



T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
YÖNETİM BİLİMLERİ BİLİM DALI

**“BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ”NİN
TÜRK KAMU YÖNETİMİ AÇISINDAN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN

HAZIRLAYAN

Prof. Dr. Selma KARATEPE

Mehmet SOĞUKPINAR

MALATYA-2019

T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

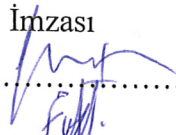


“BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ”NİN
TÜRK KAMU YÖNETİMİ AÇISINDAN
DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN
PROF.DR. SELMA KARATEPE

HAZIRLAYAN
Mehmet SOĞUKPINAR

Jürimiz **17.06.2019** tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda bu yüksek lisans tezini (oybirliği /oyçokluğu) ile başarılı bularak Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Yönetim Bilimleri Bilim Dalında yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyelerinin Unvan Adı Soyadı	İmzası
1. Prof. Dr. Selma KARATEPE.....	
2. Dr. Öğ. Üyesi Firdevs KOÇ.....	
3. Dr. Öğ. Üyesi Hasan YILMAZ.....	

İNönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulunun tarih vesayılı kararıyla bu tezin kabulü onaylanmıştır.

Unvan Adı Soyadı
Prof. Dr. Mehmet KUBAT
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

ONUR SÖZÜ

Prof. Dr. Selma KARATEPE danışmanlığında Yüksek Lisans tezi olarak hazırladığım “Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi” başlıklı bu çalışmanın bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın tarafımdan yazıldığını ve yararlandığım bütün kaynakları kaynakçada uygun biçimde gösterdiğimi belirtir ve bunu onurum ile tasdik ederim.

Mehmet SOĞUKPINAR



BİLDİRİM

Hazırladığım tez çalışmasının erişime açılması tarafımda uygun görülmemektedir.

Mehmet SOĞUKPINAR



ÖNSÖZ/ TEŞEKKÜR

“Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi” adlı tezi hazırlama sürecinde beni destekleyen ve cesaretlendiren kişilere teşekkürü bir borç bilirim.

Bu kapsamda öncelikle Yüksek Lisans ve tez hazırlama süresince akademik birikim ve tecrübesiyle bana rehberlik eden, değerli hocam ve tez danışmanım Prof. Dr. Selma KARATEPE’ye, Yrd. Doç. Dr. Mehmet ILKIM’a, Dr. Öğr. Üyesi Firdevs KOÇ’a ve Dr. Öğr. Üyesi Hasan YILMAZ’a teşekkür etmek istiyorum. Tez hazırlama süresince Biz Anadoluyuz Projesi’nin yürütüldüğü İçişleri Bakanlığı’nda her türlü kolaylığı sağlayan İçişleri Bakanı Sn. Süleyman SOYLU’ya, Bakan Yardımcısı Sn. Muhterem İNCE’ye, Kırıkkale Valisi Sn. Yunus SEZER’e, Personel Genel Müdürü Sn. Gökmen ÇİÇEK’e, Genel Müdür Yardımcısı Sn. Kadir Taner ESER’e, Daire Başkanı Dr. Mehmet AKÇAY’a, Daire Başkanı Sn. Ayşegül SAFİTÜRK’e, Gümüşova Kaymakamı Sn. İsmail SÜNDÜK’e ve anketi cevaplandıran Vali Yardımcılarına şükranlarımı sunarım.

Son olarak, Yüksek Lisans süresince beni destekleyen ve motive eden annem, babam ve kardeşlerime, eşim Tuğba, kızlarım Elif Ayşe ve Zeynep Ela SOĞUKPINAR’a teşekkür ederim.

Mehmet SOĞUKPINAR

ÖZET

Biz Anadoluyuz projesi, birlik ve beraberliğimizi pekiştirmek, kardeşlik ruhu ve bilincini geliştirmek amacıyla, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde bulunan 21 ilimizde ikamet eden ve ülkemizin diğer bölgelerinde bulunan 26 ilimizde ikamet eden 15 yaş altı 50.000 çocuğumuzun karşılıklı olarak ülkemizin farklı şehirlerini en az 3 gün süreyle ziyaretini içeren bir projedir.

Tezde “Biz Anadoluyuz Projesi” Türk Kamu Yönetimi Açısından tartışılmış, analiz edilmiş ve değerlendirilmiştir. Tezde beş araştırma sorusu bulunmaktadır:

- Biz Anadoluyuz Projesi başarılı bir şekilde yürütülmüş müdür?
- Biz Anadoluyuz Projesi başarılı bir şekilde amacına ulaşmış mıdır?
- Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi’ne etkileri neler olmuştur?
- Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler nelerdir, eksiklikler nasıl telafi edilebilir?
- Biz Anadoluyuz Projesi devam etmeli midir?

Tezde örnek olay çalışması olarak projenin uygulandığı illerde görev yapan ve belirli bir meslek grubu olan 40 vali yardımcısının araştırma konusu hakkındaki düşünceleri detaylı bir şekilde tartışılarak, analiz edilmiş ve Türk Kamu Yönetimi açısından değerlendirilmiştir. Tez çalışmasında araştırma sorularına cevap vermek amacıyla birincil ve ikincil veri toplama yöntemlerinden yararlanılmıştır. Tez çalışmasında veri kaynağı olarak anket ile birlikte resmi yayımlar, resmi istatistikler, kitaplar, makaleler, tezler, gazeteler, dergiler ve web sitesi sayfaları gibi belgesel kaynaklar kullanılmıştır. Tez çalışmasında nicel ve nitel araştırma metodları birlikte kullanılmıştır. Verileri analiz etmek için Microsoft Excel yazılımı kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesinin başarılı bir şekilde yürütüldüğü, başarılı bir şekilde amacına ulaştığı ve devam etmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Ayrıca araştırma sonucunda, Biz Anadoluyuz Projesi’nin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler ve eksikliklerin nasıl telafi edilebilebileceği, projenin Türk Kamu Yönetimi’ne olan etkileri ortaya çıkmıştır.

Araştırmacı ve katılımcıların öznelliği ve Türk kamu yönetiminde hiyerarşik örgütsel yapı araştırmanın bazı sınırlamaları olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Biz Anadoluyuz Projesi, Bakanlık Yönlendirme Kurulu, Bakanlık Yürütme Kurulu, İl Proje Yürütme Kurulları.



ABSTRACT

The project of “We are Anatolia” aim to reinforce our unity and solidarity, and develop the spirit and consciousness of brotherhood. The project was implemented in 47 provinces which are located in different regions of our country. The project includes visits of 50.000 children under the age of 15 years to different cities of our country for at least 3 days.

The project of “We are Anatolia” was discussed, analyzed and evaluated in terms of Turkish Public Administration in the thesis. There are five research questions in the thesis:

- Was the project of “We are Anatolia” implemented successfully?
- Has the project of “We are Anatolia” achieved its goals successfully?
- What were the effects of the project of “We are Anatolia” on Turkish Public Administration?
- What are the deficiencies in the implementation of the project of “We are Anatolia”, how can the deficiencies be solved?
- Should the project of “We are Anatolia” continue?

The case study design has been chosen in the dissertation. The opinions of 40 deputy governors who work in the provinces where the project was implemented were discussed, analysed and evaluated in terms of Turkish Public Administration in the thesis. Primary and secondary data collection methods were used to answer the research questions in the thesis. A questionnaire and documentary sources such as government publications, books, articles, dissertations, newspapers and website pages were used in the thesis. Both quantitative and qualitative research methods were used in this dissertation, and the data was analysed using Microsoft Excel Software.

According to the data obtained from the research, it was revealed that the project of “We are Anatolia” was successfully implemented. It is understood that the project has successfully achieved its goals. The effects of the project on the Turkish Public Administration have revealed. The deficiencies in the implementation of the project of “We are Anatolia” and how the deficiencies can be solved have revealed. In addition, it was revealed that the project should continue.

Subjectivism of the researcher and respondents and organisational culture were the limitation of the research.

Key Words: The project of We are Anatolia, Ministry Guidance Committee, Ministry Executive Board, Provincial Project Executive Boards.



GRAFİK LİSTESİ

- Grafik 1:** Kaç yıldır Mülki İdare Amiri olarak görev yapmaktasınız?.....43
- Grafik 2:** Hangi ilde görev yapmaktasınız?.....44
- Grafik 3:** Eğitim durumunuz nedir?.....45
- Grafik 4.** Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığı fikrine katılıyor musunuz?.....46
- Grafik 5.** Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan ziyaretler için düşünülen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılıyor musunuz?.....47
- Grafik 6.** Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılıyor musunuz?.....48
- Grafik 7.** Biz Anadoluyuz Projesinde öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırıldığı fikrine katılıyor musunuz?.....49
- Grafik 8.** Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk gönderen illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine katılıyor musunuz?.....50
- Grafik 9.** Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocukları misafir eden illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine katılıyor musunuz?.....51
- Grafik 10.** Biz Anadoluyuz Projesi, başarılı bir şekilde yürütülmüştür fikrine katılıyor musunuz?.....52
- Grafik 11.** Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocuklarımıza ülkemizin tarihi ve kültürel mirasının tanıtılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?.....53
- Grafik 12.** Biz Anadoluyuz Projesi, milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?.....54

- Grafik 13.** Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?55
- Grafik 14.** Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?... 56
- Grafik 15.** Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?.....57
- Grafik 16.** Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların mutluluğunu artırmak açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?.....58
- Grafik 17.** Biz Anadoluyuz Projesi, başarılı bir şekilde amacına ulaşmıştır fikrine katılıyor musunuz?.....59
- Grafik 18.** Biz Anadoluyuz Projesi Devletin Anayasanın 5. Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?.....60
- Grafik 19.** Biz Anadoluyuz Projesi Anayasanın 41. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından çocukların korunmasına katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?.....61
- Grafik 20.** Biz Anadoluyuz Projesi, Anayasanın 58. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?.....62
- Grafik 21.** Biz Anadoluyuz projesi, Anayasanın 61. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyormusunuz?.....63
- Grafik 22.** Biz Anadoluyuz Projesi'nin yukarıdaki sorularda belirtilenler dışında Türk Kamu Yönetimi'ne etkileri neler olmuştur?.....64
- Grafik 23.** Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler neler olmuştur?.....66

Grafik 24. Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler nasıl giderilebilir?.....67

Grafik 25. Biz Anadoluyuz Projesinin devam etmesi gerektiği fikrine katılıyor musunuz?.....68



**“BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ”NİN
TÜRK KAMU YÖNETİMİ AÇISINDAN
DEĞERLENDİRİLMESİ
Mehmet SOĞUKPINAR**

İÇİNDEKİLER

ONAY SAYFASI.....	II
ONUR SÖZÜ.....	III
BİLDİRİM.....	IV
ÖNSÖZ/ TEŞEKKÜR.....	V
ÖZET.....	VI
ABSTRACT.....	VIII
GRAFİK LİSTESİ.....	X
İÇİNDEKİLER.....	XIII

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

1.1. ARAŞTIRMANIN KONUSU.....	1
1.2. ARAŞTIRMA SORULARI.....	2
1.3. ARAŞTIRMANIN TASARIMI.....	4
1.4. VERİ TOPLAMA METODU.....	5
1.5. VERİ KAYNAKLARI	7
1.6. VERİ ANALİZİ YÖNTEMİ	13

İKİNCİ BÖLÜM

BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ

2.1. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ NEDİR?.....	15
2.2. PROJENİN UYGULANMASINDA İŞBİRLİĞİ YAPILAN KURUM VE KURULUŞLAR	18
2.2.1. Bakanlık Yönlendirme Kurulu.....	18
2.2.2 Bakanlık Yürütme Kurulu.....	19
2.2.3. İl Proje Yürütme Kurulları.....	19
2.3. ÇOCUKLARI GÖNDEREN VE MİSAFİR EDEN İLLER TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN FAALİYETLER.....	20
2.3.1. Çocukları Gönderen İller Tarafından Yürütülen Faaliyetler.....	20
2.3.2. Çocukları Misafir Eden İller Tarafından Yürütülen Faaliyetler.....	21
2.4. BATI İLLERİNE GERÇEKLEŞTİRİLEN ZİYARETLER.....	22
2.4.1. Afyonkarahisar Ziyareti.....	24
2.4.2. Ankara Ziyareti.....	24
2.4.3. Antalya Ziyareti.....	25
2.4.4. Artvin Ziyareti.....	26
2.4.5. Aydın Ziyareti.....	26
2.4.6. Balıkesir Ziyareti.....	26
2.4.7. Bilecik Ziyareti.....	27
2.4.8. Bolu Ziyareti.....	27
2.4.9. Bursa Ziyareti.....	28
2.4.10. Çanakkale Ziyareti.....	28

2.4.11. Denizli Ziyareti.....	29
2.4.12. Edirne Ziyareti.....	29
2.4.13. Eskişehir Ziyareti.....	29
2.4.14. İstanbul Ziyareti.....	30
2.4.15. İzmir Ziyareti.....	30
2.4.16. Karabük Ziyareti.....	30
2.4.17. Kocaeli Ziyareti.....	31
2.4.18. Konya Ziyareti.....	32
2.4.19. Manisa Ziyareti.....	32
2.4.20. Muğla Ziyareti.....	32
2.4.21. Nevşehir Ziyareti.....	33
2.4.22. Ordu Ziyareti.....	33
2.4.23. Sakarya Ziyareti.....	34
2.4.24. Samsun Ziyareti.....	34
2.4.25. Trabzon Ziyareti.....	34
2.4.26. Yalova Ziyareti.....	35
2.5. DOĞU İLLERİNE GERÇEKLEŞTİRİLEN ZİYARETLER.....	35
2.5.1. Adıyaman Ziyareti.....	36
2.5.2. Ağrı Ziyareti.....	37
2.5.3. Batman Ziyareti.....	37
2.5.4. Bitlis Ziyareti.....	37
2.5.5. Diyarbakır Ziyareti.....	37
2.5.6. Elazığ Ziyareti.....	38

2.5.7. Erzincan Ziyareti.....	38
2.5.8. Erzurum Ziyareti.....	38
2.5.9. Kars Ziyareti.....	38
2.5.10. Siirt Ziyareti.....	39
2.5.11. Şanlıurfa Ziyareti.....	39
2.5.12. Van Ziyareti.....	39
2.6. ÖZEL GÜNLERDE DÜZENLENEN PROGRAMLAR.....	39
2.6.1. Cumhurbaşkanlığı Ziyareti.....	40
2.6.2. 18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Zaferi'nin Yüzüçüncü Yıldönümü.....	40
2.6.3. İstanbul Gençlik Festivali.....	40
2.6.4. Ahlat ve Malazgirt Ziyaretleri.....	40
2.6.5. 29 Mayıs İstanbul'un Fethi'nin 565. Yıl Dönümü.....	41
2.6.6. 26 Ağustos Anadolu'nun Fethi Malazgirt 1071 Anma Programı.....	41
2.6.7. İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali.....	41

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

VERİ ANALİZİ

3.1. ANKETE KATILANLARIN GENEL BİLGİLERİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ	43
3.1.1. Vali Yardımcılarının Mesleki Tecrübelerine İlişkin Verilerin Analizi..	43
3.1.2. Vali Yardımcılarının Görev Yerine İlişkin Verilerin Analizi.....	44
3.1.3. Vali Yardımcılarının Eğitim Durumuna İlişkin Verilerin Analizi.....	45

3.2. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİNİN YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ	45
3.2.1. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Yapılan İl Eşleştirmelerine İlişkin Verilerin Analizi.....	46
3.2.2. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Yapılan Ziyaret Sürelerine İlişkin Verilerin Analizi.....	47
3.2.3. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Gönderilen Çocuk Sayılarına İlişkin Verilerin Analizi.....	48
3.2.4. Biz Anadoluyuz Projesinden Öncelikli Olarak Faydalandırılan Çocuklara İlişkin Verilerin Analizi.....	49
3.2.5. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Çocuk Gönderen İllerin Yükümlülüklerine İlişkin Verilerin Analizi.....	50
3.2.6. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Çocuk Misafir Eden İllerin Yükümlülüklerine İlişkin Verilerin Analizi.....	51
3.2.7. Biz Anadoluyuz Projesinin Başarılı Bir Şekilde Yürütülmesine İlişkin Verilerin Analizi.....	52
3.3. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİNİN AMACININ GERÇEKLEŞMESİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ.....	52
3.3.1. Biz Anadoluyuz Projesinin Ülkemizin Tarihi ve Kültürel Mirasının Tanıtılması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi.....	53
3.3.2. Biz Anadoluyuz Projesinin, Milli ve Manevi Değerlerimizin Paylaşılması ve Gelecek Nesillere Aktarılması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi.....	54

3.3.3. Biz Anadoluyuz Projesinin, Kardeşlik Bağlarının ve Birlik ve Beraberlik Şuurunun Güçlendirilmesi Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi.....	55
3.3.4. Biz Anadoluyuz Projesinin, Projeden Yararlanan Çocukların Terör Örgütlerinin İstismarından Uzak Tutulması Açısından Katkısın İlişkin Verilerin Analizi.....	56
3.3.5. Biz Anadoluyuz Projesinin, Projeden Yararlanan Çocukların Kötü Alışkanlıklardan Uzak Tutulması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi.....	57
3.3.6. Biz Anadoluyuz Projesinin, Projeden Yararlanan Çocukların Mutluluğunu Artırmak Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi	58
3.3.7. Biz Anadoluyuz Projesinin, Başarılı Bir Şekilde Amacına Ulaşmasına İlişkin Verilerin Analizi.....	59
3.4. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ'NİN TÜRK KAMU YÖNETİMİ'NE ETKİLERİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ.....	59
3.4.1. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Devletin Anayasanın 5. Maddesinde Sayılan Temel Amaç ve Görevlerini Gerçekleştirmesi Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi.....	60
3.4.2. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Anayasanın 41. Maddesinde Sayılan Sosyal Ve Ekonomik Haklar Ve Ödevlerin Sağlanması Açısından Çocukların Korunmasına Katkısına İlişkin Verilerin Analizi.....	61
3.4.3. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Anayasanın 58. Maddesinde Sayılan Sosyal Ve Ekonomik Haklar Ve Ödevlerin Sağlanması	

Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi... ..	62
3.4.4. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Anayasanın 61. Maddesinde Sayılan Sosyal Ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin Sağlanması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi.....	63
3.4.5. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Türk Kamu Yönetimi'ne Etkilerinin Neler Olduğuna İlişkin Verilerin Analizi.....	64
3.5. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİNİN EKSİKLİKLERİ VE EKSİKLİKLERİN GİDERİLMESİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ..	65
3.5.1. Biz Anadoluyuz Projesinin Yürütülmesinde Yaşanan Eksikliklerin Neler Olduğuna İlişkin Verilerin Analizi.....	66
3.5.2. Biz Anadoluyuz Projesinin Yürütülmesinde Yaşanan Eksikliklerin Nasıl Giderilebileceğine İlişkin Verilerin Analizi.....	67
3.6. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİNİN DEVAMINA İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ.....	68

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

ARAŞTIRMA BULGULARI, DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

4.1. BULGULAR.....	69
4.1.1. Birinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular.....	69
4.1.2. İkinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular.....	70
4.1.3. Üçüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular.....	71
4.1.4. Dördüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular.....	74
4.1.5. Beşinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular.....	75
4.2. DEĞERLENDİRME VE SONUÇ.....	75

KAYNAKÇA.....	77
EKLER.....	87
Ek 1: Bilgilendirme Sayfası.....	87
Ek 2: Rıza Formu.....	89
Ek 3: Araştırma Anketi.....	91



1. GİRİŞ

Biz Anadoluyuz projesi, birlik ve beraberliğimizi pekiştirmek, kardeşlik ruhu ve bilincini geliştirmek amacıyla, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde bulunan 21 ilimizde ikamet eden ve ülkemizin diğer bölgelerinde bulunan 26 ilimizde ikamet eden 15 yaş altı 50.000 çocuğumuzun karşılıklı olarak ülkemizin farklı şehirlerini en az 3 gün süreyle ziyaretini içeren bir projedir (Türk İdareciler Derneği, 2017a: 24-26; Türk İdareciler Derneği, 2017b: 10).

Bu tez dört bölümden oluşmaktadır. Giriş bölümünde tezin araştırma konusu, araştırma soruları, araştırma tasarımı, veri toplama yöntemi, veri kaynakları ve veri analizi yöntemi açıklanacaktır. İkinci bölümde Biz Anadoluyuz projesi, projenin yürütülmesinde işbirliği yapılan kurum ve kuruluşlar, çocukları gönderen ve misafir eden iller tarafından yürütülen faaliyetler ve gerçekleştirilen ziyaretler anlatılacaktır. Üçüncü bölümde, 40 vali yardımcısının katıldığı bir anketin yardımıyla Biz Anadoluyuz Projesi tartışılacak, analiz edilecek ve Türk Kamu Yönetimi açısından değerlendirilecektir. Araştırmanın son bölümü olan dördüncü bölümde, araştırma soruları cevaplandırılacak ve araştırmadan elde edilen sonuçlar paylaşılacaktır.

1.1. ARAŞTIRMANIN KONUSU

Bir araştırmanın ilk aşaması araştırma konusunun belirlenmesidir (Marczyk & DeMatteo, 2005: 28). Araştırmacı, literatürde ilgisini çeken bir hususta, iş hayatıyla veya toplumla ilgili bir hususta araştırma konusu belirleyebilir. Araştırma konusu araştırmacının yetenek ve hünerlerini göstermesi bakımından önemlidir. İyi bir araştırma konusu araştırmacının bireysel gelişimine katkıda bulunur (Gray, 2004: 36-37).

Araştırma, araştırmacıyı belirli bir konuda veya alanda uzman yapmakta ve araştırmacının değerini artırmaktadır. Araştırmacı ilgisini celbedecek ve akademik gereksinimleri karşılayabilecek şekilde araştırma konusunu seçmelidir. Her ne kadar fazla iddialı konular araştırmacıyı motive etse de, başarıyla tamamlanması zor olabilmektedir. Daha mütevazı konuların tamamlanabilmesi ise daha kolay olabilmektedir. Araştırmacı, belirli bir süre içerisinde bitirilebilecek, bilgi, materyal ve veriye ulaşabileceği bir araştırma konusu seçmelidir. Araştırmacı, konuyu yetenek ve tecrübelerine uygun olarak, bireysel kariyer gelişimine katkı sağlayacak şekilde belirlemelidir (Gray, 2004: 37-40).

Yeterli zaman, tecrübe ve kaynak sahibi araştırmacılar tarafından tamamlanan kapsamlı araştırma projeleri akademi dünyası için anlamlı ve değerli olmaktadır. Fakat kapsamlı araştırma projelerini yazabilmek ve tamamlayabilmek kolay değildir. Araştırmacı fazla kapsamlı araştırma konularını seçmekten kaçınmalıdır. Akademik bir çalışmada seçilen konuya farklı açılardan bakabilmek istenen bir gerekliliktir. Araştırmacı kitap, dergi, yayın ve websitesi gibi kaynakların yetersiz olduğu, tek kaynaktan beslenen bir araştırma konusu seçmekten kaçınmalıdır ve katma değer yaratan bir araştırma konusu seçmelidir. Seçilen araştırma konusu akademik dünya ve araştırmacı için fazla önemsiz bir konu olmamalıdır. Araştırmacı, yeterli insan kaynağı desteği alamayacağı konularda, hiçbir araştırmacının çözemediği sorunlarla ilgili konularda ve yüksek oranda teknik problemlere çözüm aranılan konularda araştırma yapmaktan kaçınmalıdır. Araştırmacı, başka bir projenin tamamlanmasına bağlı olan bir konuda ve başka insanlara fiziksel, duygusal ve entellektüel olarak zarar verebilecek konularda araştırma yapmaktan sakınmalıdır (Gray, 2004: 40-42). Araştırmacı yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda tezde araştırma konusu olarak “Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi” ni belirlemiştir.

1.2. ARAŞTIRMA SORULARI

Ortada bir soru yoksa, cevap da yoktur (Matthews & Ross, 2010: 57). Araştırma sorusu araştırmacının öğrenmek istediği husus hakkında bilgi edinmesini sağlayan açık sorudur (Bryman, 2012: 715). Araştırma sorusunun açık bir şekilde belirlenmemesi durumunda araştırmacının belirli bir konuya odaklanmasında, araştırmanın çerçevesinin belirlenmesinde ve veri toplama sürecinde zorluklar yaşanacaktır. Bu yüzden araştırmacı araştırma sorularını açık bir şekilde belirlemek durumundadır (Bryman, 2012: 10).

Araştırma soruları, araştırmacının araştırmaya odaklanması için merkezi bir konumdadır (Matthews & Ross, 2010: 57). Araştırma soruları, literatür taraması, araştırmanın çerçevesinin belirlenmesi, araştırma dizaynının belirlenmesi, veri toplanması, veri analizi ve okuyucunun araştırma hakkında açıkça bilgi sahibi olmasını sağlaması bakımından önem arz etmektedir (Bryman, 2012: 11).

Bir tez veya proje için hazırlanan araştırma soruları belirli özelliklere sahip olmalıdır. Öncelikle araştırma soruları açık bir şekilde belirlenmiş olmalıdır. İkinci olarak, araştırma soruları araştırılabilir olmalıdır. Üçüncü olarak, araştırma soruları

araştırmayla ve birbirleriyle ilişkili bir şekilde oluşturulmalıdır. Dördüncü olarak, araştırma soruları az da olsa araştırma konusuna orjinal bir katkı yapabilecek tarzda oluşturulmalıdır. Son olarak, araştırma soruları ne çok geniş, ne de çok dar kapsamlı hazırlanmalıdır (Bryman, 2012: 90).

Araştırmacılar sosyal bir olayı açıklamak, keşfetmek, olayın nasıllarını ve niçinlerini anlamak ve açıklamak için çalışırlar. Bu yüzden ki; araştırma soruları genellikle Ne?, Kim?, Nerede?, Ne Zaman?, Nasıl? ve Niçin? sorularıyla başlar. Araştırma sorularının keşfedici, tanımlayıcı, açıklayıcı ve değerlendirici olmak üzere dört türü vardır. Keşfedici sorular, araştırmada bazı sosyal olayları anlamak ve keşfetmek için kullanılırlar. Tanımlayıcı sorular, genellikle bir konuyu veya olayı açıklamak için kullanılırlar. Açıklayıcı sorular, genellikle 'Niçin' soruları olarak tanımlanabilirler. Bu tür sorular olayın sebepleri ve etkilerini öğrenmek için kullanılırlar. Değerlendirici sorular, araştırmada bir olayın nasıl geliştirilebileceği, ve değiştirilebileceği hususunu değerlendirmek ve tavsiyede bulunmak için kullanılırlar. Araştırmacı, araştırmasında birden fazla soru türünü kullanabilir. Çoğu araştırmada birden fazla araştırma sorusu kullanılır (Matthews & Ross, 2010: 57). Yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda bu tezin araştırma soruları aşağıda sıralanmıştır:

- Biz Anadoluyuz Projesi başarılı bir şekilde yürütülmüş müdür?
- Biz Anadoluyuz Projesi başarılı bir şekilde amacına ulaşmış mıdır?
- Biz Anadoluyuz Projesi'nin Türk Kamu Yönetimi'ne etkileri neler olmuştur?
- Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler nelerdir, eksiklikler nasıl telafi edilebilir?
- Biz Anadoluyuz Projesi devam etmeli midir?

Hipotez bir anlamda, bir araştırma sorusu biçimidir; fakat soru olarak ifade edilmez ve araştırma sonucunda neyin bulunacağına dair bir öngörü sağlar (Bryman, 2012: 9). Bu araştırmada hipotez yerine araştırma soruları kullanılmıştır. Değerlendirici soru tarzında sorulan araştırma soruları, Biz Anadoluyuz Projesini tartışmak, analiz etmek, Türk Kamu Yönetimi Açısından değerlendirmek ve projeyi iyileştirmek için seçilmiştir. İlk araştırma sorusu, Biz Anadoluyuz Projesinin başarılı bir şekilde yürütülüp yürütülmediğini belirleyecektir. İkinci araştırma sorusu, Biz Anadoluyuz Projesinin başarılı bir şekilde amacına ulaşıp ulaşmadığını sorgulayacak ve ortaya koyacaktır.

Üçüncü araştırma sorusu, Biz Anadoluyuz Projesinin Türk Kamu Yönetimi'ne etkilerinin neler olduğunu ortaya koyacaktır. Dördüncü araştırma sorusu, Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikleri ve eksikliklerin nasıl telafi edilebileceğini ortaya koyacaktır. Beşinci araştırma sorusu, Biz Anadoluyuz Projesinin devam ettirilip ettirilmemesi gerekliliğini ortaya koyacaktır.

1.3. ARAŞTIRMANIN TASARIMI

Araştırma tasarımı, verilerin toplanması ve analizi için bir çerçevedir (Bryman, 2012: 715). Araştırma tasarımı, araştırma için hangi araştırma yöntemlerinin uygun olduğunu belirten, araştırmanın özelliklerini ve yapısını ortaya koyan bir stratejik plandır (Gray, 2004: 405; Walliman, 2006: 42). Deneysel, kesitsel, boylamsal, karşılaştırmalı ve örnek olay çalışmaları farklı türde araştırma tasarımlarıdır (Bryman, 2012: 50, 709-712; Gray, 2004: 395-401; Matthews & Ross, 2010: 115; Walliman, 2006: 42-45).

