8
Toplam		62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0

Ek: C 9

BABANIN MESLEĞİ (Memur)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım		167	47.1	45	12.5	19	5.3	20	5.6	19	5.3
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım		78	21.7	102	28.4	30	8.4	14	3.9	16	4.5
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım		25	7	34	9.5	27	7.5	12	3.3	13	3.6
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim		3	0.8	3	0.8	6	1.7	6	1.7	4	1.1
Yanlış veya eksik olduğu zamanda anlatır eksik kısımlarımı		14	3.9	57	15.9	66	18.9	38	10.6	20	5.6
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım		7	1.9	30	8.4	65	18.1	55	15.3	18	5
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt		9	2.5	16	4.5	42	11.7	48	13.4	40	11.1
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim		23	6.4	8	2.2	21	5.8	28	7.8	26	7.2
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım		4	1.1	10	2.8	18	5	48	13.4	41	11.4
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar		1	0.3	7	1.9	9	2.4	24	6.7	37	10.3
Önce kendisi okur,anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist soy.		19	5.3	13	3.6	22	6.1	24	6.7	73	20.3
Boş		7	1.9	34	9.5	36	10	42	11.7	52	14.5
Toplam		359	100.0	359	100.0	359	100.0	359	100.0	359	100.0

Ek: C 10

BABANIN MESLEĞİ
(Esnaf-Zanaatkar)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	108	50.7	16	7.5	10	4.7	13	6.1	11	5.2
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	41	19.2	67	31.5	8	3.8	2	0.9	8	3.8
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	13	6.1	22	10.3	11	5.2	5	2.3	5	2.3
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	4	1.9	5	2.3	1	0.5	5	2.3	1	0.5
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	7	3.3	22	10.3	51	23.9	9	4.2	11	5.2
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	8	3.8	11	5.2	39	18.3	34	16	16	7.5
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	9	4.2	6	2.8	16	7.5	32	15	21	9.9
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	5	2.3	4	1.9	5	2.3	14	6.6	15	7
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	4	1.9	4	1.9	13	6.1	29	13.6	23	10.8
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	-	-	2	0.9	3	1.4	8	3.8	14	6.6
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist söy.	6	2.8	10	4.7	9	4.2	9	4.2	33	15.5
Boş	8	3.8	44	20.7	47	22.1	53	24.9	61	28.6
Toplam	213	100.0	213	100.0	213	100.0	213	100.0	213	100.0

Ek: C 11

BABANIN MESLEĞİ
(Serbest-Meslek)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	112	46.5	17	7.1	11	4.6	13	5.4	14	5.8
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	53	22.8	79	32.8	12	5	6	2.5	7	2.9
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	12	5	20	8.3	27	11.2	10	4.1	9	2.1
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	3	1.2	5	2.1	10	4.1	6	2.5	3	1.2
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	9	3.7	24	10	44	18.3	21	8.7	16	6.6
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	3	1.2	20	8.3	41	17	35	14.5	9	3.7
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	11	4.6	9	3.7	16	6.6	40	16.6	20	8.3
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	9	3.7	4	1.7	9	3.7	11	4.6	10	4.1
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	2	0.8	6	2.5	9	3.7	24	10	24	10
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	2	0.8	1	0.4	2	0.8	8	3.3	18	7.5
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist söy.	14	5.8	5	2.1	8	3.3	11	4.6	55	22.8
Boş	9	3.7	51	21.2	52	21.6	56	23.2	60	24.9
Toplam	241	100.0	241	100.0	241	100.0	241	100.0	241	100.0

Ek: C 12

BABANIN MESLEĞİ
(Emekli)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	11	47.8	2	8.7	2	8.7	3	13	1	4.3
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	4	17.4	8	34.8	1	4.3	2	8.7	1	4.3
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	2	8.7	3	13	3	13	1	4.3	1	4.3
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	1	4.3	-	-	1	4.3	-	-	2	8.7
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	1	4.3	2	8.7	5	21.7	1	4.3	1	4.3
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	1	4.3	3	13	2	8.7	3	13	1	4.3
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	1	4.3	1	4.3	3	13	5	21.7	2	8.7
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	-	-	1	4.3	-	-	2	8.7	-	-
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	-	-	1	4.3	-	-	1	4.3	3	13
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	-	-	-	-	2	8.7	1	4.3	1	4.3
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist söy	2	8.7	-	-	2	8.7	-	-	6	26.1
Boş	-	-	2	8.7	2	8.7	4	17.4	4	17.4
Toplam	23	100.0	23	100.0	23	100.0	23	100.0	23	100.0

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	115	48.5	13	5.5	6	2.5	11	4.6	10	4.2
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	45	19	61	25.7	7	3	6	2.5	6	2.5
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	16	6.8	18	7.6	25	10.5	2	0.8	9	3.8
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret sor. isterim	4	1.7	13	5.5	2	0.8	10	4.2	1	0.4
Yanlış veya eksik olduğu anlatır eksik tamamlarım	5	2.1	25	10.5	37	15.6	9	3.8	14	5.9
Yapmadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	13	5.5	12	5.1	34	14.3	31	13.1	4	1.7
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder yanlış düzelt	5	2.1	7	3	21	8.9	28	11.8	17	7.2
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	5	2.1	6	2.5	7	3	8	3.4	9	3.8
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	5	2.1	1	0.4	11	4.6	26	11	21	8.9
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	2	0.8	4	1.7	3	1.3	11	4.6	12	5.1
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.	10	4.2	3	1.3	10	4.2	10	4.2	42	17.7
Boş	12	5.1	74	31.2	74	31.2	83	35.9	92	38.8
Toplam	237	100.0	237	100.0	237	100.0	237	100.0	237	100.0

Ek: C 14

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU
(Okur-yazar veya ilköğretim mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	329	49.8	47	7.1	25	3.8	37	5.6	35	5.3
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	131	19.8	199	30.1	26	3.9	17	2.6	17	2.6
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	59	8.9	68	10.3	50	7.6	16	2.4	20	3
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret sor. isterim	11	1.7	13	2	20	3.0	18	2.7	7	1.1
Yanlış veya eksik olduğu anlatır eksik tamamlarım	24	3.6	87	13.2	126	19.1	42	6.4	28	4.2
Yapmadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	14	2.1	41	6.2	121	18.3	92	13.9	33	5
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder yanlış düzelt	16	2.4	22	3.3	62	9.4	104	15.7	55	8.3
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	21	3.2	12	1.8	21	3.2	45	6.8	33	5
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	7	1.1	14	2.1	28	4.2	76	11.5	74	11.2
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	3	0.5	2	0.3	9	1.4	31	4.7	54	8.2
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.	22	3.3	20	3	27	4.1	27	4.1	138	20.4
Boş	24	3.6	136	20.6	146	22.1	156	23.6	147	25.3
Toplam	661	100.0	661	100.0	661	100.0	661	100.0	661	100.0

Ek: C 15

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU
(Ortaokul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	63	48.5	12	9.2	7	5.4	6	4.6	6	4.6
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	28	21.5	47	36.2	7	5.4	4	3.1	1	0.8
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım	7	5.4	11	8.5	12	9.2	3	2.3	3	2.3
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret sor. isterim	2	1.5	2	1.5	3	2.3	1	0.8	2	1.5
Yanlış veya eksik olduğu anlatır eksik tamamlarım	5	3.8	13	10	38	29.2	14	10.8	5	3.8
Yapmadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	2	1.5	7	5.4	18	13.8	29	22.3	9	6.9
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder yanlış düzelt	6	4.6	8	6.2	12	9.2	20	15.4	18	13.8
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	7	5.4	5	3.8	5	3.8	9	6.9	5	3.8
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	5	3.8	—	—	10	7.7	14	10.8	18	13.8
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	1	0.8	2	1.5	1	0.8	5	3.8	8	6.2
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.	2	1.5	7	5.4	2	1.5	8	6.2	31	23.8
Boş	2	1.5	16	12.3	15	11.5	17	13.1	24	18.5
Toplam	130	100.0	130	100.0	130	100.0	130	100.0	130	100.0

Ek: C 16

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU

(Lise veya dengi okul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	76	43.9	27	15.6	9	5.2	12	6.9	10	5.8
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	38	22	46	26.6	17	9.8	5	2.9	9	5.2
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	8	4.6	20	11.6	15	8.7	10	5.8	5	2.9
Önce anlatır,cevabımı söylemem, öğret.sor. isterim	1	0.6	3	1.7	5	2.9	2	1.2	3	1.7
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	5	2.9	24	13.9	27	15.6	26	15	15	8.7
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	6	3.5	17	9.8	27	15.6	26	15	11	6.4
Dersimi çalışıp bitir. sonra kontrol eder, yanlış düzelt.	12	6.9	6	3.5	24	13.9	19	11	14	8.1
Ders ya da ödevine başl. önce neler yap. gerek. söylerim	9	5.2	5	2.9	11	6.4	9	5.2	13	7.5
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	2	1.2	7	4	10	5.8	24	13.9	17	9.8
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	1	0.6	2	1.2	2	1.2	13	7.5	15	8.7
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.	13	7.5	5	2.9	12	6.9	10	5.8	38	22
Boş	2	1.2	11	6.4	14	8.1	17	9.8	23	13.3
Toplam	173	100.0	173	100.0	173	100.0	173	100.0	173	100.0

Ek: C 17

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU

(Üniversite veya yüksekokul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	26	38.8	13	19.4	6	9	6	9	5	7.5
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	17	25.4	21	31.3	9	13.4	5	7.5	3	4.5
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	3	4.5	4	6	5	7.5	3	4.5	3	4.5
Önce anlatır,cevabımı söylemem, öğret.sor. isterim	1	1.5	—	—	2	3	—	—	1	1.5
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	4	6	5	7.5	15	22.4	8	11.9	6	9
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	2	3	10	14.9	13	19.4	10	14.9	5	7.5
Dersimi çalışıp bitir. sonra kontrol eder, yanlış düzelt.	1	1.5	1	1.5	2	3	8	11.9	6	9
Ders ya da ödevine başl. önce neler yap. gerek. söylerim	7	10.4	3	4.5	3	4.5	7	10.4	8	11.9
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	1	1.5	4	6.0	2	3	5	7.5	11	16.4
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	—	—	—	—	4	6	8	11.9	6	9
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.	5	7.5	5	7.5	5	7.5	6	9	10	14.9
Boş	—	—	1	1.5	1	1.5	1	1.5	3	4.5
Toplam	67	100.0	67	100.0	67	100.0	67	100.0	67	100.0

Ek: C 18

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU

(Lisansüstü öğrenim görmüş)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	4	33.3	1	8.3	—	—	—	—	2	16.7
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	4	33.3	3	25	1	8.3	—	—	2	16.7
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	—	—	—	—	1	8.3	1	8.3	1	8.3
Önce anlatır,cevabımı söylemem, öğret.sor. isterim	—	—	—	—	—	—	1	8.3	—	—
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	—	—	3	25	2	16.7	2	16.7	1	8.3
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	—	—	—	—	4	33.3	1	8.3	1	8.3
Dersimi çalışıp bitir. sonra kontrol eder, yanlış düzelt.	—	—	1	8.3	—	—	1	8.3	—	—
Ders ya da ödevine başl. önce neler yap. gerek. söylerim	2	16.7	—	—	—	—	2	16.7	—	—
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	1	8.3	—	—	1	8.3	1	8.3	2	16.7
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	—	—	2	16.7	1	8.3	—	—	1	8.3
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.	1	8.3	—	—	—	—	1	8.3	—	—
Boş	—	—	2	16.7	2	16.7	2	16.7	2	16.7
Toplam	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

EK: C 19

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Okur-yazar değil)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım		20	43.5	1	2.2	-	-	3	6.5	4	8.7
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım		10	21.7	12	26.1	-	-	-	-	-	-
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım		5	10.4	3	6.5	6	13	1	2.2	5	10.9
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim		-	-	4	8.7	2	4.3	3	6.5	-	-
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım		1	2.2	2	4.3	3	6.5	2	4.3	3	6.5
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım		-	-	-	-	9	19.6	5	10.9	2	4.3
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt		2	4.3	1	2.2	4	8.7	4	8.7	1	2.2
Ders ya da ödevine başl.önce neler yap. gerek söylerim		2	4.3	1	2.2	-	-	4	8.7	2	4.3
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım		2	4.3	-	-	2	4.3	3	6.5	3	6.5
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar		-	-	-	-	-	-	-	-	3	6.5
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.		1	2.2	1	2.2	-	-	-	-	2	4.3
Boş		3	6.5	21	45.7	20	43.5	21	45.7	21	45.7
Toplam		46	100.0	46	100.0	46	100.0	46	100.0	46	100.0

Ek: C 20

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Okur-yazar veya ilkököl mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım		289	48	27	5.4	18	3.6	30	6	21	4.2
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım		105	21.1	141	28.3	13	2.6	11	2.2	10	2
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım		37	7.4	44	8.8	49	9.8	9	1.8	16	3.2
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim		9	1.8	18	3.6	11	2.2	14	2.8	5	1
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım		17	3.4	65	13.1	88	17.7	24	4.8	24	4.8
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım		19	3.8	34	6.8	83	16.7	72	14.5	15	3
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt		15	3	11	2.2	41	8.6	71	14.3	45	9
Ders ya da ödevine başl.önce neler yap. gerek söylerim		13	2.6	7	1.4	16	3.2	21	4.2	19	3.8
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım		7	1.4	9	1.8	19	3.8	67	13.5	47	9.4
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar		6	1.2	4	0.8	9	1.8	16	3.2	30	6
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.		12	2.4	14	2.8	22	4.4	21	4.2	108	21.7
Boş		19	3.8	124	24.9	127	25.5	142	28.5	158	31.7
Toplam		498	100.0	498	100.0	498	100.0	498	100.0	498	100.0

Ek: C 21

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Ortaokul mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım		104	51	9	4.4	3	1.5	11	5.4	11	5.4
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım		41	20.1	64	31.4	7	3.4	5	2.5	4	2
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım		12	5.9	24	11.8	14	6.9	6	2.9	6	2.9
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim		3	1.5	2	1	6	2.9	8	3.9	3	1.5
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım		9	4.4	21	10.3	42	20.6	12	5.9	9	4.4
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım		5	2.5	15	7.4	35	17.2	32	15.7	12	5.9
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt		5	2.5	7	3.4	20	9.8	27	13.2	15	7.4
Ders ya da ödevine başl.önce neler yap. gerek söylerim		3	1.5	5	2.5	6	2.9	11	5.4	8	3.9
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım		3	1.5	5	2.5	13	6.4	20	9.8	18	8.8
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar		-	-	-	-	3	1.5	10	4.9	14	6.9
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy.		9	4.4	4	2	5	2.5	9	4.4	44	21.6
Boş		10	4.9	48	23.5	50	24.5	53	26	60	29.4
Toplam		204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0

Ek: C 22

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU

(Lise veya dengi okulu mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	142	48.3	36	16.1	19	6.5	9	3.1	17	5.8
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	52	17.7	87	29.6	22	7.5	11	3.7	11	3.7
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	28	9.5	35	11.9	23	7.8	8	2.7	8	2.7
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret sor isterim	5	1.7	6	2	8	2.7	5	1.7	3	1
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	10	3.4	41	13.9	59	20.1	38	12.9	17	5.8
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	11	3.7	17	5.8	49	16.7	39	13.3	21	7.1
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	7	2.4	13	4.4	32	10.9	53	18	21	7.1
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	16	5.4	11	3.7	14	4.8	23	7.8	19	6.5
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	3	1	3	1	17	5.8	29	9.9	45	15.3
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	1	0.3	2	0.7	2	0.7	20	6.8	23	7.8
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist söy	14	4.8	14	4.8	14	4.8	17	5.8	62	21.1
Boş	5	1.7	29	9.9	35	11.9	42	14.3	47	16
Toplam	294	100.0	294	100.0	294	100.0	294	100.0	294	100.0

Ek: C 23

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU

(Üniversite veya yüksek okul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	103	46	36	12.2	12	5.4	18	8	13	5.8
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	52	23.2	68	30.4	23	10.3	10	4.5	12	5.4
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	10	4.5	14	6.3	15	6.7	10	4.5	6	2.7
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret sor isterim	2	0.9	1	0.4	4	1.8	1	0.4	3	1.3
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	6	2.7	27	12.1	50	22.3	25	11.2	13	5.8
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	2	0.9	21	9.4	38	17	37	16.5	12	5.4
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	11	4.9	12	5.4	22	9.8	24	10.7	26	11.6
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	15	6.7	7	3.1	11	4.9	20	8.9	19	8.5
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	4	1.8	9	4	11	4.9	27	12.1	27	12.1
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	-	-	5	2.2	5	2.2	20	8.9	26	11.6
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist söy	16	7.1	7	3.1	14	6.3	13	5.8	43	19.2
Boş	3	1.3	17	7.6	19	8.5	19	8.5	24	10.7
Toplam	224	100.0	224	100.0	224	100.0	224	100.0	224	100.0

Ek: C 24

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU

(Lisansüstü öğrenim görmüş)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Bilemediği konuları açıklarım	3	35.7	4	28.6	1	7.1	1	7.1	2	14.3
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	3	21.4	5	35.7	2	14.3	-	-	1	7.1
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	1	7.1	1	7.1	1	7.1	1	7.1	-	-
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret sor isterim	-	-	-	-	1	7.1	1	7.1	-	-
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	-	-	1	7.1	3	21.4	-	-	3	21.4
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	-	-	-	-	3	21.4	4	28.6	1	7.1
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	-	-	1	7.1	-	-	1	7.1	2	14.3
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	2	14.3	-	-	-	-	1	7.1	1	7.1
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	2	14.3	-	-	-	-	-	-	3	21.4
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	-	-	1	7.1	1	7.1	2	14.3	-	-
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist söy	1	7.1	-	-	1	7.1	2	14.3	-	-
Boş	-	-	1	7.1	1	7.1	1	7.1	1	7.1
Toplam	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0

Ek: C 25

ÇOCUK SAYISI(1)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar</i>										
Bilemediği konuları açıklarım	18	51.4	—	—	2	5.7	1	2.9	3	8.6
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	9	25.7	10	28.6	1	2.9	1	2.9	—	—
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	—	—	4	11.4	3	8.6	2	5.7	2	5.7
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret.sor. isterim	2	5.7	1	2.9	1	2.9	1	2.9	—	—
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	1	2.9	7	20	7	20	—	—	4	11.4
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	—	—	4	11.4	5	14.3	7	20	—	—
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt.	—	—	2	5.7	5	14.3	5	14.3	2	5.7
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	2	5.7	—	—	2	5.7	1	2.9	3	8.6
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	—	—	1	2.9	2	5.7	7	20	5	14.3
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	—	—	—	—	—	—	3	8.6	5	14.3
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist.söy.	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	7	20
Boş	2	5.7	5	14.3	6	17.1	6	17.1	4	11.4
Toplam	35	100.0	35	100.0	35	100.0	35	100.0	35	100.0

Ek: C 26

ÇOCUK SAYISI(2)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar</i>										
Bilemediği konuları açıklarım	151	42.3	40	11.2	20	5.6	23	6.4	19	5.3
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	90	25.2	92	25.8	28	7.8	15	4.2	12	3.4
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	28	7.8	34	9.5	23	6.4	12	3.4	12	3.4
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret.sor. isterim	7	2	8	2.2	11	3.1	5	1.4	8	2.2
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	9	2.5	53	14.8	66	18.5	38	10.6	19	5.3
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	9	2.5	26	7.3	65	18.2	48	13.4	22	6.2
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt.	16	4.5	10	2.8	37	10.4	49	13.7	23	6.4
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	18	5	13	3.6	16	4.5	29	8.1	20	5.6
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	6	1.7	8	2.2	17	4.8	47	13.2	45	12.6
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	—	—	4	1.1	8	2.2	15	4.2	32	9
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist.söy.	13	3.6	22	6.2	14	3.9	19	5.3	74	20.7
Boş	10	2.8	47	13.2	52	14.6	57	16	71	19.9
Toplam	357	100.0	357	100.0	357	100.0	357	100.0	357	100.0