Deneysel çalışma, bağımsız ve bağımlı değişkenler arasındaki sebep-sonuç ilişkilerine dayanan araştırma metodolojisidir. Kesitsel çalışma, genellikle çok sayıda vaka için verilerin yalnızca bir kerede toplandığı çalışmadır. Boylamsal çalışma, olayları göreceli olarak uzun bir süre içerisinde inceleyen araştırma çalışmasıdır (Gray, 2004: 397-401). Karşılaştırmalı çalışma, iki veya daha fazla vakanın karşılaştırılması sonucunda bulgular ortaya koyan araştırma tasarımıdır (Bryman, 2012: 710).

Örnek olay çalışmasının kullanımı sosyal araştırmalarda (özellikle küçük ölçekli araştırmalarla) son derece yaygınlaşmıştır (Denscombe, 2007: 35, 45). Örnek olay çalışması tek bir olayın, topluluğun, sosyal grubun, okulun, ailenin, organizasyonun, sistemin, kurumun, işletmenin, ülkenin, durumun, kişinin, kararın ve zaman periodunun vs. derin ve detaylı bir şekilde değendirilmesi ve analizidir (Bryman, 2012: 66, 709; De Vaus 2001: 220; Matthews & Ross, 2010: 128; Walliman, 2006: 45). Örnek olay çalışmaları, belirli bir olayın bir veya sadece birkaç örneğine odaklanarak; o örnekteki ilişkileri, deneyimleri veya süreçleri derinlemesine değerlendirir. Örnek olay çalışmalarında amaç, özele bakılarak geneli anlamak ve aydınlatmaktır (Denscombe, 2007: 35-36).

Örnek olay çalışması, araştırmacının çeşitli veri kaynaklarını, veri türlerini, analiz birimlerini ve araştırma yöntemlerini kullanmasına izin vererek esnek bir yaklaşım sunmaktadır. Örnek olay çalışması sadece buna izin vermekle kalmayarak, araştırmacıyı

bunu yapmaya davet ve teşvik etmektedir (Denscombe, 2007: 37, 45; De Vaus 2001: 231). Hem nicel, hem de nitel yöntemler, örnek olay çalışması için uygun olup; çoklu veri toplama yöntemleri sıklıkla uygulanmaktadır (Bryman, 2012: 68; Walliman, 2006: 46).

Örnek olay çalışması, ‘Yalıtılmış faktörler’ ile uğraşmak yerine "bütünsel" olma eğilimi gösterir (Denscombe, 2007: 36). Örnek olay çalışmasında, bir ya da birkaç örneğe odaklanmak ve bir konuyu derinlemesine araştırmak, araştırmacının karmaşık sosyal durumların inceliklerini ele almasına olanak sağlamaktadır (Denscombe, 2007: 38, 45). Örnek olay çalışması, araştırmacının olaylar üzerinde çok az kontrol sahibi olduğu durumlarda özellikle uygundur. Örnek olay çalışması yaklaşımında, doğal olarak meydana gelen olaylar incelendiğinden, araştırmacı üzerinde olayları kontrol etmek veya koşulları değiştirmek için herhangi bir baskı yoktur (Denscombe, 2007: 45).

Örnek olay çalışması, bir kişi veya örnek üzerinde odaklanan bir araştırma tasarımı olup, tek bir konu, kişi veya organizasyon hakkında sınırlı bilgi sağlar. Bu tür sınırlı örneklerin genelleme yapılması konusunda mahsurları olmakla beraber, varılan sonuçlar eğilimlerin göstergesi olabilmektedir (Denscombe, 2007: 45; Gray, 2004: 395). Örnek olay çalışmasının genellikle “ham” veriler oluşturduğu değerlendirilmektedir. Teknik açıdan, örnek olayın sınırlarının mutlak ve net bir şekilde tanımlanması kolay değildir (Denscombe, 2007: 45-46). Örnek olay çalışması yöntemi, eğitim programlarının değerlendirilmesi, örgütsel performans, proje tasarımı ve uygulaması, politika analizi ve bir örgütün farklı sektörleri arasındaki ilişkileri gibi çok çeşitli konular için kullanılabilir (Gray, 2004: 123).

Bu tezde örnek olay çalışması olarak projenin uygulandığı illerde görev yapan ve belirli bir meslek grubu olan vali yardımcılarının “Biz Anadoluyuz Projesi’ne ilişkin düşünceleri detaylı bir şekilde tartışılacak, analiz edilecek ve Türk Kamu Yönetimi açısından değerlendirilecektir.

1.4. VERİ TOPLAMA METODU

Veri araştırmanın hammaddesidir. Her ne kadar her gün televizyondan, internetten, posterlerden, radyodan, gazetelerden, dergilerden ve kitaplardan veri bombardımanına uğruyorsak da, araştırma için doğru verileri toplamak kolay değildir. Araştırma doğrusal bir süreç değildir; bu yüzden araştırma için tam olarak ne kadar verinin ‘yeterli’

olacağını tahmin etmek kolay değildir. Gerekli olan veri türünü ve miktarını belirlemeye yardımcı olacak şey, onu analiz etmek için kullanılacak en etkili ve uygun veri toplama yöntemlerine karar vermektir (Walliman, 2006: 83). Araştırmacı sadece araştırma sorularını cevaplamak için gerekli olan verileri toplamakla ilgilenmelidir (Walliman, 2006: 87).

Birincil veriler araştırmacının doğrudan topladığı verilerdir (Matthews & Ross, 2010: 284). Birincil veriler, gerçek insanların faaliyetlerini ve fikirlerini gözlemleyerek, kayıt yaparak, ölçerek, hayvanları izleyerek veya nesnelere inceleyerek ve olayları tecrübe ederek toplanmaktadır (Walliman, 2006: 87). Anketler, mülakatlar, gözlem, olayları deneyimleme birincil verilerin toplanmasının örnekleridir (Harrison, 2001: 78, 142). Birincil analiz "birinci el" verilerin analizidir. Verileri toplayanların yaptığı analiz birincil analiz olarak adlandırılır. Birincil analiz daha önce başkaları tarafından yapılmış olan yorumlardan etkilenmez (Harrison, 2001: 16, 168).

İkincil veriler bir başkası tarafından toplanılan verilerdir. Bir araştırmacının daha önce başkaları tarafından üretilen verileri kullandığı veriler ikincil verilerdir (Matthews & Ross, 2010: 285) Kitaplardan, makalelerden veya gazetelerden alınan istatistik aktarıldığında veya nüfus sayımı verilerine atıfta bulunulduğunda ikincil veriler kullanılmış olur (Harrison, 2001: 16). İkincil veriler tüm araştırma çalışmaları için gerekmektedir (Walliman, 2006: 83).

Başkaları tarafından toplanan verilerin analiz edilmesi ikincil analiz olarak adlandırılır (Harrison, 2001: 16, 168). İkincil analiz, verilerin toplanmasında yer almayan araştırmacıların, verileri analizidir (Bryman, 2012: 715).

Birincil ve ikincil verilerin birleştirilmesi fikri birçok araştırmacı için caziptir. Çoğu araştırma projesi bunu bir dereceye kadar yapmaktadır. Araştırmacılar ikincil verileri kendilerinin toplayacağı verilere ek olarak da kullanabilmektedir (Matthews & Ross, 2010: 289)

Bu tez çalışmasında araştırma sorularına cevap vermek amacıyla anket gibi birincil veri toplama metodu ile kitap, dergi, makale, gazete, devlet yayınları ve internet kaynakları gibi ikincil veri toplama yöntemlerinden yararlanılmıştır.

1.5. VERİ KAYNAKLARI

Sosyal araştırmacıların veri kaynağı olarak kullanabileceği dört ana yöntem vardır: anketler, röportajlar, gözlem ve belgeler. Her yöntemin kendine özgü, güçlü ve zayıf yönleri vardır. Araştırmacılar bir yöntem seçerken, mutlak anlamda diğerlerinden üstün olan bir yöntemi aramaya çalışmak yerine, pratikte en uygun ve faydalı yöntemi bulmaya alışmaldırlar (Denscombe, 2007: 133-134).

Araştırmacılar, araştırma konusuna çeşitli perspektiflerden bakmak ve bir yöntemin zayıflıklarını başka bir yöntemdeki güçlü yönlerle telafi etmek amacıyla farklı yöntemleri bir araya getirerek araştırmada karma bir yöntem de kullanabilirler (Denscombe, 2007: 134).

Araştırmacıların veri kaynağı olarak kullanabileceği yöntemlerden birisi belgelerdir (Denscombe, 2007: 227). Devlet yayınları, resmi istatistikler, resmi belgeler, ticari veya kurumsal belgeler, gazeteler, dergiler, akademik çıktılar, makaleler ve konferanslar, ders notları, mektuplar ve notlar, toplantı kayıtları, araştırma raporları, ders kitapları, günlükler, haritalar, çizimler, çizgi romanlar ve fotoğraflar, web sitesi sayfaları ve internet, belgesel verilerinin bazı örnekleridir (Bryman, 2012: 711; Denscombe, 2007: 227-230; Matthews & Ross, 2010: 277-278; Walliman, 2006: 85; Yin 2003: 85-86).

Belgesel kaynakları kullanmanın en büyük cazibesi erişilebilirliktir. Materyali elde etmek için araştırmacının kütüphaneyi ziyaret etmesi ya da bir bilgisayar üzerinden evrimii olması yeterlidir. İnternet, araştırmacının sosyal ve ekonomik faktörler hakkında bir dizi web sitesine erişimini sağlayarak, geniş bir bilgi yelpazesi sunar. Belgesel kaynak yöntemi kullanılarak araştırmacı için çok miktarda bilgi ucuz, kolay, gecikme olmaksızın, önceden randevu alınmaksızın, izin gerekmeksizin ve etik sorunlara yol açmaksızın elverişli hale gelir. (Denscombe, 2007: 230). Kamu incelemesine açık bir formda, kalıcı ve erişilebilir bir veri kaynağı olan belgeler, genellikle başkaları tarafından kontrol edilebilir niteliktedir (Denscombe, 2007: 244). Belgesel veriler kütüphanelerden, arşivlerden, müzelerden, galerilerden, koleksiyonlardan, kamu kurumlarından, ticari kurumlardan ve internetten edinilebilmektedir (Walliman, 2006: 85-86). Belgelerin geçerliliği için belgelerin gerçekliği, güvenilirliği, temsiliyeti ve anlamı önemlidir (Denscombe, 2007: 232-233; Walliman, 2006: 85). Belgesel verilerin her örnek olay çalışmasıyla ilgili olması muhtemeldir (Yin, 2003: 85).

Araştırmacının, kullandığı bilgiler konusunda dikkatli olması gerekir. Araştırmacı, belgenin güvenilirliğini ölçmek için kaynağın itibarını ve verileri üretmek için kullanılan prosedürleri değerlendirmelidir. Bu her zaman kolay değildir. İnternete yerleştirilen veriler üzerinde çok az kontrol olduğundan internet belgeleri özellikle incelenmelidir. İnternette bulunan bilgiler güncel ve kaliteli materyaller olabileceği gibi; güncel ve kaliteli olmayadabilir (Denscombe, 2007: 244-245). Araştırmacılar genellikle araştırmanın özel amaçları için değil de, başka amaçlar için üretilmiş olan verileri kullanırlar (Denscombe, 2007: 245).

Veri toplama aracı olarak anketlerin kullanımı, araştırmacıların çok sayıda vaka ve karmaşık veri seti ile çalışmasına yardımcı olan istatistik tekniklerinin geliştirilmesiyle yirminci yüzyılda hızla artmıştır. Araştırmacılar, insanların fikir ve değerlerini öğrenmek istemişler ve bir dizi soru kullanarak bunları ölçmenin yollarını geliştirmeye başlamışlardır (Matthews and Ross, 2010: 201). Anket, katılımcılara yöneltilen soru koleksiyonudur (Bryman, 2012: 715). Bir dizi soru ve cevaplarından oluşan anket, standartlaştırılmış ve nispeten yapılandırılmış verinin toplanmasını sağlayan bir formattır (Matthews & Ross, 2010: 201, 479).

Anketler günümüzde küçük ölçekli projelerden, büyük ölçekli uluslararası projelere kadar tüm sosyal araştırma düzeylerinde yaygın olarak kullanılmaktadır. Hepsinin ortak noktası, araştırmacının araştırma sorularını cevaplamasına ya da hipotezini test etmesine yardımcı olacak bir dizi soru ve cevaplardan oluşmasıdır (Matthews and Ross, 2010: 201).

Anketlerin çoğu, yapılandırılmış verileri toplamak için tasarlanmıştır ve bu nedenle de bir dizi soru ve katılımcının seçim yapabileceği cevaplar içermelidir. Ancak bazı anketler, katılımcıların sorulara kendi ifadeleriyle cevap verebilmelerine olanak tanıyan açık sorular içerebilir. Ankette tüm katılımcılara aynı sorular, aynı sırayla ve aynı ifadeler kullanılarak sorulur. Yanlış sorulan sorular, araştırmacının istediği verileri elde edememesine ve araştırma sorularını cevaplayamamasına sebep olur (Matthews and Ross, 2010: 201-203).

Anketi düzenleyen ile cevaplayan arasındaki etkileşim, soru ve cevaplarla sınırlıdır (Matthews and Ross, 2010: 203; Denscombe, 2007: 171). Bir ankette sorulan soruların sırası, katılımcılar açısından anlamlı olmalıdır. Ankette katılımcıların fikirlerini

sormadan önce, konuyla ilgili açıklayıcı sorular sormak yararlı olabilir. En kolay sorular başlangıçta sorulmalıdır. En az ihtilafli sorular ve en az hassas konular anketin başlangıcında ele alınmalıdır. Anket, hassas konuları kapsıyorsa, bu sorular genellikle anketin ortasında veya anketin sonuna doğru yer alır (Matthews and Ross, 2010: 212; Denscombe, 2007: 165). İyi bir ankette dikey olarak cevaplar sorulara yakın tutulmalıdır (Walliman, 2008: 89).

Anket soruları açık, anlaşılır ve ihtiyaç duyulan verileri toplamaya uygun olmalıdır (Matthews and Ross, 2010: 211; Walliman, 2008: 88-89). Araştırmacı, soruların ifade edilmesine dikkat etmelidir. Cevaplayanlar, herhangi bir utanma, yargılanma ve yanlış anlaşılma duygusuna kapılmadan anketi cevaplayabilmelidirler (Matthews and Ross, 2010: 206; Denscombe, 2007: 163). Katılımcılar anket konusu ve sorularıyla ilgili, bilgi, tecrübe veya fikre sahip olmalıdırlar. Ankette hedef kitleye uygun tarzda soru sorulmalıdır. Sorular, katılımcıların sadece kendileri hakkında veya başkaları için gerçekçi cevap verebilecekleri meseleler hakkında sorulmalıdır. Sorular, katılımcıların cevap vermeye istekli olacakları konu türünde olmalıdır (Denscombe, 2007: 163). Ankette, yanıtlayanlara tanıdık bir dil kullanılmalıdır. Sorular tarafsız bir şekilde sorulmalıdır. Sorular numaralandırılarak tamamen açık bir şekilde ifade edilmelidir. Ankette uzun veya karmaşık bir soru sormak yerine iki veya üç basit soru sorulmalıdır. Minimum seviyede teknik jargon kullanılarak sorular olabildiğince kısa ve basit olarak hazırlanmalıdır. Ankette tüm olası cevap seçeneklerinin dâhil edildiğinden emin olunmalıdır. Ankette, katılımcılara istediklerini söyleme fırsatı vermek için birkaç açık soru sorulmalıdır. Ankette, cevaplayanlara bildikleri konuda sorular sorulmalıdır. Belirsiz veya kesin olmayan sorulardan kaçınılmalıdır. Uzmanlık bilgisi gerektiren sorulardan kaçınılmalıdır. Alınganlık yaratacak sözcük veya ifadelerden kaçınılmalıdır. Bir soruda iki soru sormaktan kaçınılmalıdır. Sorularda tespit edilmemiş varsayımlar yapmaktan kaçınılmalıdır. Negatif koşullarda soru sormaktan kaçınılmalıdır (Matthews and Ross, 2010: 212; Walliman, 2008: 88-89; Denscombe, 2007: 164). Araştırmacı, soru tekrarını önlemek için titiz davranarak, sadece araştırma için çok önemli olan soruları sormalı ve anketi basit ve hızlı bir şekilde cevap verilebilecek şekilde hazırlamalıdır (Denscombe, 2007: 162-164).

Anket sorularını sormanın farklı yolları vardır. Temel olarak iki soru türü vardır. Açık format sorular, katılımcıların kendi kelimeleri ve tarzı ile cevap vermekte serbest

oldukları sorulardır. Açık sorular, cevaplama şeklinin, ifadenin, cevabın uzunluğunun ve cevapta dile getirilecek meselelerin katılımcı tarafından karar verilmesini sağlayan sorulardır. Kapalı format sorular, katılımcıların araştırmacı tarafından önceden oluşturulmuş cevaplardan birini seçimidir. Kapalı format soru türleri şöyle sıralanabilir. Evet / Hayır soruları, Hangi kategori, Kaç, Ne kadar soruları, Sıra dizisi soruları, Listeden seçme soruları, Katılıyor musun / Katılmıyor musun soruları, Derecelendirme ölçeği (Lickert stili) soruları, Filtre soruları anketlerde en sık kullanılan soru türlerinden bazılarıdır (Matthews and Ross, 2010: 207-211; Walliman, 2008: 90-91; Denscombe, 2007: 165-168). Bir Amerikan psikoloğu olan Rensis Likert, tasarladığı Likert ölçeği ile katılımcıların fikirlerinin ya da tutumlarının beş-nokta ölçeğinde (kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, fikrim yok, katılmıyorum, ve kesinlikle katılmıyorum) değerlendirilmesini sağlamıştır (Matthews and Ross, 2010: 201).

Anket, araştırmacının organize ettiği sorularla, her yanıt verenle konuşmaya gerek kalmadan cevap almasını sağlar (Walliman, 2008: 87-88; Denscombe, 2007: 171). Ankette, genellikle anketi cevaplayanların isminin olması gerekli değildir (Matthews and Ross, 2010: 206). Okuyamayan, yazamayan ve anket dilini konuşamayan kişiler anketten hariç tutulurlar. Katılımcıların anketi doğru bir şekilde cevaplayabilmeleri için, anketle ilgili talimatlar ve bilgiler açık olmalıdır (Matthews and Ross, 2010: 206; Denscombe, 2007: 159).

Araştırmacının, anketin niteliğine ve gönderildiği kişilere bağlı olarak, anketi yürütmek için yetki sahibi olanlardan izin alması gerekebilmektedir. Araştırmacının bu hususta ihtiyatlı olması gerekmektedir (Denscombe, 2007: 157). Anketin etik bir duruşu benimsemesi gerekmektedir. Araştırmacının kişisel verilerin korunmasıyla ilgili olarak yasal yükümlülükler dışında, bilgi sağlayanların çıkarlarını korumak ve araştırmada işbirliği yapmak isteyip istemedikleri konusunda bir karar vermeleri için katılımcılara araştırmacının niteliği hakkında yeterli bilgi vermek gibi ahlaki yükümlülükleri vardır (Denscombe, 2007: 169).

Hem etik, hem de pratik açıdan bakıldığında, araştırmacı araştırma ve anket hakkında yeterli arka plan bilgisi sağlamalıdır (Denscombe, 2007: 159). Anketi düzenleyen, anketin başında araştırmacının kimin himayesinde yürütüldüğü, anketin amacı, cevaplara ne olacağı, sonuçların nasıl fayda sağlayacağı, anketin ne kadar kısa sürede

tamamlanacağı, soruları cevaplamamanın gönüllülük esasına göre olduğu, son cevaplama tarihi, bilginin gizliliği hakkında açıklama yaparak, ankete katılanların olası soruları için bir irtibat numarası ve iletişim adresi paylaşır ve katılımcıları anketi doldurmaya davet ve teşvik eder. İyi bir anket, ankete katılanların soruları cevaplamasına rehberlik edeceği talimatlar içermelidir. İyi bir ankette, okunaklı bir yazı karakteri kullanılmalı, görme engelli olanlar, okuma güçlüğü olanlar, farklı dilleri konuşanlar da dahil olmak üzere ankete katılanların ihtiyaçları karşılanmalıdır. İyi bir anket mümkün olduğunca kısa olmalıdır. Anketin sonuna bir tür teşekkür dahil edilmelidir (Matthews and Ross, 2010: 213; Walliman, 2008: 89-90; Denscombe, 2007: 159).

Yüz yüze, telefon, posta veya e-posta yoluyla veya internet üzerinden anket düzenlenebilir (Matthews and Ross, 2010: 203, 215; Walliman, 2008: 88). Yüz yüze ankette katılımcıların soruların zorluklarının üstesinden gelmesine yardımcı olunur, araştırmacı yüksek bir yanıt oranı sağlamak için katılımcıları ikna edebilir. Özellikle bir takip sistemi yoksa posta anketleri için yanıt oranını tahmin veya kontrol etmek zordur (Walliman, 2008: 88-89).

Anket cevap verme oranına göre değerlendirilir (Denscombe, 2007: 169). % 85'in üzerinde cevap oranı mükemmel, % 70–85 arasında cevap oranı çok iyi, % 60–70 arasında cevap oranı kabul edilebilir, % 50-60 arasında cevap oranı zorlukla kabul edilebilir, % 50'nin altında cevap oranı kabul edilemez olarak değerlendirilmektedir (Walliman, 2008: 89; Matthews and Ross, 2010: 215).

Anket ile ilgili olarak, az sayıda kişiyle pilot veya ön test çalışması yapılması, ana araştırma çalışmasından önce telafi edilebilecek olan olası sorunların ve karışıklıkların belirlenmesine yardımcı olabilir (Matthews and Ross, 2010: 216; Walliman, 2008: 90).

Anket az maliyetli, geniş kapsama alanı olan, hızlı bir veri elde etme yöntemidir. Ankete katılanların cevaplarını düşünmek ve kontrol etmek için zamanlarının olması, daha doğru bilgiye ulaşmayı temin eder (Walliman, 2008: 88; Denscombe, 2007: 171). Anket büyük bir örneklem ile daha etkili sonuçlar doğurur. Düşük cevap oranları, yanlış genellemelere sebep olabilir. Araştırmacı ve cevaplayan ilişkisi sınırlı olduğu için, araştırmacı anket sonuçlarından katılımcıların hissiyatlarını anlamakta zorluk yaşar. Katılımcıların, soruları kendi yollarıyla cevaplamaları için sınırlı fırsatlar sunar. Bazı insan gruplarını dışlayabilir (Matthews and Ross, 2010: 217). Anketi iyi bir şekilde

tasarlamak ve geliştirmek ve pilot uygulama yapmak çok fazla zaman ve beceri gerektirir. Ankette cevapların kapsamı ve ek veri alma imkanı sınırlıdır. Cevaplar eksik veya yetersiz tamamlanabilmektedir. Cevapların gerçekliği kontrol edilememektedir. Doğru kişinin yanıt verip vermediğini anlamak mümkün değildir. Yanıt oranları düşük olabilmektedir (Walliman, 2008: 88; Denscombe, 2007: 156, 171).

Bu tezde veri kaynağı olarak anket ile birlikte resmi yayınlar, resmi istatistikler, kitaplar, makaleler, tezler, gazeteler, dergiler ve web sitesi sayfaları gibi belgesel kaynaklar kullanılmıştır.

Araştırma anketi altı bölüme ayrılmıştır. İlk bölüm, ankete katılan vali yardımcılarını hakkında genel bilgiler vermektedir. İkinci bölüm, Biz Anadoluyuz Projesinin başarılı bir şekilde yürütölüp yürütölmediği hakkında bilgi vermektedir. Üçüncü bölüm, proje kapsamında istenen amaçlara başarılı bir şekilde ulaşılıp ulaşılmadığı hakkında bilgi vermektedir. Dördüncü bölüm projenin Türk Kamu Yönetimine etkilerinin neler olduğuna ilişkin bilgi vermektedir. Beşinci bölüm, projenin yürütölmesinde yaşanan eksiklikler ve eksikliklerin nasıl telafi edileceği hakkında bilgi vermektedir. Son bölüm projenin devamına ilişkin bilgi vermektedir.

Biz Anadoluyuz projesi 47 ilde yürütölmektedir. Anket, projeden sorumlu 47 Vali yardımcısına e-posta ile ek olarak gönderilmiş olup; 40 Vali yardımcısı anket formlarını doldurmuştur. Katılımcıların anketi cevap oranı % 85,10' dur. Tamamlanan 40 anket formunun tamamı faydalanılabilir niteliktedir (Walliman, 2008: 88-90).

Ankette, kapalı format (Listeden seçme ve Lickert tarzı) ve açık format sorular kullanılmıştır (Walliman, 2008: 90-91; Denscombe, 2007: 165-168). Anket, bir pilot çalışma olarak, katılımcılara gönderilmeden önce dört vali yardımcısı ile önceden test edilerek revize edilmiştir (Matthews ve Ross, 2010: 478; Harrison, 2001: 168; Walliman, 2006: 211).

Anketlerden toplanan nicel veriler Microsoft Excel Yazılımını kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Ankette sorulan soruların cevapları, tez çalışmasında grafik olarak gösterilmiştir (Matthews ve Ross, 2010: 412-417, 458-461; Walliman, 2006: 112).

Etik açıdan, katılımcılara araştırma ve anket hakkında yeterli bilgi verilmiştir. Araştırmacı, katılımcıları araştırmanın amacı, gizliliği ve anonimliği, dezavantajları ve

faydaları, veri koruma, soruları cevaplama gönüllülük esası, iletişim adresi ve tarih bilgilerini içeren yazılı bir bilgi formu ile bilgilendirmiştir (Denscombe, 2007: 159-169; Walliman, 2006: 90). Araştırmacı, katılımcılardan rıza formları almıştır. Araştırmacı, anketi katılımcılara ulaştırmadan önce, bilgi için İnönü Üniversitesi'ne ve İçişleri Bakanlığı'na göndermiştir.

Bu araştırmada bazı sınırlamalar bulunmaktadır. Araştırmacı ve katılımcıların öznelliği, anket tasarımı, veri toplama ve yorumlama süreçlerinde araştırmanın geçerliliğini etkilemektedir. Türk kamu yönetiminde hiyerarşik örgütsel yapı, katılımcıların görüşlerini gizlemesine sebep olabilmektedir. Proje 47 ilde uygulanmış olup, projenin uygulanmasından sorumlu 40 vali yardımcısı ankete cevap vermiştir. Daha güvenilir genellemeler yapmak için daha fazla vali yardımcısının cevap vermesi sağlanabilirdi. Bazı katılımcılar açık sorulara cevap verirken, bazı katılımcılar ise açık sorulara cevap vermemiştir (Soğukpınar, 2017: 21).

1.6. VERİ ANALİZİ YÖNTEMİ

Bir analiz birimi olarak nicel araştırma, sayılarla, büyük ölçekli çalışmalarla, önceden belirlenmiş bir araştırma tasarımı ile ilişkili olma eğilimindedir. Nitel araştırma ise kelimelerle, küçük ölçekli çalışmalarla ve ortaya çıkan bir araştırma tasarımı ile ilişkili olma eğilimindedir (Denscombe, 2007: 248-250; Gray, 2004: 320; Walliman, 2006: 112, 129; Marczyk ve DeMatteo, 2005: 97).

Nicel analiz, verilerin özelliklerini araştırmak için matematiksel işlemleri kullanır. Nicel araştırma, sayısal verilerin analizine odaklanır ve bunu yaparken genellemeler ve tahminler yapmak için büyük veri kümelerini kullanır. Nitel araştırmalar, olabildiğince ayrıntılı olarak, ilginç veya aydınlatıcı görülen küçük sayıdaki örnekleri keşfetmeye odaklanır ve “genişlik ”yerine“ derinlik elde etmeyi amaçlar (Harrison, 2001: 74; Walliman, 2008: 112). ‘Nitel veriler, olayların kronolojik akışını gösteren ve çoğu zaman tesadüfi bulgulara yol açan zengin açıklamalar ve tanımlamalar sağlar. Nitel araştırmalar, alanda veya gerçek yaşam ortamında yoğun temas yoluyla gerçekleştirilir (Gray, 2004: 319-320).

Karma yöntemler araştırması, nicel ve nitel araştırmaların kullanımını birleştiren araştırmaları tanımlamak için kullanılan bir terimdir. İyi araştırmalar her iki yöntemi

kullanma eğilimindedirler (Bryman, 2012: 713; Denscombe, 2007: 247; Gray, 2004: 319). Bu tez çalışmasında nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır.



2. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ

Bu bölümde Biz Anadoluyuz projesi, projenin uygulanmasında işbirliği yapılan kurum ve kuruluşlar, çocukları gönderen ve misafir eden iller tarafından yürütülen faaliyetler ve gerçekleştirilen ziyaretler anlatılacaktır.

2.1. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ NEDİR?