Ek: C 27

ÇOCUK SAYISI(3)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar</i>										
Bilemediği konuları açıklarım	205	49.6	42	10.2	14	3.4	22	5.3	25	6.1
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	73	17.7	125	30.3	19	4.6	8	1.9	12	2.9
Okulda öğrendiklerimi evde tekrarlarım	31	7.5	36	8.7	36	8.7	11	2.7	13	3.1
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret.sor. isterim	6	1.5	9	2.2	9	2.2	9	2.2	3	0.7
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	21	5.1	49	11.9	88	21.3	34	8.2	20	4.8
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	12	2.9	28	6.8	67	16.2	66	16	26	6.3
Dersini çalışıp bitir,sonra kontrol eder,yanlış düzelt.	13	3.1	16	3.9	36	8.7	67	16.2	43	10.4
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	14	3.4	6	1.5	14	3.4	25	6.1	22	5.3
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	9	2.2	12	2.9	24	5.8	37	9	45	10.9
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	3	0.7	5	1.2	6	1.5	24	5.8	26	6.3
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz,ne ist.söy.	17	4.1	9	2.2	19	4.6	24	5.8	79	19.1
Boş	9	2.2	76	18.4	81	19.6	86	20.8	99	24
Toplam	413	100.0	413	100.0	413	100.0	413	100.0	413	100.0

Ek: C 28

Ek: C 28

ÇOCUK SAYISI(4)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	123	49.8	15	6.1	11	4.5	17	6.9	13	5.3	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	55	22.3	81	32.8	11	4.5	4	1.6	8	3.2	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	18	6.5	27	10.9	23	9.3	7	2.8	5	2	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	3	1.2	5	2	10	4	7	2.8	—	—	
Yanlış veya eksik olduğunda anlatır eksik tamamlarım	8	3.2	28	11.3	43	17.4	13	5.3	12	4.9	
Yapmadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	7	2.8	15	6.1	42	17	42	17	10	4	
Dersimi çalışıp bitir sonra kontrol eder, yanlış düzelt	5	2	6	2.4	19	7.7	30	12.1	22	8.9	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	8	3.2	9	3.6	4	1.6	14	5.7	11	4.5	
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	3	1.2	1	0.4	10	4	28	11.3	25	10.1	
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	—	—	—	—	2	0.8	13	5.3	15	6.1	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist söy.	10	4	4	1.6	12	4.9	6	2.4	56	22.7	
Boş	9	3.6	56	22.7	60	24.3	66	26.7	70	28.3	
Toplam	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0	

Ek: C 29

ÇOCUK SAYISI(5 ve fazla)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	116	50.9	16	7	6	2.6	9	3.9	8	3.5	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	36	15.8	64	28.8	8	3.9	9	3.9	6	2.6	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	18	7.9	20	8.8	20	10.1	3	1.3	9	3.9	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	1	0.4	8	3.5	1	0.4	10	4.4	3	1.3	
Yanlış veya eksik olduğunda anlatır eksik tamamlarım	4	1.8	20	8.8	41	18	16	7	14	6.1	
Yapmadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	9	3.9	14	6.1	38	16.7	26	11.4	5	2.2	
Dersimi çalışıp bitir sonra kontrol eder, yanlış düzelt	6	2.6	11	4.8	24	10.5	29	12.7	20	8.8	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	9	3.9	3	1.3	11	4.8	11	4.8	12	5.3	
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	3	1.3	4	1.8	9	3.9	27	11.8	23	10.1	
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	4	1.8	3	1.3	4	1.8	13	5.7	18	7.9	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist söy.	12	5.3	4	1.8	10	4.4	12	5.3	43	18.9	
Boş	10	4.4	56	24.6	53	23.2	63	27.6	67	29.4	
Toplam	228	100.0	228	100.0	228	100.0	228	100.0	228	100.0	

Ek: C 30

ANNENİN YAŞI(20-30)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	183	46.4	31	7.9	12	3	17	4.3	13	3.3	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	83	21.1	108	27.4	15	3.8	11	2.8	7	1.8	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	39	9.9	37	9.4	30	7.6	9	2.3	8	2	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor isterim	6	1.5	12	3	10	2.5	12	3	7	1.1	
Yanlış veya eksik olduğunda anlatır eksik tamamlarım	12	3	50	12.7	79	20.1	27	6.9	20	5.1	
Yapmadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	12	3	28	7.1	65	16.5	54	13.7	20	5.1	
Dersimi çalışıp bitir sonra kontrol eder, yanlış düzelt	12	3	16	4.1	40	10.2	61	15.5	32	8.1	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap gerek söylerim	14	3.6	7	1.8	17	4.3	31	7.9	17	4.3	
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	6	1.5	10	2.5	20	5.1	43	10.9	51	12.9	
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	—	—	3	0.8	4	1	16	4.1	30	7.6	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist söy.	19	4.8	10	2.5	14	3.6	17	4.3	83	21.1	
Boş	12	3	82	20.8	88	22.3	96	24.4	106	26.9	
Toplam	394	100.0	394	100.0	394	100.0	394	100.0	394	100.0	

Ek: C 31

ANNENİN YAŞI(30-40)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	351	47.6	73	9.9	35	4.7	46	6.2	48	6.5	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	161	21.8	216	29.3	42	5.7	21	2.8	22	3	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	50	6.8	71	9.6	65	8.8	23	3.1	26	3.5	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim	9	1.2	18	2.4	21	2.8	15	2	6	0.8	
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	26	3.5	92	12.5	139	18.9	65	8.8	42	5.7	
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	19	2.6	50	6.8	122	16.6	112	15.2	38	5.2	
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt.	24	3.3	22	3	68	9.2	95	12.9	63	8.5	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	28	3.8	20	2.7	23	3.1	41	5.6	42	5.7	
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	14	1.9	13	1.8	39	5.3	88	11.9	77	10.4	
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	5	0.7	6	0.8	13	1.8	42	5.7	57	7.7	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz.ne ist söy.	28	3.8	27	3.7	34	4.6	38	5.2	142	19.3	
Boş	22	3	129	17.5	136	18.5	151	20.5	174	23.6	
Toplam	737	100.0	737	100.0	737	100.0	737	100.0	737	100.0	

Ek: C 32

ANNENİN YAŞI(40-50)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	79	53	9	6	6	4	9	6	7	4.7	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	19	12.8	53	35.7	10	6.7	5	3.4	9	6	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	8	5.4	13	8.7	13	8.7	3	2	7	4.7	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim	4	2.7	1	0.7	1	0.7	5	3.4	1	0.7	
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	5	3.4	15	10.1	27	18.1	9	6	7	4.7	
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	6	4	9	6	30	20.1	23	15.4	5	3.4	
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt.	4	2.7	7	4.7	13	8.7	24	16	15	10.1	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	9	6	4	2.7	7	4.7	8	5.4	9	6	
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	1	0.7	3	2	3	2	15	10.1	15	10.1	
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	2	1.3	3	2	3	2	10	6.7	9	6	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz.ne ist söy.	6	4	3	2	8	5.4	7	4.7	34	22.8	
Boş	6	4	29	19.5	28	18.8	31	20.8	31	20.8	
Toplam	149	100.0	149	100.0	149	100.0	149	100.0	149	100.0	

Ek: C 33

BABANIN YAŞI(20-30)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Bilemediği konuları açıklarım	35	47.3	4	5.4	1	1.4	5	6.8	1	1.4	
Zor bir problem veya soruyu anlamadığımda anlatırım	18	24.3	21	28.4	3	4.1	1	1.4	2	2.7	
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	9	12.2	10	13.5	7	9.5	-	-	2	2.7	
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğretmen sor. isterim	1	1.4	2	2.7	1	1.4	4	5.4	1	1.4	
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	1	1.4	8	10.8	13	17.6	5	6.8	3	4.1	
Yapamadığımda ya da yanlış yaptığımda uyarırım	2	2.7	2	2.7	15	20.3	10	13.5	3	4.1	
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt.	2	2.7	1	1.4	7	9.5	12	16.2	8	10.8	
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	-	-	1	1.4	3	4.1	4	5.4	2	2.7	
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	-	-	5	6.8	-	-	7	9.5	12	16.2	
Örnek çözerim,onlara bakarak diğerlerini yapar	-	-	-	-	-	-	4	5.4	6	8.1	
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz.ne ist söy.	4	5.4	1	1.4	3	4.1	1	1.4	13	17.6	
Boş	2	2.7	19	25.7	21	28.4	21	28.4	21	28.4	
Toplam	74	100.0	74	100.0	74	100.0	74	100.0	74	100.0	

Ek: C 34

BABANIN YAŞI(30-40)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar</i>										
Bilemediği konuları açıklarım	392	47.3	70	8.6	33	4.1	46	5.7	44	5.4
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	172	21.2	238	29.3	42	5.2	21	2.6	15	1.8
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	51	6.3	75	9.2	70	8.6	23	2.8	25	3.1
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret.sor. isterim	14	1.7	20	2.5	23	2.8	19	2.3	9	1.1
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	28	3.4	110	13.5	152	18.7	65	8	45	5.5
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	21	2.6	57	7	140	17.2	122	15	43	5.3
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt.	26	3.2	31	3.8	73	9	114	14	64	7.9
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	29	3.6	20	2.5	32	3.9	54	6.6	45	5.5
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	14	1.7	15	1.8	46	5.7	91	11.2	90	11.1
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	4	0.5	6	0.7	13	1.6	46	5.7	63	7.7
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy	36	4.4	24	3	32	3.9	44	5.4	177	21.8
Bos	36	3.2	147	18.1	157	19.3	168	20.7	193	23.7
Toplam	813	100.0	813	100.0	813	100.0	813	100.0	813	100.0

Ek: C 35

BABANIN YAŞI(40-50)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar</i>										
Bilemediği konuları açıklarım	155	48.1	35	10.9	16	5	16	5	21	6.5
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	61	18.9	97	30.1	19	5.9	11	3.4	16	5
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	27	8.4	33	10.2	21	6.5	12	3.7	13	4
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret.sor. isterim	3	0.9	6	1.9	8	2.5	5	1.6	3	0.9
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	12	3.7	29	9	72	22.4	29	9	16	5
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	10	3.1	27	8.4	53	16.5	46	14.3	15	4.7
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	9	2.8	11	3.4	35	10.9	48	14.9	31	9.6
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	18	5.6	9	2.8	11	3.4	21	6.5	20	6.2
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	6	1.9	5	1.6	14	4.3	39	12.1	37	11.5
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	2	0.6	4	1.2	4	1.2	15	4.7	23	6.8
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy	9	2.8	14	4.3	18	5.6	16	5	57	17.7
Bos	10	3.1	52	16.1	51	15.8	64	19.9	71	22
Toplam	322	100.0	322	100.0	322	100.0	322	100.0	322	100.0

Ek: C 36

BABANIN YAŞI(50'den yukarı)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım edilen durumlar</i>										
Bilemediği konuları açıklarım	31	43.7	4	5.6	3	4.2	5	7	2	2.8
Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım	12	16.9	21	29.0	3	4.2	4	5.6	5	7
Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarız	6	8.8	3	4.2	10	14.1	-	-	1	1.4
Önce anlatır,cevabını söylemem, öğret.sor. isterim	1	1.4	3	4.2	-	-	4	5.6	1	1.4
Yanlış veya eksikliği olduğunda anlatır eksik tamamlarım	2	2.8	10	14.1	8	11.3	2	2.8	5	7
Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım	4	5.6	1	1.4	9	12.7	11	15.5	2	2.8
Dersini çalışıp bitir sonra kontrol eder,yanlış düzelt	3	4.2	2	2.8	6	8.5	6	8.5	7	9.9
Ders ya da ödevine başl önce neler yap. gerek söylerim	4	5.6	1	1.4	1	1.4	1	1.4	1	1.4
Yazılı sınavı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım	1	1.4	1	1.4	2	2.8	9	12.7	4	5.6
Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar	1	1.4	2	2.8	3	4.2	3	4.2	5	7
Önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne ist. söy	4	5.6	1	1.4	3	4.2	1	1.4	12	16.9
Bos	3	2.8	23	31	23	32.4	25	35.2	26	36.6
Toplam	71	100.0	71	100.0	71	100.0	71	100.0	71	100.0

Ek: C 37

Tablo: Matematik Dersine Yardım Edilen Durumlar

Matematik Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme	766	59.8	98	7.7	54	4.2	30	2.3	51	4.0
Konunun kavratılması ve tekrarı	133	10.4	292	22.8	55	4.3	53	4.1	59	4.6
Benzer problemlerin çözülmesi	69	5.4	271	21.2	199	15.5	87	6.8	64	5.0
Soruların değişik biç. sorularak kav. kavramadığı sorma	54	4.2	144	11.3	275	21.5	173	13.5	76	5.9
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnek verme	18	1.4	56	4.4	131	10.2	79	6.2	75	5.9
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	28	2.2	66	5.2	158	12.3	230	18.0	100	7.8
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	32	2.5	54	4.2	76	5.9	219	17.1	175	13.7
Çarpım tablosunu ezberleme	132	10.3	40	3.1	56	4.4	101	7.9	317	24.8
Boş	48	3.8	259	20.2	276	21.6	308	24.1	363	28.4
Toplam	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0

Ek: C 38

Matematik Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme	333	61	37	6.8	23	4.2	14	2.6	16	2.9
Konunun kavratılması ve tekrarı	54	9.9	117	21.4	25	4.6	22	4	26	4.8
Benzer problemlerin çözülmesi	28	5.1	121	22.2	85	15.6	40	7.3	33	6
Soruların değişik biç. sorularak kav. kavramadığı sorma	17	3.1	66	12.1	112	20.5	69	12.6	23	4.6
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	8	1.5	27	4.9	52	9.5	33	6	26	4.8
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	12	2.2	25	4.6	73	13.4	98	17.9	44	8.1
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	14	2.6	26	4.8	30	5.5	81	14.8	82	15
Çarpım tablosunu ezberleme	59	10.8	14	2.6	27	4.9	55	10.1	134	24.5
Boş	21	3.8	113	21	119	21.8	134	24.5	203	37.7
Genel Toplam	546	100.0	546	100.0	546	100.0	546	100.0	546	100.0

Ek: C 39

Matematik Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme	433	59	61	8.3	31	4.2	16	2.2	35	4.8
Konunun kavratılması ve tekrarı	79	10.8	175	23.8	30	4.1	31	4.2	33	4.5
Benzer problemlerin çözülmesi	41	5.6	150	20.4	114	15.5	47	6.4	31	4.2
Sorularını değişik biç. sorularak kav. kavramadığını sorma	37	5	78	10.6	163	22.2	104	14.2	51	6.9
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	10	1.4	29	4	79	10.8	46	6.3	49	6.7
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	16	2.2	41	5.6	85	11.6	132	18	56	7.6
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	18	2.5	28	3.8	46	6.3	138	18.8	93	12.7
Çarpım tablosunu ezberleme	73	9.9	26	3.5	29	4	46	6.3	183	24.9
Boş	27	3.7	146	19.9	157	21.4	174	23.7	203	27.7
Toplam	734	100.0	734	100.0	734	100.0	734	100.0	734	100.0

Ek: C 40

ANNENİN MESLEĞİ (Evhanım)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme	664	59.3	80	7.1	42	3.8	27	2.4	43	3.8	
Konunun kavratılması ve tekrarı	122	10.9	245	21.9	45	4	42	3.8	51	4.6	
Benzer problemlerin çözülmesi	69	5.9	230	20.5	169	15.1	67	6	51	4.6	
Soruların değişik biçim sorularak kav kavramadığını sorma	45	4	131	11.7	231	20.6	143	12.8	58	5.2	
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	12	1.1	45	4	112	10	67	6	61	5.4	
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	24	2.1	57	5.1	139	12.4	199	17.8	83	7.4	
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	28	2.5	48	4.3	67	6	193	17.2	145	12.9	
Çarpım tablosunu ezberleme	112	10	36	3.2	51	4.6	80	7.2	287	24.5	
Boş	47	4.2	248	22.1	264	23.6	298	26.4	341	30.4	
Toplam	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	

Ek: C 41

ANNENİN MESLEĞİ (İşçi)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme	32	66.7	3	6.3	3	6.3	-	-	-	-	
Konunun kavratılması ve tekrarı	6	12.5	17	35.4	3	6.3	2	4.2	2	4.2	
Benzer problemlerin çözülmesi	1	2.1	13	27.1	11	22.9	2	4.2	4	8.3	
Soruların değişik biçim sorularak kav kavramadığını sorma	1	2.1	4	8.3	12	25	11	22.9	6	12.5	
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	1	2.1	1	2.1	3	6.3	4	8.3	4	8.3	
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	-	-	2	4.2	4	8.3	11	22.9	5	10.4	
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	-	-	1	2.1	2	4.2	7	14.6	4	8.3	
Çarpım tablosunu ezberleme	7	14.6	-	-	3	6.3	4	8.3	14	29.2	
Boş	-	-	7	14.6	7	14.6	7	14.6	12	25	
Toplam	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0	

Ek: C 42

ANNENİN MESLEĞİ (Memur)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme	70	62.5	15	13.4	9	8	3	2.7	8	7.1	
Konunun kavratılması ve tekrarı	5	4.5	30	26.8	7	6.3	9	8	6	5.4	
Benzer problemlerin çözülmesi	2	1.8	28	25	19	17	18	16.1	9	8	
Soruların değişik biçim sorularak kav kavramadığını sorma	8	7.1	9	8	32	28.6	19	17	15	13.4	
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	5	4.5	10	8.9	16	14.3	8	7.1	10	8.9	
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	4	3.6	7	6.3	15	13.4	20	17.9	12	10.7	
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	4	3.6	5	4.5	7	6.3	19	17	26	23.2	
Çarpım tablosunu ezberleme	13	11.6	4	3.6	2	1.8	11	9.8	16	14.3	
Boş	1	0.9	4	3.6	5	4.5	5	4.5	10	8.9	
Toplam	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0	

Ek: C 43

BABANIN MESLEĞİ (Çiftçi)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme	24	70.6	2	5.9	1	2.9	-	-	-	-	
Konunun kavratılması ve tekrarı	3	8.8	8	23.5	-	-	3	8.8	1	2.9	
Benzer problemlerin çözülmesi	1	2.9	9	26.5	9	26.5	4	11.8	-	-	
Soruların değişik biçim sorularak kav kavramadığını sorma	2	5.9	5	14.7	8	23.5	4	11.8	-	-	
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	-	-	3	8.8	2	5.9	2	5.9	2	5.9	
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	-	-	3	8.8	6	17.6	5	14.7	4	11.8	
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	-	-	1	2.9	3	8.8	8	23.5	7	20.6	
Çarpım tablosunu ezberleme	4	11.8	-	-	2	5.9	4	11.8	15	44.1	
Boş	-	-	3	8.8	3	8.8	4	11.8	5	14.7	
Toplam	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0	

Ek: C 44

BABANIN MESLEĞİ
(İşçi)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Matematik Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	205	58.9	22	6.3	13	3.7	8	2.3	12	3.4
Konunun kavratılması ve tekrarı	32	9.2	73	21	11	3.2	9	2.6	14	4
Benzer problemlerin çözülmesi	16	4.6	76	21.8	50	14.4	23	6.6	12	3.4
Soruların değişik biçim sorularak kavramadığını sorma	18	5.2	38	10.9	64	18.4	45	12.9	20	5.7
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma, örnekler verme	6	1.7	10	2.9	35	10.1	14	4	20	5.7
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	8	2.3	22	6.3	38	10.9	68	19.5	21	6
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	9	2.6	10	2.9	24	6.9	55	15.8	43	12.4
Çarpım tablosunu ezberleme	37	10.6	10	2.9	20	5.7	25	7.2	93	26.7
Boş	17	4.9	87	25	93	26.7	101	29	113	32.5
Toplam	348	100.0	348	100.0	348	100.0	348	100.0	348	100.0

Ek: C 45

BABANIN MESLEĞİ
(İşsiz)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Matematik Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	32	51.6	5	8.1	1	1.6	1	1.6	5	8.1
Konunun kavratılması ve tekrarı	7	11.3	10	16.1	1	1.6	3	4.8	1	1.6
Benzer problemlerin çözülmesi	5	8.1	9	14.5	7	11.3	-	-	2	3.2
Soruların değişik biçim sorularak kavramadığını sorma	2	3.2	8	12.9	12	19.4	5	8.1	2	3.2
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma, örnekler verme	2	3.2	-	-	4	6.5	3	4.8	-	-
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	2	3.2	2	3.2	8	12.9	11	17.7	1	1.6
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	-	-	4	6.5	3	4.8	9	14.5	3	4.8
Çarpım tablosunu ezberleme	10	16.1	1	1.6	2	3.2	5	8.1	21	33.9
Boş	2	3.2	23	37.1	24	38.7	25	40.3	27	43.5
Toplam	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0

Ek: C 46

BABANIN MESLEĞİ
(Memur)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Matematik Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	229	63.8	38	10.6	16	4.5	5	1.4	18	5
Konunun kavratılması ve tekrarı	38	10.6	97	27	20	5.6	19	5.3	12	4.7
Benzer problemlerin çözülmesi	11	3.1	82	22.8	68	18.9	34	9.5	31	8.6
Soruların değişik biçim sorularak kavramadığını sorma	11	3.1	29	8.1	94	26.2	63	17.9	35	9.7
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma, örnekler verme	8	2.2	24	6.7	41	11.4	32	8.9	22	6.1
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	10	2.8	18	5	42	11.7	68	18.9	35	9.7
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	14	3.9	16	4.5	21	5.8	60	16.7	59	16.4
Çarpım tablosunu ezberleme	30	8.4	16	4.5	13	3.6	25	7	72	20.1
Boş	8	2.2	39	10.9	44	12.3	53	14.8	70	19.5
Toplam	359	100.0	359	100.0	359	100.0	359	100.0	359	100.0

Ek: C 47

BABANIN MESLEĞİ
(Esnaf-zanaatkar)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Matematik Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	112	52.6	15	7	15	7	6	2.8	6	2.8
Konunun kavratılması ve tekrarı	22	10.3	38	17.8	7	3.3	10	4.7	17	8
Benzer problemlerin çözülmesi	24	11.3	29	13.6	24	11.3	15	7	4	1.9
Soruların değişik biçim sorularak kavramadığını sorma	12	5.6	32	15	37	17.4	23	10.8	10	4.7
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma, örnekler verme	2	0.8	11	5.2	24	11.3	7	3.3	9	4.2
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	6	2.8	13	6.1	25	11.7	39	18.3	14	6.6
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	5	2.3	11	5.2	13	6.1	30	14.1	33	15.5
Çarpım tablosunu ezberleme	20	9.4	7	3.3	11	5.2	21	9.9	45	21.1
Boş	10	4.7	57	26.8	57	26.8	62	29.1	75	35.2
Toplam	213	100.0	213	100.0	213	100.0	213	100.0	213	100.0

Ek: C 48

Ek: C 48

BABANIN MESLEĞİ
(Serbest-meslek)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Matematik Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	148	61.4	16	6.6	6	2.5	9	3.7	9	3.7
Konunun kavratılması ve tekrarı	30	12.4	58	24.1	14	5.8	8	3.3	9	3.7
Benzer problemlerin çözülmesi	8	3.3	61	25.3	34	14.1	11	4.6	13	5.4
Soruların değişik biçim sorularak kavramadığını sorma	8	3.3	27	11.2	57	23.7	30	12.4	8	3.3
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	-	-	8	3.3	22	9.1	20	8.3	20	8.3
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	2	0.8	7	2.9	36	14.9	35	14.5	22	9.1
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	4	1.7	11	4.6	12	5	49	20.3	26	10.8
Çarpım tablosunu ezberleme	30	12.4	6	2.5	8	3.3	19	7.9	65	27
Boş	11	4.6	47	19.5	52	21.6	60	24.9	69	28.6
Toplam	241	100.0	241	100.0	241	100.0	241	100.0	241	100.0

Ek: C 49

BABANIN MESLEĞİ
(Emekli)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Matematik Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	16	69.0	-	-	2	8.7	1	4.3	1	4.3
Konunun kavratılması ve tekrarı	1	4.3	8	34.8	2	8.7	1	4.3	-	-
Benzer problemlerin çözülmesi	4	17.4	5	21.7	7	30.4	-	-	2	8.7
Soruların değişik biçim sorularak kavramadığını sorma	1	4.3	5	21.7	3	13	3	13	1	4.3
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	-	-	-	-	3	13	1	4.3	2	8.7
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	-	-	1	4.3	3	13	4	17.4	3	13
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	-	-	1	4.3	-	-	8	34.8	4	17.4
Çarpım tablosunu ezberleme	1	4.3	-	-	-	-	2	8.7	6	26.1
Boş	-	-	3	13	3	13	3	13	4	17.4
Toplam	23	100.0	23	100.0	23	100.0	23	100.0	23	100.0

Ek: C 50

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU
(Okur-yazar değil)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Matematik Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	140	59.1	13	5.9	7	3	2	0.8	6	2.9
Konunun kavratılması ve tekrarı	21	8.9	47	19.8	3	1.3	7	3	9	3.8
Benzer problemlerin çözülmesi	14	5.9	54	22.8	27	11.4	12	5.1	4	1.7
Soruların değişik biçim sorularak kavramadığını sorma	12	5.1	18	7.6	50	21.1	26	11	7	3
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	2	0.8	8	3.4	20	8.4	10	4.2	16	6.8
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	8	3.4	6	2.9	26	11.0	32	13.5	15	6.3
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	4	1.7	8	3.4	11	4.6	39	16.5	21	8.9
Çarpım tablosunu ezberleme	26	11	4	1.7	9	3.8	16	6.8	59	24.9
Boş	10	4.2	79	33.3	84	35.4	93	39.2	110	42.2
Toplam	237	100.0	237	100.0	237	100.0	237	100.0	237	100.0

Ek: C 51

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU (Okur-yazar veya ilkökul mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme		398	59	46	7	26	3,9	17	2,6	29	4,4
Konunun kavratılması ve tekrarı		73	11	141	21,3	28	4,2	23	3,5	33	5
Benzer problemlerin çözülmesi		39	5,9	144	21,8	98	14,8	30	4,5	30	4,5
Soruların değişik biçim sorularak kav. kavramadığını sorma		25	3,8	80	12,1	137	20,7	84	12,7	36	5,4
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme		8	1,2	31	4,7	77	11,6	47	7,1	32	4,8
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma		14	2,1	32	4,8	79	12	124	18,8	44	6,7
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma		12	1,8	23	3,5	41	6,2	120	18,2	86	13
Çarpım tablosunu ezberleme		68	10,3	20	3	25	3,8	49	7,4	180	27,2
Boş		32	4,8	144	21,8	150	22,7	167	25,3	191	28,9
Toplam		661	100,0	661	100,0	661	100,0	661	100,0	661	100,0

Ek: C 52

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU (Ortaokul mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme		86	66,2	8	6,2	1	0,8	4	3,1	6	4,6
Konunun kavratılması ve tekrarı		17	13,1	40	30,8	6	4,6	3	2,3	4	3,1
Benzer problemlerin çözülmesi		9	6,9	19	14,6	25	19,2	13	10	7	5,4
Soruların değişik biçim sorularak kav. kavramadığını sorma		2	1,5	19	14,6	28	21,5	18	13,8	9	6,9
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme		—	—	2	1,5	9	6,9	6	4,6	6	4,6
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma		1	0,8	12	9,2	21	16,2	27	20,8	12	9,2
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma		4	3,1	9	6,9	8	6,2	20	15,4	20	15,4
Çarpım tablosunu ezberleme		11	8,5	4	3,1	11	8,5	12	9,2	30	23,1
Boş		4	3,1	17	13,1	21	16,2	25	19,2	36	27,7
Toplam		130	100,0	130	100,0	130	100,0	130	100,0	130	100,0

Ek: C 53

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU (Lise veya dengiçokul mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme		103	59,5	23	13,3	13	7,5	4	2,3	7	4
Konunun kavratılması ve tekrarı		15	8,7	44	25,4	15	8,7	9	5,2	10	5,8
Benzer problemlerin çözülmesi		10	5,8	35	20,2	37	21,4	19	11	14	8,1
Soruların değişik biçim sorularak kav. kavramadığını sorma		9	5,2	22	12,7	37	21,4	31	17,9	15	8,7
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme		3	1,7	5	2,9	15	8,7	10	5,8	13	7,5
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma		2	1,2	12	6,9	20	11,6	33	19,1	19	11
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma		9	5,2	8	4,6	11	6,4	29	16,8	26	15
Çarpım tablosunu ezberleme		21	12,1	9	5,2	9	5,2	20	11,6	41	23,7
Boş		1	0,6	15	8,7	16	9,2	18	10,4	28	16,2
Toplam		173	100,0	173	100,0	173	100,0	173	100,0	173	100,0

Ek: C 54

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU (Üniversite veya yüksekökol)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme		39	58,2	7	10,4	6	9	3	4,5	3	4,5
Konunun kavratılması ve tekrarı		6	9	20	29,9	3	4,5	8	11,9	3	4,5
Benzer problemlerin çözülmesi		1	1,5	13	19,4	11	16,4	12	17,9	9	13,4
Soruların değişik biçim sorularak kav. kavramadığını sorma		6	9	5	7,5	20	29,9	13	19,4	3	4,5
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme		5	7,5	9	13,4	8	11,9	6	9	8	11,9
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma		2	3	4	6	10	14,9	9	13,4	10	14,9
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma		3	4,5	5	7,5	5	7,5	10	14,9	17	25,4
Çarpım tablosunu ezberleme		5	7,5	3	4,5	2	3	4	6	7	10,4
Boş		—	—	1	1,5	2	3	2	3	5	7,5
Toplam		67	100,0	67	100,0	67	100,0	67	100,0	67	100,0

Ek: C 55

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU
(Lisansüstü öğrenim görmüş)

Matematik Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	8	66.7	1	8.3	1	8.3	-	-	-	-
Konunun kavratılması ve tekrarı	1	8.3	-	-	-	-	1	8.3	-	-
Benzer problemlerin çözülmesi	-	-	6	50	1	8.3	1	8.3	-	-
Soruların değişik biçimlerle sorularak kavramadığını sorma	-	-	-	-	3	25	1	8.3	4	33.3
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	-	-	1	8.3	2	16.7	-	-	-	-
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	1	8.3	-	-	2	16.7	5	41.7	-	-
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	-	-	1	8.3	-	-	1	8.3	5	41.7
Çarpım tablosunu ezberleme	1	8.3	-	-	-	-	-	-	-	-
Boş	1	8.3	3	25	3	25	2	16.7	3	25
Toplam	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

Ek: C 56

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU
(Okur-yazar değil)

Matematik Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	24	52.2	2	4.3	-	-	-	-	-	-
Konunun kavratılması ve tekrarı	3	6.5	10	21.7	1	2.2	1	2.2	1	2.2
Benzer problemlerin çözülmesi	6	13	8	17.4	7	15.2	1	2.2	-	-
Soruların değişik biçimlerle sorularak kavramadığını sorma	-	-	5	10.9	4	8.7	2	4.3	-	-
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	-	-	5	10.9	5	10.9	4	8.7	2	4.3
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	2	4.3	-	-	4	8.7	2	4.3	2	4.3
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	-	-	-	-	-	-	5	10.9	2	4.3
Çarpım tablosunu ezberleme	9	19.6	-	-	2	4.3	3	6.5	11	23.7
Boş	2	4.3	21	45.7	23	50	24	52.2	26	56.5
Toplam	46	100.0	46	100.0	46	100.0	46	100.0	46	100.0

Ek: C 57

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU
(Okur-yazar veya ilkökul mezuru)

Matematik Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	291	58.4	34	6.8	20	4	11	2.2	13	2.6
Konunun kavratılması ve tekrarı	50	10	109	21.9	14	2.8	16	3.2	21	4.2
Benzer problemlerin çözülmesi	33	6.6	100	20.1	70	14.1	24	4.8	15	3
Soruların değişik biçimlerle sorularak kavramadığını sorma	26	5.2	49	9.8	97	19.5	60	12	19	3.8
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	7	1.4	20	4	49	9.8	22	4.4	24	4.8
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	9	1.8	24	4.8	62	12.4	94	18.9	34	6.8
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	8	1.6	16	3.2	21	4.2	86	17.3	56	11.2
Çarpım tablosunu ezberleme	50	10	12	2.4	26	5.2	33	6.6	144	28.9
Boş	24	4.8	134	26.9	139	27.9	152	30.5	172	34.5
Toplam	498	100.0	498	100.0	498	100.0	498	100.0	498	100.0

Ek: C 58

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU
(Ortaokul mezuru)

Matematik Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	127	62.3	9	4.4	3	1.5	5	2.5	10	4.9
Konunun kavratılması ve tekrarı	20	9.8	50	24.5	4	2	5	2.5	13	6.4
Benzer problemlerin çözülmesi	10	4.9	37	18.1	32	15.7	10	4.9	9	4.4
Soruların değişik biçimlerle sorularak kavramadığını sorma	6	2.9	30	14.7	41	20.1	23	11.3	11	5.4
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	1	0.5	6	2.9	12	5.9	14	6.9	10	4.9
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	5	2.5	10	4.9	38	18.6	26	12.7	8	4.4
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	3	1.5	9	4.4	16	7.8	45	22.1	21	10.3
Çarpım tablosunu ezberleme	22	10.8	4	2	4	2	17	8.3	54	26.5
Boş	10	4.9	49	24	54	26.5	59	28.9	67	32.8
Toplam	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0

Ek: C 59

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Lise veya dengi okul mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	178	60.5	27	9.2	11	3.7	7	2.4	17	5.8	
Konunun kavratılması ve tekrarı	34	11.6	60	20.4	23	7.8	17	5.8	13	4.4	
Benzer problemlerin çözülmesi	14	4.8	67	22.8	49	16.7	21	7.1	19	6.5	
Soruların değişik biç sorularak kav kavramadığını sorma	13	4.4	39	13.3	69	23.5	47	16	15	5.1	
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	5	1.7	14	4.8	33	11.2	21	7.1	18	6.1	
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	2	0.7	24	8.2	33	11.2	59	20.1	20	6.8	
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	8	2.7	14	4.8	22	7.5	44	15	60	20.4	
Çarpım tablosunu ezberleme	33	11.2	15	5.1	16	5.4	30	10.2	61	21.3	
Boş	7	2.4	34	11.6	38	12.9	48	16.3	64	21.8	
Toplam	294	100.0	294	100.0	294	100.0	294	100.0	294	100.0	

Ek: C 60

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Üniversite veya yükseköğül mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	137	61.2	26	11.6	19	8.5	7	3.1	9	4	
Konunun kavratılması ve tekrarı	25	11.2	62	27.7	13	5.8	14	6.3	10	4.5	
Benzer problemlerin çözülmesi	6	2.7	52	23.2	40	17.9	29	12.9	20	8.9	
Soruların değişik biç sorularak kav kavramadığını sorma	9	4	20	8.9	56	25	37	16.5	28	12.3	
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	4	1.8	16	7.1	31	13.8	18	8	20	8.9	
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	9	4	7	3.1	20	8.9	40	17.9	33	14.7	
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	13	5.8	13	5.8	16	7.1	37	16.5	33	14.7	
Çarpım tablosunu ezberleme	16	7.1	8	3.6	8	3.6	18	8	39	17.4	
Boş	5	2.2	20	8.9	21	9.4	24	10.7	32	14.3	
Toplam	224	100.0	224	100.0	224	100.0	224	100.0	224	100.0	

Ek: C 61

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Lisansüstü öğrenim görmüş)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	9	64.3	—	—	1	7.1	—	—	2	14.3	
Konunun kavratılması ve tekrarı	1	7.1	1	7.1	—	—	—	—	1	7.1	
Benzer problemlerin çözülmesi	—	—	7	50	1	7.1	2	14.3	1	7.1	
Soruların değişik biç sorularak kav kavramadığını sorma	—	—	1	7.1	7	50	2	14.3	1	7.1	
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	1	7.1	—	—	2	14.3	2	14.3	1	7.1	
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	1	7.1	1	7.1	1	7.1	5	35.7	2	14.3	
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	—	—	2	14.3	1	7.1	2	14.3	3	21.4	
Çarpım tablosunu ezberleme	2	14.3	1	7.1	—	—	—	—	1	7.1	
Boş	—	—	1	7.1	1	7.1	1	7.1	2	14.3	
Toplam	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0	

Ek: C 62

COCUK SAYISI(1)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	24	68.6	1	2.9	1	2.9	1	2.9	2	5.7	
Konunun kavratılması ve tekrarı	1	2.9	6	17.1	2	5.7	4	11.4	2	5.7	
Benzer problemlerin çözülmesi	—	—	10	28.6	5	14.3	3	8.6	2	5.7	
Soruların değişik biç sorularak kav kavramadığını sorma	2	5.7	5	14.3	8	22.9	8	22.9	3	8.6	
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	1	2.9	4	11.4	3	8.6	1	2.9	3	8.6	
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	1	2.9	1	2.9	6	17.1	6	17.1	5	14.3	
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	—	—	3	8.6	4	11.4	6	17.1	6	17.1	
Çarpım tablosunu ezberleme	3	8.6	1	2.9	2	5.7	2	5.7	9	25.7	
Boş	3	8.6	4	11.4	4	11.4	4	11.4	5	14.3	
Toplam	35	100.0	35	100.0	35	100.0	35	100.0	35	100.0	

Ek: C 63

ÇOCUK SAYISI(2)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>										
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	212	59.4	34	9.5	18	5	10	2.8	13	3.6
Konunun kavratılması ve tekrarı	41	11.5	82	23	13	3.6	10	2.8	16	4.5
Benzer problemlerin çözülmesi	17	4.8	76	21.3	56	15.7	26	7.3	19	5.3
Soruların değişik biç. sorularak kav. kavramadığını sorma	12	3.4	45	12.6	76	21.3	53	14.8	24	6.7
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	4	1.1	13	3.6	38	10.6	20	5.6	24	6.7
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	9	2.5	17	4.8	52	14.6	69	19.3	23	6.4
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	13	3.6	16	4.5	26	7.3	58	16.2	68	19
Çarpım tablosunu ezberleme	34	9.5	16	4.5	15	4.2	37	10.4	74	20.7
Boş	15	4.2	58	16.2	63	17.6	74	20.7	96	26.9
Toplam	357	100.0	357	100.0	357	100.0	357	100.0	357	100.0