Biz Anadoluyuz projesi, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi, Emine Erdoğan Hanımefendi'nin himayelerinde, İçişleri Bakanlığı tarafından koordine edilen, birlik ve beraberliğimizi pekiştirmek, kardeşlik ruhu ve bilincini geliştirmek amacıyla, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde bulunan 21 ilimizde ikamet eden ve ülkemizin diğer bölgelerinde bulunan 26 ilimizde ikamet eden 15 yaş altı 50.000 çocuğumuzun karşılıklı olarak ülkemizin farklı şehirlerini en az 3 gün süreyle ziyaretini içeren bir kardeşlik projesidir. Biz Anadoluyuz projesi, 22 Eylül 2017 tarihinde Tunceliden gönderilen 180 çocuğun Afyonkarahisarda üç gün süreyle misafir edilmesiyle başlatılmıştır (İçişleri Bakanlığı, 2017: 1; İçişleri Bakanlığı, 2018a: 2-6; Türk İdareciler Derneği, 2017a: 24-26; Türk İdareciler Derneği, 2017b: 10; www.ankara.gov.tr 28.03.2018; www.icisleri.gov.tr 26.01.2018; www.icisleri.gov.tr 05.12.2018; www.tccb.gov.tr 26.01.2018).

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan Hanımefendi, himayelerinde gerçekleştirilen Biz Anadoluyuz Projesi ile ilgili olarak: “Kendi geleneklerinden habersiz, kültürüyle barışık olmayanlar uluslararası alanda gerçek başarı elde edemezler. Biz Anadoluyuz diyerek, bu ülkenin en değerli varlıkları olan çocuklarımız arasında altın değerinde bir kardeşlik köprüsü kuruldu. Proje kapsamında ülkemizin çocukları buluşturuluyor. Bu sayede evlatlarımız birbirlerini tanıyor, Anadolu'nun zenginliğini yakından görüyorlar. Çocuklarımızın ziyaretleri, Türkiye'nin kucaklaşmasıdır, Doğu ile Batı'nın buluşmasıdır. Devletimiz, ülkemizin doğusu ile batısı arasında hiçbir ayırım yapmaksızın bütün çocuklarımızı, gençlerimizi geleceğe hazırlama gayreti içindedir. Geleceğimiz bugünümüzden çok daha iyi olacaktır, Cumhurbaşkanı Erdoğan başta olmak üzere, devletin bütün yetkilileri bunun için çalışmaktadırlar” ifadelerini kullanmıştır (www.tccb.gov.tr 26.01.2018).

İçişleri Bakanı Süleyman Soylu Biz Anadoluyuz Projesi ile ilgili olarak: “Bu projeyi gerçekleştirirken birçok isim üzerinde değerlendirmelerimiz oldu. Fakat sonunda tek bir

fikir birliğine vardık ve ‘Biz Anadoluyuz’ fikri üzerinde mutabık kaldık. Çünkü Anadolu, kardeşlik ve komşuluk içerisinde nasıl yaşanabileceğinin en güzel ifadesidir. Anadolu, anne ve babadır. Anadolu, sıcak bir yuvadır. Biz hepimiz Anadolu’nun birer parçalarıyız. Projemizin amacı Anadolu’yu tanıtmak. Sadece kitapta okumalarını değil, bizzat yerinde görmelerini sağlamaktır. Biz istiyoruz ki; Siirtli bir evladımız Çanakkale şehitliğini görsün, Diyarbakırlı, Kastamonulu, Bitlisli, Antalyalı, Tekirdağlı, İzmirli ve onlarla beraber Şanlı, Halepli ve Bağdatlı atalarının nasıl yan yana çarpıştıklarını görsün” demiştir (Türk İdareciler Derneği, 2017a: 26; www.icisleri.gov.tr 26.01.2018).

İçişleri Bakanı Süleyman Soylu Biz Anadoluyuz Projesi hakkında şunları söylemiştir: “Biz dünyanın en kıymetli arazisinin içerisinde oturuyoruz. Anadolu büyük bir zenginlik içerisinde. Proje ile çocuklarımızın Anadolu’nun bu zenginliklerini görmelerini, çocuklarımızın eğlenmelerini ve ülkenin diğer köşelerindeki arkadaşlarıyla tanışmalarını ve kaynaşmalarını istiyoruz. Bir tarafta Karadeniz’i var. Bir taraftan Akdeniz’i var. Bir taraftan Ege’si var. Doğu Anadolu’su, Güneydoğu Anadolu’su var. Her yerinde farklılıklar var. Her yerinin yemekleri, her yerinin giysileri, her yerinin oyunları, her yerinin çocuklarının oynadığı oyunları bile farklı. Çok büyük, çok zengin, çok tarihî birikimleri olan, herkesin imrendiği bir memleketin hep birlikte sahipleriyiz. İstanbul’u başka, İzmir’i bir başka güzel. Serhat şehri Edirne’si, yine bir başka serhat şehri Kars’ı bir başka güzel. Bazı bilgiler kitap okuyarak öğrenilir. Bazı bilgiler laboratuvarlarda öğrenilir. Bazı bilgiler dinleyerek öğrenilir ve bazı bilgiler de gezip görerek öğrenilir. Şimdi artık internet var, artık televizyon var. İletişim çok gelişti ve esas itibarıyla de bir yerden bir yere ulaşmak da daha kolaylaştı. Ama bir gezginin görüşüyle internet’ten okuyacaklarınız veya televizyonlarda göreceğiniz biliniz ki asla aynı değildir. Dolayısıyla geziler hem küçük bir tatil, hem bir eğlence, aynı zamanda bir öğrenme gezisidir. Biz Anadolu’yuz Projesi sadece gittiğimiz yerlerin görülmesi için değil, gittiğimiz yerdeki insanların görülmesi için de yapılması gerekir. Bir ülke, aslında bir aile gibidir. Aynı tarihten, aynı geçmişten gelen, gelecekte de bir arada yaşamak isteyen insanlardan oluşur. Biz istiyoruz ki bu ailenin fertleri birbirlerini, ülkelerini tanınsınlar, çünkü bizim ülkemiz, doğusuyla batısıyla birçok medeniyete ev sahipliği yapmış, tarihin her döneminden izler taşıyan bir ülkedir” (www.ankara.gov.tr 28.03.2018; www.icisleri.gov.tr 26.03.2018).

İçişleri Bakanı Süleyman Soylu Biz Anadoluyuz Projesi ile ilgili olarak: “Biz Anadolu’yuz Projesi geleceğe dair bir umut projesidir. Biz Anadolu’yuz Projesi kapsamında birçok evladımız Çanakkale Şehitliği’ne gitti. Ankara’ya gelen çocuklarımız Meclis binasını, Bakanlıkları, Anıtkabir’i, Külliye’yi, Hacı Bayram Veli’yi ve diğer tarihî ve görülmesi gereken yerleri ziyaret ediyorlar. Hakkari’den, Şemdinli’den gelen çocuklarımız Sultanahmet’in, Manavgat’ın güzelliklerini görüyorlar. Diyarbakır, Mardin, Hakkari, Tunceli, Batman, Bingöl, Bitlis, Kilis, Ağrı, Şanlıurfa, Van, Şırnak, Muş, Erzincan, Adıyaman, Erzurum ve Ardahan illerimizden çocuklarımız, İstanbul, Ankara, Antalya, Muğla, Denizli, Artvin, İzmir, Çanakkale, Edirne, Eskişehir, Samsun, Karabük, Manisa, Bursa, Kocaeli, Aydın, Balıkesir, Bilecik ve Trabzon’a seyahat ediyorlar. Oradaki bu ülkenin kültür ve tarih hazinelerini görüyorlar. Ama oradaki insanlar da çocuklarımızın ıslıl ıslıl gözlerini, bu ülkenin aydınlık yarınlarını, yarının doktorlarını, mühendislerini, avukatlarını, öğretmenlerini, polislerini, bilim adamlarını görüyorlar. Bu geziler çocuklarımızda izler bıraktığı gibi onları görenlerde de farklı izler bırakıyor. Hem mutluluk, hem gezip görme, hem öğrenme, hem farklı insanlarla bir arada olma, farklı kültürleri tanıma imkânını sağlamaya çalışıyoruz” demiştir (www.ankara.gov.tr 28.03.2018; www.icisleri.gov.tr 05.12.2018).

İçişleri Bakanı Süleyman Soylu Biz Anadoluyuz Projesi hakkında “Biz Anadoluyuz” projesi, çok farklı bir projedir. Çünkü bu proje bir mutluluk projesidir. Biz Anadoluyuz projesi geleceğe ait etki bırakabilecek bir kardeşlik projesidir. Biz bu projede çocuklarımızı mutlu etmek istedik. Biz istedik ki ülkemizin doğu ve güneydoğusunda yaşayan, bölgedeki bir takım karanlık anlayışlar yüzünden zor zamanlar yaşamış yavrularımız, bu ülkenin gerçek güzelliklerini, zenginliğini, kültürünü, tarihini ve medeniyetini görsünler. Bu proje herkese bir mesajdır, bütün dünyaya bir mesajdır. Bu, çukura, bu çocuklarımızın okullarını yakanlara bir mesajdır, bu kütüphanelerimizi yakanlara bir mesajdır, bu ötekileştirmeyi hangi taraftan olursa olsun yapmaya çalışanlara bir mesajdır. Bu büyük mesaj aslında bizim özümüz. Bu ülkenin doğusu ile batısı arasında bir duvar çekmek isteyen, bizi birbirimizden koparmak isteyen ve milleti bulunduğu yere hapsedmek isteyen bir zihniyete karşı verilmiş etkili ve güçlü bir cevaptır“ demiştir (www.gaziosmanpasa.bel.tr 07.10.2018).

İçişleri Bakanlığı tarafından yürütülen Biz Anadoluyuz Projesinin hedefleri aşağıda sıralanmıştır (İçişleri Bakanlığı, 2017: 3; İçişleri Bakanlığı, 2018a: 5-6; Türk İdareciler Derneği, 2017a: 24-26; Türk İdareciler Derneği, 2017b: 10; www.ankara.gov.tr 28.03.2018; www.tccb.gov.tr 26.01.2018).

- Çocuklarımıza Anadolu'yu, ülkemizin tarihi ve kültürel mirasını tanıtmak,
- Milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması,
- Çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarımızın ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi,
- Çocuklarımızı anne ve baba sevgisinden mahrum bırakan terör örgütlerinin istismarından uzak tutmak,
- Çocuklarımızın kötü alışkanlıklardan uzak tutmak,
- Çocukları mutlu etmek.

2.2. PROJENİN UYGULANMASINDA İŞBİRLİĞİ YAPILAN KURUM VE KURULUŞLAR

Biz Anadoluyuz Projesi, İçişleri Bakanlığı, Valilikler, Üniversiteler, Belediyeler, Sivil Toplum Kuruluşları ve Sponsor Firmaların işbirliği ile Bakanlık Yönlendirme Kurulu, Bakanlık Yürütme Kurulu ve İl Proje Yürütme Kurulları tarafından yürütülmektedir (İçişleri Bakanlığı, 2017: 5; www.ankara.gov.tr 28.03.2018):

2.2.1. Bakanlık Yönlendirme Kurulu

Bakanlık Yönlendirme Kurulu, İçişleri Bakanlığı ilgili Bakan Yardımcısının koordinesinde,

- Strateji Geliştirme Başkanı
- İller İdaresi Genel Müdürü
- Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürü
- Eğitim Dairesi Başkanı
- Ve ilgili diğer birim amirlerinin katılımlarıyla oluşmaktadır (İçişleri Bakanlığı, 2017: 6; İçişleri Bakanlığı, 2018a: 8).

Bakanlık Yönlendirme Kurulunun sekretarya iş ve işlemleri İçişleri Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (İçişleri Bakanlığı, 2017: 6). www.ankara.gov.tr 28.03.2018; www.denizli.gov.tr 08.10.2018).

2.2.2. Bakanlık Yürütme Kurulu

Bakanlık Yürütme Kurulu, İçişleri Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanı, Strateji Geliştirme Başkanlığında görevli ilgili Daire Başkanı ve yeteri kadar teknik ve yardımcı personelden oluşmaktadır (İçişleri Bakanlığı, 2017: 7).

Bakanlık Yürütme Kurulunun görevleri aşağıda sıralanmıştır (İçişleri Bakanlığı, 2017: 7):

- Projenin amacını anlatan, projede yer almış çocukların proje hakkındaki duygu ve düşüncelerini anlatan mektupları ve proje ile ilgili yazılı ve görsel materyalleri (video, kitapçık ve broşür) içeren <http://www.bizanadoluyuz.gov.tr/> web adresinin ve 'Biz Anadoluyuz' twitter adresinin hazırlanarak güncel halde bulundurulması,
- Proje sürecinin takip edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması,
- Projede işbirliği yapılacak kurum ve kuruluşlarla koordinasyonu sağlamak,
- Çocuk sayıları göz önünde bulundurularak il bazında gerekli planlamaları yapmak,
- Projeye yönelik sponsor desteği çalışmaları yapmak,
- Türk Hava Yolları, Emlak Konut GYO gibi sponsor kuruluşlarla görüşmelerde bulunmak,
- İl bazında projenin maliyet araştırmasını yapmak,
- Proje sonuçlarını değerlendirerek, yürütülecek diğer projeler için politika altlığı oluşturmak,
- Ankara'da, gezilere katılan öğrencilerden oluşacak bir platform meydana getirmek.

2.2.3. İl Proje Yürütme Kurulları

Vali ya da görevlendireceği bir vali yardımcısı başkanlığında oluşturulan İl Proje Yürütme Kurulları aşağıda sıralanan kurum ve kuruluşların üst düzey yöneticilerinden meydana gelir:

- Belediye Başkanlığı
- İl Emniyet Müdürlüğü
- İl Jandarma Komutanlığı
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü

- İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
- Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü
- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü
- İl Müftülüğü
- İl Planlama ve Koordinasyon Müdürlüğü
- Valinin uygun göreceği Sivil Toplum ve Yerel Medya Kuruluşları (İçişleri Bakanlığı, 2017: 8; İçişleri Bakanlığı, 2018a: 9).

İl Proje Yürütme Kurullarının sekretarya iş ve işlemleri İl Planlama ve Koordinasyon Müdürlükleri tarafından yürütülmektedir (İçişleri Bakanlığı, 2018b: 13).

2.3. ÇOCUKLARI GÖNDEREN VE MİSAFİR EDEN İLLER TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN FAALİYETLER

İkameti projenin gerçekleştirildiği il olan çocuklar, Kimsesiz çocuklar, Şehit ve gazi çocukları, Terör mağduru ailelerin çocukları, Dezavantajlı çocuklar, Daha önce il dışına çıkmamış ve bu tür ziyaretlere katılmamış çocuklar Biz Anadolu'yuz Projesinden öncelikli olarak faydalandırılmakta olup; proje kapsamında çocukları gönderen ve misafir eden iller tarafından bir takım faaliyetler yürütülmektedir (İçişleri Bakanlığı, 2017: 10; İçişleri Bakanlığı, 2018a: 12):

2.3.1. Çocukları Gönderen İller Tarafından Yürütülen Faaliyetler

Aşağıda sıralanan faaliyetler çocukları gönderen iller tarafından yerine getirilmektedir (İçişleri Bakanlığı, 2017: 9; İçişleri Bakanlığı, 2018a: 10):

- Gönderilecek olan çocukları ve görevlileri belirlemek,
- Çocuklara misafir olacakları illerle ilgili bilgilendirme yapmak,
- Anıların aktarılmasını sağlayacak platformlar oluşturmak,
- Projenin yerel medya ile tanıtımını yapmak,
- Çocuklara milli ve manevi değerleri anlatan broşür vb. dokümanlar vermek,
- Geziye yönelik olarak ilgili mevzuat ve talimatlar doğrultusunda gerekli düzenlemeleri yapmak,
- Çocukları yaş gruplarına ve fiziki özelliklerine göre gruplandırmak,
- Çocukları gönderen İl Valilerinin ve İl Proje Yürütme Kurulu üyelerinin il ziyaretlerinden önce çocukları kabul ederek, projenin amaçlarını anlatmaları, gidecekleri illere bizzat uğurlamaları,

- Çocuklara seyahat esnasında kullanabilecekleri Biz Anadoluyuz logolu kıyafetler, eşyalar ve çanta temin etmek,
- Çocukları misafir edilecekleri illere uçak ile göndermek.

2.3.2. Çocukları Misafir Eden İller Tarafından Yürütülen Faaliyetler

Aşağıda sıralanan faaliyetler çocukları misafir eden iller tarafından yerine getirilmektedir (İçişleri Bakanlığı, 2017: 12-13; İçişleri Bakanlığı, 2018a: 14-15; www.ankara.gov.tr 28.03.2018; www.artvin.meb.gov.tr 09 Ekim 2018; www.artvin.gov.tr 09 Ekim 2018; www.gaziosmanpasa.bel.tr 07.10.2018; www.iha.com.tr 07.10.2018; www.tccb.gov.tr 26.01.2018; www.van.bel.tr 07.10.2018).

- Misafir edilen çocuklar, Valiler, Vali yardımcıları, il idarecileri ve aynı yaş grubundan çocuklarca şenlik havasında karşılanmaktadır.
- Misafir eden illerde çocukların sanatçı, yazar ve sporcularla bir araya getirildiği programlar düzenlenmektedir.
- Misafir edilen çocuklara konaklama, yemek, şehir içi ulaşım, sağlık ve güvenlik hizmetleri sağlanmaktadır.
- Misafir edilen çocuklara mihmandarlık hizmeti verecek kişiler titizlikle belirlenmektedir.
- Misafir eden illerde çocuklar için uygulanacak program, ilin tanıtımını ve milli ve manevi değerlerimizin paylaşılmasını sağlayacak şekilde ayrıntılı olarak planlanmakta olup; ‘Biz Anadoluyuz’ Projesinde yer alan çocuklar en az üç gün süren seyahatlerinde tarihi, kültürel ve turistik ziyaretler gerçekleştirmektedirler.
- Çocukların yaş gruplarına uygun sinema ve tiyatro aktiviteleri düzenlenmektedir.
- Çocukları gönderen ve misafir eden illerin karşılıklı olarak kültürel değerlerinin paylaşıldığı etkinlikler düzenlenmektedir.
- Çocukların misafir edileceği ve kalıcı dostluklar kuracağı gönüllü aileler, misafirhaneler ve oteller titizlikle belirlenmektedir.
- Çocuklara tablet bilgisayar, saat, satranç takımı, kitap, kıyafet, yöreye özgü hediyeler takdim edilmektedir.
- Valilikçe uygun görülen diğer faaliyetler yerine getirilmektedir

2.4. BATI İLLERİNE GERÇEKLEŞTİRİLEN ZİYARETLER

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde bulunan 21 ilde ikamet eden 15 yaş altı 50.000 çocuk, 22 Eylül 2017- 31 Aralık 2018 tarihleri arasında ülkemizin diğer bölgelerinde bulunan 26 farklı şehri en az 3 gün süreyle ziyaret etmiştir (İçişleri Bakanlığı, 2018c: 94). Bu kısımda Afyon, Ankara, Antalya, Artvin, Aydın, Balıkesir, Bilecik, Bolu, Bursa, Çanakkale, Denizli, Edirne, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Karabük, Kocaeli, Konya, Manisa, Muğla, Nevşehir, Ordu, Sakarya, Samsun, Trabzon ve Yalova'da yürütülen ziyaret programları konu edilecek olup; proje kapsamında doğudan batıya eşleştirilen iller aşağıda belirtilmiştir (İçişleri Bakanlığı, 2017: 4; İçişleri Bakanlığı, 2018a: 7; Türk İdareciler Derneği, 2017a: 25; www.gaziosmanpasa.bel.tr 07.10.2018):

Toplam Çocuk Sayısı	Gönderen İl	Misafir Eden İl	Gönderilen Çocuk Sayısı
61.818	Adıyaman	Balıkesir/ Konya İstanbul/Çanakkale	2.300
69.534	Ağrı	Kocaeli/ Muğla İstanbul/Çanakkale	2.650
8.952	Ardahan	Bilecik/ Eskişehir İstanbul/Çanakkale	700
72.039	Batman	Samsun/ İstanbul/Çanakkale	2.500
25.500	Bingöl	Karabük/ Muğla/ İstanbul/Çanakkale	1.000
40.050	Bitlis	Antalya/ Artvin İstanbul/Çanakkale	1.500
183.363	Diyarbakır	Çanakkale/ İstanbul	6.500
47.260	Elazığ	Manisa/ İstanbul/Çanakkale	1.800
72.312	Erzurum	Bursa/ İstanbul/Çanakkale	2.750
15.446	Erzincan	Edirne/ Sakarya/ Sivas/ İstanbul/Çanakkale	600
30.913	Hakkari	İstanbul/ Muğla	1.200
21.310	Iğdır	Bolu/ Eskişehir/ Antalya/ İstanbul/ Çanakkale	750
28.915	Kars	Nevşehir/ Sakarya/ Yalova/ İstanbul/Çanakkale	1.100
15.022	Kilis	Ordu/ İstanbul/Çanakkale	600
94.833	Mardin	Ankara/	3.600

		İstanbul/Çanakkale	
50.353	Muş	Aydın/ Muğla/ İstanbul/Çanakkale	1.900
40.571	Siirt	İstanbul/Çanakkale	1.600
242.616	Şanlıurfa	Trabzon/ İstanbul/Çanakkale	8.500
66.204	Şırnak	Antalya/ İstanbul/Çanakkale	2.500
3.510	Tunceli	Afyon/ Aydın/ Denizli/ İzmir/ İstanbul/Çanakkale	500
133.867	Van	İzmir/ İstanbul/Çanakkale	5.100
Toplam:1.324.388	21 İl	26 İl	50.000

2.4.1. Afyonkarahisar Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Tunceli’de ikamet eden 180 çocuk, 14 görevli refakatinde 22-25 Eylül 2017 tarihleri arasında Afyonkarahisar Valiliğince misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Masal Parkı, Şuhut Atatürk Evi, Kocatepe, Yüzbaşı Ağâh Efendi Şehitliği, Frig Vadisi, Lokum Atölyesi, İscehisar Mermer İşletmeleri, İstiklal Tanıtım Merkezi, Zafer Tepe ve Şehit Sancaktar Anıtı ziyaretlerinde bulundular. Akarçay’da tekne turu yapan öğrenciler için sinema etkinliği, müzik dinletisi ve folklor gösterisi düzenlenmiştir. Afyonkarahisar’lı aileleri ziyaret eden öğrenciler, kendi kültürlerini ev sahiplerine anlatırken, Afyonkarahisar kültürü hakkında da bilgi almışlardır (www.afyonhaber.com 09.10.2018).

2.4.2. Ankara Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Mardin’de ikamet eden 1.135 çocuk, 82 görevli refakatinde Ankara Valiliğince misafir edilmiştir. Ankara Valisi Ercan Topaca proje ile ilgili olarak; “Çocuklarımıza Türkiye’nin dört bir yanını anlatmak, ortak değerlerimizi tekrar gündeme getirmek açısından Biz Anadoluyuz Projesi çok önemlidir. Çocuklarımızın çoğu bu projeye kadar belki yaşadığı ilden, ilçeden dışarı çıkmamıştır.

Bu projeye çocuklarımız Başkentimiz başta olmak üzere İstanbul'u, İzmir'i, Antalya'yı, Samsunu, Trabzon'u, Edirne'yi, ülkemizin dört bir tarafındaki güzellikleri görmek, misafir oldukları illerdeki kardeşleriyle tanışmak fırsatı buluyorlar. Misafir oldukları illerdeki arkadaşları onları kucaklıyor, şehirler onları kucaklıyor. Ankara'ya gelen misafir öğrenciler Cumhurbaşkanlığı Külliyesi, TBMM, ilk meclis binası, Anıtkabir, Anadolu Medeniyetler Müzesi, Etnografya Müzesi ve Resim Heykel Müzesi, Hacı Bayram Camii, ANKAPARK gibi televizyonlardan gördüğü bazı kurumları, ülkemizde sembol değer taşıyan yerleri ziyaret etmek suretiyle ülkemizi daha da iyi tanımış oluyorlar” demiştir. Misafir edilen öğrenciler 15 Temmuz ile ilgili düzenlenen programa katılmışlardır. İllerin kültürel değerlerinin paylaşılması konusunda etkinlikler düzenlenmiştir. Misafir öğrenciler Ankara Valiliğince Otelde misafir edilmişlerdir (www.ankara.gov.tr 28.03.2018).

2.4.3. Antalya Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Şırnak, Bitlis ve Iğdır'da ikamet eden 2.386 çocuk, 176 görevli refakatinde Antalya Valiliğince misafir edilmiştir. Antalya Valisi Münir Karaloğlu, proje ile ilgili olarak; “Bir turizm kenti olan Antalya'da Şırnak, Bitlis ve Iğdır illerinden gelen öğrencileri 5 yıldızlı otellerde ağırladık. Arzu ettik ki çocuklarımız gelmişken Antalya'da 5 yıldızlı otel görsünler, tatil beldelerini görsünler ve 5 yıldızlı otelde kalmanın keyfini de yaşasınlar. Akdeniz Turistik Otelciler ve İşletmeciler Birliği (AKTOB) aracılığıyla otellerimiz sponsor oldular. Hiçbir ücret ödmeden bu çocuklarımızı misafir ettiler. Büyükşehir Belediyemiz de gezileri tertip etti. Öğrencilerimizin çeşitli etkinliklere katılmasını sağlayarak şehrimizi tanıttık. Onların unutamayacakları birkaç gün geçirmelerini sağladık. Diğer kurumlarımız da çocukların 3 günlük seyahatinde üzerlerine düşen görevi yaptılar” demiştir. Misafir edilen öğrenciler Şehitliği, Antalya Müzesini, Hayvanat Bahçesini, Akvaryumu, Tahtalayı, Zıp Zıp Parkı, Side Antik Kentini ziyaret etmişler, tekne turuna çıkmışlar, okul ziyaretinde bulunarak yaşlılarıyla tanışmışlar ve kendileri için tertip edilen tiyatro etkinliğine katılmışlardır (www.antalya.meb.gov.tr 06.10.2018; www.milliyet.com.tr 06.10.2018; www.youtube.com 12.10.2018).

2.4.4. Artvin Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Bitlis’de ikamet eden 175 çocuk, 19 görevli refakatinde Artvin Valiliğince misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Valilik önünde Artvin Valisi Ömer Doğanay tarafından karşılanmışlar, karşılama töreninde Artvinli öğrenciler, misafir öğrencilere çiçek hediye ederek, Artvin Halkoyunları Ekibi tarafından bir gösteri sunulmuştur. Artvin Valisi Doğanay, öğrencilere Artvin’i tanıtan yöreye özgü hediyeler vermiştir. Misafir öğrenciler proje kapsamında Artvin Belediye Başkanlığı, Atatepe, Karagöl, Çiftköprü, Dikyamaç Müzesi, Mencuna Şelalesi gibi Artvin Merkez, Hopa, Arhavi ve Borçka ilçelerinde bulunan tarihi, kültürel ve turistik alanları ziyaret etmişlerdir. Öğrenciler DSİ Çoruh Projeleri 26. Bölge Müdürlüğü Sosyal Tesislerinde misafir edilmişlerdir (www.artvin.meb.gov.tr 09.10.2018; www.artvin.gov.tr 09.10.2018).

2.4.5. Aydın Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Tunceli ve Muş’da ikamet eden 855 çocuk, 40 görevli refakatinde Aydın Valiliğince misafir edilmiştir. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında hayatlarında ilk kez uçağa binen ve Aydın Valiliği tarafından misafir edilen öğrenciler, Büyük Menderes Deltası Milli Parkı Ziyaretçi ve Tabiat Tanıtım Merkezini, Zeytinyağı Müzesini, Eski Doğanbey, Çamlık Buharlı Lokomotif Müzesini, Nysa Antik Kentini, Aydın Kent Meydanını, Bey Camisini, Zincirli Hanı, Aydın Müzesini, Yörük Ali Efe Müzesini ziyaret ederek kentin tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında bilgilendirilmişlerdir. Misafir öğrenciler tekne turuna çıkmış olup; öğrencilerin eğlenmeleri için oyun aktiviteleri ve animasyon gösterileri düzenlenmiştir. Öğrenciler otelde misafir edilmişlerdir (www.aydin.gov.tr 09.10.2018).

2.4.6. Balıkesir Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Adıyaman’da ikamet eden 1.045 çocuk, 38 görevli refakatinde Balıkesir Valiliğince misafir edilmiştir. Balıkesir Valiliği tarafından misafir edilen öğrenciler, Koca Seyit Anıt mezarını, Cunda Adasını, Balıkesir şehir merkezini, 15 Temmuz Şehitler Anıtını ziyaret etmişlerdir (www.balikesir.gov.tr 09.10.2018; www.gerger.gov.tr 09.10.2018).