Ek: C 64

ÇOCUK SAYISI(3)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>										
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	246	59.6	31	7.5	13	3.1	10	2.4	23	5.3
Konunun kavratılması ve tekrarı	40	9.7	102	24.7	23	5.6	18	4.4	16	3.9
Benzer problemlerin çözülmesi	28	6.8	93	22.5	70	16.9	23	5.6	22	5.3
Soruların değişik biç. sorularak kav. kavramadığını sorma	15	3.6	39	9.4	94	22.8	54	13.1	24	5.8
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	5	1.2	16	4.4	34	8.2	27	6.5	25	6.1
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	7	1.7	21	5.1	47	11.4	78	18.9	31	7.5
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	10	2.4	17	4.1	23	5.6	78	18.9	45	10.9
Çarpım tablosunu ezberleme	49	11.9	12	2.9	24	5.8	32	7.7	117	28.3
Boş	3	3.1	80	19.4	85	20.6	93	22.5	111	26.9
Toplam	413	100.0	413	100.0	413	100.0	413	100.0	413	100.0

Ek: C 65

ÇOCUK SAYISI(4)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>										
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	149	60.3	17	6.9	14	5.7	6	2.4	6	2.4
Konunun kavratılması ve tekrarı	25	10.1	46	18.6	10	4	13	5.3	12	4.9
Benzer problemlerin çözülmesi	9	3.6	50	20.2	25	10.1	21	8.5	15	6.1
Soruların değişik biç. sorularak kav. kavramadığını sorma	18	7.3	27	10.9	58	23.5	20	8.1	18	7.3
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	4	1.6	10	4	33	13.4	19	7.7	10	4
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	7	2.8	14	5.7	22	8.9	41	16.6	20	8.1
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	3	1.2	11	4.5	11	4.5	44	17.8	22	8.9
Çarpım tablosunu ezberleme	22	8.9	7	2.8	9	3.6	11	4.5	65	26.3
Boş	10	4	65	26.3	65	26.3	72	29.1	79	32
Toplam	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0

Ek: C 66

ÇOCUK SAYISI(5 ve fazla)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>										
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	135	59.2	15	6.6	8	3.5	3	1.3	8	3.5
Konunun kavratılması ve tekrarı	26	11.4	56	24.6	7	3.1	8	3.5	13	5.7
Benzer problemlerin çözülmesi	15	6.6	42	18.4	43	18.9	14	6.1	6	2.6
Soruların değişik biç. sorularak kav. kavramadığını sorma	7	3.1	28	12.3	39	17.1	38	16.7	9	3.9
Hayattan karşılığı olan prob. ilişki kurma, örnekler verme	4	1.8	11	4.8	23	10.1	12	5.3	13	5.7
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	4	1.8	13	5.7	31	13.6	36	15.8	21	9.2
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	6	2.6	7	3.1	12	5.3	33	14.5	34	14.9
Çarpım tablosunu ezberleme	24	10.5	4	1.8	6	2.6	19	8.3	52	22.8
Boş	7	3.1	52	22.8	59	25.9	65	28.5	72	31.6
Toplam	228	100.0	228	100.0	228	100.0	228	100.0	228	100.0

Ek: C 67

ANNENİN YAŞI(20-30)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>										
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	241	61.4	23	5.8	11	2.8	9	2.3	11	2.8
Konunun kavratılması ve tekrarı	42	10.7	84	21.3	15	3.8	12	3	14	3.6
Benzer problemlerin çözülmesi	21	5.3	90	22.8	46	11.7	24	6.1	19	4.8
Soruların değişik biçimlerle sorularak kavramadığını sorma	10	2.5	48	12.2	87	22.1	39	9.9	15	3.8
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	2	0.5	8	2	45	11.4	21	5.3	19	4.8
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	5	1.3	21	5.3	46	11.7	78	19.8	23	5.8
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	8	2	13	3.3	25	6.3	66	16.8	47	11.9
Çarpım tablosunu ezberleme	45	11.4	18	4.6	19	4.8	34	8.6	114	28.9
Boş	19	4.8	89	22.6	100	25.4	111	28.2	132	33.5
Toplam	394	100.0	394	100.0	394	100.0	394	100.0	394	100.0

Ek: C 68

ANNENİN YAŞI(30-40)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>										
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	432	58.6	62	8.4	34	4.6	18	2.4	36	4.9
Konunun kavratılması ve tekrarı	79	10.7	174	23.6	33	4.5	30	4.1	37	5
Benzer problemlerin çözülmesi	39	5.4	152	20.6	128	17.4	54	7.3	38	5.2
Soruların değişik biçimlerle sorularak kavramadığını sorma	40	5.4	84	11.4	162	22	108	14.7	54	7.3
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	13	1.8	34	4.6	66	9	48	6.5	46	6.2
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	21	2.8	38	5.2	94	12.8	128	17.4	57	7.7
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	19	2.6	32	4.3	44	6	129	17.5	104	14.1
Çarpım tablosunu ezberleme	70	9.5	21	2.8	31	4.2	60	8.1	176	23.9
Boş	24	3.3	140	19	145	19.7	162	22	189	25.6
Toplam	737	100.0	737	100.0	737	100.0	737	100.0	737	100.0

Ek: C 69

ANNENİN YAŞI(40-50)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>										
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	92	61.7	13	8.7	9	6	3	2	4	2.7
Konunun kavratılması ve tekrarı	12	8.1	34	22.8	7	4.7	11	7.4	8	5.4
Benzer problemlerin çözülmesi	9	6	29	19.5	25	16.8	9	6	7	4.7
Soruların değişik biçimlerle sorularak kavramadığını sorma	4	2.7	12	8.1	26	17.4	26	17.4	7	4.7
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	3	2	14	9.4	20	13.4	10	6.7	10	6.7
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	2	1.3	7	4.7	18	12.1	24	16.1	20	13.4
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	5	3.4	9	6	7	4.7	24	16.1	24	16.1
Çarpım tablosunu ezberleme	17	11.4	1	0.7	6	4	7	4.7	27	18.1
Boş	5	3.4	30	20.1	31	20.8	35	23.5	42	28.2
Toplam	149	100.0	149	100.0	149	100.0	149	100.0	149	100.0

Ek: C 70

BABANIN YAŞI(20-30)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Matematik Dersine Yardımcı Olma</i>										
Problemi çocuğun anlayacağı dile ifade etme	48	64.9	7	9.5	1	1.4	1	1.4	1	1.4
Konunun kavratılması ve tekrarı	3	6.8	18	24.3	2	2.7	1	1.4	—	—
Benzer problemlerin çözülmesi	6	8.1	15	20.3	10	13.5	4	5.4	2	2.7
Soruların değişik biçimlerle sorularak kavramadığını sorma	2	2.7	16	21.6	12	16.2	5	6.8	4	5.4
Hayattan karşılığı olan prob ilişki kurma örnekler verme	1	1.4	2	2.7	14	18.9	3	4.1	9	12.1
Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma	2	2.7	2	2.7	10	13.5	18	24.3	—	—
Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma	—	—	—	—	3	4.1	11	14.9	10	13.5
Çarpım tablosunu ezberleme	7	9.5	1	1.4	2	2.7	6	8.1	22	29.7
Boş	3	4.1	19	25.7	20	27	25	33.8	30	40.5
Toplam	74	100.0	74	100.0	74	100.0	74	100.0	74	100.0

Ek: C 75

KADIN	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>										
Okuma hızını arttırmaya yardım ediniz	277	50.7	17	3.1	16	2.9	21	3.8	22	4
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	81	14.8	128	23.4	18	3.3	21	3.8	18	3.3
Kompozisyon yazmasında	41	7.5	69	12.6	54	9.9	17	3.1	16	2.9
Şiirin ezberlenmesinde	24	4.4	54	9.9	83	15.2	25	4.6	10	1.8
Sözlük kullanırken	18	3.3	57	10.4	59	10.8	51	9.3	12	2.2
Özet çıkarırken	12	2.2	35	6.4	67	12.3	76	13.9	34	6.2
Soruların cevaplandırılmasında	33	6	45	8.2	62	11.4	76	13.9	57	10.4
Kelimeleri yanlış yazdığında	42	7.7	22	4	34	6.2	47	8.6	114	20.9
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	1	0.2	7	1.3	11	2	7	1.3
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	5	0.9	9	1.6	5	0.9
Parçanın ana fikrini bulma	5	0.9	14	2.6	12	2.2	24	4.4	37	6.8
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	7	1.3	15	2.7	15	2.7
Sonuçlar üzerinde düşüncesini sağlama	-	-	-	-	7	1.3	23	4.2	26	4.8
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0.5
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	6	1.1	9	1.6	15	2.7	50	9.2
Boş	13	2.4	98	17.9	106	19.4	115	21.1	120	22
Toplam	546	100.0	546	100.0	546	100.0	546	100.0	546	100.0

Ek: C 76

ERKEK	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>										
Okuma hızını arttırmaya yardım ediniz	355	48.8	37	5	23	3.1	28	3.8	26	3.5
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	112	15.3	142	19.3	35	4.8	32	4.4	34	4.6
Kompozisyon yazmasında	58	7.9	109	14.9	77	10.5	34	4.6	30	4.1
Şiirin ezberlenmesinde	14	2.9	74	10.1	88	12	40	5.4	20	2.7
Sözlük kullanırken	27	3.7	79	10.8	96	13.1	50	6.8	40	5.4
Özet çıkarırken	35	4.8	60	8.2	94	12.8	115	15.7	53	7.2
Soruların cevaplandırılmasında	60	8.2	53	7.2	75	10.2	109	14.9	73	9.9
Kelimeleri yanlış yazdığında	43	5.9	39	4.8	48	6.5	75	10.2	149	20.3
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	5	0.7	8	1.1	13	1.8
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	5	0.7	11	1.5	6	0.8
Parçanın ana fikrini bulma	8	1.1	12	1.6	20	2.7	33	4.5	29	4
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	9	1.2	25	3.4	21	2.9
Sonuçlar üzerinde düşüncesini sağlama	-	-	-	-	10	1.4	15	2	28	3.8
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1.2
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	4	0.5	8	1.1	10	1.4	38	5.2
Boş	22	3	129	17.6	141	19.2	149	20.3	165	22.5
Toplam	734	100.0	734	100.0	734	100.0	734	100.0	734	100.0

ANNENİN MESLEĞİ
(Evhanım)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>										
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	556	49.6	45	4	33	2.9	40	3.6	40	3.6
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	170	15.2	242	21.6	41	3.7	44	3.9	46	4.1
Kompozisyon yazmasında	85	7.6	157	14	111	9.9	43	3.8	38	3.4
Sürün ezberlenmesinde	34	3	109	9.7	151	13.5	58	5.2	24	2.1
Sözlük kullanırken	39	3.5	114	10.2	132	11.8	79	7.1	48	4.3
Özet çıkarırken	38	3.4	80	7.1	134	12	169	15.1	72	6.4
Soruların cevaplandırılmasında	84	7.5	79	7.1	118	10.5	157	14	107	9.6
Kelimeleri yanlış yazdığında	74	6.6	49	4.4	74	6.6	108	9.7	229	20.4
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	1	0.1	12	1.1	17	1.5	18	1.6
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	10	0.9	20	1.8	10	0.9
Parçanın ana fikrini bulma	8	0.7	20	1.8	30	2.7	49	4.4	58	5.2
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	14	1.3	37	3.3	32	2.9
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	13	1.2	33	2.9	46	4.1
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	12	1.1
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	7	0.6	14	1.3	18	1.6	77	6.9
Boş	32	2.9	217	19.4	233	20.8	247	22.1	263	23.5
Toplam	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0

Ek: C 77

ANNENİN MESLEĞİ
(İşçi)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>										
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	26	54.2	2	4.2	2	4.2	1	2.1	2	4.2
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	8	16.7	10	20.8	2	4.2	3	6.3	-	-
Kompozisyon yazmasında	4	8.3	10	20.8	6	12.5	1	2.1	2	4.2
Sürün ezberlenmesinde	-	-	7	14.6	7	14.6	3	6.3	-	-
Sözlük kullanırken	1	2.1	3	6.3	10	20.8	5	10.4	2	4.2
Özet çıkarırken	1	2.1	1	2.1	8	16.7	11	22.9	3	6.3
Soruların cevaplandırılmasında	1	2.1	5	10.4	3	6.3	8	16.7	6	12.5
Kelimeleri yanlış yazdığında	4	8.3	2	4.2	1	2.1	4	8.3	12	25
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Parçanın ana fikrini bulma	2	4.2	-	-	-	-	1	2.1	3	6.3
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4.2
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	-	-	1	2.1	1	2.1
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	1	2.1	-	-	1	2.1	1	2.1
Boş	1	2.1	7	14.6	9	18.8	9	18.8	12	25
Toplam	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0

Ek: C 78

ANNENİN MESLEĞİ
(Memur)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	50	44.6	7	6.3	4	3.6	8	7.1	6	5.4
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve özelliklerini tamamlarız	15	13.4	18	16.1	10	8.9	6	5.4	6	5.4
Kompozisyon yazmasında	10	8.4	11	9.8	14	12.5	7	6.3	6	5.4
Sürün ezberlenmesinde	4	3.6	12	10.7	13	11.6	4	3.6	6	5.4
Sözlük kullanırken	5	4.5	19	17	13	11.6	17	15.2	2	1.8
Özet çıkarırken	8	7.1	14	12.5	19	17	11	9.8	12	10.7
Soruların cevaplandırılmasında	8	7.1	14	12.5	16	14.3	20	17.9	15	13.4
Kelimeleri yanlış yazdığımda	7	6.3	6	5.4	7	6.3	9	8	22	19.6
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	-	-	2	1.8	2	1.8
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.9
Parçanın ana fikrini bulma	3	2.7	1	2.1	2	1.8	7	6.3	5	4.5
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	2	1.8	3	2.7	2	1.8
Sonuçlar üzerinde tartışmasını sağlama	-	-	-	-	4	3.6	4	3.6	7	6.3
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	-	-	3	2.7	6	5.4	10	8.9
Boş	2	1.8	2	1.8	5	4.5	8	7.1	10	8.9
Toplam	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0

Ek: C 79

BABANIN MESLEĞİ
(Çiftçi)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	17	50	-	-	-	-	1	2.9	1	2.9
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve özelliklerini tamamlarız	7	20.6	7	20.6	-	-	1	2.9	-	-
Kompozisyon yazmasında	4	11.8	4	11.8	4	11.8	-	-	-	-
Sürün ezberlenmesinde	-	-	8	23.5	2	5.9	2	5.9	1	2.9
Sözlük kullanırken	2	5.9	5	14.7	5	14.7	1	2.9	-	-
Özet çıkarırken	-	-	1	2.9	4	11.8	7	20.6	3	8.8
Soruların cevaplandırılmasında	3	8.8	2	5.9	2	5.9	4	11.8	3	8.8
Kelimeleri yanlış yazdığımda	-	-	-	-	5	14.7	1	2.9	6	17.6
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	1	2.9	2	5.9	1	2.9
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	-	-	1	2.9	-	-
Parçanın ana fikrini bulma	-	-	2	5.9	2	5.9	2	5.9	3	8.8
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	1	2.9	6	17.6	2	5.9
Sonuçlar üzerinde tartışmasını sağlama	-	-	-	-	-	-	1	2.9	3	8.8
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	-	-	3	8.8	-	-	6	17.6
Boş	1	2.9	5	14.7	5	14.7	5	14.7	5	14.7
Toplam	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0

Ek: C 80

BABANIN MESLEĞİ
(İşçi)

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	162	46.6	14	4	16	4.6	9	2.6	11	3.2
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	57	16.4	75	21.6	8	2.3	19	5.5	19	5.5
Kompozisyon yazmasında	28	8	55	15.8	34	9.8	11	3.2	9	2.6
Şiirin ezberlenmesinde	19	5.5	37	10.6	42	12.1	15	4.3	7	2
Sözlük kullanırken	12	3.4	29	8.3	35	10.1	29	8.3	7	2
Özet çıkarırken	8	2.3	21	6	49	14.1	47	13.5	22	6.3
Soruların cevaplandırılmasında	24	6.9	22	6.3	34	9.8	48	13.8	37	10.6
Kelimeleri yanlış yazdığında	23	6.6	12	3.4	21	6	31	8.9	64	18.4
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	4	1.1	5	1.4	3	0.9
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	3	0.9	9	2.6	5	1.4
Parçanın ana fikrini bulma	4	1.1	5	1.4	13	3.7	15	4.3	18	5.2
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	2	0.6	7	2	10	2.9
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	3	0.9	13	3.7	16	4.6
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1.4
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	-	-	2	0.6	3	0.9	26	7.5
Boş	11	3.2	78	22.4	82	23.6	87	25	89	25.6
Toplam	348	100.0	348	100.0	348	100.0	348	100.0	348	100.0

Ek: C 81

BABANIN MESLEĞİ
(İşsiz)

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	32	51.6	3	4.8	-	-	2	3.2	1	1.6
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	11	17.7	12	19.4	1	1.6	1	1.6	2	3.2
Kompozisyon yazmasında	2	3.2	9	14.5	4	6.5	2	3.2	1	1.6
Şiirin ezberlenmesinde	1	1.6	4	6.5	12	19.4	2	3.2	1	1.6
Sözlük kullanırken	-	-	2	3.2	6	9.7	1	1.6	1	1.6
Özet çıkarırken	5	8.1	3	4.8	2	3.2	11	17.7	2	3.2
Soruların cevaplandırılmasında	4	6.5	2	3.2	4	6.5	3	4.8	6	9.7
Kelimeleri yanlış yazdığında	4	6.5	4	6.5	2	3.2	4	6.5	12	19.4
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	1	1.6	-	-	-	-
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	1	1.6	2	3.2	1	1.6
Parçanın ana fikrini bulma	-	-	-	-	1	1.6	2	3.2	1	1.6
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	-	-	2	3.2	1	1.6
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	2	3.2	3	4.8	1	1.6
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	2	3.2	1	1.6	1	1.6	3	4.8
Boş	3	4.8	21	33.9	25	40.3	26	41.9	29	46.8
Toplam	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0

Ek: C 82

BABANIN MESLEĞİ
(Memur)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını arttırmaya yardım ederiz	179	49.9	24	6.7	12	3.3	19	5.3	13	3.6
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	41	11.4	70	19.5	27	7.5	14	3.9	19	5.3
Kompozisyon yazmasında	36	10	46	12.8	37	10.3	18	5	15	4.2
Şiirin ezberlenmesinde	7	1.9	32	8.9	48	13.4	18	5	14	3.9
Sözlük kullanırken	14	3.9	52	14.5	52	14.5	33	9.2	20	5.6
Özet çıkarırken	15	4.2	36	10	45	12.5	59	16.4	29	8.1
Soruların cevaplandırılmasında	30	8.4	40	11.1	47	13.1	60	16.7	41	11.4
Kelimeleri yanlış yazdığında	23	6.4	19	5.3	24	6.7	33	9.2	86	24
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	3	0.8	4	1.1	5	1.4
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	2	0.6	6	1.7	2	0.6
Parçanın ana fikrini bulma	7	1.9	9	2.5	8	2.2	18	5	18	5
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	7	1.9	13	3.6	8	2.2
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	7	1.9	9	2.5	14	3.9
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1.1
Dilbilgisi ile ilgili sorularını çözümünde	-	-	3	0.8	6	1.7	12	3.3	22	6.1
Boş	7	1.9	26	7.8	34	9.5	43	12	49	13.6
Toplam	359	100.0	359	100.0	359	100.0	359	100.0	359	100.0

Ek: C 83

BABANIN MESLEĞİ
(Esnaf-zanaatkar)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını arttırmaya yardım ederiz	110	51.6	4	1.6	5	2.3	9	4.2	11	5.2
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	38	17.8	47	22.1	5	2.3	8	3.8	4	1.9
Kompozisyon yazmasında	9	4.2	25	11.7	20	9.4	10	4.7	10	4.7
Şiirin ezberlenmesinde	3	1.4	25	11.7	32	15	7	3.3	2	0.9
Sözlük kullanırken	4	1.9	23	10.8	20	9.4	12	5.6	8	3.8
Özet çıkarırken	8	3.8	14	6.6	33	15.5	33	15.5	19	7
Soruların cevaplandırılmasında	17	8	13	6.1	23	10.8	30	14.1	16	7.5
Kelimeleri yanlış yazdığında	17	8	9	4.2	11	5.2	23	10.8	41	19.2
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	-	-	3	1.4	6	2.8
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	4	1.9	2	0.9	1	0.5
Parçanın ana fikrini bulma	-	-	2	0.9	3	1.4	10	4.7	11	5.2
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	2	0.9	6	2.8	8	3.8
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	3	1.4	4	1.9	9	4.2
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9
Dilbilgisi ile ilgili sorularını çözümünde	-	-	3	1.4	2	0.9	5	2.3	18	8.5
Boş	7	3.3	48	22.5	50	23.5	51	23.9	51	23.9
Toplam	213	100.0	213	100.0	213	100.0	213	100.0	213	100.0

Ek: C 84

BABANIN MESLEĞİ
(Serbest-Meslek)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını arttırmaya yardım ederiz	123	51	6	2.5	6	2.5	8	3.3	10	4.1
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	32	13.3	55	22.8	8	3.3	9	3.7	8	3.3
Kompozisyon yazmasında	19	7.9	35	14.5	31	12.9	8	3.3	11	4.6
Şiirin ezberlenmesinde	8	3.3	21	8.7	30	12.4	19	7.9	3	1.2
Sözlük kullanırken	13	5.4	22	9.1	34	14.1	22	9.1	15	6.2
Özet çıkarırken	9	3.7	20	8.3	26	10.8	32	13.3	13	5.4
Soruların cevaplandırılmasında	14	5.8	17	7.1	26	10.8	36	14.9	22	9.1
Kelimeleri yanlış yazdığında	15	6.2	11	4.6	16	6.6	30	12.4	51	21.2
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	1	0.4	3	1.2	3	1.2	5	2.1
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.8
Parçanın ana fikrini bulma	2	0.8	7	2.9	5	2.1	8	3.3	14	5.8
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	4	1.7	5	2.1	7	2.9
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	2	0.8	8	3.3	8	3.3
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	2	0.8	2	0.8	4	1.7	13	5.4
Boş	6	2.5	44	18.3	48	19.9	49	20.3	58	24.1
Toplam	241	100.0	241	100.0	241	100.0	241	100.0	241	100.0

Ek: C 85

BABANIN MESLEĞİ
(Emekli)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını arttırmaya yardım ederiz	9	39.1	3	13	-	-	1	4.3	1	4.3
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	7	30.4	4	17.4	4	17.4	1	4.3	-	-
Kompozisyon yazmasında	1	4.3	4	17.4	1	4.3	2	8.7	-	-
Şiirin ezberlenmesinde	-	-	1	4.3	5	21.7	2	8.7	2	8.7
Sözlük kullanırken	-	-	3	13	3	13	3	13	1	4.3
Özet çıkarırken	2	8.7	-	-	2	8.7	2	8.7	3	13
Soruların cevaplandırılmasında	1	4.3	2	8.7	1	4.3	4	17.4	5	21.7
Kelimeleri yanlış yazdığında	3	13	2	8.7	3	13	-	-	3	13
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	-	-	2	8.7	-	-
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Parçanın ana fikrini bulma	-	-	1	4.3	-	-	2	8.7	1	4.3
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	-	-	1	4.3	-	-
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	-	-	-	-	3	13
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	-	-	1	4.3	-	-	-	-
Boş	-	-	3	13	3	13	3	13	4	17.4
Toplam	23	100.0	23	100.0	23	100.0	23	100.0	23	100.0

Ek: C 86

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU

(Okur-yazar değil)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	129	54.4	9	3.8	3	1.3	6	2.5	9	3.8
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve etkilerini tamamlarız	34	14.3	62	26.2	6	2.5	4	1.7	6	2.5
Kompozisyon yazmasında	10	4.2	20	8.4	31	13.1	4	1.7	5	2.1
Şiirin ezberlenmesinde	11	4.6	23	9.7	19	8	17	7.2	4	1.7
Sözlük kullanırken	6	2.5	22	9.3	32	13.5	13	5.5	5	2.1
Özet çıkarırken	7	3	9	3.8	22	9.3	32	13.5	14	5.9
Soruların cevaplandırılmasında	19	8	10	4.2	20	8.4	28	11.8	19	8
Kelimeleri yanlış yazdığımda	15	6.3	7	3	10	4.2	22	9.3	48	20.3
Yeni kelimeler öğrenirken	--	--	--	--	2	0.8	3	1.3	2	0.8
Bir konuyu gözden geçirme	--	--	--	--	2	0.8	3	1.3	1	0.4
Parçanın ana fikrini bulma	--	--	3	1.3	7	3	11	4.6	10	4.2
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	--	--	--	--	4	1.7	9	3.8	8	3.4
Sonuçlar üzerinde düşüncesini sağlama	--	--	--	--	2	0.8	3	1.3	10	4.2
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	--	--	--	--	--	--	--	--	1	0.4
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	--	--	2	0.8	2	0.8	4	1.7	16	6.8
Boş	6	2.5	70	29.5	75	31.6	78	32.9	79	33.3
Toplam	237	100.0	237	100.0	237	100.0	237	100.0	237	100.0

Ek: C 87

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU

(Okur-yazar veya ilkökul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	333	50.4	23	3.5	20	3	23	3.5	23	3.5
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve etkilerini tamamlarız	98	14.8	149	22.5	24	3.6	30	4.5	27	4.1
Kompozisyon yazmasında	56	7.6	95	14.5	57	8.6	25	3.8	28	4.2
Şiirin ezberlenmesinde	17	2.6	64	9.7	104	15.7	35	5.3	11	1.7
Sözlük kullanırken	20	3	66	10	72	10.9	46	7	30	4.5
Özet çıkarırken	24	3.6	43	6.5	90	13.6	106	16	44	6.7
Soruların cevaplandırılmasında	46	7	49	7.4	60	9.1	93	14.1	62	9.4
Kelimeleri yanlış yazdığımda	42	6.4	29	4.4	45	6.8	65	9.8	138	20.9
Yeni kelimeler öğrenirken	--	--	1	0.2	5	0.8	9	1.4	11	1.7
Bir konuyu gözden geçirme	--	--	--	--	5	0.8	12	1.8	6	0.9
Parçanın ana fikrini bulma	9	1.4	12	1.8	17	2.6	23	3.5	36	5.4
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	--	--	--	--	7	1.1	21	3.2	19	2.9
Sonuçlar üzerinde düşüncesini sağlama	--	--	--	--	10	1.5	17	2.6	23	3.5
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	--	--	--	--	--	--	--	--	9	1.4
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	--	--	2	0.3	9	1.4	12	1.8	38	5.7
Boş	23	3.3	127	19.2	136	20.6	144	21.8	156	23.6
Toplam	661	100.0	661	100.0	661	100.0	661	100.0	661	100.0

Ek: C 88

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU (Ortaokul mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>											
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	67	51.5	3	2.3	—	—	5	3.8	7	5.4	
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	20	15.4	23	17.7	4	3.1	5	3.8	3	2.3	
Kompozisyon yazmasında	12	9.2	24	18.5	17	13.1	4	3.1	3	2.3	
Sürin ezberlenmesinde	1	0.8	15	11.5	18	13.8	5	3.8	3	2.3	
Sözlük kullanırken	6	4.6	17	13.1	22	16.9	10	7.7	5	3.8	
Özet çıkartırken	8	6.2	13	10	18	13.8	23	17.7	6	4.6	
Soruların cevaplandırılmasında	7	5.4	12	9.2	17	13.1	23	17.7	14	10.8	
Kelimeleri yanlış yazdığında	6	4.6	4	3.1	12	9.2	13	10	37	28.5	
Yeni kelimeler öğrenirken	—	—	—	—	3	2.3	3	2.3	2	1.5	
Bir konuyu gözden geçirme	—	—	—	—	—	—	2	1.5	2	1.5	
Parçanın ana fikrini bulma	—	—	1	0.8	2	1.5	10	7.7	6	4.6	
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	—	—	—	—	—	—	3	2.3	3	2.3	
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	—	—	—	—	—	—	6	4.6	4	3.1	
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	—	—	—	—	—	—	—	—	1	0.8	
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	—	—	1	0.8	—	—	—	—	14	10.8	
Boş	3	2.3	17	13.1	17	13.1	18	13.8	20	15.4	
Toplam	130	100.0	130	100.0	130	100.0	130	100.0	130	100.0	

Ek: C 89

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU (Lise veya dengi okul mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>											
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	71	41	12	6.9	11	6.4	6	3.5	13	7.5	
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	26	15	26	15	13	7.5	10	5.8	13	7.5	
Kompozisyon yazmasında	18	10.4	30	17.3	19	11	14	8.1	6	3.5	
Sürin ezberlenmesinde	6	3.5	16	9.2	21	12.1	3	1.7	9	5.2	
Sözlük kullanırken	8	4.6	20	11.6	18	10.4	20	11.6	10	5.8	
Özet çıkartırken	4	2.3	19	11	22	12.7	25	14.5	15	8.7	
Soruların cevaplandırılmasında	15	8.7	18	10.4	30	17.3	25	14.5	25	14.5	
Kelimeleri yanlış yazdığında	20	11.6	14	8.1	11	6.4	14	8.1	25	14.5	
Yeni kelimeler öğrenirken	—	—	—	—	2	1.2	3	1.7	4	2.3	
Bir konuyu gözden geçirme	—	—	—	—	3	1.7	3	1.7	2	1.2	
Parçanın ana fikrini bulma	2	1.2	4	2.3	4	2.3	9	5.2	7	4	
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	—	—	—	—	3	1.7	6	3.5	5	2.9	
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	—	—	—	—	2	1.2	8	4.6	11	6.4	
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	—	—	—	—	—	—	—	—	1	0.6	
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	—	—	3	1.7	3	1.7	4	2.3	12	6.9	
Boş	3	1.7	11	6.4	14	8.1	16	10.4	22	12.7	
Toplam	173	100.0	173	100.0	173	100.0	173	100.0	173	100.0	

Ek: C 92

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU

(Okur-yazar değil)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	25	54.3	1	2.2	-	-	1	2.2	-	-
Ezberlerini okuyup bize anlatır veeksiklerini tamamlarız	9	19.6	9	19.6	2	4.3	-	-	1	2.2
Kompozisyon yazmasında	2	4.3	2	4.3	7	15.2	1	2.2	-	-
Şiirin ezberlenmesinde	2	4.3	5	10.9	2	4.3	3	6.5	1	2.2
Sözlük kullanırken	-	-	2	4.3	3	6.5	3	6.5	2	4.3
Özet çıkartırken	2	4.3	-	-	4	8.7	4	8.7	4	8.7
Soruların cevaplandırılmasında	1	2.2	2	4.3	1	2.2	6	13	2	4.3
Kelimeleri yanlış yazdığında	2	4.3	1	2.2	-	-	1	2.2	9	19.6
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	1	2.2	-	-	-	-
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	1	2.2	1	2.2	1	2.2	-	-
Parçanın ana fikrini bulma	1	2.2	-	-	1	2.2	-	-	2	4.3
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	1	2.2	-	-	-	-
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	-	-	2	4.3	-	-
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	-	-	-	-	1	2.2	3	6.5
Boş	2	4.3	23	50	23	50	23	50	22	47.8
Toplam	46	100.0	46	100.0	46	100.0	46	100.0	46	100.0

Ek: C 93

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU

(Okur-yazar veya ilkökul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	255	51.2	15	3	10	2	10	2	15	3
Ezberlerini okuyup bize anlatır veeksiklerini tamamlarız	82	16.5	125	25.1	11	2.2	17	3.4	15	3
Kompozisyon yazmasında	25	5	66	13.3	47	9.4	11	2.2	16	3.2
Şiirin ezberlenmesinde	22	4.4	49	9.8	64	12.9	31	6.2	7	1.4
Sözlük kullanırken	14	2.8	45	9	61	12.2	26	5.2	17	3.4
Özet çıkartırken	19	3.8	26	5.2	61	12.2	74	14.9	25	5
Soruların cevaplandırılmasında	31	6.2	22	4.4	46	9.2	65	13.1	48	9.6
Kelimeleri yanlış yazdığında	29	5.8	19	3.8	32	6.4	56	11.2	98	19
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	4	0.8	3	0.6	7	1.4
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	4	0.8	9	1.8	5	1
Parçanın ana fikrini bulma	5	1	7	1.4	10	2	18	3.6	27	5.4
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	6	1.2	22	4.4	16	3.2
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	4	0.8	16	3.2	16	3.2
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	3	0.6	9	1.8	7	1.4	38	7.6
Boş	16	3.2	121	24.3	129	25.9	133	26.7	143	28.7
Toplam	498	100.0	498	100.0	498	100.0	498	100.0	498	100.0

Ek: C 94

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU
(Ortaokul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	107	52.5	4	2	5	2.5	8	3.9	11	5.4
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	26	12.7	45	22.1	10	4.6	10	4.9	7	3.4
Kompozisyon yazmasında	21	10.3	37	18.1	19	9.3	7	3.4	4	2
Şiirin ezberlenmesinde	3	1.5	21	10.3	39	19.1	4	2	2	1
Özet çıkarırken	6	2.9	17	8.3	16	7.8	19	9.3	6	2.9
Soruların cevaplandırılmasında	6	2.9	15	7.4	31	15.2	32	15.7	20	9.8
Kelimeleri yanlış yazdığında	12	5.9	18	8.8	18	8.8	30	14.7	19	9.3
Yeni kelimeler öğrenirken	16	7.8	6	2.9	12	5.9	20	9.8	39	19.1
Bir konuyu gözden geçirme	—	—	—	—	2	1	4	2	5	2.5
Parçanın ana fikrini bulma	—	—	—	—	—	—	4	2	3	1.5
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	2	1	4	2	6	2.9	12	5.9	13	6.4
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	—	—	—	—	2	1	3	1.5	6	2.9
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	—	—	—	—	1	0.5	3	1.5	7	3.4
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	—	—	1	0.5	1	0.5	3	1.5	12	5.9
Boş	5	2.5	36	17.6	42	20.6	45	22.1	49	24
Toplam	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0

Ek: C 95

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU
(Lise veya dengi okul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	141	48	17	5.8	12	4.1	14	4.8	15	5.1
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	44	15	50	17	10	3.4	19	6.5	11	3.7
Kompozisyon yazmasında	30	10.2	44	15	35	11.9	15	5.1	14	4.8
Şiirin ezberlenmesinde	4	1.4	32	10.9	42	14.3	12	4.1	9	3.1
Sözlük kullanırken	12	4.1	38	12.9	37	12.6	24	8.2	13	4.4
Özet çıkarırken	9	3.1	28	9.5	38	12.9	47	16	20	6.8
Soruların cevaplandırılmasında	21	7.1	28	9.5	40	13.6	47	16	28	9.5
Kelimeleri yanlış yazdığında	24	8.2	16	5.4	17	5.8	25	8.5	67	22.8
Yeni kelimeler öğrenirken	—	—	—	—	4	1.4	8	2.7	4	1.4
Bir konuyu gözden geçirme	—	—	—	—	2	0.7	3	1	2	0.7
Parçanın ana fikrini bulma	2	0.7	6	2	10	3.4	17	5.8	12	4.1
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	—	—	—	—	6	2	8	2.7	12	4.1
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	—	—	—	—	6	2	9	3.1	20	6.8
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	—	—	—	—	—	—	—	—	3	1
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	—	—	3	1	4	1.4	8	2.7	21	7.1
Boş	7	2.4	32	10.9	31	10.5	38	12.9	43	14.6
Toplam	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0

Ek: C 96

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Üniversite veya yüksekökol mezunu)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz		101	45.1	19	6.7	12	5.4	19	6.7	6	2.7
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız		29	12.9	39	17.4	18	8	6	2.7	17	7.6
Kompozisyon yazmasında		19	8.5	27	12.1	20	8.9	17	7.6	12	5.4
Şiirin ezberlenmesinde		6	2.7	21	9.4	22	9.8	12	5.4	10	4.5
Sözlük kullanırken		12	5.4	32	14.3	37	16.5	27	12.1	13	5.8
Özet çıkarırken		11	4.9	24	10.7	24	10.7	34	15.2	18	8
Soruların cevaplandırılmasında		26	11.6	25	11.2	31	13.8	35	15.6	30	13.4
Kelimeleri yanlış yazdığında		12	5.4	19	6.7	21	9.4	20	8.9	49	21.9
Yeni kelimeler öğrenirken		—	—	1	0.4	1	0.4	4	1.8	3	1.3
Bir konuyu gözden geçirme		—	—	—	—	3	1.3	3	1.3	1	0.4
Parçanın ana fikrini bulma		3	1.3	8	3.6	9	2.2	8	3.6	12	5.4
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız		—	—	—	—	1	0.4	6	2.7	2	0.9
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama		—	—	—	—	6	2.7	8	3.6	10	4.5
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım		—	—	—	—	—	—	—	—	3	1.3
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde		—	—	2	0.9	3	1.3	6	2.7	12	5.4
Boş		5	2.2	19	6.7	20	8.9	23	10.3	26	11.6
Toplam		224	100.0	224	100.0	224	100.0	224	100.0	224	100.0

Ek: C 97

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Lisansüstü öğrenim görmüş)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz		3	21.4	2	14.3	—	—	1	7.1	1	7.1
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız		3	21.4	2	14.3	2	14.3	1	7.1	1	7.1
Kompozisyon yazmasında		2	14.3	2	14.3	3	21.4	—	—	—	—
Şiirin ezberlenmesinde		1	7.1	—	—	2	14.3	3	21.4	1	7.1
Sözlük kullanırken		1	7.1	2	14.3	1	7.1	2	14.3	1	7.1
Özet çıkarırken		—	—	2	14.3	3	21.4	—	—	—	—
Soruların cevaplandırılmasında		2	14.3	3	21.4	1	7.1	2	14.3	3	21.4
Kelimeleri yanlış yazdığında		2	14.3	—	—	—	—	—	—	1	7.1
Yeni kelimeler öğrenirken		—	—	—	—	—	—	—	—	1	7.1
Bir konuyu gözden geçirme		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Parçanın ana fikrini bulma		—	—	—	—	—	—	2	14.3	—	—
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız		—	—	—	—	—	—	1	7.1	—	—
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama		—	—	—	—	—	—	—	—	1	7.1
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde		—	—	1	7.1	—	—	—	—	2	14.3
Boş		—	—	—	—	2	14.3	2	14.3	2	14.3
Toplam		14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0

Ek: C 101

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	ÇOCUK SAYISI(4) Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	141	57.1	7	2.8	6	2.4	10	4	8	3.2
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	29	11.7	65	26.3	8	3.2	8	3.2	8	3.2
Kompozisyon yazmasında	16	6.3	28	11.3	21	8.5	5	2	8	3.2
Şiirin ezberlenmesinde	8	3.2	21	8.5	38	15.4	14	7.7	8	3.2
Sözlük kullanırken	8	3.2	29	11.7	32	13	22	8.9	12	4.9
Özet çıkartırken	11	4.5	13	5.3	25	10.1	38	15.4	18	7.3
Soruların cevaplandırılmasında	15	6.1	17	6.9	25	10.1	30	12.1	20	8.1
Kelimeleri yanlış yazdığıında	13	5.3	8	3.2	16	6.5	26	10.5	50	20.2
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	1	0.4	1	0.4	4	1.6	1	0.4
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	2	0.8	4	1.6	5	2
Parçanın ana fikrini bulma	2	0.8	4	1.6	9	3.6	6	2.4	15	6.1
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	2	0.8	8	3.2	7	2.8
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	1	0.4	6	2.4	4	1.6
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2.4
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	1	0.4	2	0.8	2	0.8	12	4.9
Boş	4	1.6	53	21.9	59	23.9	59	23.9	65	26.3
Toplam	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0