2.4.7. Bilecik Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Ardahan'da ikamet eden 364 çocuk, 26 görevli refakatinde Bilecik Valiliğince misafir edilmiştir. Bilecik Valisi Tahir Büyükkakın, proje ile ilgili olarak; "Biz Anadoluyuz projesi aslında bize sadece bir hatırlatma yapıyor. Biz zaten Anadoluyuz. Biz Anadoluyuz, diyerek Anadolu olduğumuzu bir kez daha hatırlamak, bir kez daha aramızdaki kardeşlik bağlarını pekiştirmek, bir kez daha tek olmak, bir ve diri olmak için programlar yapıyoruz. Geleceğimizin teminatı kim? Çocuklarımız. Çocuklarımız kardeşlik duygularını, birliği ve beraberliği şimdiden çok güzel bir şekilde pekiştirir, aşılsa gelecekte ülkemiz çok daha büyük olacak. Bölgesinde ülkemiz çok daha güçlü bir ülke olacak ve dünyaya çok daha güçlü barış mesajları verecek. Dünyada güçlü bir şekilde var olacak. Bizler de büyükler olarak gelecekte ülkeyi emanet etmeden önce elimizden gelen her şeyi yaparak, geleceğe hazırlayarak ve her türlü yatırımı yaparak üzerimize düşen vazifeleri yapmaya çalışıyoruz. Bilecik Osmanlı'nın aslında bizim Anadolu'muzun tohumlarının atıldığı, Anadolu ruhunun tohumlarının atıldığı bir şehir. Söğüt bizim kuruluşumuzun, dirilişimizin, yükselişimizin ve sonrasında kurtuluşumuzun sembolü olan bir yer. Bilecik hem dirilişin hem de kurtuluşun şehri" demiştir. "Biz Anadoluyuz Projesi" kapsamında Bilecik'te misafir edilen öğrenciler Bilecik Belediye Başkanlığını, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesini, Şeyh Edebali Türbesi ve Osmanlı Padişahları Tarih Şeridi ile Bilecik Belediyesi Yaşayan Şehir Müzesini, Metristepe Zafer Anıtı'nı, Bozüyük Şehir Müzesi'ni ve Arşivi'ni ve Söğüt ilçesini ziyaret etmişlerdir. Ayrıca misafir öğrenciler için Bozüyük Matrak Kulübü tarafından ata sporu olan matrak gösterisi sunulmuştur (www.bilecik.gov.tr 08.10.2018; www.bilecik.edu.tr 08.10.2018; www.iha.com.tr 08.10.2018).

2.4.8. Bolu Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Iğdır'da ikamet eden 170 çocuk, 17 görevli refakatinde Bolu Valiliğince misafir edilmiştir. "Biz Anadoluyuz" Projesi kapsamında Bolu Valiliği tarafından misafir edilen öğrenciler Taşhan, Büyük Camii ve müzeyi, Gölcük, Abant, Göynük gibi Bolu'nun tarihi, kültürel ve turistik alanlarını ziyaret etmişlerdir. Öğrenciler Bolulu ailelerin evlerinde misafir edilmişlerdir (www.bolu.gov.tr 08.10.2018).

2.4.9. Bursa Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Erzurum’da ikamet eden 1.093 çocuk, 83 görevli refakatinde Bursa Valiliğince misafir edilmiştir. Bursa Valisi İzzettin Küçük proje ile ilgili olarak; “Bursa, büyük bir şehir, Osmanlı İmparatorluğu’nun ilk Başkenti. Çocuklarımız Uludağ’ı görüyorlar. Burası öyle bir şehir ki büyük bir ekonomisi var birçok fabrika var. Çocuklar birkaçını gezip görüyorlar. En önemlisi de Bursa’daki insanların kendilerini çok sevdiğini görüyorlar” demiştir. Misafir edilen öğrenciler, Merinos Göl Parkı, Muradiye Külliyesini, Osmangazi ve Orhangazi Türbelerini, Ulu camiyi, Kapalıçarşı’yı, Koza Hanı, Hanlar Bölgesini, Misi Köyünü, Hayvanat Bahçesini, Bilim ve Teknoloji Merkezini, Şehir stadını, Afet Eğitim Merkezini, Gemlik ve Mudanya ilçelerini ziyaret etmişlerdir (www.bursa.gov.tr 06.10.2018; www.youtube.com 12.10.2018).

2.4.10. Çanakkale Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Adıyaman, Ağrı, Ardahan, Batman, Bingöl, Bitlis, Diyarbakır, Elazığ, Erzincan, Erzurum, Gaziantep, Hakkari, Iğdır, Kars, Kilis, Malatya, Mardin, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Tunceli ve Van’da ikamet eden 10.837 çocuk, 849 görevli refakatinde Çanakkale Valiliğince misafir edilmiştir. Çanakkale Valisi Orhan Tavlı, proje ile ilgili olarak; “Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Çanakkale’nin tarihi, turistik ve doğal güzelliklerini görme imkânı bulan misafir öğrenciler, Çanakkale Boğaz Turuna katılıyorlar, Troia Ören yerini, Bozcaadayı, Piri Reis Rasathanesini, Gelibolu Mevlevihane’sini, Çanakkale Evlatları İnteraktif Deneyim Sergisini, Gazi Süleyman Paşa Türbesi ve Namık Kemal kabirlerini, Kale-i Sultaniyeyi, Nusret Mayın Gemisini ve Aynalı Çarşısı ziyaret ederek Truva Atı önünde fotoğraf çektiriyorlar. Ayrıca Misafir öğrenciler Gelibolu Yarımadası Tarihi Alan Ziyareti (Rumeli Mecidiye Tabyaları ve Koca Seyit Anıtı’nı, Şahindere Şehitliği’ni, Seddülbahiri, Şehitler Abidesi’ni, 57. Alay Şehitliği, Yahya Çavuşu, Conk Bayırı ve Çanakkale Destanı Tanıtım Merkezi’ni) yaptıktan sonra Çanakkale Folklor Araştırma Derneği’nin halk oyunları gösterisini ve Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı Tiyatro Grubunun “Çanakkale Ruhu” adlı tiyatrosunu izliyorlar. Çanakkale Valiliğince misafir edilen öğrenciler Eceabat Gençlik Konukevinde ağırlanıyorlar” demiştir (www.canakkale.gov.tr 06.10.2018).

2.4.11. Denizli Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Tunceli’de ikamet eden 180 çocuk, 14 görevli refakatinde Denizli Valiliğince misafir edilmiştir. “Biz Anadoluyuz” projesi kapsamında 3 gün boyunca, Denizli Valiliğince misafir edilen öğrenciler başta Pamukkale Travertenleri olmak üzere, Pamukkale Üniversitesi, Laodikya Antik Kentini, Karahayıt Termal Tesislerini, Bağbaşı Yaylasını, Tekstil atölyelerini ve tarihi, kültürel ve turistik bölgelerini ziyaret ederek kentin tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında bilgilendirilmişlerdir. Misafir öğrenciler ayrıca UNESCO yaşayan İnsan Hazinesi Sanatçısı Hayri Dev konseri ve söyleşisine katılmışlardır (www.denizli.gov.tr 08 Ekim 2018).

2.4.12. Edirne Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Erzincan’da ikamet eden 180 çocuk, 14 görevli refakatinde Edirne Valiliğince misafir edilmiştir. “Biz Anadoluyuz” projesi kapsamında Edirne Valiliği tarafından misafir edilen öğrenciler Tunca-Meriç Köprülerini, Karaağaç Tren Garını, Lozan Anıtını, Pazarkule ve Kapıkule Sınır Kapılarını, Şükrüpaşa Anıtını, Selimiye Camisi’ni, Arasta ve Bedesten çarşıları ile Eski Cami’yi ziyaret ederek kentin tarihi, kültürel, turistik ve doğal güzellikleri hakkında bilgilendirilmişlerdir. Misafir öğrenciler için folklor gösterisi düzenlenmiştir. Öğrenciler, evlerinde misafir oldukları ailelerden Edirne’nin kültürünü öğrenme ve yeni dostluklar kurma imkanını bulmuşlardır (www.edirnehabermedya.com 08.10.2018; www.kamuajans.com 08.10.2018).

2.4.13. Eskişehir Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Iğdır ve Ardahan’da ikamet eden 624 çocuk, 52 görevli refakatinde Eskişehir Valiliğince misafir edilmiştir. Eskişehir Valisi Özdemir Çakacak proje ile ilgili olarak; “Biz Anadoluyuz Projesi’nin ismi büyük bir anlam ifade etmektedir. Türkiye Cumhuriyeti birlik, beraberlik ve kardeşlik üzerine kurulmuştur. Bu proje sayesinde çocukların yeni insanlarla tanışarak, kardeşlik halkalarını genişletmesi ileride onlara büyük kazanımlar sağlayacaktır” demiştir. İçişleri Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yürütülen ‘Biz Anadolu’yuz’ projesi kapsamında, 3 gün boyunca Eskişehir Valiliğince misafir edilen öğrenciler; Seyyid Battal Gazi Külliyesi ve Türbesini, Yazılıkaya’yı, Çifteler Sakaryabaşı’nı, Odunpazarı

Evlerini, Kurşunlu Külliyesini, Çağdaş Cam Sanatları Müzesini, Sazova Türk Dünyası Bilim Merkezini, Hayvanat Bahçesini ve Miniaturk'ü ziyaret ederek kentin tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında bilgilendirilmişlerdir (www.eskisehir.meb.gov.tr 08.10.2018).

2.4.14. İstanbul Ziyareti

Adıyaman, Ağrı, Ardahan, Batman, Bingöl, Bitlis, Diyarbakır, Elazığ, Erzincan, Erzurum, Gaziantep, Hakkari, Iğdır, Kars, Kilis, Malatya, Mardin, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Tunceli ve Van'da ikamet eden 17.623 çocuk, 1.380 görevli refakatinde İstanbul Valiliğince misafir edilmiştir. İstanbul Valisi Vasip Şahin, proje ile ilgili olarak; “Çocuklarımız ziyaretlerinin ilk günü karşılanıyorlar, aileler ile tanıştırılıyorlar ve aileler çocuklarımızı misafir ediyor. İki gün boyunca ise Sultanahmet, Ayasofya, Yerebatan Sarnıcı, Topkapı Sarayı, Gülhane Parkı, İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi, Dolmabahçe Sarayı, Miniaturk, Panorama 1453 Tarih Müzesi, 15 Temmuz Şehitler Anıtı, Eyüp Sultan Camii, Stadyumlar gibi tarihi, kültürel ve turistik yerler gezdiriliyor ve Boğaz turu yaptırılıyor. Son gün ise illerine uğurlanıyorlar. Biz bu projede farklı bir şey yaptık. Gelen öğrencilerimizi gönüllü ailelerde misafir ettik. İstedik ki bir sinerji oluşsun. Hamdolsun onun bereketini de gördük” demiştir (www.gaziosmanpasa.bel.tr 07.10.2018; www.istanbul.gov.tr 06.10.2018).

2.4.15. İzmir Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Van ve Tunceli'de ikamet eden 2.617 çocuk, 109 görevli refakatinde İzmir Valiliğince misafir edilmiştir. “Biz Anadoluyuz Projesi” kapsamında ilk defa uçağa binen ve İzmir'i gören öğrenciler İzmir Valiliği, Efes, Meryem Ana, Selçuk, Şirince, İnciraltı Kent ormanı ve Deniz müzesi, Atatürk Evi ve müzesi, Saat Kulesi, Sasalı doğal yaşam parkı, Kemeraltı çarşısı gibi birçok tarihi, kültürel ve turistik alanı ziyaret etmişlerdir. İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü, misafir edilen öğrencilere İzmir'in sosyal ve kültürel tarihi hakkında bilgi vermiştir (www.izmir.meb.gov.tr; 08.10.2018).

2.4.16. Karabük Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Bingöl'de ikamet eden 440 çocuk, 63 görevli refakatinde Karabük Valiliğince misafir edilmiştir. “Biz Anadoluyuz” projesi

kapsamında Karabük Valiliği tarafından misafir edilen öğrenciler, Kardemir A.Ş.'yi, Kardemir Karabük Üniversitesini, Safranbolu eski çarşı ve Safranbolu cam terasını, Safranbolu cami ve Şehitliğini, Safranbolu saat kulesini ve Safranbolu Kaymakamlar Konağını ziyaret etmişlerdir. Misafir edilen öğrenciler için sinema film gösterisi ve Karabük'ü tanıtan kısa bir film gösterisi düzenlenmiştir. Karabük Safranbolu Otomobil ve Doğa Sporları Arama Kurtarma Kulübü Derneğinin (KARDOFF) faaliyetlerine de katılan öğrenciler, Kardemir Karabüksporun Süper Lig maçını canlı izleme fırsatı ve Karabüksporlu futbolcularla sohbet etme imkanı bulmuşlardır (www.bingolmesem.meb.k12.tr 08.10.2018).

2.4.17. Kocaeli Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Ağrı'da ikamet eden 1.500 çocuk, 60 görevli refakatinde Kocaeli Valiliğince misafir edilmiştir. Kocaeli Valisi Hüseyin Aksoy, proje ile ilgili olarak; "Biz Anadoluyuz" projesi kapsamında Ağrı ili Kocaeli ile eşleştirdi. Kocaeli, Türkiye'nin en önemli sanayi kuruluşlarını barındıran bir şehir. Kocaeli, Türkiye'nin ekonomisine çok önemli katkılar sunan bir il. İstanbul'dan sonra en fazla vergi ödeyen 2. İl konumunda. 13 tane Organize Sanayi Bölgesi var. Sadece sanayi yatırımlarıyla değil, ticaretiyle, özellikle İzmit Körfezindeki limanlarıyla önemli bir konuma sahip. Dış ticaretin %17 si Kocaeli üzerinden gerçekleşiyor. Kocaeli, Donanma Komutanlığına ev sahipliği yapıyor. Kocaeli Valiliği ve Kocaeli Büyükşehir Belediyesince düzenlenen program çerçevesinde; Gölcük'ten vapurla İzmit'e geçerek, çeşitli Fabrikaları geziyor misafir öğrencilerimiz. Darıca'da Faruk Yalçın Hayvanat Bahçesi ve Botanik Park'ı gezdikten sonra Osmangazi Köprüsü'nden geçerek, konaklama yerlerine dönüyorlar. Bağçeşme Şehitliği ve Orhan Camii, Derince Harikalar Sahilini, TCG Gayret Gemi Müzesini ve Hızır Reis Denizaltı Müzesini, Yarhisar Müze Gemisini, Arkeoloji ve Etnografya Müzesini, Seka Kağıt Müzesini, Bilim Merkezini ve SEKA Film Platosunu ziyaret ediyorlar. Ayrıca illerin kültürel değerlerinin paylaşılması konusunda etkinlikler düzenleniyor. Misafir öğrencilerimiz, gezinin son günü Sabiha Gökçen Havaalanı'ndan memleketlerine uğurlanıyorlar" demiştir (www.kocaeli.gov.tr 06 Ekim 2018; www.kocaeli.gov.tr 10 Ekim 2018).

2.4.18. Konya Ziyareti

İller arasındaki kardeşlik köprülerinin kurulması ve kardeşlik ruhunun geliştirilmesi, kültürel ve ortak değerlerin paylaşılması amacıyla, İçişleri Bakanlığının başlattığı proje kapsamında, Adıyaman’da ikamet eden 875 çocuk, 45 görevli refakatinde Konya Valiliğince misafir edilmiştir. Konya’da 4 gün süreyle misafir edilen öğrenciler, Konya Valiliği, Konyanüma Panaroma, İstiklal Harbi Şehitliği, Mevlana Müzesi, Bedesten, Şemş-i Tebrizi Türbesi, Karatay Müzesi, İnce Minare Müzesi, Alaaddin Tepesi, Alaaddin Cami, 80 Binde Devri Alem Parkı, Bilim Merkezi, Tropikal Kelebekler Vadisi ve Ecdad Parkı’nı gezmiştir. Öğrenciler ayrıca, Direniş Karatay filmi ile Mevlana Kültür Merkezi’nde düzenlenen Sema Ayin-i Şerifi de izleme imkanı bulmuşlardır. Öğrenciler otelde misafir edilmiş olup; Konya Büyükşehir Belediyesi, Konya Ticaret Odası, Konya Sanayi Odası ve Konya Ticaret Borsası Adıyaman’dan gelen öğrencilerin misafir edilmesinde maddi ve manevi destek sağlamışlardır (www.milliyet.com.tr 06.10.2018).

2.4.19. Manisa Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Elazığ’da ikamet eden 1.603 çocuk, 151 görevli refakatinde Manisa Valiliğince misafir edilmiştir. Manisa Vali Yardımcısı Ünal Çakıcı, proje ile ilgili olarak; “Sağ olsun Manisalı aileler çocuklarımızı ağırladılar, kendi evlerinde misafir ettiler. Karşılığında küçük bir grup da biz gönderdik Elazığ’a, hala davet ediyorlar” demiştir. Manisa Valiliği tarafından 3 gün boyunca misafir edilen öğrenciler, Şehitler Anıtını, Organize Sanayi bölgesindeki fabrikaları, Planetaryumu, Klasik Otomobiller Müzesini, Akhisar Müzesini, Akhisar Ravika Köy Müzesini, Kula Evlerini, Yunus Emre türbesini, Peri Bacalarını, Sart Ören Yerini, Artemis Tapınağını, Soma Maden Şehitlerini, Sultan Camisini (Mesir Camii), Hafsa Sultan Tıp Müzesini, Muradiye Camisini, Manisa Müzesini, Ulu Camiyi ve Manisa Valiliğini ziyaret ederek kentin tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında bilgilendirilmişlerdir. Misafir edilen öğrenciler düzenlenen sinema film gösterimine katılmışlardır (www.manisa.gov.tr 08.10.2018).

2.4.20. Muğla Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Ağrı, Bingöl, Hakkari ve Muş’da ikamet eden 2.181 çocuk, 105 görevli refakatinde Muğla Valiliğince misafir edilmiştir. Misafir edilen çocuklar, Ahmet Gazi Türbesini, Gül Camisini, Amintas Kaya Mezarlarını,

Kayaköyü, Paspatur Çarşısını, Çalış Plajını, Ölüdeniz sahilini, Arasta Çarşısını, Saatli Kuleyi, Konakaltı Kültür Merkezini, Muğla Müzesini, Muğla Atatürk Stadyumu'nu ziyaret etmişlerdir. Misafir edilen çocuklar ayrıca Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezinde düzenlenen tiyatro gösterimine ve Kurşunlu Meydanı'ndaki Mehteran gösterisine katılmışlardır (www.mugla.gov.tr 06.10.2018).

2.4.21. Nevşehir Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Kars'da ikamet eden 184 çocuk, 10 görevli refakatinde Nevşehir Valiliğince misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Kapadokya Havalimanında düzenlenen törenle il protokolü tarafından çiçeklerle karşılanmışlar ve Kaymaklı Yer Altı Şehri, Nevşehir Müzesi, Uçhisar ve Güvercinlik Vadisi, Uçhisar Kalesi, Göreme Açık Hava Müzesi, Paşabağı ve Zelve Açık Hava Müzesi, Üç Güzeller, Kurşunlu Cami gibi, Nevşehir, Avanos, Ortahisar ve Ürgüp'ün tarihi, kültürel ve turistik özelliklerini yansıtan yerleri ziyaret etmişlerdir. Misafir edilen öğrenciler için Jandarma At ve Köpek Eğitim Merkezi Komutanlığı (JAKEM) tarafından gösteri gerçekleştirilmiş olup, öğrenciler Nevşehirli aileler tarafından misafir edilmişlerdir (www.nevsehir.meb.gov.tr 08 Ekim 2018).

2.4.22. Ordu Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Kilis'de ikamet eden 277 çocuk, 31 görevli refakatinde Ordu Valiliğince misafir edilmiştir. Ordu Valisi Seddar Yavuz proje ile ilgili olarak; “Türkiye'nin her bir köşesi ayrı güzel. Ordu'su, Kilis'i, Uşak'ı, Muş'u, ülkemizin herbir köşesi ayrı bir güzel ve her bir köşesinde ayrı zenginlikler bizi bekliyor. Kültür, sanat, tabiat, insanlık, misafirperverlik ne ararsanız bizim coğrafyada var. Medeniyet ve insanlık Anadolu'da var. O yüzden bu projenin adı 'Biz Anadoluyuz' dur. Son bin yıldır biz varız. Biz hakkı, hukuku haykıran, dünyadaki insanlığın vicdanı olan milletiz. Biz özlenen ve beklenen milletiz. Sömüren, yok eden, gözyaşı ve kan akıtan değil, gözyaşı silen, yaraları tedavi eden merhem olan milletiz. Her başı sıkışanın bir tas çorba içebileceği ve ısınabileceği bir yer mutlaka bu ülkede vardır” demiştir. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Ordu Valiliği tarafından misafir edilen öğrenciler Ordu'nun tarihi, kültürel ve turistik yerlerini ziyaret etmişlerdir (www.orduhursesgazetesi.com 08.10.2018).

2.4.23. Sakarya Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Erzincan ve Kars'da ikamet eden 331 çocuk, 19 görevli refakatinde Sakarya Valiliğince misafir edilmiştir. Sakarya'da misafir edilen öğrenciler Sakarya şehir merkezi başta olmak üzere Karasu, Sapanca, Taraklı gibi tarihi ve turistik ilçeleri, Acarlar Longozunu, Karadeniz Sahilini, Sapanca Gölünü, Poyrazlar Gölünü, Kurşunlu Yunus Paşa Camiini ziyaret etmişlerdir. Sakarya Valiliği tarafından öğrencilerin il hakkında bilgi edinmelerine yönelik olarak Sakarya Tanıtım Gecesi düzenlenmiş olup; misafir edilen öğrenciler çekimi devam eden dizi setini ziyaret ederek, oyuncularla tanışma fırsatı bulmuşlardır (www.sakarya.gov.tr 08.10.2018).

2.4.24. Samsun Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Batman'da ikamet eden 2.231 çocuk, 137 görevli refakatinde Samsun Valiliğince misafir edilmiştir. Proje kapsamında ilk kez uçağa binen ve Samsun Valiliği tarafından misafir edilen öğrenciler, misafir edildikleri süre zarfında Bandırma Gemi Müzesini ve Milli Mücadele Parkını, Atatürk Anıtı'nı, Kent Müzesi'ni, Gazi Müzesi'ni, Bafra Kızılırmak Deltası Kuş Cenneti'ni, Galerix Subasar Ormanlarını, Cernek Gölünü, Leylek Ormanlarını, Hayvanat bahçesini, Tütün İskelesini, Panorama 1919 müzesini, Batıpark Amazon Köyünü, Yabancılar pazarını, Atatürk parkını, Cumhuriyet Meydanını ve Büyük camiiyi ziyaret ederek, kentin tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında bilgilendirilmişlerdir. Ondokuzmayıs Dereköy Gençlik Kampında misafir edilen öğrenciler Kapalı alan sportif oyun etkinliklerinde ve Golf Sahası Etkinliklerinde bulunmuşlar ve Karadeniz'de tekne turu yapmışlardır (www.haberler.com 09.10.2018; www.samsunsporluyuz.com 08.10.2018).

2.4.25. Trabzon Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Şanlıurfa'da ikamet eden 2.039 çocuk, 153 görevli refakatinde Trabzon Valiliğince misafir edilmiştir. Proje kapsamında Trabzon Valiliği tarafından 3 gün boyunca misafir edilen öğrenciler, Ataparkı, Gülbaharhatun Camiini, Zagnos Burcunu, Osmanlı Kültür evini, Şehir Müzesini, Trabzon Şehitliğini, Altın Çağda Bilim sergisini, Atatürk Köşkünü, Trabzon Lisesini, Karadeniz Teknik Üniversitesini ve Uzungölü ziyaret ederek Trabzon'un tarihi, kültürel, turistik ve doğal güzellikleri hakkında yetkililerden bilgi almışlardır. Trabzonda misafirperver aileler tarafından misafir edilen öğrenciler Trabzonspor'un Akyazı stadyumunu ziyaret ederek

Trabzonspor futbolcularının idmanlarını izlemişler, ziyaretlerine rastlayan Cumhuriyet Bayramı gibi milli bayramlardaki etkinliklerde yer almışlardır (www.icisleri.gov.tr 26.01.2018; www.trabzon.meb.gov.tr 08.10.2018; www.trabzon.gov.tr 08.10.2018).

2.4.26. Yalova Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Kars'da ikamet eden 101 çocuk, 7 görevli refakatinde Yalova Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Yalova Valiliği tarafından misafir edilen öğrenciler, Yalova Valisi Tuğba Yılmaz ve Proje İl Yürütme Kurulu tarafından karşılanmış, misafir öğrenciler Atatürk Bahçe Kùltürleri Merkez Araştırma Enstitüsü Geofit Araştırma Merkezini, Yürüyen Köşkü, Termal Atatürk Köşkünü, Kâğıt Müzesini, Deprem Anıtını ziyaret etmiş ve gemi turuna katılmışlardır. Ayrıca misafir öğrenciler için Halkoyunları Ekibi tarafından gösteri sunulmuştur (www.yalova.gov.tr 08.10.2018).

2.5. DOĞU İLLERİNE GERÇEKLEŞTİRİLEN ZİYARETLER

Biz Anadoluyuz projesi kapsamında Marmara, Ege, Akdeniz, Karadeniz, İç Anadolu, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde bulunan 45 ilde ikamet eden 15 yaş altı 2.500 çocuk 22 Eylül 2017- 31 Aralık 2018 tarihleri arasında Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde bulunan 15 farklı şehri en az 3 gün süreyle ziyaret etmişlerdir. Bu kısımda Adıyaman, Ağrı, Batman, Bitlis, Diyarbakır, Elazığ, Erzincan, Erzurum, Kars, Malatya, Mardin, Siirt, Şanlıurfa ve Van'da yürütölen ziyaret programları konu edilecek olup; proje kapsamında batıdan doğuya eşleştirilen iller aşağıda belirtilmiştir (İçişleri Bakanlığı, 2018b: 8; İçişleri Bakanlığı, 2018c: 94; www.gaziosmanpasa.bel.tr 07.10.2018; www.icisleri.gov.tr 05.12.2018):

Gönderen İl	Misafir Eden İl	Gönderilen Çocuk Sayısı
Ankara	Bitlis, Mardin	262 Çocuk
Antalya	Van	105 Çocuk
Bursa	Erzurum	105 Çocuk
Çanakkale	Diyarbakır	205 Çocuk
Denizli	Diyarbakır, Şanlıurfa	187 Çocuk
Edirne	Kars	111 Çocuk
İstanbul	Erzincan, Şanlıurfa	325 Çocuk
İzmir	Elazığ, Malatya, Batman	268 Çocuk
Kocaeli	Adıyaman, Ağrı, Siirt	206 Çocuk
Trabzon	Mardin	105 Çocuk
Proje Kapsamında Bulunan Tüm İller	Muş & Bitlis	270 Çocuk
Doğu Anadolu Bölgesinde Bulunan 11 İl	Muş	350 Çocuk
Toplam		2.500

2.5.1. Adıyaman Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Kocaeli’de ikamet eden 99 çocuk, 4 görevli refakatinde Adıyaman Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Nemrut Dağını, Cendere Köprüsünü, Karakuş Tümülüsünü, Yeni Kaleyi, Arsemiayı, Atatürk Barajı ve Seyir Tepesini, Turuş Kaya Mezarlarını, Pirin Perre Antik Kentini, Sahabe Saffan Bin Muattal Hazretlerinin kabrini, Oturakçı Pazarını, Adıyaman Müzesini, Kurşunlu Camisini, Sofraz Tümülüslerini ziyaret ederek, Adıyaman’ın tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında yetkililerden bilgi almışlardır. Öğrenciler kendileri için düzenlenen programda harfane ekibinin seslendirdiği türkülerini dinlemişler ve folklor gösterisini izlemişlerdir (www.adiyamansondakika.com 10.10.2018; www.haber7.com 10.10.2018; www.trthaber.com 10.10.2018).

2.5.2. Ağrı Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Kocaeli’de ikamet eden 50 çocuk, 2 görevli refakatinde Ağrı Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Ağrı Valisi Süleyman Elban proje ile ilgili olarak; “Biz Anadoluyuz projesi kapsamında Kocaeli’den ilimize gelen çocuklarımız için güzel bir Ağrı programı hazırladık. Doğubayazıt’ta İshak Paşa Sarayını ve ülkemizin en yüksek noktasını olan Ağrı Dağını görecekler ve buradaki kardeşleri ile tanışacaklar” demiştir (www.agri.gov.tr 07.10.2018).

2.5.3. Batman Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında İzmir’de ikamet eden 50 çocuk, 4 görevli refakatinde Batman Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Batman Valiliğini, Batman Üniversitesini, Batı Raman petrol sahasını, Hasankeyf ilçesini, Zeynel Bey Türbesini, Hasankeyf kalesini, tarihi çarşısı, Malabadi Köprüsü’nü ziyaret ederek; Batman’ın tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında yetkililerden bilgi almışlardır. Hasankeyf ziyaretinin ardından misafir öğrenciler TOBB Güzel Sanatlar Lisesi öğrencilerinin verdiği konsere katılmışlardır (www.batmancagdas.com 09.10.2018; www.batman.meb.gov.tr 09.10 2018).

2.5.4. Bitlis Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Ankara’da ikamet eden 50 çocuk, 2 görevli refakatinde Bitlis Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Bitlis Valisi İsmail Ustaoglu ve Fen Lisesi Öğrencileri tarafından Muş Hava Alanında çiçeklerle karşılanan öğrenciler Bitlis’te kaldıkları süre içerisinde Bitlis Valiliği, Şehitlik, İhlasiye Medresesi, Bitlis Kalesi, Seyir Tepesi, Nemrut Krater Gölü, Tatvan Sahil Park, El Aman Han, Ahlat Müzesi ve Selçuklu Mezarlığı ziyaretlerinde bulunmuşlardır (www.bitlis.meb.gov.tr 07.10.2018; www.bitlis.gov.tr 07.10.2018).

2.5.5. Diyarbakır Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Çanakkale ve Denizli’de ikamet eden 274 öğrenci, 31 görevli refakatinde Diyarbakır Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Diyarbakır Valiliğini, İç Kale Müzesini, Hazreti Süleyman Camii ve 27 Sahabe Türbesini, Nebi Camisini, Hasan Paşa Hanını, Ulu Camiyi, Cahit Sıtkı Tarancı Müzesini, Ahmet Arif Müzesini, Diyarbakır Kültür Evini, Sülüklü Hanı, Dört Ayaklı Minareyi, Atatürk Evini ve On Gözlü Köprü’yü, Eğil ve Ergani ilçelerinde bulunan

tarihi, kültürel ve turistik alanları rehberler eşliğinde ziyaret etmişlerdir (www.canakkale.gov.tr 07.10.2018; www.denizli.gov.tr 03.02.2019).