Ek: C 102

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	ÇOCUK SAYISI(5 ve fazla) Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	111	48.7	7	3.1	7	3.1	5	2.2	9	3.9
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	32	14	47	20.6	8	3.5	7	3.1	8	3.5
Kompozisyon yazmasında	15	6.6	29	12.7	30	13.2	9	3.9	6	2.6
Şiirin ezberlenmesinde	12	5.3	22	9.6	23	10.1	16	7	6	2.6
Sözlük kullanırken	9	3.9	25	11	32	14	15	6.6	8	3.5
Özet çıkartırken	6	2.6	16	7	25	11	39	17.1	14	6.1
Soruların cevaplandırılmasında	21	9.2	16	7	18	7.9	32	14	24	10.5
Kelimeleri yanlış yazdığıında	14	6.1	5	2.2	13	5.7	17	7.5	48	21.1
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	2	0.9	5	2.2	6	2.6
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	1	0.4	-	-	1	0.4
Parçanın ana fikrini bulma	2	0.9	6	2.6	3	1.3	9	3.9	8	3.5
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	3	1.3	10	4.4	2	0.9
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	4	1.8	2	0.9	14	6.1
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	1	0.4	5	2.2	5	2.2	13	5.7
Boş	6	2.6	54	23.7	54	23.7	57	25	60	26.3
Toplam	228	100.0	228	100.0	228	100.0	228	100.0	228	100.0

Ek: C 103

Türkçe Dersine Yardımcı Olma	ANNENİN YAŞI(20-30) Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	216	54.8	8	2	9	2.3	15	3.8	11	2.8
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	59	15	91	23.1	10	2.5	22	5.6	18	4.6
Kompozisyon yazmasında	23	5.8	50	12.7	39	9.9	12	3	13	3.3
Şiirin ezberlenmesinde	8	2	42	10.7	56	14.2	17	4.3	5	1.3
Sözlük kullanırken	12	3	39	9.9	36	9.1	27	6.9	18	4.6
Özet çıkartırken	10	2.5	27	6.9	64	16.2	55	14	23	5.8
Soruların cevaplandırılmasında	27	6.9	30	7.6	31	7.9	58	14.7	35	8.9
Kelimeleri yanlış yazdığıında	23	5.8	17	4.3	31	7.9	44	11.2	92	23.4
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	1	0.3	4	1	7	1.8	6	1.5
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	4	1	7	1.8	4	1
Parçanın ana fikrini bulma	5	1.3	6	1.5	9	2.3	16	4.1	21	5.3
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	5	1.3	10	2.5	12	3
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	4	1	8	2	15	3.8
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0.8
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	6	1.5	5	1.3	5	1.3	20	5.1
Boş	11	2.8	80	20.3	87	22.1	91	23.1	98	24.9
Toplam	394	100.0	394	100.0	394	100.0	394	100.0	394	100.0

Ek: C 104

ANNENİN YAŞI(30-40)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	351	47.6	43	5.8	22	3	27	3.7	32	4.3	
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	116	15.7	146	19.8	37	5	26	3.5	31	4.2	
Kompozisyon yazmasında	66	9	110	14.9	72	9.8	29	3.9	24	3.3	
Şiirin ezberlenmesinde	23	3.1	72	9.8	103	14	36	4.9	18	2.4	
Sözlük kullanırken	26	3.5	80	10.9	98	13.3	63	8.5	25	3.4	
Özet çıkarırken	31	4.2	55	7.5	85	11.5	115	15.6	53	7.2	
Soruların cevaplandırılmasında	48	6.5	53	7.2	93	12.6	109	14.8	81	11	
Kelimeleri yanlış yazdığında	50	6.8	35	4.7	37	5	71	9.6	145	19.7	
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	6	0.8	7	0.9	11	1.5	
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	6	0.8	12	1.6	5	0.7	
Parçanın ana fikrini bulma	5	0.7	16	2.2	23	3.1	33	4.5	35	4.7	
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	9	1.2	25	3.4	20	2.7	
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	10	1.4	27	3.7	34	4.6	
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1.2	
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	7	0.9	7	0.9	16	2.2	58	7.9	
Boş	21	2.8	120	16.3	129	17.5	141	19.1	154	20.9	
Toplam	737	100.0	737	100.0	737	100.0	737	100.0	737	100.0	

Ek: C 105

ANNENİN YAŞI(40-50)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	65	43.6	3	2	8	5.4	7	4.7	5	3.4	
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	18	12.1	33	22.1	6	4	5	3.4	3	2	
Kompozisyon yazmasında	10	6.7	18	12.1	20	13.4	10	6.7	9	6	
Şiirin ezberlenmesinde	7	4.7	14	9.4	12	8.1	12	8.1	7	4.7	
Sözlük kullanırken	7	4.7	17	11.4	21	14.1	11	7.4	8	6	
Özet çıkarırken	6	4	13	8.7	12	8.1	21	14.1	9	6	
Soruların cevaplandırılmasında	18	12.1	15	10.1	13	8.7	18	12.1	14	9.4	
Kelimeleri yanlış yazdığında	12	8.1	5	3.4	14	9.4	7	4.7	26	17.4	
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	2	1.3	5	3.4	3	2	
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	-	-	1	0.7	2	1.3	
Parçanın ana fikrini bulma	3	2	4	2.7	-	-	8	5.4	10	6.7	
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	2	1.3	5	3.4	4	2.7	
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	3	2	3	2	5	3.4	
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	-	-	5	3.4	4	2.7	10	6.7	
Boş	3	2	27	18.1	31	20.8	32	21.5	33	22.1	
Toplam	149	100.0	149	100.0	149	100.0	149	100.0	149	100.0	

Ek: C 106

BABANIN YAŞI(20-30)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	40	54.1	—	—	1	1.4	4	5.4	2	2.7	
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	14	18.9	17	23	—	—	6	8.1	5	6.8	
Kompozisyon yazmasında	1	1.4	8	10.8	7	9.5	2	2.7	2	2.7	
Şiirin ezberlenmesinde	1	1.4	9	12.2	15	20.3	2	2.7	1	1.4	
Sözlük kullanırken	1	1.4	7	9.5	5	6.8	3	4.1	4	5.4	
Özet çıkartırken	2	2.7	6	8.1	12	16.2	12	16.2	2	2.7	
Soruların cevaplandırılmasında	6	8.1	5	6.8	4	5.4	9	12.2	8	10.8	
Kelimeleri yanlış yazdığında	6	8.1	3	4.1	5	6.8	7	9.5	14	18.9	
Yeni kelimeler öğrenirken	—	—	—	—	—	—	3	4.1	2	2.7	
Bir konuyu gözden geçirme	—	—	—	—	1	1.4	3	4.1	2	2.7	
Parçanın ana fikrini bulma	1	1.4	1	1.4	1	1.4	1	1.4	5	6.8	
İhtivaç duyduğu kitapları alırız	—	—	—	—	1	1.4	2	2.7	—	—	
Soruçlar üzerinde düşünmesini sağlama	—	—	—	—	2	2.7	1	1.4	2	2.7	
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2.7	
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	—	—	—	—	1	1.4	—	—	2	2.7	
Boş	2	2.7	18	24.3	19	25.7	19	25.7	21	28.4	
Toplam	74	100.0	74	100.0	74	100.0	74	100.0	74	100.0	

Ek: C 107

BABANIN YAŞI(30-40)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	403	49.6	39	4.8	25	3.1	31	3.8	32	3.9	
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	112	13.8	180	22.1	36	4.4	33	4.1	32	3.9	
Kompozisyon yazmasında	72	8.9	110	13.5	83	10.2	27	3.3	26	3.2	
Şiirin ezberlenmesinde	24	3.0	76	9.3	107	13.2	42	5.2	14	1.7	
Sözlük kullanırken	29	3.6	94	11.6	96	11.8	65	8	30	3.7	
Özet çıkartırken	32	3.9	56	6.9	109	13.4	126	15.5	59	7.3	
Soruların cevaplandırılmasında	57	7	62	7.6	90	11.1	122	15	82	10.1	
Kelimeleri yanlış yazdığında	52	6.4	37	4.6	50	6.2	86	10.6	179	22	
Yeni kelimeler öğrenirken	—	—	1	0.1	8	1	7	0.9	13	1.6	
Bir konuyu gözden geçirme	—	—	—	—	5	0.6	12	1.5	4	0.5	
Parçanın ana fikrini bulma	8	1	14	1.7	26	3.2	35	4.3	39	4.8	
İhtivaç duyduğu kitapları alırız	—	—	—	—	11	1.4	27	3.3	28	3.4	
Soruçlar üzerinde düşünmesini sağlama	—	—	—	—	9	1.1	25	3.1	33	4.1	
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	—	—	—	—	—	—	—	—	8	1	
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	—	—	9	1.1	9	1.1	16	2	58	7.1	
Boş	24	3	138	16.6	149	18.3	159	19.6	176	21.6	
Toplam	813	100.0	813	100.0	813	100.0	813	100.0	813	100.0	

Ek: C 109

BABANIN YAŞI(40-50)		KADIN									
Edilen Durumların Önem Dereceleri		Yardım									
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	156	48.4	12	3.7	12	3.7	11	3.4	12	3.7	
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız	58	18	59	18.3	13	4	14	4.3	14	4.3	
Kompozisyon yazmasında	23	7.1	55	17.1	39	10.9	18	5.6	18	5.6	
Şiirin ezberlenmesinde	8	2.5	35	10.9	42	13	16	5	14	4.3	
Sözlük kullanırken	13	4	30	9.3	47	14.6	31	9.6	16	5	
Özet çıkartırken	10	3.1	28	8.7	35	10.9	46	14.3	21	6.5	
Soruların cevaplandırılmasında	22	6.8	27	8.4	38	11.8	46	14.3	33	10.2	
Kelimeleri yanlış yazdığında	19	5.9	15	4.7	22	6.8	27	8.4	62	19.3	
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	4	1.2	7	2.2	4	1.2	
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	3	0.9	4	1.2	2	0.6	
Parçanın ana fikrini bulma	4	1.2	9	2.8	5	1.6	19	5.9	20	6.2	
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	2	0.6	6	1.9	6	1.9	
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	5	1.6	11	3.4	17	5.3	
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.6	
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	1	0.3	5	1.6	6	1.9	22	6.8	
Boş	9	2.8	51	15.8	54	16.8	60	18.6	59	18.3	
Toplam	322	100.0	322	100.0	322	100.0	322	100.0	322	100.0	

Ek: C 110

BABANIN YAŞI(50'den yukarı)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Türkçe Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuma hızını artırmaya yardım ederiz	33	46.5	3	4.2	1	1.4	3	4.2	2	2.8	
Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamam	9	12.7	14	19.7	4	5.6	-	-	1	1.4	
Kompozisyon yazmasında	3	4.2	5	7	6	8.5	4	5.6	-	-	
Şiirin ezberlenmesinde	5	7	8	11.3	7	9.9	5	7	1	1.4	
Sözlük kullanırken	2	2.8	5	7	7	9.9	2	2.8	2	2.8	
Özet çıkartırken	3	4.2	5	7	5	7	9.9	5	7	7.5	
Soruların cevaplandırılmasında	8	11.3	4	5.6	5	7	8	11.3	7	9.9	
Kelimeleri yanlış yazdığında	8	11.3	2	2.8	5	7	2	2.8	8	11.3	
Yeni kelimeler öğrenirken	-	-	-	-	-	-	2	2.8	1	1.4	
Bir konuyu gözden geçirme	-	-	-	-	1	1.4	1	1.4	3	4.2	
Parçanın ana fikrini bulma	-	-	2	2.8	-	-	2	2.8	2	2.8	
İhtiyaç duyduğu kitapları alırız	-	-	-	-	2	2.8	5	7	2	2.8	
Sonuçlar üzerinde düşünmesini sağlama	-	-	-	-	1	1.4	1	1.4	2	2.8	
Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde	-	-	-	-	2	2.8	3	4.2	6	8.5	
Boş	-	-	23	32.4	25	35.2	26	36.6	29	40.8	
Toplam	71	100.0	71	100.0	71	100.0	71	100.0	71	100.0	

Ek: C 111

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuduğunu anlatmasına yardım	720	56.3	98	7.7	70	5.5	71	5.5	65	5.2	
Soruların cevaplandırılmasına yardım	178	13.9	471	36.8	136	10.6	97	7.6	76	5.9	
İlgili konuyu dergiden ve kitapları çabıdırma	181	14.1	226	17.7	432	33.8	89	7.0	60	4.7	
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	92	7.2	131	10.2	201	15.7	426	33.3	69	5.4	
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	46	3.6	64	5.0	112	8.8	189	14.8	454	35.5	
Boş	63	4.9	290	22.7	329	25.7	408	31.9	555	43.4	
Genel Toplam	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	1280	100.0	

Ek: C 112

KADIN

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	309	56.6	46	8.4	29	5.3	26	4.8	29	5.4
Soruların cevaplandırılmasına yardım	72	13.2	190	34.8	62	11.4	41	7.5	30	5.5
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalışma	72	13.2	101	18.5	170	31.1	39	7.1	25	4.5
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	45	8.2	58	10.6	95	17.4	171	31.3	20	3.7
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	21	3.8	25	4.6	44	8.1	81	14.8	187	34.2
Boş	27	4.9	126	23.1	146	26.9	81	14.8	187	34.2
Toplam	546	100.0	546	100.0	546	100.0	546	100.0	546	100.0

Ek: C 113

ERKEK

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	411	56	52	7.1	41	5.6	45	6.1	37	5
Soruların cevaplandırılmasına yardım	106	14.4	281	38.3	74	10.1	56	7.6	46	6.3
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalışma	109	14.9	125	17	262	35.7	50	6.8	35	4.7
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	47	6.4	73	9.9	106	14.4	253	34.7	49	6.7
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	25	3.4	39	5.3	68	9.3	108	14.7	267	36.3
Boş	36	4.9	164	22.3	183	24.9	220	30	300	40.9
Toplam	737	100.0	737	100.0	737	100.0	737	100.0	737	100.0

Ek: C 114

ANNENİN MESLEĞİ

(Evhanımı)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	629	56.1	83	7.4	64	5.7	55	4.9	56	5
Soruların cevaplandırılmasına yardım	155	13.8	409	36.5	112	10	76	6.8	63	5.6
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalışma	155	13.8	199	17.8	373	33.3	78	7	46	4.2
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	83	7.4	105	9.4	171	15.3	376	33.6	56	5
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	41	3.7	51	4.6	95	8.5	161	14.4	399	35.7
Boş	57	5.1	273	24.4	305	27.2	374	33.4	499	44.6
Toplam	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0	1120	100.0

Ek: C 115

ANNENİN MESLEĞİ

(İşçi)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	29	60.4	3	6.3	2	4.2	4	8.3	2	4.2
Soruların cevaplandırılmasına yardım	7	14.6	19	39.6	8	16.7	3	6.3	5	10.4
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalışma	8	16.7	7	14.6	17	35.4	2	4.2	3	6.3
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	1	2.1	3	6.3	8	16.7	18	37.5	3	6.3
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	1	2.1	6	12.6	2	4.2	8	16.7	17	35.4
Boş	2	4.2	10	20.8	11	22.9	13	27.1	18	37.5
Toplam	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0

Ek: C 116

ANNENİN MESLEĞİ (Memur)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuduğunu anlatmasına yardım	63	56.3	12	10.7	4	3.6	12	10.7	8	7.1	
Soruların cevaplandırılmasına yardım	15	13.4	43	38.4	16	14.3	18	16.1	8	7.1	
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	18	16.1	20	17.9	42	37.5	9	8	9	8	
Önitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	8	7.1	23	20.5	22	19.6	32	28.6	10	8.9	
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	4	3.6	7	6.3	15	13.4	20	17.9	39	34.8	
Boş	4	3.6	7	6.3	13	11.6	21	18.8	38	33.9	
Toplam	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0	

Ek: C 117

BABANIN MESLEĞİ (Çiftçi)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuduğunu anlatmasına yardım	23	67.6	1	2.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9	
Soruların cevaplandırılmasına yardım	6	17.6	13	38.2	3	8.8	1	2.9	2	5.9	
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	3	8.8	8	23.5	13	38.2	5	14.7	-	-	
Önitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	-	-	5	14.7	6	17.6	13	38.2	-	-	
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	-	-	1	2.9	4	11.8	4	11.8	17	50	
Boş	2	5.9	6	17.6	7	20.6	10	29.4	14	41.2	
Toplam	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0	

Ek: C 119

BABANIN MESLEĞİ (İşsiz)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuduğunu anlatmasına yardım	30	48.4	1	1.6	3	4.8	3	4.8	3	4.8	
Soruların cevaplandırılmasına yardım	8	12.9	20	32.3	3	4.8	4	6.5	3	4.8	
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	11	17.7	11	17.7	21	33.9	1	1.6	-	-	
Önitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	2	3.2	3	4.8	5	8.1	21	33.9	-	-	
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	7	11.3	2	3.2	4	6.5	4	6.5	23	37.1	
Boş	4	6.5	25	40.3	26	41.9	29	46.8	33	53.2	
Toplam	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0	

Ek: C 120

BABANIN MESLEĞİ (Memur)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Okuduğunu anlatmasına yardım	202	56.3	34	9.5	25	7	26	7.2	22	6.1	
Soruların cevaplandırılmasına yardım	50	13.9	145	40.4	51	14.2	38	10.6	20	5.6	
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	52	14.5	61	17	134	37.3	30	8.4	23	6.2	
Önitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	29	8.1	47	13.1	57	15.9	127	35.4	25	7	
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	11	3.1	23	6.4	29	8.1	58	16.2	146	40.7	
Boş	15	4.2	49	13.6	63	19.1	80	22.3	124	34.5	
Toplam	359	100.0	359	100.0	359	100.0	359	100.0	359	100.0	

Ek: C 121

BABANIN MESLEĞİ
(Esnaf-zanaatkar)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	114	53.5	16	7.5	13	6.1	13	6.1	14	6.5
Soruların cevaplandırılmasına yardım	25	11.7	74	34.7	19	8.9	13	6.1	18	8.5
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	33	15.5	39	18.3	67	31.5	13	6.1	12	5.6
	19	8.9	19	8.9	38	17.8	66	31	8	3.8
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	9	4.2	14	6.6	20	9.4	35	16.4	65	30.5
Boş	13	6.1	51	23.9	56	26.3	73	34.3	96	45.1
Toplam	213	100.0	213	100.0	213	100.0	213	100.0	213	100.0

Ek: C 122

BABANIN MESLEĞİ
(Serbest-meslek)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	141	58.5	18	7.5	13	5.4	9	3.7	10	4.1
Soruların cevaplandırılmasına yardım	39	16.2	79	32.8	24	10	23	9.5	15	6.2
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	25	10.4	55	22.8	77	32	16	6.6	10	4.1
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	20	8.3	24	10	44	18.3	81	33.6	10	4.1
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	4	2.7	13	5.4	22	9.1	32	13.3	80	33.2
Boş	12	5.0	52	21.6	61	25.3	80	33.2	116	48.1
Toplam	241	100.0	241	100.0	241	100.0	241	100.0	241	100.0

Ek: C 123

BABANIN MESLEĞİ
(Emekli)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	15	6.3	-	-	1	4.3	1	4.3	2	8.7
Soruların cevaplandırılmasına yardım	2	8.7	13	56.5	1	4.3	1	4.3	1	4.3
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	4	17.4	4	17.4	7	30.4	3	13	2	8.7
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	-	-	1	4.3	8	34.8	6	26.1	2	8.7
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	1	4.3	-	-	1	4.3	6	26.1	7	30.4
Boş	1	4.3	5	21.7	5	21.7	6	26.1	9	39.1
Toplam	23	100.0	23	100.0	23	100.0	23	100.0	23	100.0