2.5.6. Elazığ Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında İzmir’de ikamet eden 100 öğrenci, 7 görevli refakatinde Elazığ Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Harput Kalesini, Harput Ulu Camisini, Sarahatun ve Kuşunlu Camilerini, Keban Barajı Hidroelektrik Santralini ve Hazar Gölünü rehberler eşliğinde ziyaret etmişlerdir (www.elazig.gov.tr 07.10.2018).

2.5.7. Erzincan Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında İstanbul’da ikamet eden 102 öğrenci, 20 görevli refakatinde Erzincan Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler, Kemah ve Kemaliye ilçelerini, Girlevik Şelalesini, Altıntepe Kalesini, Ekşisu Mesire Alanını ve Ergan Dağı Kış Sporları Turizm merkezini ziyaret etmişlerdir (www.erkincan.gov.tr 07.10.2018).

2.5.8. Erzurum Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Bursa’da ikamet eden 100 öğrenci, 5 görevli refakatinde Erzurum Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Palandöken Dağını, Çifte Minareleri, Erzurum Kalesini, Taşhanı, Nene Hatun kabrini, Mecidiye ve Aziziye tabyalarını, Atatürk Evini, Erzurum evlerini, Kongre ve Milli Mücadele Müzesini, Buz Paten Salonunu, Atlama Kulelerini ziyaret ederek; Erzurum’un tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında yetkililerden bilgi almışlardır (www.youtube.com 10.10.2018).

2.5.9. Kars Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Edirne’de ikamet eden 104 öğrenci, 7 görevli refakatinde Kars Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Ani Örenyerini, Sarıkamışı, Arpaçay Çıldır Gölünü ziyaret ederek Kars’ın tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında yetkililerden bilgi almışlardır (www.milliyet.com.tr 07.10.2018).

2.5.10. Siirt Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Kocaeli’de ikamet eden 49 öğrenci, 2 görevli refakatinde Siirt Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Siirt Valiliğini, Siirt Üniversitesini, Veysel Karani beldesini, Tillo Müzesini, Tillo Cam Seyir terasını, Ulu Cami ve Rasıl Hacı Mesire alanlarını ziyaret ederek; Siirt’in tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında yetkililerden bilgi almışlardır (www.siirt.gov.tr 10.10.2018).

2.5.11. Şanlıurfa Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Ankara, Denizli, Erzurum ve İstanbul’da ikamet eden 315 öğrenci, 23 görevli refakatinde Şanlıurfa Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler, Halilürrahman Gölünü, Hz. İbrahim’in doğduğu mağarayı, Hz. Eyüp Peygamber Sabır Mağarasını, Harran ören yerlerini, Göbeklitepeyi, Turgut Özal Parkını, Cumhuriyet Parkını, Su ve Kayak Merkezini, Şanlıurfaspor Tesislerini, Tıfındır Tepesini ve Çarşıları, Harran Konteyner kentini, Şanlıurfa Kurtuluş Müzesini, Arkeoloji Müzesini, Mozaik Müzesi ve kent müzelerini ziyaret ederek, Şanlıurfa’nın tarihi, kültürü, turizmi ve doğal güzellikleri hakkında yetkililerden bilgi almışlardır. Şanlıurfalı ailelerin evlerinde misafir edilen öğrenciler kendileri için düzenlenen sıra gecesine de katılmışlardır (www.ajansurfa.com 10.10.2018).

2.5.12. Van Ziyareti

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Antalya’da ikamet eden 100 öğrenci, 5 görevli refakatinde Van Valiliği tarafından misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Van Valiliğini, Muradiye Şelalesi’ni, Van’ın tarihi, turistik ve kültürel yerlerini ziyaret ederek, Van Gölü’nde yaşayan tek balık türü olan İnci Kefali’ni yakından görme fırsatı bulmuşlardır (www.haberturk.com 09.10.2018; www.van.bel.tr 07.10.2018; www.van.gov.tr 07.10.2018).

2.6. ÖZEL GÜNLERDE DÜZENLENEN PROGRAMLAR

Biz Anadoluyuz projesi kapsamında öğrenci gönderen ve misafir eden illerde öğrenim gören çocuklar, özel günlerde düzenlenen programlara gönderilmiştir.

2.6.1. Cumhurbaşkanlığı Ziyareti

Emine Erdoğan hanımefendinin himayelerinde İçişleri Bakanlığınca başlatılan "Biz Anadoluyuz Projesi" kapsamında 14 görevli refakatinde Mardin'de ikamet eden 180 öğrenci 02-05 Kasım 2017 tarihleri arasında Ankara Valiliğince misafir edilmiştir. 02 Kasım 2017 tarihinde Mardin'den Ankaraya gelen 180 öğrenci için Cumhurbaşkanı Recep Tayyip ERDOĞAN ve eşi Emine ERDOĞAN hanımefendinin katılımıyla Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde program düzenlenmiştir (www.icisleri.gov.tr 26 Ocak 2018; www.tccb.gov.tr 26.01.2018).

2.6.2. 18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Zaferi'nin 103. Yıldönümü

Çocuklarımıza ülkemizin tarihi ve kültürel mirasını tanıtmak, birlik ve beraberlik şuurunu kazandırmak amacıyla 18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Zaferi'nin 103. Yıldönümü münasebetiyle, 'Biz Anadoluyuz' projesi kapsamında öğrenci gönderen ve misafir eden 45 ilde öğrenim gören 225 çocuk, 45 görevli refakatinde 16-20 Mart 2018 tarihleri arasında Çanakkale Valiliğince misafir edilmiştir. "Biz Anadoluyuz Projesi" kapsamında Ülkemizin dört bir yanından 18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Zaferi'nin 103. Yıldönümü etkinliklerine katılan öğrenciler, programda İstiklal Şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un "Çanakkale Şehitleri"ne adlı şiirini seslendirmişlerdir (İçişleri Bakanlığı, 2018b: 9; www.canakkale.meb.gov.tr 24.03.2019; www.gaziosmanpasa.bel.tr 07.10.2018).

2.6.3. İstanbul Gençlik Festivali

03-06 Mayıs 2018 tarihleri arasında Mardin, Şanlıurfa ve Şırnak illerimizden 10-15 yaş grubu aralığında 517 öğrenci, 30 görevli refakatinde İstanbul Valiliğince misafir edilmiş olup; proje kapsamında İstanbul'a giden öğrenciler, İstanbul Gençlik Festivali'ne katılmışlardır (İçişleri Bakanlığı, 2018b: 10; www.istanbul.gov.tr 07.10.2018).

2.6.4. Ahlat ve Malazgirt Ziyaretleri

"Biz Anadoluyuz" projesi kapsamında öğrenci gönderen ve misafir eden 45 ilde öğrenim gören 225 çocuk, 45 görevli refakatinde 10-13 Mayıs 2018 tarihleri arasında medeniyetimiz açısından önemli bir yere sahip olan Ahlat ve Malazgirt ilçelerini ziyaret etmek üzere Bitlis ve Muş Valiliklerince misafir edilmiştir. Misafir edilen öğrenciler Malazgirt Kalesi, Alparslan Abidesi, Murat Köprüsü, Ahlat, Tatvan, Muş Kalesi,

Tarihi Camiler, Muştak Baba Türbesi, Yıldızlı Han ziyaretlerinde bulunmuşlardır (İçişleri Bakanlığı, 2018b: 12; www.mus.gov.tr 07.10.2018).

2.6.5. 29 Mayıs İstanbul'un Fethi'nin 565. Yıl Dönümü

29 Mayıs İstanbul'un Fethi'nin 565. Yıl Dönümü münasebetiyle, Biz Anadoluyuz' projesi kapsamında öğrenci gönderen ve misafir eden 45 ilde öğrenim gören 897 öğrenci, 90 görevli refakatinde 27-30 Mayıs 2018 tarihleri arasında İstanbul'un tarihi ve turistik birçok noktasını ziyaret etmişlerdir (İçişleri Bakanlığı, 2018b: 10; www.istanbul.gov.tr 07.10.2018).

2.6.6. 26 Ağustos Anadolu'nun Fethi Malazgirt 1071 Anma Programı

"Biz Anadoluyuz" projesi kapsamında 26 Ağustos 2018 tarihinde Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde bulunan 11 ilde ikamet eden 300 çocuk, 50 görevli refakatinde Anadolu'nun Fethi Malazgirt 1071 Anma Programı'na katılmak üzere Muş Valiliğince misafir edilmiştir (İçişleri Bakanlığı, 2018b:11; www.mus.gov.tr 07.10.2018).

2.6.7. İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Ağrı, Batman, Bitlis, Diyarbakır, Hakkari, Mardin, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Tunceli ve Van'da ikamet eden 480 öğrenci, 44 görevli refakatinde 20-23 Eylül 2018 tarihleri arasında düzenlenen İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali'ne katılmak üzere İstanbul Valiliğince misafir edilmiştir. Ayrıca İstanbul'da ikamet eden 107 şehit ve gazi çocuğunun, aileleriyle birlikte TEKNOFEST'e katılımları sağlanmıştır. (İçişleri Bakanlığı, 2018b: 11). www.istanbul.gov.tr 07.10.2018).

3. VERİ ANALİZİ

Araştırma anketi altı bölüme ayrılmıştır. İlk bölüm, ankete katılan vali yardımcılar hakkında genel bilgiler vermektedir. İkinci bölüm, Biz Anadoluyuz Projesinin başarılı bir şekilde yürütülüp yürütülmediği hakkında bilgi vermektedir. Üçüncü bölüm, proje kapsamında istenen amaçlara başarılı bir şekilde ulaşıp ulaşılmadığı hakkında bilgi vermektedir. Dördüncü bölüm projenin Türk Kamu Yönetimine etkilerinin neler olduğuna ilişkin bilgi vermektedir. Beşinci bölüm, projenin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler ve eksikliklerin nasıl telafi edileceği hakkında bilgi vermektedir. Son bölüm projenin devamına ilişkin bilgi vermektedir.

Biz Anadoluyuz projesi 47 ilde yürütülmektedir. Anket, projeden sorumlu 47 Vali yardımcısına e-posta ile ek olarak gönderilmiş olup; 40 Vali yardımcısı anket formlarını doldurmuştur. Katılımcıların anketi cevap oranı % 85,10' dur. Tamamlanan 40 anket formunun tamamı faydalanılabilir niteliktedir (Walliman, 2008: 88-90).

Ankette, kapalı format (Listeden seçme ve Lickert tarzı) ve açık format sorular kullanılmıştır (Walliman, 2008: 90-91; Denscombe, 2007: 165-168). Anket, bir pilot çalışma olarak, katılımcılara gönderilmeden önce dört vali yardımcısı ile önceden test edilerek revize edilmiştir (Matthews ve Ross, 2010: 478; Harrison, 2001: 168; Walliman, 2006: 211).

Anketlerden toplanan nicel veriler Microsoft Excel Yazılımı kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Ankette sorulan soruların cevapları, tez çalışmasında grafik olarak gösterilmiştir (Matthews ve Ross, 2010: 412-417, 458-461; Walliman, 2006: 112).

Etik açıdan, katılımcılara araştırma ve anket hakkında yeterli bilgi verilmiştir. Araştırmacı, katılımcıları araştırmanın amacı, gizliliği ve anonimliği, dezavantajları ve faydaları, veri koruma, soruları cevaplamada gönüllülük esası, iletişim adresi ve tarih bilgilerini içeren yazılı bir bilgi formu ile bilgilendirmiştir (Denscombe, 2007: 159-169; Walliman, 2006: 90). Araştırmacı, katılımcılardan rıza formları almıştır. Araştırmacı, anketi katılımcılara ulaştırmadan önce, bilgi için İnönü Üniversitesi'ne ve İçişleri Bakanlığı'na göndermiştir.

Bu araştırmada bazı sınırlamalar bulunmaktadır. Araştırmacı ve katılımcıların öznelliği, anket tasarımı, veri toplama ve yorumlama süreçlerinde araştırmanın geçerliliğini etkilemektedir. Türk kamu yönetiminde hiyerarşik örgütsel yapı, katılımcıların

görüşlerini gizlemesine sebep olabilmektedir. Proje 47 ilde uygulanmış olup, projenin uygulanmasından sorumlu 40 vali yardımcısı ankete cevap vermiştir. Daha güvenilir genellemeler yapmak için daha fazla vali yardımcısının cevap vermesi sağlanabilirdi. Bazı katılımcılar açık sorulara cevap verirken, bazı katılımcılar ise açık sorulara cevap vermemiştir (Soğukpınar, 2017: 21).

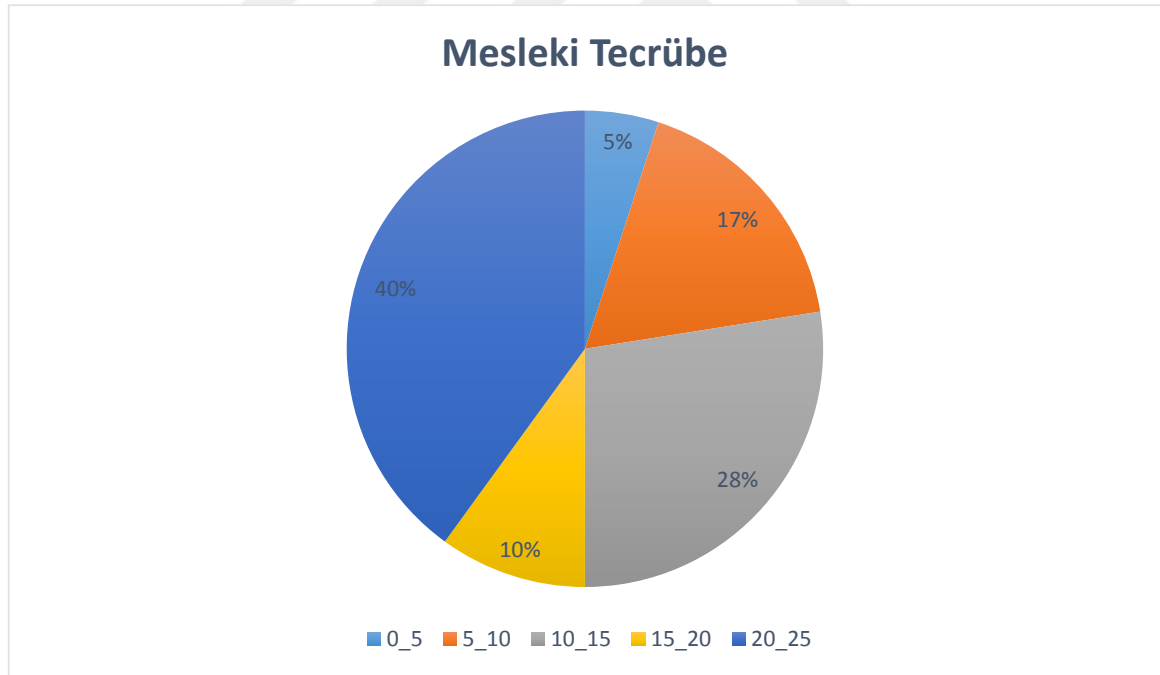
Bu bölümde araştırma sorularının cevaplandırılması amacıyla 40 Vali Yardımcısının katılım sağladığı araştırma anketinin verileri analiz edilecektir.

3.1. ANKETE KATILANLARIN GENEL BİLGİLERİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ

Anketin ilk bölümünde, ankete katılım sağlayan vali yardımcılar hakkında genel bilgi toplamak amacıyla üç soru sorulmuştur.

3.1.1. Vali Yardımcılarının Mesleki Tecrübelerine İlişkin Verilerin Analizi

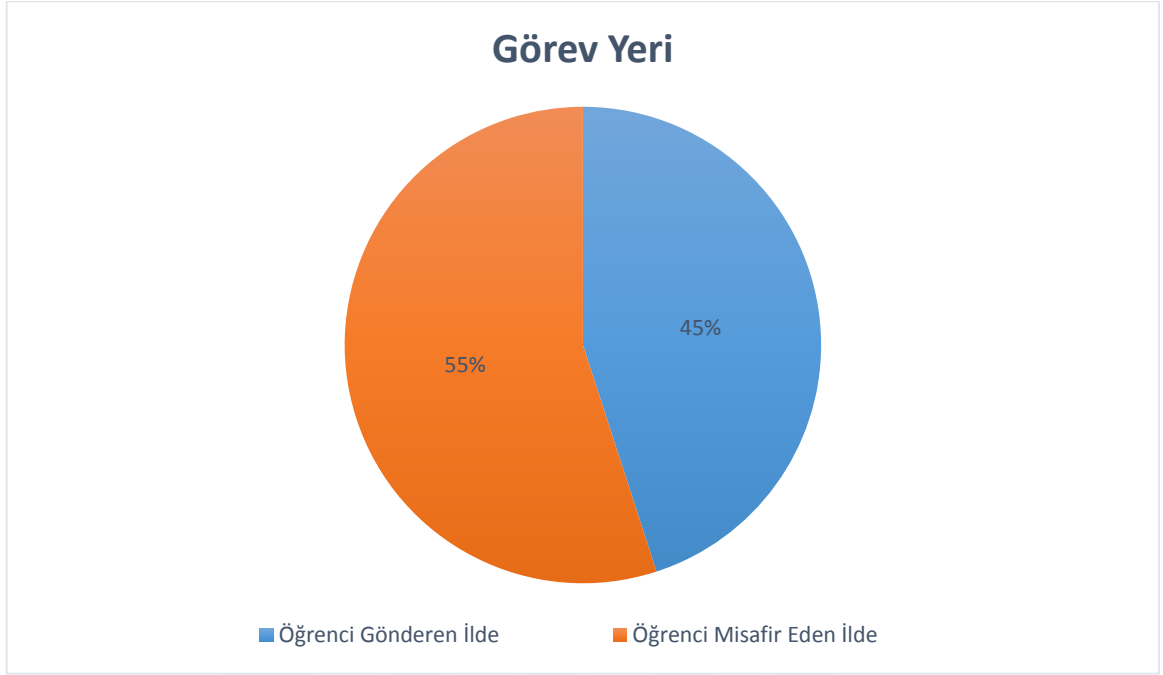
Grafik 1: Kaç yıldır Mülki İdare Amiri olarak görev yapmaktasınız?



İlk soru vali yardımcılarının mesleki tecrübelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %5'i beş yıldan az süredir mülki idare amiri olarak görev yapmakta, %17'si 5-10 yıldır görev yapmakta, %28'i 10-15 yıldır görev yapmakta, %10'u 15-20 yıldır görev yapmakta, %40'ı 20-25 yıldır görev yapmaktadır.

3.1.2. Vali Yardımcılarının Görev Yerine İlişkin Verilerin Analizi

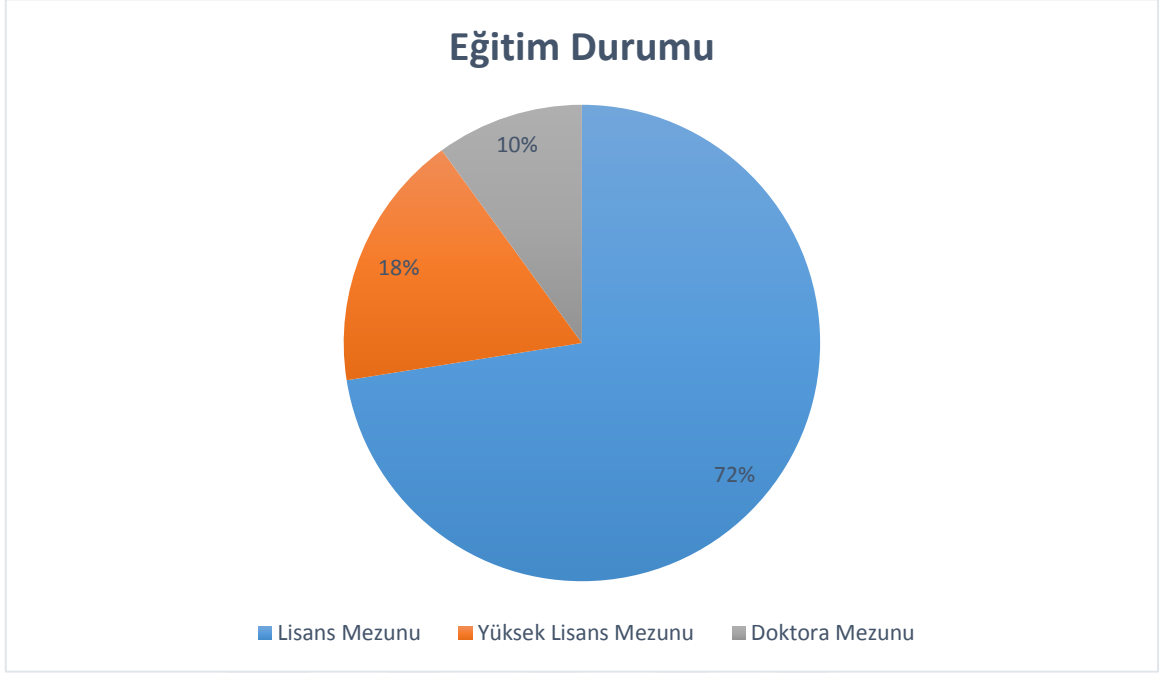
Grafik 2: Hangi ilde görev yapmaktasınız?



İkinci soru katılımcıların hangi illerde görev yaptıklarını ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anket sonucuna göre, katılımcıların %45'i öğrenci gönderen illerde görev yapmakta, %55'i ise öğrenci misafir eden illerde görev yapmaktadır.

3.1.3. Vali Yardımcılarının Eğitim Durumuna İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 3: Eğitim durumunuz nedir?



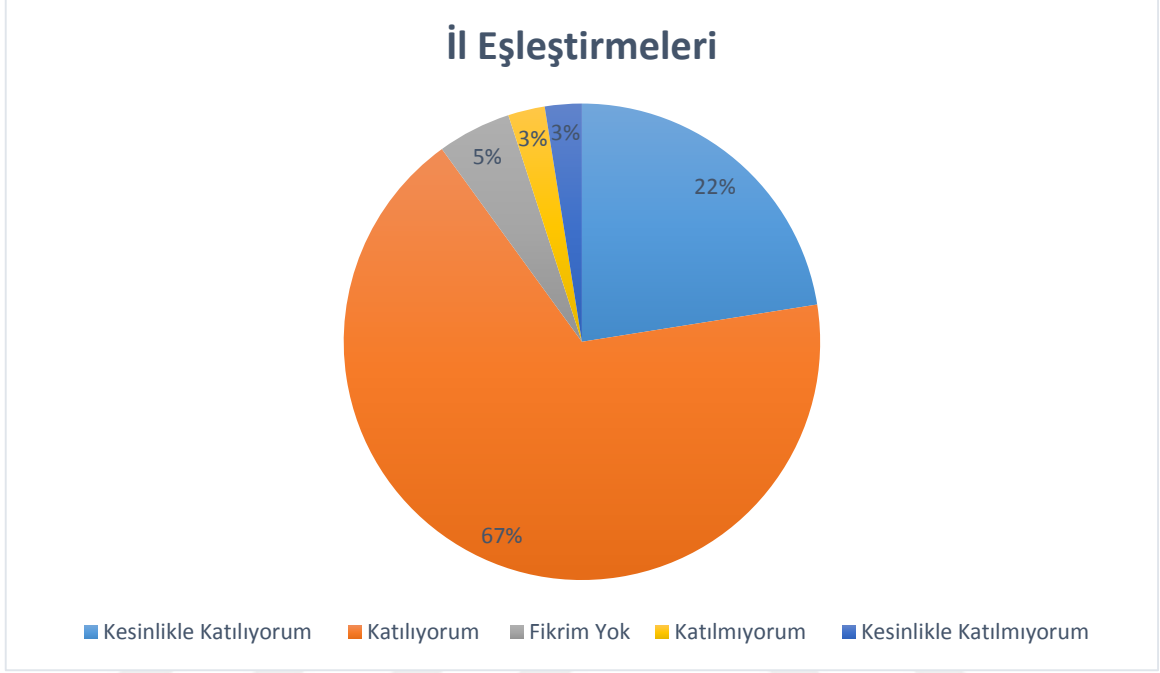
Üçüncü soru ankete cevap verenlerin eğitim durumunu ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %72'si lisans mezunu, %18'i yüksek lisans mezunu, %10'u doktora mezunudur.

3.2. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİNİN YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ

Anketin ikinci bölümünde, ankete katılım sağlayan vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin Yürütülmesine ilişkin düşünceleri hakkında bilgi toplamak amacıyla yedi soru sorulmuştur.

3.2.1. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Yapılan İl Eşleştirmelerine İlişkin Verilerin Analizi

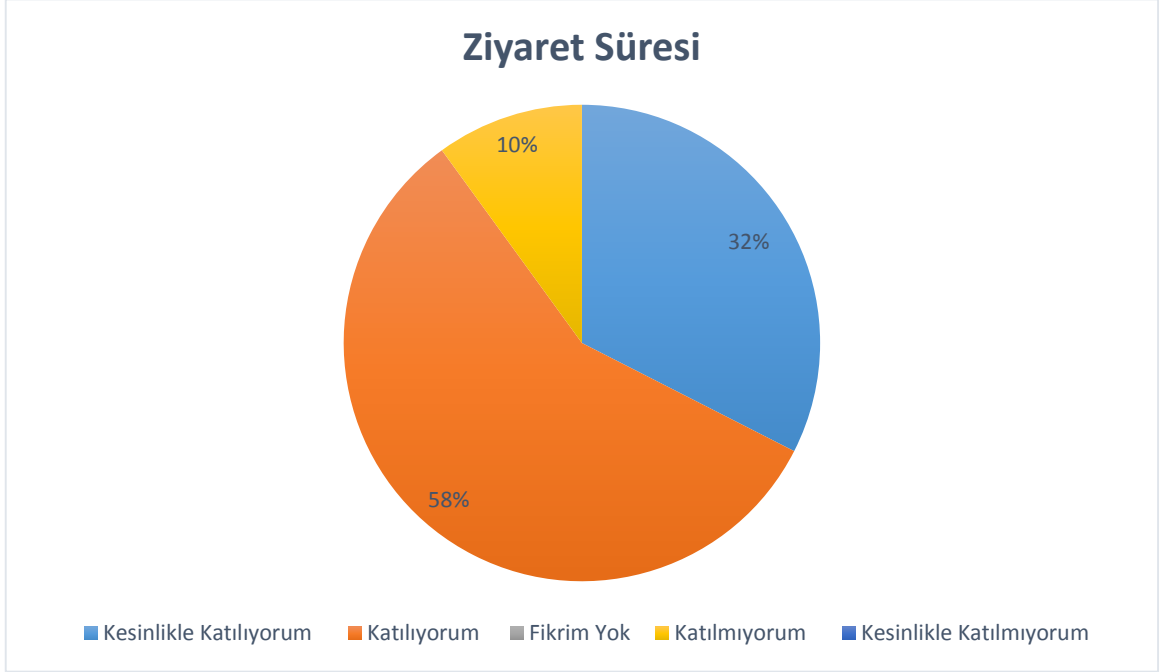
Grafik 4. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığı fikrine katılıyor musunuz?



Dördüncü soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapılıp yapılmadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %22'si proje kapsamında il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığı fikrine kesinlikle katılmakta olup; %67'si il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığı fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların %5'inin il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığına ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Katılımcıların % 3'ü il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığı fikrine katılmamakta olup; %3'ü il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığı fikrine kesinlikle katılmamaktadır.

3.2.2. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Yapılan Ziyaret Sürelerine İlişkin Verilerin Analizi

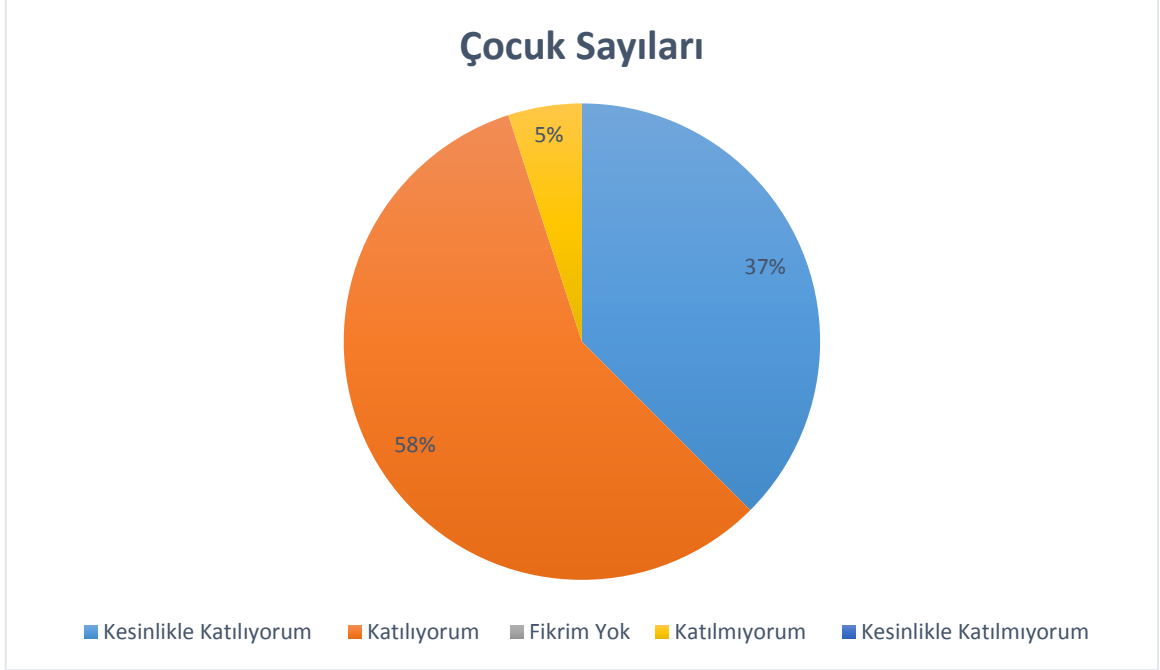
Grafik 5. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan ziyaretler için düşünülen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılıyor musunuz?



Beşinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan ziyaretler için düşünülen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olup olmadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %32'si Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan ziyaretler için düşünülen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine kesinlikle katılmakta olup; %58'i ziyaretler için düşünülen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların % 10'u ziyaretler için düşünülen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılmamaktadır.

3.2.3. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Gönderilen Çocuk Sayılarına İlişkin Verilerin Analizi

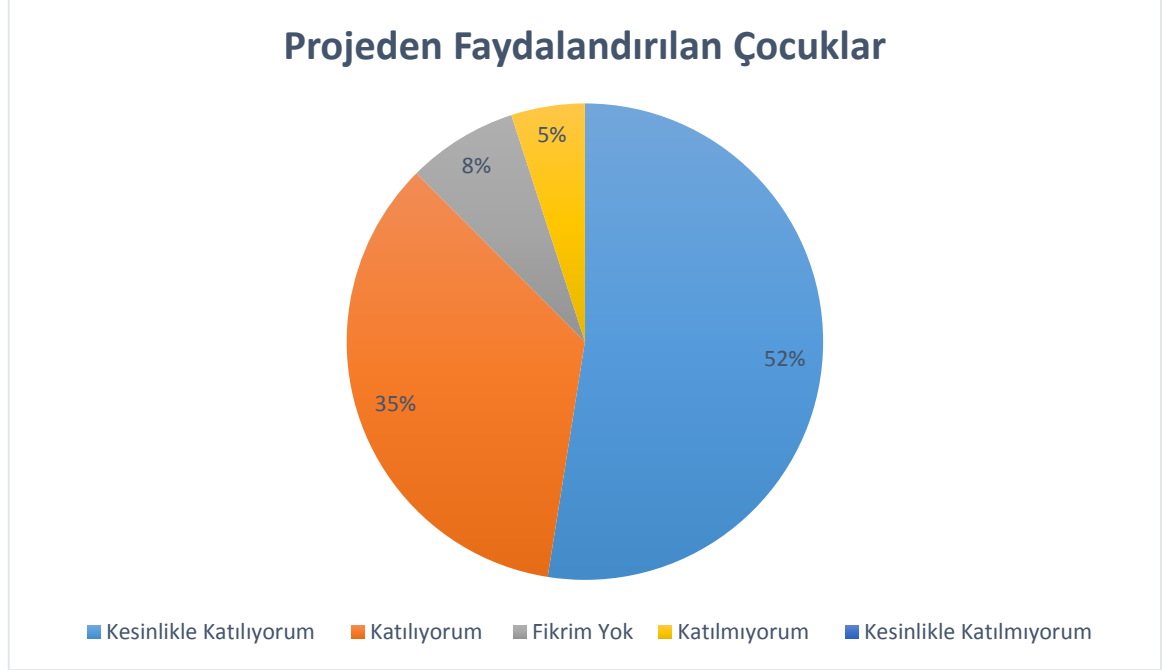
Grafik 6. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılıyor musunuz?



Altıncı soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olup olmadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %37'si Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine kesinlikle katılmakta olup; %58'i iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların % 5'i iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılmamaktadır.

3.2.4. Biz Anadoluyuz Projesinden Öncelikli Olarak Faydalandırılan Çocuklara İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 7. Biz Anadoluyuz Projesinde öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırıldığı fikrine katılıyor musunuz?

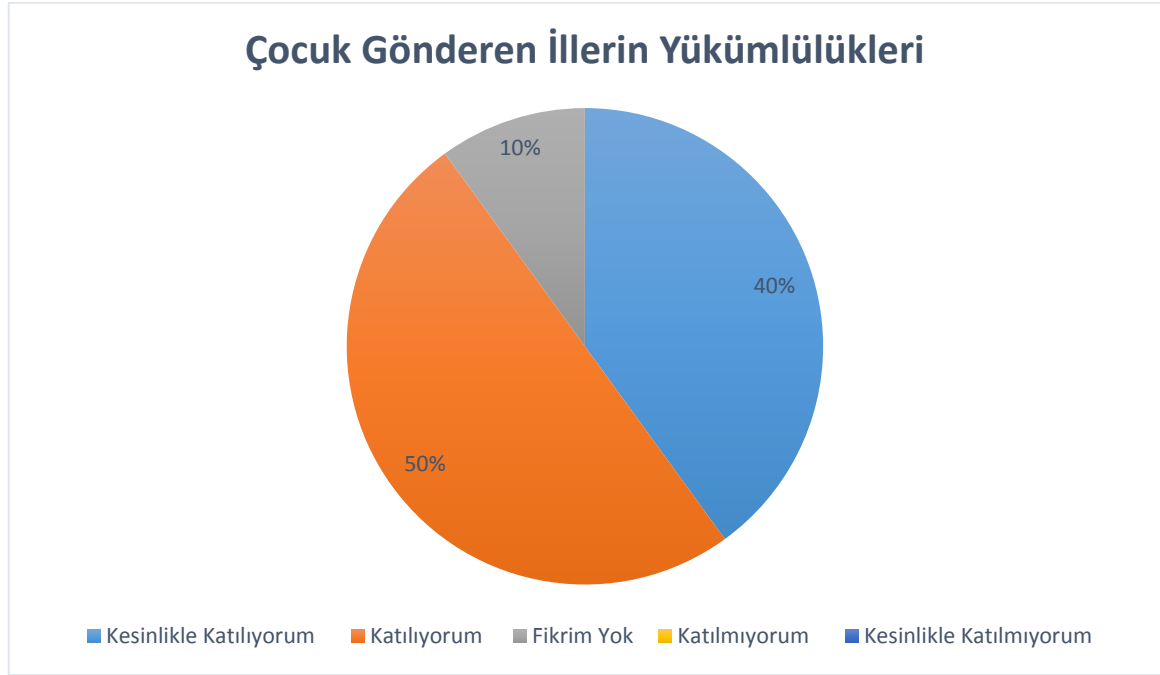


Yedinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinde öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırılıp faydalandırılmadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %52'si Biz Anadoluyuz Projesinde öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırıldığı fikrine kesinlikle katılmakta olup; %35'i projede öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırıldığı fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %8'inin projede öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırıldığına

ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Katılımcıların % 5'i projede öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırıldığı fikrine katılmamaktadır.

3.2.5. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Çocuk Gönderen İllerin Yükümlülüklerine İlişkin Verilerin Analizi

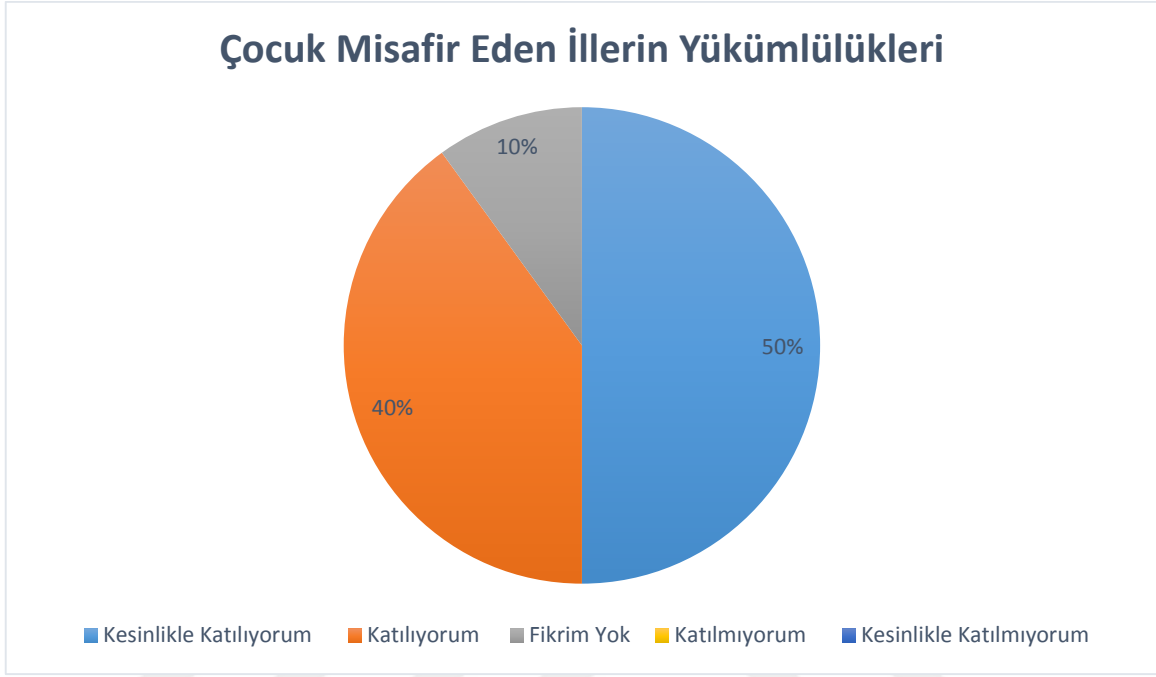
Grafik 8. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk gönderen illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine katılıyor musunuz?



Sekizinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk gönderen illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirip getirmediğine ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %40'ı Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk gönderen illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine kesinlikle katılmakta olup; %50'si proje kapsamında çocuk gönderen illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların %10'unun proje kapsamında çocuk gönderen illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiğine ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır.

3.2.6. Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Çocuk Misafir Eden İllerin Yükümlülüklerine İlişkin Verilerin Analizi

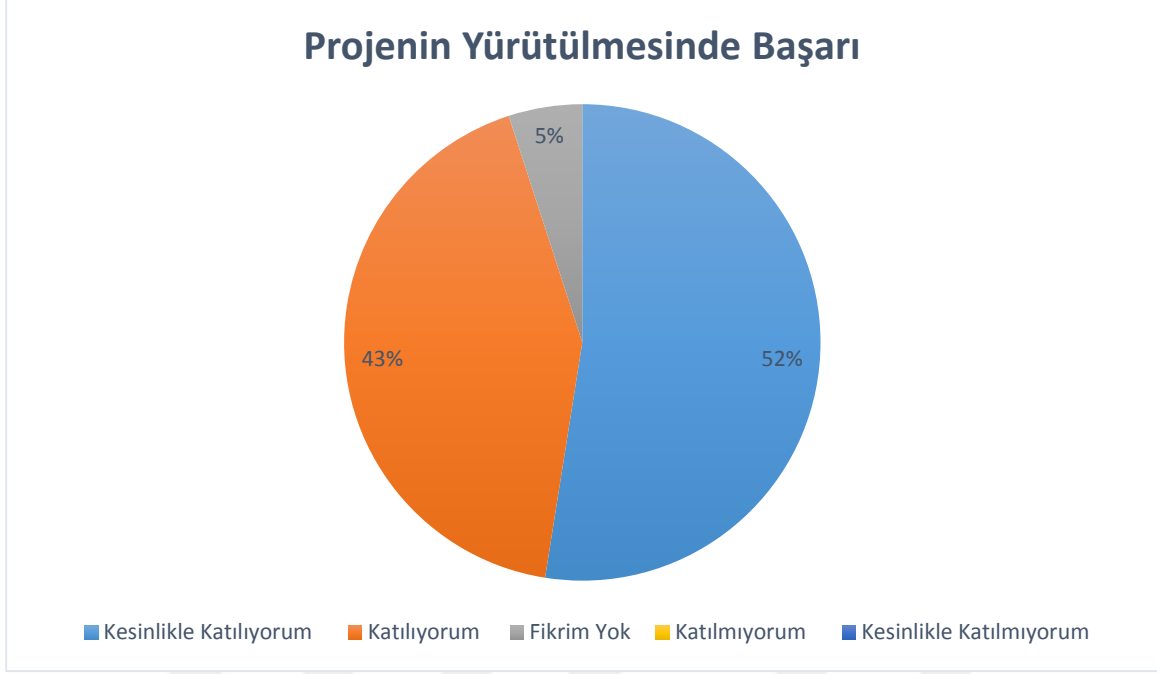
Grafik 9. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocukları misafir eden illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine katılıyor musunuz?



Dokuzuncu soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk misafir eden illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirip getirmediğine ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %50'si Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk misafir eden illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine kesinlikle katılmakta olup; %40'ı proje kapsamında çocuk misafir eden illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %10'unun proje kapsamında çocuk misafir eden illerin, projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiğine ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır.

3.2.7. Biz Anadoluyuz Projesinin Başarılı Bir Şekilde Yürütülmesine İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 10. Biz Anadoluyuz Projesi, başarılı bir şekilde yürütülmüştür fikrine katılıyorsunuz musunuz?



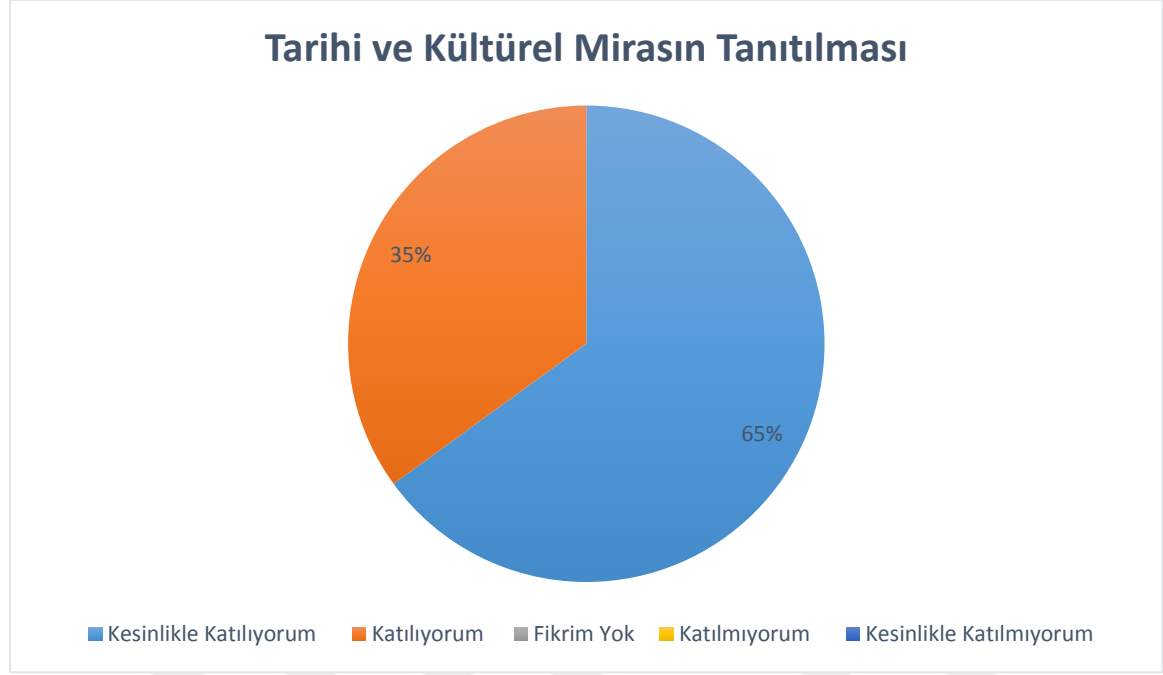
Onuncu soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, başarılı bir şekilde yürütülüp yürütülmediğine ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %52'si Biz Anadoluyuz Projesi, başarılı bir şekilde yürütülmüştür fikrine kesinlikle katılmakta olup; %43'ü projenin başarılı bir şekilde yürütüldüğü fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %5'inin Biz Anadoluyuz Projesinin, başarılı bir şekilde yürütüldüğüne ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır.

3.3. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİNİN AMACININ GERÇEKLEŞMESİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ

Anketin üçüncü bölümünde, ankete katılım sağlayan vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin Amacının Gerçekleşmesine ilişkin düşünceleri hakkında bilgi toplamak amacıyla yedi soru sorulmuştur.

3.3.1. Biz Anadoluyuz Projesinin Ülkemizin Tarihi ve Kültürel Mirasının Tanıtılması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

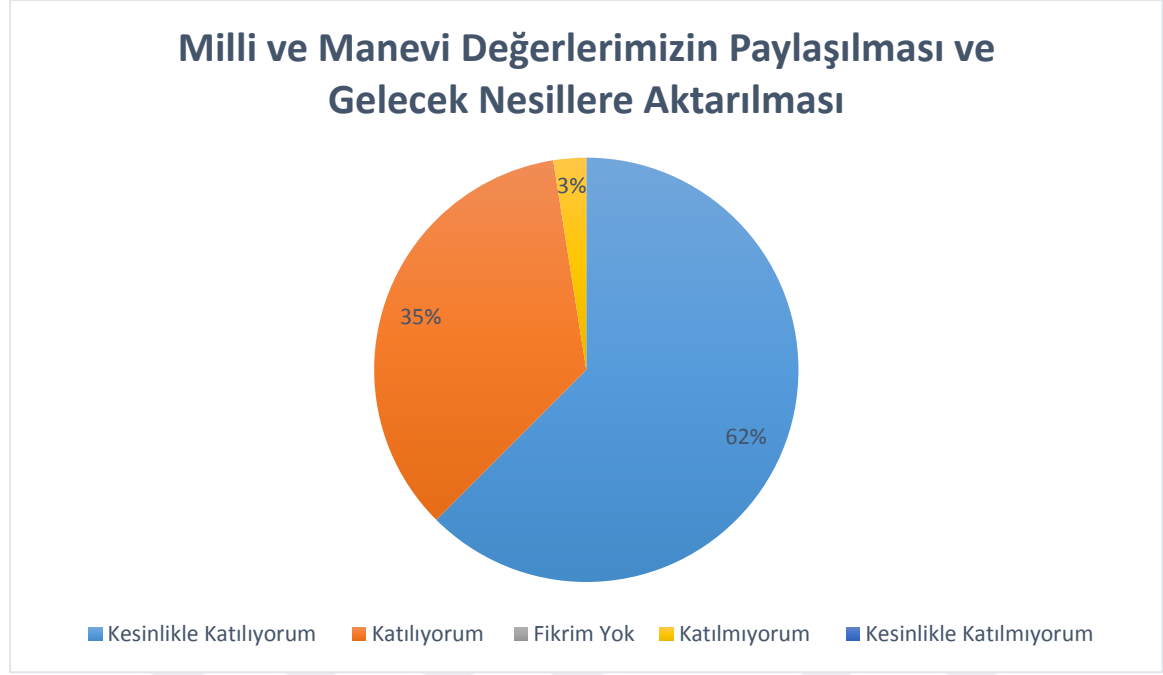
Grafik 11. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocuklarımıza ülkemizin tarihi ve kültürel mirasının tanıtılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



Onbirinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, projeden yararlanan çocuklarımıza ülkemizin tarihi ve kültürel mirasının tanıtılması açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %65'i Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocuklarımıza ülkemizin tarihi ve kültürel mirasının tanıtılması açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %35'i proje projeden yararlanan çocuklarımıza ülkemizin tarihi ve kültürel mirasının tanıtılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır.

3.3.2. Biz Anadoluyuz Projesinin, Milli ve Manevi Değerlerimizin Paylaşılması ve Gelecek Nesillere Aktarılması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

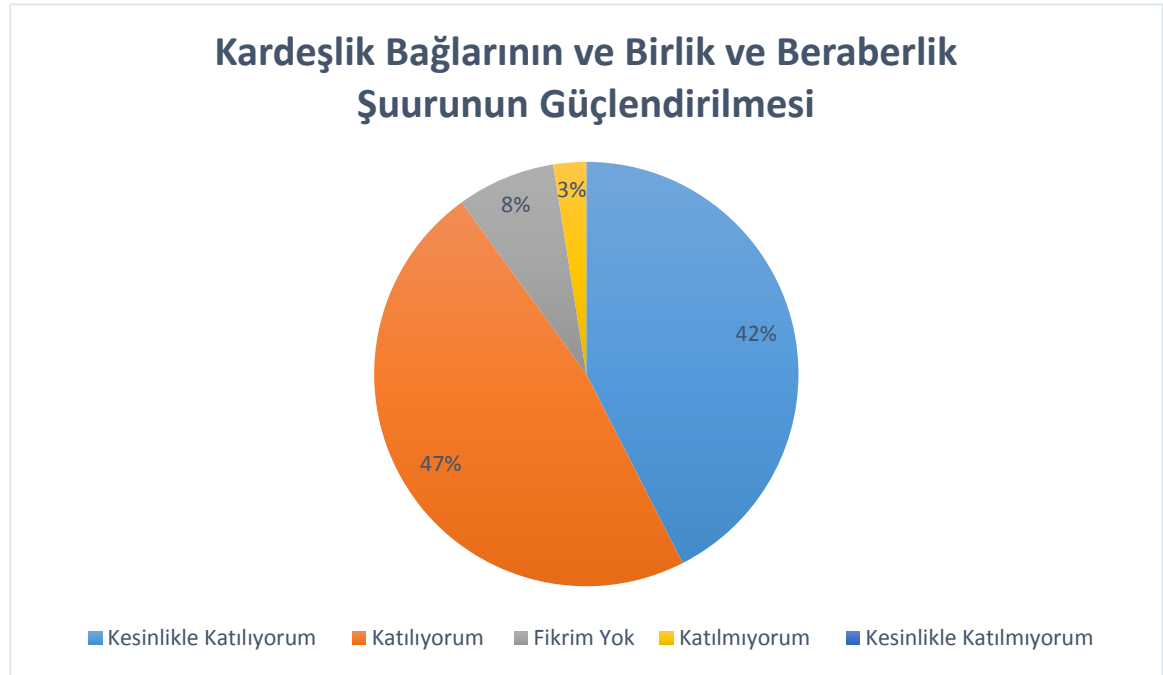
Grafik 12. Biz Anadoluyuz Projesi, milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



Onikinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %62'si Biz Anadoluyuz Projesi, milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %35'i proje, milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır. Katılımcıların % 3'ü proje, milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmamaktadır.

3.3.3. Biz Anadoluyuz Projesinin, Kardeşlik Bağlarının ve Birlik ve Beraberlik Şuurunun Güçlendirilmesi Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 13. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



Onüçüncü soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %42'si Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %47'si proje, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %8'inin Projenin, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağladığına ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Katılımcıların % 3'ü proje, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmamaktadır.

3.3.4. Biz Anadoluyuz Projesinin, Projeden Yararlanan Çocukların Terör Örgütlerinin İstismarından Uzak Tutulması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

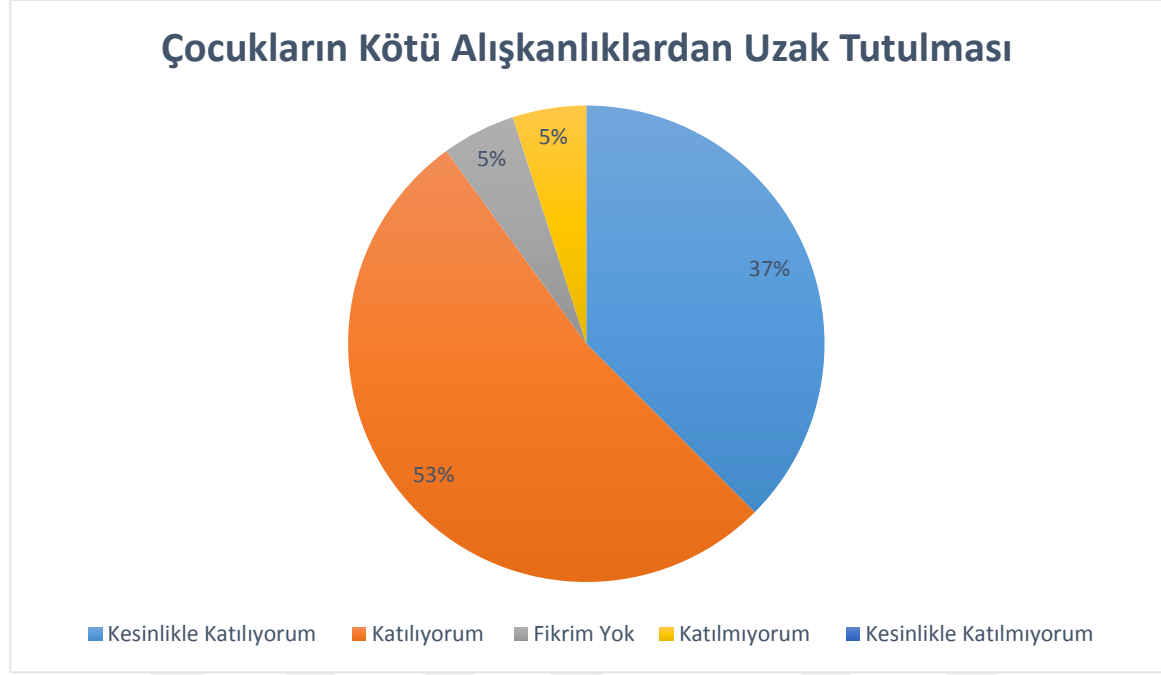
Grafik 14. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



Ondördüncü soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %40'ı Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %52'si proje, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %5'inin projenin, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağladığına ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Katılımcıların %3'ü proje, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmamaktadır.

3.3.5. Biz Anadoluyuz Projesinin, Projeden Yararlanan Çocukların Kötü Alışkanlıklardan Uzak Tutulması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

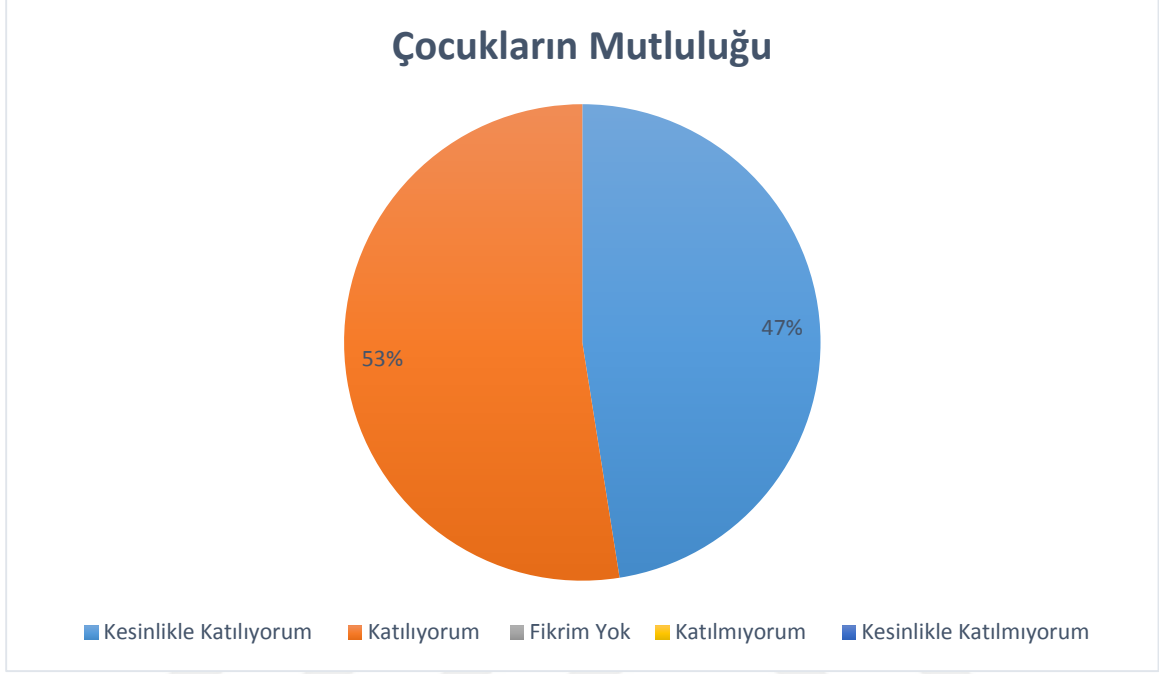
Grafik 15. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



Onbeşinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %37'si Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %53'ü proje, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların %5'inin projenin, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağladığına ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Katılımcıların %5'i proje, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmamaktadır.