Ek: C 124

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU
(Okur-yazar değil)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	132	55.7	10	4.2	8	3.4	5	2.1	12	5.1
Soruların cevaplandırılmasına yardım	32	13.5	88	37.1	15	6.3	10	4.2	7	3
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	34	14.3	32	13.5	87	36.7	13	5.5	7	3
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	16	6.8	18	7.6	19	8	83	35	8	3.4
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	10	4.2	7	3	21	8.9	28	11.8	82	34.6
Boş	13	5.5	82	34.6	87	36.7	98	41.4	121	51.1
Toplam	237	100.0	237	100.0	237	100.0	237	100.0	237	100.0

Ek: C 125

ANNENİN ÖĞRENİM DURUMU
(Okur-yazar veya ilkökul mezunu)

Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri

<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	382	57.8	42	6.4	39	5.9	37	5.6	27	4.1
Soruların cevaplandırılmasına yardım	88	13.4	257	38.9	62	9.4	39	5.9	46	7
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	90	13.6	116	17.5	226	34.2	43	6.5	30	4.6
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	46	7	63	9.5	101	15.3	227	34.3	35	5.3
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	22	3.3	26	3.9	56	8.5	97	14.7	243	36.8
Boş	33	5	157	23.8	177	26.8	218	33	280	42.4
Toplam	661	100.0	661	100.0	661	100.0	661	100.0	661	100.0

Ek: C 131

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Okur-yazar veya ilkökul mezuru)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		298	59.8	21	4.2	21	4.2	24	4.8	19	3.8
Soruların cevaplandırılmasına yardım		61	12.2	190	38.2	39	7.8	28	5.6	25	5
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		64	12.9	82	16.5	172	34.5	28	5.6	19	3.8
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		31	6.2	47	9.4	66	13.3	168	33.7	18	3.6
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		17	3.4	14	2.8	43	8.6	63	12.7	176	35.3
Boş		27	5.4	144	28.9	157	31.5	187	37.6	241	48.4
Toplam		498	100.0	498	100.0	498	100.0	498	100.0	498	100.0

Ek: C 133

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Ortaökul mezuru)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		119	58.3	11	5.4	8	3.9	8	3.9	12	5.9
Soruların cevaplandırılmasına yardım		27	13.2	72	35.3	20	9.8	12	5.9	13	6.4
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		22	10.8	38	18.6	68	33.3	11	5.4	10	4.9
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		16	7.8	17	8.3	26	12.7	65	31.9	8	3.9
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		9	4.4	12	5.9	20	9.8	30	14.7	64	31.4
Boş		11	5.4	54	26.5	62	30.4	78	38.2	97	47.5
Toplam		204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0

Ek: C 134

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Lise veya dengi okul mezuru)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		159	54.1	38	12.9	25	8.5	18	6.1	12	4.1
Soruların cevaplandırılmasına yardım		46	15.6	109	37.1	38	12.9	23	7.8	23	7.8
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		53	18	52	17.7	97	33	25	8.5	15	5.1
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		18	6.1	30	10.2	54	18.4	104	35.4	27	9.2
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		6	2	21	7.1	26	8.8	52	17.7	106	36.1
Boş		12	4.1	44	15	54	18.4	72	24.5	111	37.8
Toplam		294	100.0	294	100.0	294	100.0	294	100.0	294	100.0

Ek: C 135

BABANIN ÖĞRENİM DURUMU (Üniversite veya yüksekökol mezuru)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		113	50.4	25	11.2	16	7.1	20	8.9	18	8
Soruların cevaplandırılmasına yardım		35	15.6	80	35.7	36	16.1	33	14.7	14	6.3
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		33	14.7	46	20.5	74	33	23	10.3	14	6.3
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		24	10.7	33	14.7	48	21.4	69	30.8	15	6.7
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		9	4	15	6.7	19	8.5	36	16.1	90	40.2
Boş		10	4.5	25	11.2	31	13.8	43	19.2	73	32.6
Toplam		224	100.0	224	100.0	224	100.0	224	100.0	224	100.0

Ek: C 136

HABANIN ÖĞRENİM DURUMU
(Lisansüstü öğrenim görmüş)

Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	4	28.6	3	21.4	—	—	1	7.1	3	21.4
Soruların cevaplandırılmasına yardım	4	28.6	3	21.4	3	21.4	1	7.1	—	—
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	3	21.4	2	14.3	5	35.7	1	7.1	1	7.1
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	1	7.1	3	21.4	2	14.3	5	35.7	—	—
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	1	7.1	1	7.1	2	14.3	3	21.4	4	28.6
Boş	1	7.1	2	14.3	2	14.3	3	21.4	6	42.9
Toplam	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0

Ek: C 137

ÇOCUK SAYISI(1)

Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	24	68.6	2	5.7	2	5.7	1	2.9	—	—
Soruların cevaplandırılmasına yardım	3	8.6	16	45.7	5	14.3	4	11.4	2	5.7
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	5	14.3	5	14.3	13	37.1	2	5.7	1	2.9
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	1	2.9	3	8.6	4	11.4	13	37.1	4	11.4
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	—	—	5	14.3	3	8.6	5	14.3	12	34.3
Boş	2	5.7	4	11.4	8	22.9	10	28.6	16	45.7
Toplam	35	100.0	35	100.0	35	100.0	35	100.0	35	100.0

Ek: C 138

ÇOCUK SAYISI(2)

Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	199	55.7	42	11.8	19	5.3	21	5.9	17	4.7
Soruların cevaplandırılmasına yardım	48	13.4	129	36.1	45	12.6	26	7.3	27	7.6
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	49	13.7	65	18.2	117	32.8	30	8.4	19	5.3
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	27	7.6	32	9	64	17.9	119	33.3	17	4.8
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	11	3.1	20	5.6	28	7.8	52	14.6	118	33.1
Boş	23	6.4	69	19.3	84	23.5	109	30.5	162	45.4
Toplam	357	100.0	357	100.0	357	100.0	357	100.0	357	100.0

Ek: C 139

ÇOCUK SAYISI(3)

Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	227	55.5	23	5.6	26	6.3	23	5.6	29	7
Soruların cevaplandırılmasına yardım	65	15.7	145	35.1	39	9.4	37	9	23	5.6
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	61	14.8	81	19.6	131	31.7	30	7.3	23	5.5
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	28	6.8	53	12.8	76	18.4	124	30	27	6.5
Boş	16	3.9	20	4.8	39	9.4	69	16.7	136	32.9
Boş	16	3.9	91	22	102	24.7	130	31.5	175	42.4
Toplam	413	100.0	413	100.0	413	100.0	413	100.0	413	100.0

Ek: C 140

ÇOCUK SAYISI(4)

Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım	137	55.5	14	5.7	11	4.5	21	8.5	8	3.2
Soruların cevaplandırılmasına yardım	30	12.1	90	36.4	26	10.5	16	6.5	14	5.7
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	38	15.4	37	15	81	32.8	10	4	10	4
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	21	8.5	25	10.1	28	11.3	80	32.4	13	5.3
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	11	4.5	12	4.9	23	9.3	30	12.1	90	36.4
Boş	10	4	69	27.9	78	31.6	90	36.4	112	45.3
Toplam	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0

Ek: C 141

ÇOCUK SAYISI(5 vefazia)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		133	58.3	17	7.5	12	5.3	5	2.2	12	5.3
Sorularını cevaplandırılmasına yardım		32	14	91	39.9	21	9.2	14	6.1	10	4.4
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		26	12.3	38	16.7	90	39.5	17	7.5	10	4.4
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		15	6.6	18	7.9	29	12.7	90	39.5	8	3.5
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		8	3.5	7	3.1	19	8.3	33	14.5	98	43
Boş		12	5.3	57	25	57	25	69	30.3	90	39.5
Toplam		228	100.0	228	100.0	228	100.0	228	100.0	228	100.0

Ek: C 142

ANNENİN YAŞI(20-30)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		224	56.9	30	7.6	21	5.3	11	2.8	15	3.9
Sorularını cevaplandırılmasına yardım		57	14.5	143	36.3	33	8.4	23	5.8	23	5.8
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		58	14.7	69	17.5	132	33.5	22	5.6	10	2.5
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		18	4.6	32	8.1	62	15.7	135	34.3	19	4.8
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		14	3.6	15	3.8	29	7.4	55	14	137	34.8
Boş		23	5.8	105	26.6	117	29.7	148	37.6	190	48.2
Toplam		394	100.0	394	100.0	394	100.0	394	100.0	394	100.0

Ek: C 143

ANNENİN YAŞI(30-40)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		412	55.9	56	7.6	42	5.7	50	6.8	44	5.9
Sorularını cevaplandırılmasına yardım		103	14	276	37.4	83	11.3	57	7.7	49	6.6
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		103	14	130	17.6	251	34.1	57	7.7	37	5
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		62	8.4	83	11.3	119	16.1	242	32.5	47	6.4
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		25	3.4	42	5.7	68	9.2	114	15.5	262	35.6
Boş		32	4.3	150	20.4	174	23.6	217	29.4	304	41.2
Toplam		727	100.0	727	100.0	727	100.0	727	100.0	727	100.0

Ek: C 144

ANNENİN YAŞI(40-50)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		84	56.4	12	8.1	7	4.7	10	6.7	7	4.7
Sorularını cevaplandırılmasına yardım		18	12.1	52	34.9	20	13.4	17	11.4	4	2.7
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		20	13.4	27	18.1	49	32.9	10	6.7	13	8.7
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		12	8.1	16	10.7	20	13.4	49	32.9	7	4.7
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		7	4.7	7	4.7	15	10.1	20	13.4	55	36.9
Boş		8	5.4	35	23.5	38	25.5	43	28.9	61	40.9
Toplam		149	100.0	149	100.0	149	100.0	149	100.0	149	100.0

Ek: C 145

BABANIN YAŞI(20-30)		Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Okuduğunu anlatmasına yardım		46	62.2	4	5.4	3	2.7	3	4.1	1	1.4
Sorularını cevaplandırılmasına yardım		8	10.8	28	37.8	7	9.5	3	4.1	4	5.4
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma		13	13.5	8	10.8	30	40.5	4	5.4	2	2.7
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma		3	4.1	7	9.5	7	9.5	24	32.4	1	1.4
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım		2	2.7	3	4.1	5	6.8	9	12.3	25	33.8
Boş		5	6.8	24	32.4	23	31.1	31	41.9	42	56.5
Toplam		74	100.0	74	100.0	74	100.0	74	100.0	74	100.0

Ek: C 146

BABANIN YAŞI(30-40)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>										
Okuduğunu anlatmasına yardım	455	56	64	7,9	46	5,7	45	5,5	40	5
Soruların cevaplandırılmasına yardım	122	15	295	36,3	86	10,6	57	7	53	6,5
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	118	14,5	159	19,6	264	32,5	56	6,9	39	4,8
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	51	6,3	82	10,1	136	16,7	278	34,2	46	5,7
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	29	3,6	39	4,8	74	9,1	124	15,3	286	35,2
Bos	38	4,7	174	21,4	207	25,5	253	31,1	394	48,9
Toplam	813	100,0	813	100,0	813	100,0	813	100,0	813	100,0

Ek: C 147

BABANIN YAŞI(40-50)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>										
Okuduğunu anlatmasına yardım	180	55,9	26	8,1	21	6,5	22	6,8	24	7,4
Soruların cevaplandırılmasına yardım	38	11,8	121	37,6	40	12,4	33	10,2	15	4,7
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	41	12,7	50	15,5	112	34,8	24	7,5	16	5
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	36	11,2	38	11,8	51	15,8	99	30,7	18	5,6
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	9	2,8	21	6,5	26	8,1	49	15,2	121	37,6
Bos	18	5,6	66	20,5	72	22,4	95	29,5	128	39,8
Toplam	322	100,0	322	100,0	322	100,0	322	100,0	322	100,0

Ek: C 148

BABANIN YAŞI(50'den yukarı)	Yardım Edilen Durumların Önem Dereceleri									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
<i>Hayat Bilgisi Dersine Yardımcı Olma</i>										
Okuduğunu anlatmasına yardım	39	54,9	4	5,6	1	1,4	1	1,4	2	2,8
Soruların cevaplandırılmasına yardım	10	14,1	27	38	3	4,2	4	5,6	4	5,6
İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma	12	16,9	9	12,7	26	36,6	5	7,0	3	4,2
Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırma	2	2,8	4	5,6	7	9,9	25	35,2	4	5,6
Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım	6	8,5	1	1,4	7	9,9	7	9,9	22	31
Bos	2	2,8	26	36,6	27	38	29	40,8	36	50,7
Toplam	71	100,0	71	100,0	71	100,0	71	100,0	71	100,0

Sayın Anne-Baba,

İnönü Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında yüksek lisans öğrencisiyim."Ailenin Yardım ve Katkılarının Çocuğun Okul Başarısına Etkisi" konulu araştırmam için ilkokul 3. sınıfa devam eden çocukların anne-babalarına dönük bir anket hazırlamış bulunuyorum.

Anket formunda bulunan soruları dikkatlice okuyunuz. Size en uygun gelen *tek bir seçenek* işaretleyiniz ve başına (X) işareti koyunuz. Eğer bazı sorularda yer alan seçeneklerden hiçbiri görüşlerinize uymuyorsa "Başka" seçeneğinde boş bırakılan yere görüşlerinizi yazınız.

Gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkür ederim.

Arş. Grv. Filiz BELER

AİLEYE AİT ANKET FORMU

Durumunuza uygun olan özelliğin önündeki parantezin içine bir çarpı işareti koyunuz.

1. Anket'i cevaplayanın cinsiyeti,

- Kadın
 Erkek

2. Annenin mesleği,

- Ev Hanımı
 Çiftçi
 İşçi
 Memur(Göreviniz:.....)
 Esnaf-Zanaatkar
 Serbest meslek:(Mesleğiniz:.....)
 Başka(belirtiniz).....

3. Babanın mesleği,

- Çiftçi
 İşçi İşsiz
 Memur(Göreviniz:.....)
 Esnaf-Zanaatkar
 Serbest meslek:(Mesleğiniz:.....)
 Başka(belirtiniz).....

4. Annenin Öğrenim Durumu,

- Okur-yazar değil
 Okur-yazar veya ilköğretim mezunu
 Ortaokul mezunu
 Lise veya dengi okul mezunu
 Üniversite veya yükseköğretim mezunu
 Lisans üstü öğrenim görmüş

5. Babanın Öğrenim Durumu,

- Okur-yazar değil
 Okur-yazar veya ilköğretim mezunu
 Ortaokul mezunu
 Lise veya dengi okul mezunu
 Üniversite veya yükseköğretim mezunu
 Lisans üstü öğrenim görmüş

6. Çocuklarınızın sayısı,

- 1 2 3 4
 5 ve daha fazlası

7. Annenin Yaşı

- 20' nin altında
 20-30 arası
 30-40 arası
 40-50 arası
 50' den yukarı

Babanın Yaşı

- 20' nin altında
 20-30 arası
 30-40 arası
 40-50 arası
 50' den yukarı

Aşağıda çocuğunuzun okul başarısına ilişkin sorular yer almaktadır. Çocuğunuzun durumunu dikkate alarak uygun olan tek bir seçenek işaretleyiniz.

1. Çocuğunuzun kendi kapasitesi ve yeteneği doğrultusunda gösterdiği okul başarısını aşağıda işaretleyiniz.

- Üst düzeyde başarılı Orta derecede başarılı
 Az başarılı Başarısız
 Kararsızım Bilmiyorum

2. Çocuğunuzun okula karşı ilgisi nasıldır ?

- Okula seyerek gider
 Okula isteksiz gider
 Sokakla veya evde oyun oynamayı okula tercih eder
 Okula gitmediği zamanlar gittini belirterek yalan söyler
 Başka(belirtiniz).....

3. Çocuğunuzun okulda başarılı olmasının *en önemli* nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- Okula düzenli gidiyor
 Kendi sorumluluğunu biliyor
 Öğretmeninin iyi oluşundan
 Biz ilgileniyoruz, çalıştırıyoruz.

4. Sizde "başarılı olmayı" aşağıdakilerden hangisi *en iyi* açıklar?

- Çok çalışmak Sınıfta kalmamak
 Öğrendiklerini unutmamak Sınıfı geçecek kadar çalışmak
 Yüksek not almak Anadolu lisesi sınavlarını kazanmak

5. Başarılı bir öğrenciyi, aşağıdaki ifadelerden hangisi *en iyi* tanımlar?

- Derslerine çalışır ve ödevlerini yapar
 Çok kitap okur
 Hırslı ve çalışkandır
 Sorumluluk duygusuna sahiptir
 Arkadaşları ile iyi geçinir
 Okulunu ve öğretmenini sever
 Merak ettiği konuları araştırır

Aşağıda çocuğunuzun okul başarısına yardım ve katkılarınıza ilişkin sorular yer almaktadır. Çocuğunuzun durumunu dikkate alarak uygun olan tek seçenek işaretleyiniz.

1. Çocuğunuzun okul başarısını artırmak için aşağıdaki yardım ve katkılardan hangisini *öncelikle* yapıyorsunuz?

- Ders çalışmasına ve ev ödevlerine yardım ederim
 Evde uygun bir çalışma ortamı hazırlarım
 Kaynak, araç-gereç vb. ihtiyaçlarını karşılarım
 Onu kendi haline bırakırım

2. Çocuğunuzun derslerine yardım eder misiniz?

- Evet Hayır Bazen

3. Cevabınız "Evet" ya da "Bazen" ise yardım çeşidiniz *çoğunlukla* aşağıdakilerden hangisidir?

- Bilemediği konuları açıklayarak
- Çalışmalarını düzenli ve sürekli kontrol ederek
- Kaynak, araç-gereç (kalem, silgi, cetvel, boyalar) sağlayarak
- Araştırmaya yönelterek
- Ödevini hazır yapılmış biçimde vererek
- Başka (belirtiniz).....

4. Çocuğunuzun okulda *en çok* ve *en az* ilgi duyduğu ders hangisidir?

EN ÇOK İLGI DUYDUGU DERS EN AZ İLGI DUYDUGU DERS

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Türkçe | <input type="checkbox"/> Türkçe |
| <input type="checkbox"/> Matematik | <input type="checkbox"/> Matematik |
| <input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi | <input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi |
| <input type="checkbox"/> Başka (belirtiniz)..... | <input type="checkbox"/> Başka (belirtiniz)..... |

5. Çocuğunuz ödev yaparken yardımcı olmadığınız ders aşağıdakilerden hangisidir?

- Türkçe
- Matematik
- Hayat Bilgisi
- Başka (belirtiniz).....

6. Çocuğunuz ders çalışırken veya ödevlerini yaparken *en çok* neye dikkat edersiniz?

- Güzel yazı yazmasına
- Defter düzenine
- Ben anlatırken can kulağıyla dinlemesine
- Konuyu ya da ödevi anlayıp anlamadına

7. Çocuğunuza günlük ya da haftalık çalışma programı hazırlıyor musunuz?

- Evet Hayır Bazen

8. Çocuğunuzun okuldaki çalışmaları (ders çalışırken ve ödevlerini yaparken) ile ilgili olarak *öncelikle* hangi ihtiyacını karşılıyorsunuz?

- Ansiklopedi
- Sözlük
- Defter
- Yapıştırıcı, kalem vb.
- Başka (belirtiniz).....

Aşağıda çocuğunuzun okul başarısına yaptığınız yardım ve katkı türlerine ilişkin sorular yer almaktadır. En çok yaptığınız yardım ve katkıyı düşünerek, tek seçeneğe işaretleyiniz.