3.3.6. Biz Anadoluyuz Projesinin, Projeden Yararlanan Çocukların Mutluluğunu Artırmak Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

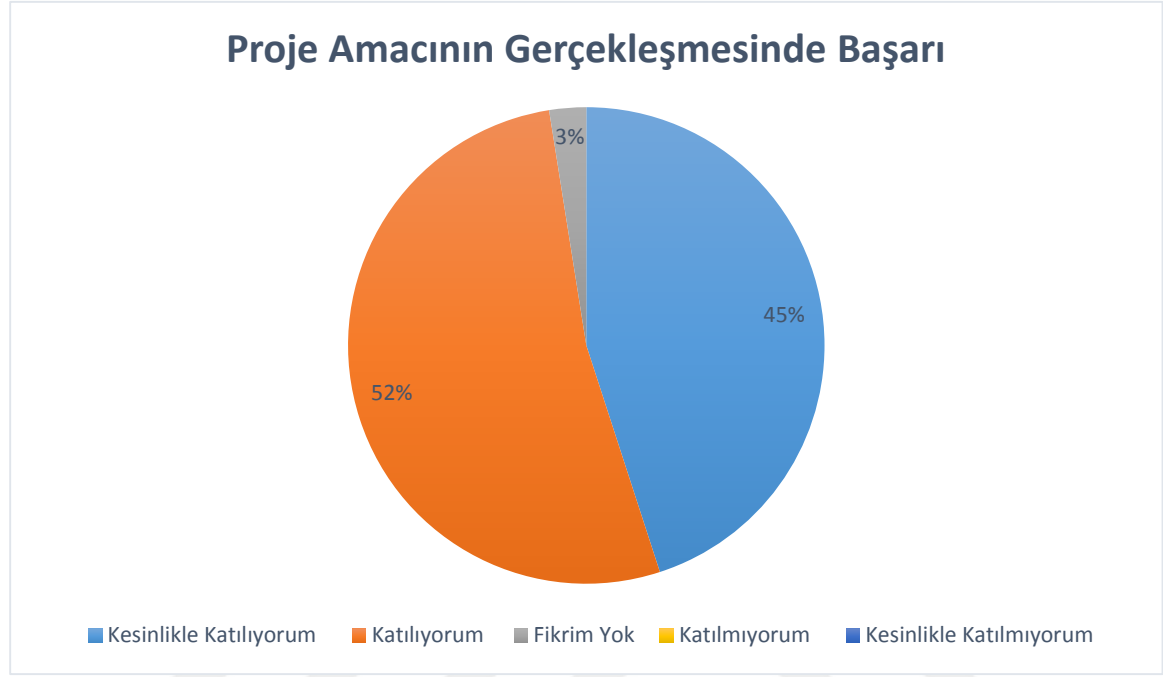
Grafik 16. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların mutluluğunu artırmak açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



Onaltıncı soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, projeden faydalanan çocukların mutluluğunu artırmak açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %47'si Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların mutluluğunu artırmak açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %53'ü proje, projeden faydalanan çocukların mutluluğunu artırmak açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır.

3.3.7. Biz Anadoluyuz Projesinin, Başarılı Bir Şekilde Amacına Ulaşmasına İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 17. Biz Anadoluyuz Projesi, başarılı bir şekilde amacına ulaşmıştır fikrine katılıyor musunuz?



Onyedinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, başarılı bir şekilde amacına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %45'i Biz Anadoluyuz Projesi, başarılı bir şekilde amacına ulaşmıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %52'si proje, başarılı bir şekilde amacına ulaşmıştır fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların %3'ünün projenin, başarılı bir şekilde amacına ulaştığına ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır.

3.4. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ'NİN TÜRK KAMU YÖNETİMİ'NE ETKİLERİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ

Anketin dördüncü bölümünde, ankete katılım sağlayan vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesi'nin Türk Kamu Yönetimi'ne Etkilerinin neler olduğuna ilişkin düşünceleri hakkında bilgi toplamak amacıyla beş soru sorulmuştur.

3.4.1. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Devletin Anayasasının 5. Maddesinde Sayılan Temel Amaç ve Görevlerini Gerçekleştirmesi Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 18. Biz Anadoluyuz Projesi Devletin Anayasasının 5. Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyorsunuz musunuz?

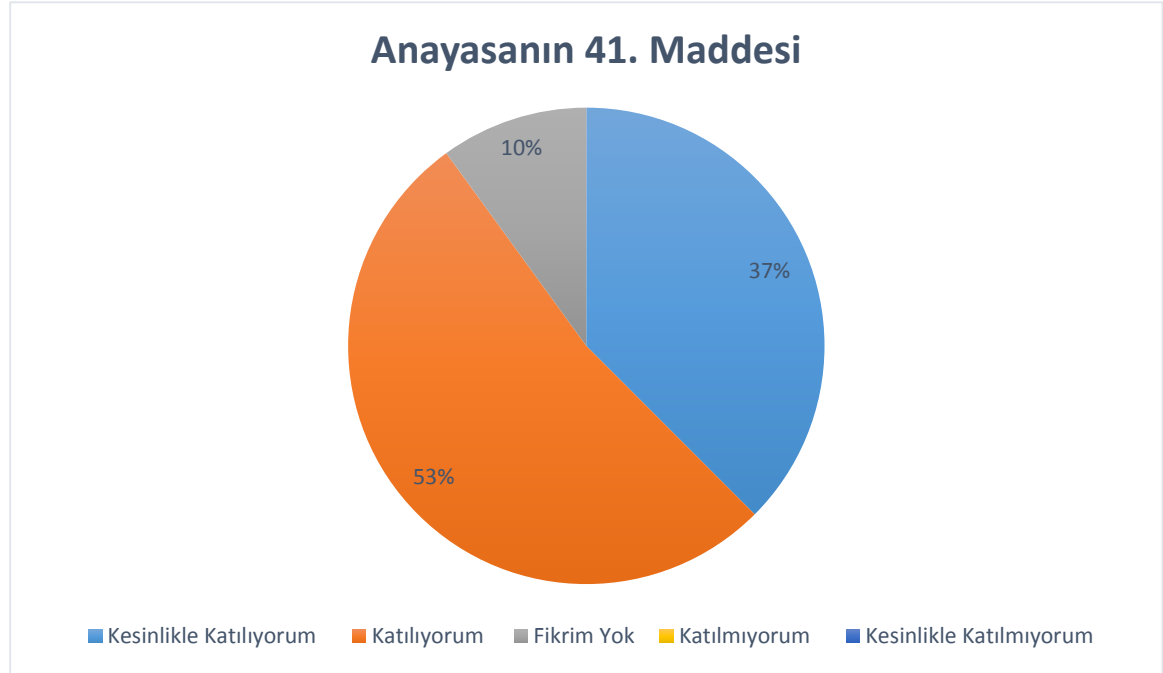


1982 Anayasasının 5. Maddesinde; “Devletin temel amaç ve görevleri, Türk milletinin bağımsızlığını ve bütünlüğünü, ülkenin bölünmezliğini, Cumhuriyeti ve demokrasiyi korumak, kişilerin ve toplumun refah, huzur ve mutluluğunu sağlamak; kişinin temel hak ve hürriyetlerini, sosyal hukuk devleti ve adalet ilkeleriyle bağdaşmayacak surette sınırlayan siyasal, ekonomik ve sosyal engelleri kaldırmaya, insanın maddi ve manevi varlığının gelişmesi için gerekli şartları hazırlamaya çalışmaktır” denilmektedir.

Onsekizinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, Devletin Anayasasının 5. Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre katılımcıların %42’si Biz Anadoluyuz Projesi, Devletin Anayasasının 5. Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %58’i proje, Devletin Anayasasının 5. Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır.

3.4.2. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Anayasanın 41. Maddesinde Sayılan Sosyal Ve Ekonomik Haklar Ve Ödevlerin Sağlanması Açısından Çocukların Korunmasına Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 19. Biz Anadoluyuz Projesi Anayasanın 41. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından çocukların korunmasına katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



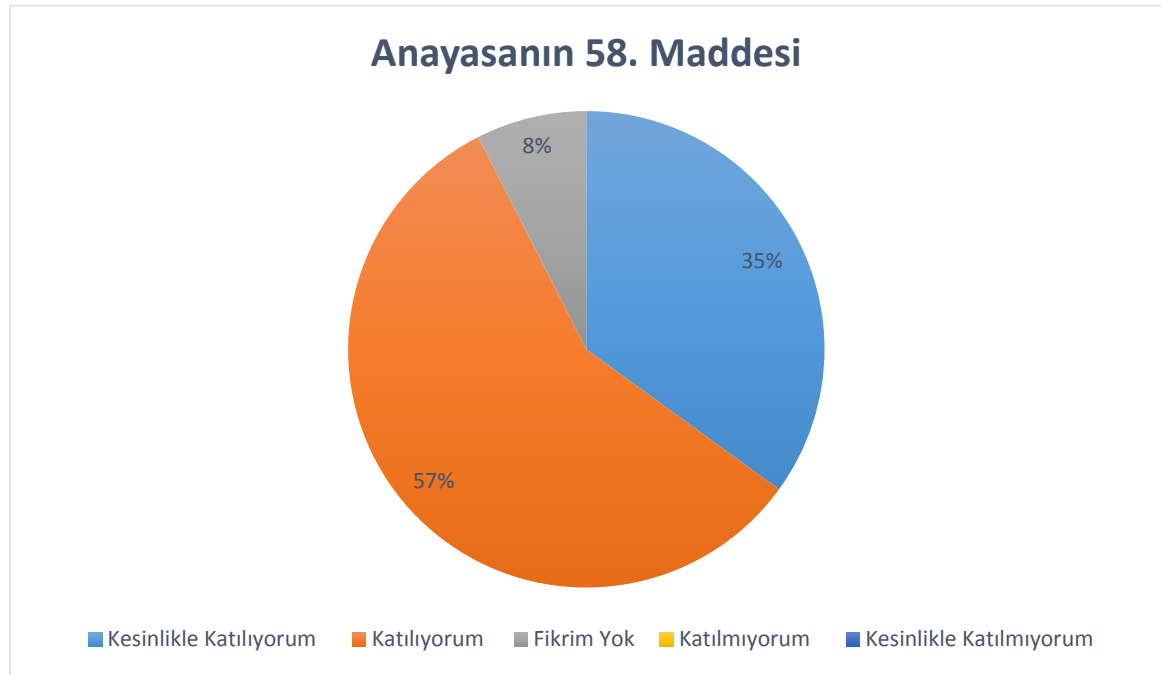
1982 Anayasasının 41. Maddesinde; “Devlet, ailenin huzur ve refahı ile özellikle ananın ve çocukların korunması ve aile planlamasının öğretimi ile uygulanmasını sağlamak için gerekli tedbirleri alır, teşkilatı kurar. Devlet, her türlü istismara ve şiddete karşı çocukları koruyucu tedbirleri alır” denilmektedir.

Ondokuzuncu soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, Anayasanın 41. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından çocukların korunmasına katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %37’si Biz Anadoluyuz Projesi, Anayasanın 41. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından çocukların korunmasına katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %53’ü Proje, Anayasanın 41. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından çocukların korunmasına katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların %10’unun projenin, Anayasanın 41. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin

sağlanması açısından çocukların korunmasına katkı sağladığına ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır.

3.4.3. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Anayasanın 58. Maddesinde Sayılan Sosyal Ve Ekonomik Haklar Ve Ödevlerin Sağlanması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 20. Biz Anadoluyuz Projesi, Anayasanın 58. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



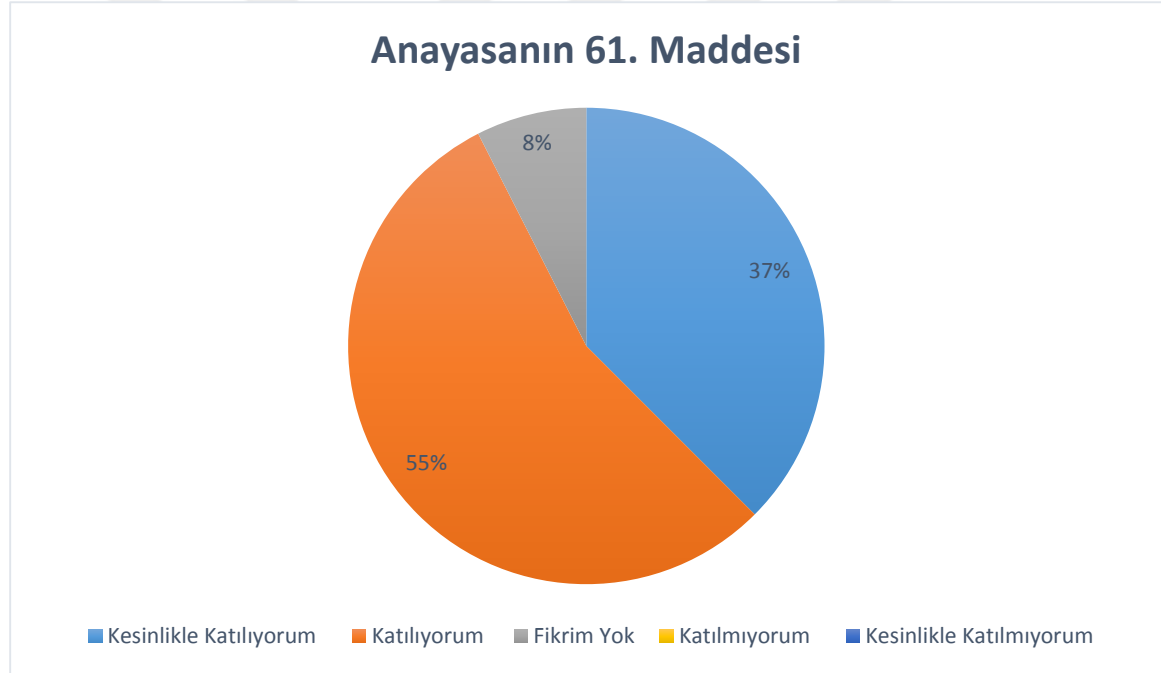
1982 Anayasasının 58. Maddesinde “Devlet, istiklal ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müsbet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetiştirme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirleri alır. Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır” denilmektedir.

Yirminci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, Anayasanın 58. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %35'i Biz Anadoluyuz Projesi, Anayasanın 58. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı

sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %57'si proje, Anayasanın 58. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %8'inin projenin, Anayasanın 58. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağladığına ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır.

3.4.4. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Anayasanın 61. Maddesinde Sayılan Sosyal Ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin Sağlanması Açısından Katkısına İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 21. Biz Anadoluyuz projesi, Anayasanın 61. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?



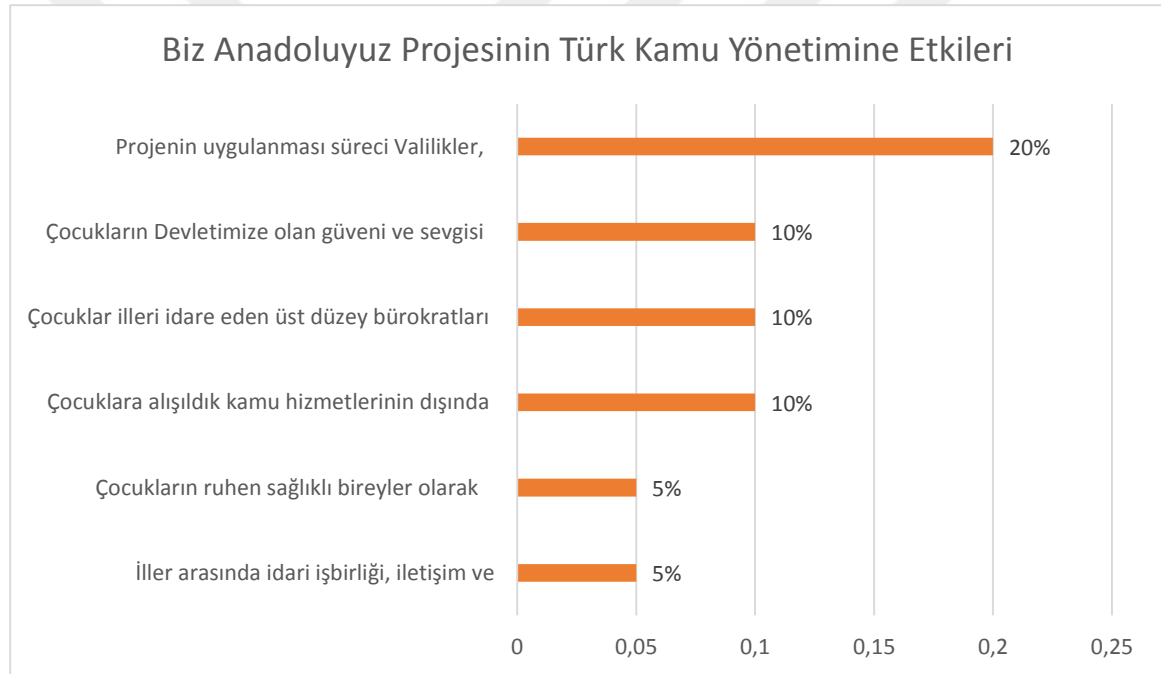
1982 Anayasasının 61. Maddesinde; “Devlet harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleriyle, malül ve gazileri korur ve toplumda kendilerine yaraşır bir hayat seviyesi sağlar. Devlet, korunmaya muhtaç çocukların topluma kazandırılması için her türlü tedbiri alır. Bu amaçlarla gerekli teşkilat ve tesisleri kurar veya kurdurur” denilmektedir.

Yirmibirinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, Anayasanın 61. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %37'si Anayasanın 61. Maddesinde sayılan

Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta olup; %55'i proje, Anayasanın 61. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların %8'inin projenin, Anayasanın 61. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağladığına ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır.

3.4.5. Biz Anadoluyuz Projesi'nin Türk Kamu Yönetimi'ne Etkilerinin Neler Olduğuna İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 22. Biz Anadoluyuz Projesi'nin yukarıdaki sorularda belirtilenler dışında Türk Kamu Yönetimi'ne etkileri neler olmuştur?



Yirmiikinci soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, Türk Kamu Yönetimi'ne etkilerinin neler olduğuna ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla açık uçlu olarak sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre;

- Katılımcıların %20'si, Biz Anadoluyuz Projesinin uygulanması sürecinin valilikler, kaymakamlıklar, belediyeler, üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve özel sektör tarafından eşgüdüm ve işbirliği sağlanarak, birlikte ve etkileşerek ortaklaşa yönetildiğini ve idarenin yönetim kültürünü artırdığını düşünmektedir.
- Katılımcıların %10'u, projeden faydalanan çocukların Devletimize olan güveni ve

sevgisinin arttığını düşünmektedir.

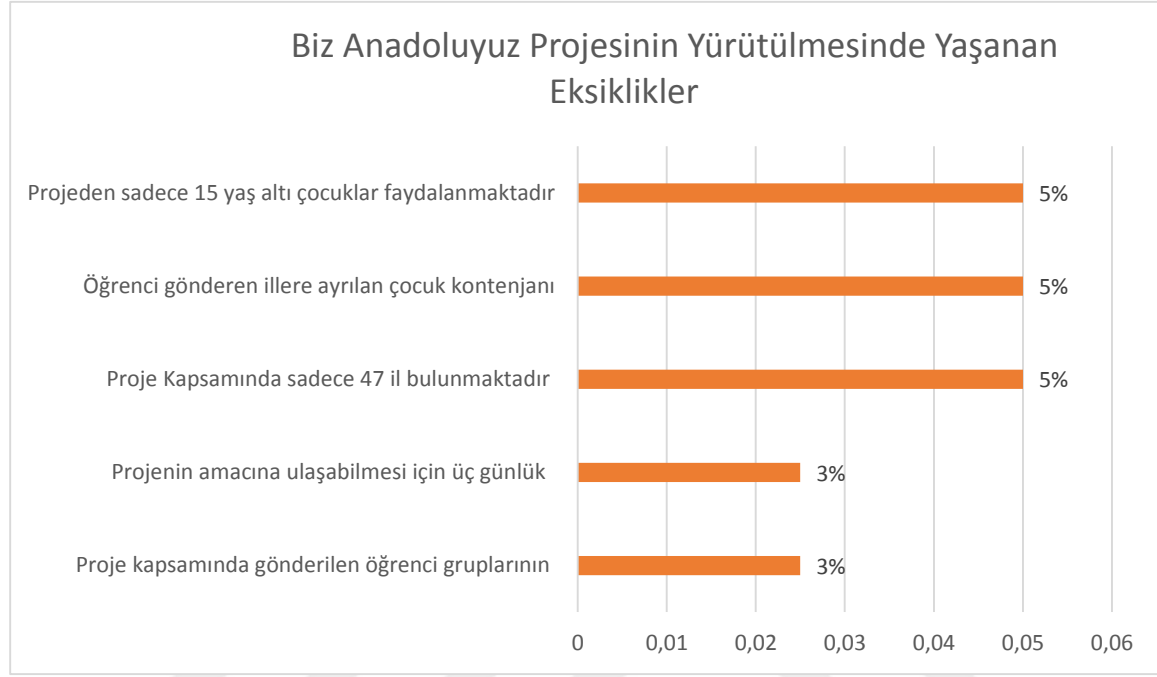
- Katılımcıların %10'u, Projeden faydalanan çocukların valilikleri, kaymakamlıkları, belediyeleri, üniversiteleri ziyaret ederek, illeri idare eden üst düzey bürokratları tanıma imkanı bulduklarını ve Türk idare yapısı hakkında bilgi sahibi olduklarını düşünmektedir.
- Katılımcıların %10'u, projeden faydalanan çocuklara alışıldık kamu hizmetlerinin dışında farklı bir kamu hizmeti sunulduğunu düşünmektedir.
- Katılımcıların %5'i, projeden faydalanan çocukların ruhen sağlıklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlandığını düşünmektedir.
- Katılımcıların %5'i, projenin uygulandığı iller arasında idari işbirliği, iletişim ve koordinasyonun güçlendiğini düşünmektedir.

3.5. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİNİN EKSİKLİKLERİ VE EKSİKLİKLERİN GİDERİLMESİNE İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ

Anketin beşinci bölümünde, ankete katılım sağlayan vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler ve eksikliklerin giderilmesine ilişkin düşünceleri hakkında bilgi toplamak amacıyla iki soru sorulmuştur.

3.5.1. Biz Anadoluyuz Projesinin Yürütülmesinde Yaşanan Eksikliklerin Neler Olduğuna İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 23. Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler neler olmuştur?

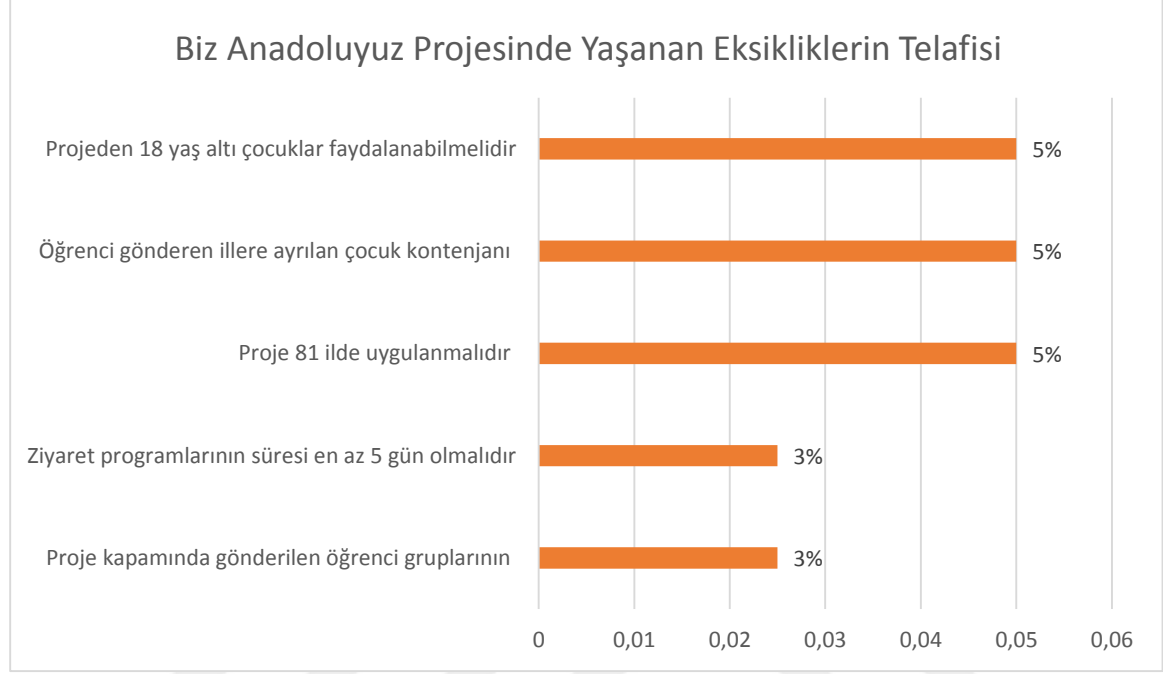


Yirmiüçüncü soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, yürütülmesinde yaşanan eksikliklerin neler olduğuna ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla açık uçlu olarak sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre;

- Katılımcıların %5'i, projeden sadece 15 yaş altı çocukların faydalanmakta olduğunu ifade etmiştir.
- Katılımcıların %5'i, öğrenci gönderen illere ayrılan çocuk kontenjanının yetersiz olduğunu ifade etmiştir.
- Katılımcıların %5'i, proje kapsamında sadece 47 ilin bulunduğunu ifade etmiştir.
- Katılımcıların %3'ü, projenin amacına ulaşabilmesi için üç günlük ziyaret programlarının yeterli olmadığını ifade etmiştir.
- Katılımcıların %3'ü, proje kapsamında gönderilen öğrenci gruplarının kalabalık olmasının (75-100 çocuk) programların uygulanmasında zorluklar yaratabildiğini ifade etmiştir.

3.5.2. Biz Anadoluyuz Projesinin Yürütülmesinde Yaşanan Eksikliklerin Nasıl Giderilebileceğine İlişkin Verilerin Analizi

Grafik 24. Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler nasıl giderilebilir?



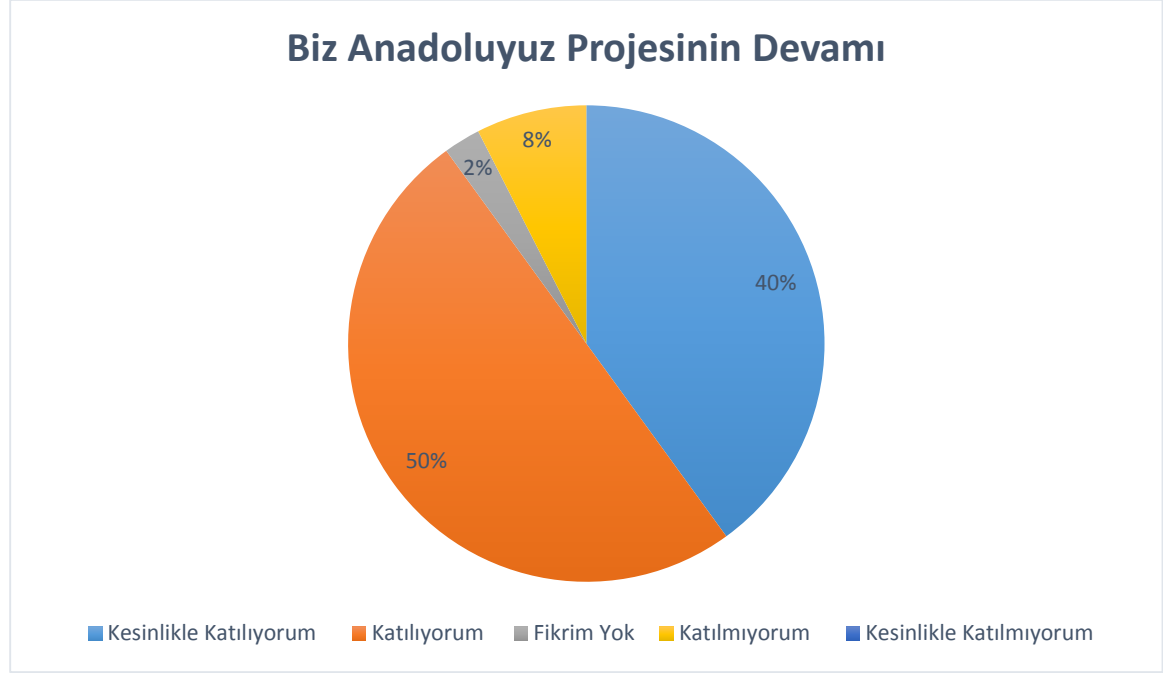
Yirmidördüncü soru vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, yürütülmesinde yaşanan eksikliklerin nasıl giderilebileceğine ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla açık uçlu olarak sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre;

- Katılımcıların %5'i, projeden 18 yaş altı çocukların faydalanabilmesi gerektiğini ifade etmiştir.
- Katılımcıların %5'i, öğrenci gönderen illere ayrılan çocuk kontenjanı sayısının artırılması gerektiğini ifade etmiştir.
- Katılımcıların %5'i, projenin 81 ilde uygulanması gerektiğini ifade etmiştir.
- Katılımcıların %3'ü, ziyaret programlarının süresinin en az 5 gün olması gerektiğini ifade etmiştir.
- Katılımcıların %3'ü, proje kapsamında gönderilen öğrenci gruplarının ortalama sayısı 45-50 olması gerektiğini ifade etmiştir.

3.6. BİZ ANADOLUYUZ PROJESİNİN DEVAMINA İLİŞKİN VERİLERİN ANALİZİ

Anketin altıncı bölümünde, ankete katılım sağlayan vali yardımcılarının Biz AnadoluYuz Projesinin Devamına ilişkin düşünceleri hakkında bilgi toplamak amacıyla bir soru sorulmuştur.

Grafik 25. Biz AnadoluYuz Projesinin devam etmesi gerektiği fikrine katılıyor musunuz?