1. Çocuğunuzun derslerine ve ödevlerine yardım ederken *daha çok* aşağıdakilerden hangisini yapıyorsunuz?

- Açıklama yaparım
- Çalışmalarını kontrol ederim

- () Araştırmaya yöneltirim
 () Hazır yapıp veririm
 () Ödevlerini ben söylerim, o yazar
 () Hiç yardım etmem
 () Kaynak kitap, araç-gereç (kalem, silgi vs.) sağlarım
 () Rehberlik yaparım, yol gösteririm
2. **Çocuğunuzun başarısını artırmak için öncelikle ne yaparsınız?**
 () Çocuğun ödevleri ile ilgileniyorum
 () Gerekli araç-gereçlerin bulunmasına çalışıyorum
 () Yapılacak iş üzerinde öğretmenin açıklaması yeterli görülmediği zamanlarda, onun anlayacağı şekilde açıklamalar yapıyorum
 () Evde çalışabileceği uygun bir çalışma ortamı hazırlıyorum
3. **Başarısız çocuğunuza yardımcı olmak istediğinizde öncelikle ne yaparsınız?**
 () Çocuğun tüm ödevlerine yardımcı olurum
 () Onun yerine çalışır, araştırırım
 () Evin düzenini ona göre değiştiririm
 () Kendi sorumluluğunu üstlenmeyi öğretirim
 () Çocuğun çalışmasına güvenli ve sıcak ilgi ile katkıda bulunurum
 () Gerekli durumlarda çocuğun yönelttiği sorulara yardımcı olurum
4. **Sınav öncesinde, çocuğa yaptığınız en önemli yardım aşağıdakilerden hangisidir?**
 () Konuları tekrar etmesini sağlarım
 () Değişik problemler çözdürürüm
 () Anlattıklarını dinlerim
 () Çeşitli sorular sorarım
 () Değişik kaynaklardan çalıştırırım

Aşağıda çocuğunuzun okul başarısına yardım ve katkılar konusunda ailenin sorumluluklarına ilişkin sorular yer almaktadır. Çocuğunuzun durumunu dikkate alarak uygun olan tek bir seçenek işaretleyiniz.

1. **Aşağıda sıralanan, çocuğunuzla ilgili özelliklerden en çok hangisini biliyorsunuz?**
 () Hangi alana ilgi duyduğunu
 () Okula düzenli gidip gitmediğini
 () Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini
 () Evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını
 () Üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirip getirmediğini
2. **Okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetlerinden hangisini en iyi biliyorsunuz?**
 () Okuduğu sınıf düzeyinin ders programını
 () Okuduğu sınıf düzeyinin ders kitaplarının adlarını
 () Sınıf geçmede esas alınan notları
 () Verilen ödevin anlam ve amacını
 () Ders başarı durumunun nasıl değerlendirildiğini
 () Türkçe ve Matematik dersinin öğretilmesinde izlenen yöntemi
 () Okulda çocukları disipline etmede izlenen uygulamaları

3. Aile, çocuğun başarısını artırmada *daha çok* hangi sorumluluğu üstlenmelidir?

- Çocuğun okuldaki tutum ve davranışlarıyla ilgilenmelidir.
- Derslerindeki başarı ve başarısızlıkları bilmelidir
- Çocuğa verilen ödevlerin yapılmasında yardım etmelidir
- Okulun amaçlarının neler olduğunu bilmelidir
- Nasıl öğrendiklerini ve daha iyi nasıl öğrenebileceklerini araştırmalıdır
- Okulda öğrendiklerinin evde pekiştirilmesi sağlanmalıdır
- Okulda elinden geldiği kadar başarı kazanması için destek ve cesaret vermelidir

4. Çocuğunuzun derslerine yardım etmeyi nasıl değerlendiriyorsunuz?

- Yararlı ve zevkli buluyorum
- Fazla zaman alıcı
- Boş zamanlarımı değerlendiriyorum
- Çok zor ve sıkıcı
- Başka(belirtiniz).....

5. Çocuğunuzun başarı durumuyla ilgilenmeniz, *onu* nasıl etkiliyor?

- Olumlu yönde etkiliyor
- Destekliyor
- Cesaret veriyor
- Başarılı olması için zorluyor

Aşağıda çocuğunuzun okul başarısına yardım ve katkı ile ilgili olarak ailedeki uygulamalara ilişkin sorular yer almaktadır. Çocuğunuzun durumunu dikkate alarak uygun olan tek bir seçenek işaretleyiniz.

1. Çocuğunuzun başarılı olması için *öncelikle* ne yapıyorsunuz?

- Tüm ihtiyaçlarını zamanında karşılıyoruz
- Çok ilgi gösteriyoruz
- Her uğraşında onu kendi haline bırakıyoruz
- Ödevlerine yardım ediyoruz
- Ders çalışması için ev ortamını ayarlarız

2. Çocuğunuz okuldan eve geldiğinde o gün okulda yaptıklarıyla ilgili sorular sorulur mu?

- Evet Hayır Bazen

3. Cevabınız "Evet" veya "Bazen" ise *öncelikle* ne yaparsınız?

- Dersleriyle ilgili sorular sorarız
- Defterlerini ve kitaplarını kontrol ederiz
- Öğretmenin tutum ve davranışlarını sorarız
- Ödül alıp almadığını merak ederiz
- Başka(belirtiniz).....

4. Evde çocuğunuza yardımcı olmanızın, okuldan öğrendiklerinden *daha fazla* birşey kazandırdığına inamıyor musunuz?

- Evet Hayır Bazen

5. Cevabınız "Evet" veya "Bazen" ise çalışmalarına yardımcı olmanız çocuğunuza öncelikle ne kazandırıyor?

- Ders tekrarını sağlıyor, öğrendiklerini unutmuyor
- Düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırıyor
- Sorumluluk duygusu gelişiyor
- Kendine güveni artıyor
- Boş zamanı daha fazla oluyor

6. Çocuğunuz ders çalışırken ve ödevlerini yaparken yardım ettiğiniz durumlar aşağıdakilerden hangisidir? (En çok yaptığımız 5 yardımı, önem derecesine göre parantezin içine 1,2,3,4 ve 5 yazarak belirtiniz.)

- Bilemediği konuları açıklarım
- Zor bir problem veya soruyu anlamadığında anlatırım
- Okulda öğrendiklerini evde tekrarlarım
- Önce anlatırım,cevabını söylemem, öğretmenine sormasını isterim
- Yanlış veya eksikliği olduğunda,anlatarak eksiklerini tamamlarım
- Yapamadığında ya da yanlış yaptığında uyarırım
- Dersini çalışıp bitirdikten sonra kontrol eder yanlış varsa düzeltirim
- Dersine ya da ödevine başlamadan önce neler yapması gerektiğini söylerim
- Hiç bilmediği şeyleri hemen söylerim
- Yazılı olduğunda o dersle ilgili sorular sorarım
- Örnek çözerim, onlara bakarak diğerlerini yapar
- İlk önce kendisi okur, anlamadıysa birlikte okuruz, ne istediğini söylerim
- Başka(belirtiniz).....

7.Çocuğunuzun MATEMATİK dersine nasıl yardımcı oluyorsunuz?

(En çok yaptığımız 5 yardımı, önem derecesine göre parantezin içine 1,2,3,4 ve 5 yazarak belirtiniz.)

- Problemi çocuğun anlayacağı dille ifade etme
- Konunun kavratılması ve tekrarı
- Benzer problemlerin çözülmesi
- Soruların değişik biçimlerde sorularak kavrayıp kavramadığını sorma
- Hayattan karşılığı olan problemlerle ilişki kurma,örnekler verme
- Geçen derslerde öğrendikleriyle bağlantı kurma
- Pratik hesap yapma alışkanlığı kazandırma
- Çarpım tablosunu ezberletme
- Başka(belirtiniz).....

8. Çocuğunuzun TÜRKÇE dersine nasıl yardımcı oluyorsunuz?

(En çok yaptığımız 5 yardımı, önem derecesine göre parantezin içine 1,2,3,4 ve 5 yazarak belirtiniz.)

- Okuma hızını artırmaya yardım ederiz
- Ezberlerini okuyup bize anlatır ve eksiklerini tamamlarız
- Kompozisyon yazmasında
- Şiirin ezberlenmesinde
- Sözlük kullanırken
- Özet çıkartırken
- Soruların cevablandırılmasında
- Kelimeleri yanlış yazdığıında

- Yeni kelimeler öğrenirken
- Bir konuyu gözden geçirme
- Parçanın ana fikrini bulurken
- Kitaptaki resimlerin açıklanmasında
- İhtiyaç duyduğu kitapları alırız
- Sonuçlar üzerinde düşünmesini isteriz
- Bir hikayenin nasıl biteceğini tahmin etmesine yardım
- Dilbilgisi ile ilgili soruların çözümünde
- Başka(belirtiniz:.....)

9. Çocuğunuzun HAYAT BİLGİSİ dersine nasıl yardımcı oluyorsunuz?(En çok yaptığınız 5 yardımı, önem derecesine göre parantezin içine 1,2,3,4 ve 5 yazarak belirtiniz.)

- Okuduğunu anlatmasına yardım
- Soruların cevaplandırılmasına yardım
- İlgili konuyu dergiden ve kitaptan çalıştırma
- Ünitenin başındaki hazırlık sorularını cevaplandırmasına yardım
- Konuyla ilgili deneylerin yapılmasına yardım
- Başka(belirtiniz:.....)

10. Çocuğa yapılan yardım ve katkılarda; ailenin dikkat etmesi gereken *en önemli nokta* aşağıdakilerden hangisidir?

- Çocuğa ne ölçüde ve nasıl destek ve yardımcı olacağını bilmelidir
- Çocuğun kapasitesinin üstünde yardım yapılmamalıdır
- Ana-baba-çocuk arasında tartışmaya neden olmamalı, aileye yük getirmemelidir
- Öğrenmenin sürekliliği ve bütünlüğü sağlanmalıdır

Aşağıda çocuğunuzun okul başarısına yardım ve katkılarınızda kullandığınız yöntemlere ilişkin sorular yer almaktadır. Çocuğunuzun durumunu dikkate alarak uygun olan tek bir seçenek işaretleyiniz.

1. Çocuğunuza zaman ayırdığınızda *öncelikle* ne yaparsınız?

- O gün sınıfta neler yaptıklarını sorarım
- Her akşam derslerine çalışmasına yardım ederim
- Öğretmeni ile sık sık görüşürüm
- Okul-Aile Birliği toplantılarına katılırım

2. Çocuğunuzun evde dersleriyle ilgilenmesi için *çoğunlukla* nasıl bir yöntem uygularsınız?

- Ne yapması gerektiğini söyleriz
- Alay ederiz
- İlgilenmesi için öğüt veririz
- Tehdit ederiz
- Emrederiz
- Başka(belirtiniz:.....)

3. Çocuğunuzun ders ve ödevlerine yardım ederken *öncelikle* izlediğiniz yol aşağıdakilerden hangisidir?

- Ders kitabından yararlanma
- Ders kitabı yanında benzer problem ya da sorular çözme

- () Ders kitabı yanında çocuğun sorduğu sorular üzerinde durma
 () Ünite dergilerinden yararlanma
 () Yardımcı kitaplara,hazırlık kitaplarına başvurma
4. Çocuğunuzun başarısızlık nedenlerini araştırırken *öncelikle* hangi kaynağa başvurursunuz?
- () Çocuğumun kendisi ile konuşurum () Arkadaşlarına
 () Öğretmenine () Kardeşlerine
 () Bu konudaki kitap ve televizyon yayınlarına
5. Ders çalışma ve ödev yapma konusunda çocuğa yardımcı olmadığınız zaman onu *öncelikle kime veya nereye* gönderirsiniz?
- () Arkadaşlarına
 () Komşulara ya da tanıdıklara
 () Yakın akrabalara(teyze,amca...vb.)
 () Kütüphaneye
 () Öğretmenine
 () Başka(belirtiniz:.....)
6. Dersteeki eksik öğrenmelerin telafisi için *öncelikle* ne yapıyorsunuz?
- () Okuldaki kurslara gönderiyoruz
 () Kendimiz çalıştırıyoruz
 () Okulda öğretmeninden ders aldırıyoruz
 () Dershaneye gönderiyoruz
 () Evde kurs aldırıyoruz
7. Çocuğunuzun eğitim sorunlarını çözmeye çalışırken *daha çok* ne yaparsınız?
- () Anne ve babamızdan öğrendiklerimizle çözeriz
 () Çevremizdeki yakınlarımızdan dinlediklerimizi uygularız
 () Rehberlik ve Araştırma Merkezine başvururuz
 () Bilgilenmek için kitap okuruz,televizyon izleriz
8. Dersleriyle ilgilenmeyen çocuğunuza karşı nasıl davranırsınız?
- () İlgisiz kalırsınız
 () Azarlarsınız
 () Çocuğunuzun yardıma ihtiyacı olduğunu düşünerek konuşur ya da ilgili yerlere başvurursunuz
 () Ders çalışmasına teşvik edersiniz
9. Çocuğunuzun yardıma ihtiyacı olduğunda *öncelikle* ne yaparsınız?
- () Yardım istemesini beklerim
 () Karşı çıkmasına rağmen yardımcı olurum
 () Yapmak istedigim yardımlarda onunla işbirliği için de olurum
 () Yapmak istediklerim konusunda ikna ederim ve yapılan düzenlemeye inanmasını isterim
10. Çocuğunuz yardıma ihtiyaç duyduğunda *öncelikle* ne yapmalıdır?
- () Ne zaman ihtiyaç duyarsa hemen yardım istemelidir
 () Gerekli olan yerlerde yardım istemelidir
 () Benim uygun olduğum bir zamanda yardım istemelidir
 () Kendi kendine halletmelidir
 () Uygun kişiden yardım istemelidir
 () Kimin işi yoksa ondan yardım istemelidir

Aşağıda çocuğunuzun okul başarısına yardım ve katkılarınızda karşılaştığınız sorunlara ilişkin ifadeler yer almaktadır. Çocuğunuzun durumunu dikkate alarak uygun olan tek bir seçenek işaretleyiniz.

1. Çocuğunuz okuldan eve döndüğünde genellikle onunla kim ilgilenir?
 - Anne Baba Kendisinden büyük kardeşleri
 - Evde birileri bulunur ancak okulla ilgili birşey sormazlar
 - Evde kendisi ile ilgilenecek kimse bulunmaz
 - Evde kimse olmadığı için komşuya ya da arkadaşının evine gider
2. Çocukların okul başarısını artırmak için öncelikle ne yapılmalıdır?
 - Anne babalar bu konuda aydınlatılmalıdır
 - Okulla işbirliği kurulmalıdır
 - Aileler çocuklarıyla yakından ilgilenmelidir
 - Çocuklarının nasıl daha iyi öğrenebileceklerini ve nasıl yardım edebileceklerini araştırmaları gerekir
3. Çocuğunuzun okul başarısıyla yeterince ilgilenememe sebebiniz *daha çok* aşağıdakilerden hangisidir?
 - Kiraların yüksek olması nedeniyle uygunsuz bir evde oturuyoruz.
 - Çocuğün ayrı çalışma odası ve düzeni yok
 - Ders çalışmasına ve ödev hazırlamasına kimse yardımcı olamıyor ya da olmuyor
 - Uygunsuz ve zamansız ev ziyaretleri oluyor
 - Kontrolsüz ve uykusuz kalıyor, derslerine çalışmıyor
 - İhmal ediyoruz, çocukta derslerine çalışmıyor
 - Sık sık ev ve okul değiştiriyor
 - Kalabalık bir aile olmamız onu olumsuz etkiliyor
 - Evde yararlanabileceği yeterli kaynak yok
 - Kardeşine bakıyor derslerine yardım ediyor
 - Okula giden kardeşlerinin derslerine yardım ediyor
 - Başka(belirtiniz).....
4. Çocuğunuzun derslerine yardım edememe sebebiniz *öncelikle* aşağıdakilerden hangisidir?
 - Eğitim seviyemin düşük olması Maddi durumumuzun iyi olmaması
 - Zamanın müsait olmaması İstekli olmama
 - Nasıl yardım edileceğini bilememe Çocuk sayısının fazla olması
 - İşlerin yoğunluğu
 - Başka(belirtiniz).....
5. Sizce, çocuğunuzun başarısızlığı konusunda yapılan *en önemli* hata aşağıdakilerden hangisidir?
 - Yeterli zaman ayırmama Derslerini önemsememe
 - İhtiyaçlarına öncelik verilmemesi
 - Başarısını engelleyen şeyler konusunda gerekli tedbirlerin alınmaması
6. Çocuğunuz başarısız olduğu derslerde, sebebinin ailesi olduğunu ifade ediyorsa; bu konudaki görüşünüz aşağıdakilerden hangisi olabilir?
 - Öğretmeninden kaynaklandığını söylerim
 - Yeterince çalışmadığını söylerim
 - Çalıştığını ortaya koyamadığını söylerim
 - Yeterli yardımı yapamadığımı kabul ederim

T. C.
MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MALATYA İLİ
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

469

EK: A1

MALATYA

SAYI : 310.93.Kült.İş.Şb./16203

KONU : Filiz BALELİNİN
tez çalışması

~~5/4/1993~~ 1993

MALATYA VALİLİĞİNE

İliniz İsmail Üniuersitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri
Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi
Filiz Balen'in, "Anne-Babaların Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkıları"
konulu yüksek lisans tezi ile ilgili bazı ilkokullarımızda çocukların anne-
babalarına dönük bir anket çalışması yapmasına tenisiplerinize arz ve teklif
edilir.

Yakup GÜLER
Millî Eğitim Yardımcısı

O L U R
6.4.1993
Mehmet ÇOKÇEN
Millî Eğitim Müdürü
Vali s.

T. C.
MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MALATYA İLİ
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

470

Ek: A₁

MALATYA

SAYI : 310.93.Kült.İş.Şb./16199

KONU : Tez Çalışması

~~6-10/1993~~ 1993

.....İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

MALATYA

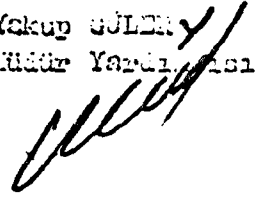
Valiliğinizin 6.4.1993 tarih ve 16203 sayılı Filiz Beler'in tez çalışması ile ilgili onayları ilişikte gönderilmiştir.

Onay gereğince işlem yapılmasını rica ederim.

MÜDÜR ADINA

EKİ: 1-Onay

Yakup GÜLER
Müdür Yardımcısı



KI-KARE DAĞILIM TABLOSU

S.d	Önem Seviyesi						
	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$
1	0.0002	0.0039	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	0.0201	0.103	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	0.115	0.352	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	0.297	0.711	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	0.554	1.145	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	0.872	1.635	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55
7	1.239	2.17	12.02	14.07	16.01	18.48	20.3
8	1.646	2.73	13.36	15.51	17.53	20.1	22.0
9	2.09	3.33	14.68	16.92	19.02	21.7	23.6
10	2.56	3.94	15.99	18.31	20.5	23.2	25.2
11	3.05	4.57	17.28	19.68	21.9	24.7	26.8
12	3.57	5.23	18.55	21.0	23.3	26.2	28.3
13	4.11	5.89	19.81	22.4	24.7	27.7	29.8
14	4.66	6.57	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3
15	5.23	7.26	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8
16	5.81	7.96	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3
17	6.41	8.67	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7
18	7.01	9.39	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2
19	7.63	10.12	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6
20	8.26	10.85	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0
21	8.90	11.59	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4
22	9.54	12.34	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8
23	10.20	13.09	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2
24	10.86	13.85	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6
25	11.52	14.61	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9
26	12.20	15.38	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3
27	12.68	16.15	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6
28	13.56	16.93	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0
29	14.26	17.71	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3
30	14.95	18.49	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7