Yirmibeşinci soru vali yardımcılarının Biz AnadoluYuz Projesinin, devam edip etmemesi gerektiğine ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Anketin sonuçlarına göre, katılımcıların %40'ı Biz AnadoluYuz Projesinin devam etmesi gerektiği fikrine kesinlikle katılmakta olup; %50'si projenin devam etmesi gerektiği fikrine katılmaktadır. Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %2'sinin projenin, devam etmesi gerektiğine ilişkin fikrinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Anketin sonuçlarına göre katılımcıların %8'i Biz AnadoluYuz Projesinin devam etmesi gerektiği fikrine katılmamaktadır.

4. ARAŞTIRMA BULGULARI, DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Bu bölümde Biz Anadoluyuz Projesinin uygulandığı illerde görev yapan ve birbirinden farklı mesleki tecrübeye ve eğitim durumuna sahip olan vali yardımcılarında anket aracılığıyla toplanan verilerin yardımıyla araştırma soruları cevaplandırılacaktır. Ayrıca tezin son bölümünde değerlendirme ve sonuç yer almaktadır.

4.1. BULGULAR

Bu bölümde araştırma sorularına ilişkin bulgular yer almaktadır.

4.1.1. Birinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Tezin beş araştırma sorusu bulunmaktadır. Birinci araştırma sorusu olan “Biz Anadoluyuz Projesi başarılı bir şekilde yürütülmüş müdür?” sorusu, anketin ikinci bölümünde bulunan dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz ve onuncu sorulara verilen cevapların yardımıyla cevaplandırılmıştır.

Vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, başarılı bir şekilde yürütülüp yürütülmediğine ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulan onuncu soruya verilen cevaplara göre; katılımcıların çok büyük bir kısmı (%95), Biz Anadoluyuz Projesi başarılı bir şekilde yürütülmüştür fikrine kesinlikle katılmakta (%52) veya katılmaktadır (%43). Aşağıda destekleyici sonuçlar paylaşılmıştır:

- Dördüncü soruya verilen cevaplara göre katılımcıların büyük bir kısmı (%89), Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığı fikrine katılmakta (%67) veya kesinlikle katılmaktadır (%22).
- Beşinci soruya verilen cevaplara göre vali yardımcılarının büyük bir kısmı (%90), Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan ziyaretler için düşünülen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılmakta (%58) ya da kesinlikle katılmaktadır (%32).
- Altıncı soruya verilen cevaplara göre katılımcıların çok büyük bir kısmı (%95), Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılmakta (%58) veya kesinlikle katılmaktadır (%37).
- Yedinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların büyük bir kısmı (%87), Biz Anadoluyuz Projesinde öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru

aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırıldığı fikrine kesinlikle katılmakta (%52) ya da katılmaktadır (%35).

- Sekizinci soruya verilen cevaplara göre, katılımcıların büyük bir kısmı (%90), Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk gönderen illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine katılmakta (%50) veya kesinlikle katılmaktadır (%40).
- Dokuzuncu soruya verilen cevaplara göre, katılımcıların büyük bir kısmı (%90), Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk misafir eden illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine kesinlikle katılmakta (%50) veya katılmaktadır (%40).

Birinci araştırma sorusuna cevap olarak anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesinin başarılı bir şekilde yürütüldüğü ortaya çıkmıştır.

4.1.2. İkinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Tezin ikinci araştırma sorusu olan “Biz Anadoluyuz Projesi başarılı bir şekilde amacına ulaşmış mıdır?” sorusu, anketin üçüncü bölümünde bulunan onbir, oniki, onüç, ondört, onbeş, onaltı ve onyedinci sorulara verilen cevapların yardımıyla cevaplandırılmıştır.

Vali yardımcılarının Biz Anadoluyuz Projesinin, başarılı bir şekilde amacına ulaşmış olmadığına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için sorulan onyedinci soruya verilen cevaplara göre; katılımcıların çok büyük bir kısmı (%97), Biz Anadoluyuz Projesi başarılı bir şekilde amacına ulaşmıştır fikrine katılmakta (%52) veya kesinlikle katılmaktadır (%45). Aşağıda destekleyici sonuçlar paylaşılmıştır:

- Onbirinci soruya verilen cevaplara göre vali yardımcılarının tamamı, Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocuklarımıza ülkemizin tarihi ve kültürel mirasının tanıtılması açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta (%65) ya da katılmaktadır (%35).
- Onikinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların çok büyük bir kısmı (%97), Biz Anadoluyuz Projesi, milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması açısından katkı sağlamıştır fikrine kesinlikle katılmakta (%62) veya katılmaktadır (%35).
- Onüçüncü soruya verilen cevaplara göre katılımcıların büyük bir kısmı (%89), Biz

Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmakta (%47) veya kesinlikle katılmaktadır (%42).

- Ondördüncü soruya verilen cevaplara göre katılımcıların çok büyük bir kısmı (%92), Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmakta (%52) ya da kesinlikle katılmaktadır (40).
- Onbeşinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların büyük bir kısmı (%90), Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmakta (%53) veya kesinlikle katılmaktadır (%37).
- Onaltıncı soruya verilen cevaplara göre katılımcıların tamamı, Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların mutluluğunu artırmak açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmakta (%53) veya kesinlikle katılmaktadır (%47).

İkinci araştırma sorusuna cevap olarak anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesinin başarılı bir şekilde amacına ulaştığı ortaya çıkmıştır.

4.1.3. Üçüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Tezin üçüncü araştırma sorusu olan “Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi’ne etkileri neler olmuştur” sorusu, anketin dördüncü bölümünde sorulan onsekiz, ondokuz, yirmi, yirmibirinci sorulara ve açık uçlu sorulan yirmiikinci soruya verilen cevapların yardımıyla cevaplandırılmıştır. Üçüncü araştırma sorusuna cevap olarak anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi’ne etkileri aşağıda sıralanmıştır:

- 1982 Anayasasının 5. Maddesinde; “Devletin temel amaç ve görevleri, Türk milletinin bağımsızlığını ve bütünlüğünü, ülkenin bölünmezliğini, Cumhuriyeti ve demokrasiyi korumak, kişilerin ve toplumun refah, huzur ve mutluluğunu sağlamak; kişinin temel hak ve hürriyetlerini, sosyal hukuk devleti ve adalet ilkeleriyle bağdaşmayacak surette sınırlayan siyasal, ekonomik ve sosyal engelleri kaldırmaya, insanın maddi ve manevi varlığının gelişmesi için gerekli şartları hazırlamaya çalışmaktır” denilmektedir. Onsekizinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların tamamı, Biz Anadoluyuz Projesi, Devletin Anayasasının 5.

Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmakta (%58) veya kesinlikle katılmaktadır (%42).

- 1982 Anayasasının 41. Maddesinde; “Devlet, ailenin huzur ve refahı ile özellikle ananın ve çocukların korunması ve aile planlamasının öğretimi ile uygulanmasını sağlamak için gerekli tedbirleri alır, teşkilatı kurar. Devlet, her türlü istismara ve şiddete karşı çocukları koruyucu tedbirleri alır” denilmektedir. Ondokuzuncu soruya verilen cevaplara göre katılımcıların büyük bir kısmı (%90), Biz Anadoluyuz Projesi, Anayasasının 41. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından çocukların korunmasına katkı sağlamıştır fikrine katılmakta (%53) ya da kesinlikle katılmaktadır (%37).
- 1982 Anayasasının 58. Maddesinde “Devlet, istiklal ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müsbet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetişme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirleri alır. Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır” denilmektedir. Yirminci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların çok büyük bir kısmı (%92), Biz Anadoluyuz Projesi, Anayasasının 58. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmakta (%57) veya kesinlikle katılmaktadır (%35).
- 1982 Anayasasının 61. Maddesinde; “Devlet harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleriyle, malül ve gazileri korur ve toplumda kendilerine yaraşır bir hayat seviyesi sağlar. Devlet, korunmaya muhtaç çocukların topluma kazandırılması için her türlü tedbiri alır. Bu amaçlarla gerekli teşkilat ve tesisleri kurar veya kurdurur” denilmektedir. Yirmibirinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların çok büyük bir kısmı (%92), Biz Anadoluyuz projesi, Anayasasının 61. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılmakta (%55) veya kesinlikle katılmaktadır (%37).
- Yirmiikinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %20’si, Biz Anadoluyuz Projesinin uygulanması sürecinin valilikler, kaymakamlıklar, belediyeler, üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve özel sektör tarafından eşgüdüm ve işbirliği sağlanarak, birlikte ve etkileşerek ortaklaşa

yönetildiğini ve idarenin yönetim kültürünü artırdığını düşünmektedir.

- Yirmiikinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %10'u, projeden faydalanan çocukların Devletimize olan güveni ve sevgisinin arttığını düşünmektedir.
- Yirmiikinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %10'u, projeden faydalanan çocukların valilikleri, kaymakamlıkları, belediyeleri, üniversiteleri ziyaret ederek, illeri idare eden üst düzey bürokratları tanıma imkanı bulduklarını ve Türk idare yapısı hakkında bilgi sahibi olduklarını düşünmektedir.
- Yirmiikinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %10'u, projeden faydalanan çocuklara alışıldık kamu hizmetlerinin dışında farklı bir kamu hizmeti sunulduğunu düşünmektedir.
- Yirmiikinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %5'i, projeden faydalanan çocukların ruhen sağlıklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlandığını düşünmektedir.
- Yirmiikinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %5'i, projenin uygulandığı iller arasında idari işbirliği, iletişim ve koordinasyonun güçlendiğini düşünmektedir.

Üçüncü araştırma sorusuna cevap olarak anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Türk Kamu Yönetimi açısından değerlendirildiğinde, Biz Anadoluyuz Projesinin, Devletin 1982 Anayasasının 5. Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi ve Anayasanın 41, 58 ve 61. Maddelerinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevleri sağlaması bakımından katkı sağladığı ortaya çıkmıştır. Anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesinin uygulanması sürecinin valilikler, kaymakamlıklar, belediyeler, üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve özel sektör tarafından eşgüdüm ve işbirliği sağlanarak, birlikte ve etkileşerek ortaklaşa yönetildiği ve idarenin yönetim kültürünü artırdığı, projeden faydalanan çocukların Devletimize olan güveni ve sevgisinin arttığı, projeden faydalanan çocukların valilikleri, kaymakamlıkları, belediyeleri, üniversiteleri ziyaret ederek, illeri idare eden üst düzey bürokratları tanıma imkanı buldukları ve Türk idare yapısı hakkında bilgi sahibi oldukları, projeden faydalanan çocuklara alışıldık kamu hizmetlerinin dışında farklı bir kamu hizmeti sunulduğu, projeden faydalanan çocukların ruhen sağlıklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlandığı, projenin uygulandığı iller arasında idari işbirliği,

iletişim ve koordinasyonun güçlendiği ortaya çıkmıştır.

4.1.4. Dördüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Tezin dördüncü araştırma sorusu olan “Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler nelerdir, eksiklikler nasıl telafi edilebilir” sorusu, anketin beşinci bölümünde açık uçlu sorulan yirmiüç ve yirmidördüncü sorulara verilen cevapların yardımıyla cevaplandırılmıştır. Dördüncü araştırma sorusuna cevap olarak anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesi'nin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler ve eksikliklerin nasıl telafi edilebileceği aşağıda sıralanmıştır:

- Yirmiüçüncü ve yirmidördüncü soruya verilen cevaplara göre vali yardımcılarının %5'i, projeden sadece 15 yaş altı çocukların faydalanmakta olduğunu ve projeden 18 yaş altı çocukların faydalanabilmesi gerektiğini ifade etmiştir.
- Yirmiüçüncü ve yirmidördüncü soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %5'i, öğrenci gönderen illere ayrılan çocuk kontenjanının yetersiz olduğunu ve öğrenci gönderen illere ayrılan çocuk kontenjanı sayısının artırılması gerektiğini ifade etmiştir. Bununla beraber, altıncı soruya verilen cevaplara göre katılımcıların çok büyük bir kısmı (%95), Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılmakta (%58) ya da kesinlikle katılmaktadır (%37).
- Yirmiüçüncü ve yirmidördüncü soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %5'i, proje kapsamında sadece 47 ilin bulunduğunu ve projenin 81 ilde uygulanması gerektiğini ifade etmiştir.
- Yirmiüçüncü ve yirmidördüncü soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %3'ü, projenin amacına ulaşabilmesi için üç günlük ziyaret programlarının yeterli olmadığını ve ziyaret programlarının süresinin en az 5 gün olması gerektiğini ifade etmiştir. Bununla beraber, beşinci soruya verilen cevaplara göre vali yardımcılarının büyük bir kısmı (%90), Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan ziyaretler için düşünülen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılmakta (%58) veya kesinlikle katılmaktadır (%32).
- Yirmiüçüncü ve yirmidördüncü soruya verilen cevaplara göre katılımcıların %3'ü, proje kapsamında gönderilen öğrenci gruplarının kalabalık olmasının (75-100

çocuk) programların uygulanmasında zorluklar yaratabildiğini ve proje kapsamında gönderilen öğrenci gruplarının ortalama sayısının 45-50 olması gerektiğini ifade etmiştir.

Dördüncü araştırma sorusuna cevap olarak anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, projeden sadece 15 yaş altı çocukların faydalanmakta olduğu, proje kapsamında sadece 47 ilin bulunduğu, proje kapsamında gönderilen öğrenci gruplarının kalabalık olmasının (75-100 çocuk) programların uygulanmasında zorluklar yaratabildiği gibi projenin yürütülmesinde bir takım eksikliklerin bulunduğu ve bu eksikliklerin projeden 18 yaş altı çocukların faydalanması sağlanarak, projenin 81 ilde uygulanması sağlanarak, proje kapsamında gönderilen öğrenci gruplarının ortalama sayısının 45-50 olması sağlanarak telafi edilebileceği ortaya çıkmıştır.

4.1.5. Beşinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Tezin beşinci araştırma sorusu olan “Biz Anadoluyuz Projesi devam etmeli midir” sorusu, anketin altıncı bölümünde bulunan yirmibeşinci soruya verilen cevapların yardımıyla cevaplandırılmıştır. Biz Anadoluyuz Projesinin devam ettirilip ettirilmemesi gerekliliğini ortaya çıkarmak için sorulan yirmibeşinci soruya verilen cevaplara göre katılımcıların büyük bir kısmı (%90), Biz Anadoluyuz Projesinin devam etmesi gerektiği fikrine katılmakta (%50) veya kesinlikle katılmaktadır (%40). Beşinci ve sonuncu araştırma sorusuna cevap olarak anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesinin devam etmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.

4.2. DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Bu tez, Biz Anadoluyuz Projesinin Türk Kamu Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Tezde örnek olay çalışması olarak projenin uygulandığı illerde görev yapan ve belirli bir meslek grubu olan vali yardımcılarının araştırma konusu hakkındaki düşünceleri detaylı bir şekilde tartışılarak, analiz edilmiş ve Türk Kamu Yönetimi açısından değerlendirilmiştir. Tez çalışmasında araştırma sorularına cevap vermek amacıyla birincil ve ikincil veri toplama yöntemlerinden yararlanılmıştır. Tez çalışmasında veri kaynağı olarak anket ile birlikte resmi yayınlar, resmi istatistikler, kitaplar, makaleler, tezler, gazeteler, dergiler ve web sitesi sayfaları gibi belgesel kaynaklar kullanılmıştır. Tez çalışmasında nicel ve nitel araştırma metodları birlikte kullanılmıştır. Verileri analiz etmek için Microsoft Excel yazılımı kullanılmıştır.

Anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesinin başarılı bir şekilde yürütüldüğü, projenin başarılı bir şekilde amacına ulaştığı ve projenin devam etmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.

Türk Kamu Yönetimi açısından değerlendirildiğinde, Biz Anadoluyuz Projesinin, Devletin 1982 Anayasasının 5. Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi ve Anayasanın 41, 58 ve 61. Maddelerinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevleri sağlaması bakımından katkı sağladığı ortaya çıkmıştır. Anket sonuçlarından elde edilen verilere göre, Biz Anadoluyuz Projesinin uygulanması sürecinin valilikler, kaymakamlıklar, belediyeler, üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve özel sektör tarafından eşgüdüm ve işbirliği sağlanarak, birlikte ve etkileşerek ortaklaşa yönetildiği ve idarenin yönetim kültürünü artırdığı, projeden faydalanan çocukların Devletimize olan güveni ve sevgisinin arttığı, projeden faydalanan çocukların valilikleri, kaymakamlıkları, belediyeleri, üniversiteleri ziyaret ederek, illeri idare eden üst düzey bürokratları tanıma imkanı buldukları ve Türk idare yapısı hakkında bilgi sahibi oldukları, projeden faydalanan çocuklara alışıldık kamu hizmetlerinin dışında farklı bir kamu hizmeti sunulduğu, projeden faydalanan çocukların ruhen sağlıklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlandığı, projenin uygulandığı iller arasında idari işbirliği, iletişim ve koordinasyonun güçlendiği ortaya çıkmıştır.

Araştıma sonucunda projeden sadece 15 yaş altı çocukların faydalanmakta olduğu, proje kapsamında sadece 47 ilin bulunduğu, proje kapsamında gönderilen öğrenci gruplarının kalabalık olmasının (75-100 çocuk) programların uygulanmasında zorluklar yaratabildiği gibi projenin yürütülmesinde bir takım eksikliklerin bulunduğu ve bu eksikliklerin projeden 18 yaş altı çocukların faydalanması sağlanarak, projenin 81 ilde uygulanması sağlanarak, proje kapsamında gönderilen öğrenci gruplarının ortalama sayısının 45-50 olması sağlanarak telafi edilebileceği ortaya çıkmıştır.

KAYNAKÇA

Antalya'dan 100 kişilik öğrenci kafilesi Van'a geldi, Haber Türk <<https://www.haberturk.com/van-haberleri/60755347-antalyadan-100-kisilik-ogrenci-kafilesi-vana-geldi>> (09.10.2018).

Ardahanlı 120 Öğrenci Üniversitemizi Ziyaret Etti, Bilecik Üniversitesi <<http://www.bilecik.edu.tr/Icerik/5442>> (08.10.2018).

Bakan Soylu: "Biz Anadoluyuz" Projesi Bir Kardeşlik Projesidir, Gaziosmanpaşa Belediyesi <<https://www.gaziosmanpasa.bel.tr/index.php?goster=Bakan-Soylu-Biz-Anadoluyuz-Projesi-Bir-Kardeslik-Projesidir>> (07.10.2018).

Bakan Soylu, "Biz Anadolu'yuz Projesi" Kapsamında Öğrencilerle Buluştu, Ankara Valiliği <<http://www.ankara.gov.tr/bakan-soylu-biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-ogrencilerle-bulustu>> (28.03.2018).

Bakan Soylu "Biz Anadoluyuz" Projesi'ne Destek Olan Gönüllülerle Bir Araya Geldi, İçişleri Bakanlığı <<https://www.icisleri.gov.tr/bakan-soylu-bizanadoluyuz-projesine-destek-olan-gonullulerle-bir-araya-geldi>> (05.12.2018).

Bakan Soylu'nun , TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda Yaptığı Konuşma, İçişleri Bakanlığı <<https://www.icisleri.gov.tr/bakan-soylunun-tbmm-plan-ve-butce-komisyonunda-yaptigi-konusma>> (26.01.2018).

Batman'dan Samsun'a Kardeşlik Köprüsü!, Samsunsporluyuz <<http://www.samsunsporluyuz.com/editor-secimi/batmandan-samsuna-kardeslik-koprusu-48422.html>> (08.10.2018).

Bitlisli Çocuklara 5 Yıldızlı Antalya Tatili, Milliyet <<http://www.milliyet.com.tr/bitlisli-cocuklara-5-yildizli-antalya-antalya-yerelhaber-2371665/>> (06.10.2018).

Biz Anadoluyuz, Bolu Valiliği <<http://www.bolu.gov.tr/biz-anadoluyuz>> (08.10.2018).

Biz Anadoluyuz, Bursa Valiliği <<http://www.bursa.gov.tr/biz-anadoluyuz>> (06.10.2018).

"Biz Anadoluyuz", *İdarecinin Sesi Dergisi*, Eylül-Ekim 2017a (179), ss. 24-26.

Biz Anadoluyuz, İzmir Milli Eğitim Müdürlüğü <<http://izmir.meb.gov.tr/www/biz-anadoluyuz/icerik/1177>> (08.10.2018).

BİZ ANADOLUYUZ 2018 09-12mayis, Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=B3PG8_yaMaY> (12.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi, Aydın Valiliği <<http://www.aydin.gov.tr/biz-anadoluyuz>> (09.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Balıkesir Gezisi, Gerger Kaymakamlığı <<http://www.gerger.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-balikesir-gezisi>> (09.10.2018).

Biz Anadoluyuz" Projesi - Batman'dan Gelen 185 Öğrenci, İlk Defa Denizle Buluştu, Haberler <<https://www.haberler.com/biz-anadoluyuz-projesi-batman-dan-gelen-185-10131926-haberi/>> (09.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Bursalı Öğrencilerin Erzurum Gezisi, Youtube <<https://www.youtube.com/watch?v=3d-VpBFSHio>> (10.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi, Denizli Valiliği <<http://www.denizli.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi>> (08.10.2018).

"Biz Anadoluyuz Projesi", Haber 7 <<http://www.haber7.com/adiyaman/2619137-biz-anadoluyuz-projesi>> (10.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi, İçişleri Bakanlığı <<https://www.icisleri.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi>> (26.01.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi, İstanbul Valiliği <<http://www.istanbul.gov.tr/tr/guncel/haberler/biz-anadoluyuz-projesi-07-05-2018>> (07.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi, İstanbul Valiliği <<http://www.istanbul.gov.tr/tr/guncel/haberler/biz-anadoluyuz-projesi-29-05-2018>> (07.10.2018).

"Biz Anadoluyuz" projesi, Şanlıurfalı çocuklar Trabzon'da, İçişleri Bakanlığı <<https://www.icisleri.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-sanliurfali-cocuklar-trabzonda>> (26.01.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi, Van Valiliği <<http://www.van.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi>> (07.10.2018).

"Biz Anadoluyuz" Projesi Kapsamında Ağrı'dan Gelen 25. Grup Misafir Öğrencilerimiz Valimiz Sayın Hüseyin Aksoy'u Ziyaret Etti, Kocaeli Valiliği <<http://www.kocaeli.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-agridan-gelen-25-grup-misafir-ogrencilerimiz-valimiz-sayin-huseyin-aksoyu-ziyaret-etti-16032018>> (06.10.2018).

"Biz Anadoluyuz" Projesi Kapsamında Ağrı'dan İlimize Gelen 30. Ve Son Grup İle Birlikte 1467 Öğrenci, 59 Öğretmeni İlimizde Ağırladık, Kocaeli Valiliği <<http://www.kocaeli.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-agridan-ilimize-gelen-30-ve-son-grup-ile-birlikte-1467-ogrenci-59-ogretmeni-ilimizde-agirladik-09042018>> (10.10.2018).

"Biz Anadoluyuz" Projesi Kapsamında Ankara'dan Gelen Öğrenciler Bitliste, Bitlis Milli Eğitim Müdürlüğü <<https://bitlis.meb.gov.tr/www/quotbiz-anadoluyuzquot-projesi-kapsaminda-ankaradan-gelen-ogrenciler-bitliste/icerik/1835>> (07.10.2018).

"Biz Anadoluyuz Projesi" kapsamında, Ankara'dan gelen öğrenciler, Vali İsmail Ustaoglu'nu ziyaret etti, Bitlis Valiliği <<http://www.bitlis.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-ankaradan-gelen-ogrenciler-vali-ismail-ustaoglunu-ziyaret-etti>> (07.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında Antalya'ya gelen 14 Kfile, Youtube <<https://www.youtube.com/watch?v=tqYKSZwKPbI>> (12.10.2018).

"Biz Anadoluyuz" projesi kapsamında Ardahanlı öğrenciler Bozüyük'te, İhlas Haber Ajansı <<http://www.ihaber.com.tr/bilecik-haberleri/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-ardahanli-ogrenciler-bozuyukte-bilecik-1977920/>> (08.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Bitlisli Öğrenciler Artvin’de, Artvin Milli Eğitim Müdürlüğü <<http://artvin.meb.gov.tr/www/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-bitlisli-ogrenciler-artvinde/icerik/1916>> (09.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Bitlisli Öğrenciler Artvin’de, Artvin Valiliği <<http://www.artvin.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-bitlisli-ogrenciler-artvinde>> (09.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında bugüne kadar 460 öğrenci ve öğretmeni misafir ettik, Muğla Valiliği <<http://www.mugla.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-bugune-kadar-460-ogrenci-ve-ogretmeni-misafir-ettik>> (06.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Diyarbakır Gezisi Gerçekleştirildi, Denizli Valiliği <<http://www.denizli.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-diyarbakir-gezisi-gerceklestirildi>> (03.02.2019).

“Biz Anadoluyuz” Projesi Kapsamında İzmir’den Elazığ’a Gelen Öğrenci Kafilesi Vali Kaldırım’ı Ziyaret Etti, Elazığ Valiliği <<http://www.elazig.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-izmirden-elaziga-gelen-ogrenci-kafilesi-vali-kaldirimi-ziyaret-etti>> (07.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında İzmir’den Gelen Öğrenci Kafilesi İlimizin Tarihi Ve Turistlik Yerlerini Gezdi, Batman Milli Eğitim Müdürlüğü <<https://batman.meb.gov.tr/www/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-izmirden-gelen-ogrenci-kafilesi-ilimizin-tarihi-ve-turistlik-yerlerini-gezdi/icerik/2871>> (09.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Kars`Tan Öğrencilerimiz İlimizi Ziyaret Etti, Yalova Valiliği <<http://www.yalova.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-karstan-ogrencilerimiz-ilimizi-ziyaret-etti>> (08.10.2018).

Biz Anadoluyuz’ Projesi Kapsamında Kültür Elçilerini İlimizde Ağırladık, Afyon Haber <<https://www.afyonhaber.com/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-kultur-elcilerini-ilimizde-agirladik/151637/>> (09.10.2018).

'Biz Anadoluyuz Projesi' Kapsamında Manisa'ya Gelen Elazığlı Son Kafile Öğrenciler Uğurlandı, Manisa Valiliği <<http://www.manisa.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-manisaya-gelen-elazigli-son-kafile-ogrenciler-ugurlandi>> (08.10.2018).

Biz Anadolu'yuz Projesi Kapsamında Muş'a Gelen Öğrenciler Güzel Anılarla Ayrıldı, Muş Valiliği <<http://mus.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-musa-gelen-ogrencileri-guzel-anilarla-ayrildi>> (07.10.2018).

"Biz Anadoluyuz" Projesi Kapsamında Şanlıurfa'dan Gelen Öğrenciler Trabzon'da, Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü <<http://trabzon.meb.gov.tr/www/quotbiz-anadoluyuzquot-projesi-kapsaminda-sanliurfadan-gelen-ogrenciler-trabzonda/icerik/1885>> (08.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Kapsamında Tunceliden Gelen Öğrenciler Vali Karahan İle Bulustu. Denizli Valiliği <<http://www.denizli.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-tunceliden-gelen-ogrenciler-vali-karahan-ile-bulustu>> (08.10.2018).

"Biz Anadoluyuz Projesi" Kapsamında 90 Öğrenci Eskişehir'e Geldi, Eskişehir Milli Eğitim Müdürlüğü <<http://eskisehir.meb.gov.tr/www/biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-90-ogrenci-eskisehire-geldi/icerik/3300>> (08.10.2018).

BİZ ANADOLUYUZ PROJESİ (KARABÜK GEZİSİ), Bingöl Mesleki Eğitim Merkezi <http://bingolmesem.meb.k12.tr/icerikler/biz-anadoluyuz-projesi-karabuk-gezisi_3766842.html> (08.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Konukları, Vali Zorluoğlu'nu Ziyaret Etti, Van Belediyesi <<https://van.bel.tr/HaberDetay/biz-anadoluyuz-projesi-konuklari-vali-zorluoglunu-ziyaret-etti.html>> (07.10.2018).

"Biz Anadoluyuz" Projesi, Milliyet <<http://www.milliyet.com.tr/biz-anadoluyuz-projesi-konya-yerelhaber-2744332/>> (06.10.2018).

"biz Anadoluyuz Projesi" Öğrencileri Bilecik'te, Bilecik Valiliği <<http://www.bilecik.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesi-ogrencileri-bilecikte>> (08.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi Trabzon iyi uygulamaları, Trabzon Valiliği
<<http://www.trabzon.gov.tr/kurumlar/trabzon.gov.tr/BIZANADOLUYUZ/bizanadoluyuz3.pdf>> (08.10.2018).

'Biz Anadoluyuz' Projesindeki Öğrenciler Kocaeli'ne Döndü, Adıyaman Son Dakika
<<http://www.adiyamansondakika.com/haber/1682/biz-anadoluyuz-projesindeki-ogrenciler-kocaeline-dondu.html>> (10.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesinin Erzincan Ayağı Gerçekleştirildi, Kamu Ajansı
<<http://www.kamuajans.com/egitim-personeli/biz-anadoluyuz-projesinin-erzincan-ayagi-gerceklestirildi-h516493.html>> (08.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesi'nin Galası Yapıldı, Antalya Milli Eğitim Müdürlüğü
<<http://antalya.meb.gov.tr/www/biz-anadoluyuz-projesinin-galasi-yapildi/icerik/1638>>
(06.10.2018).

"Biz Anadoluyuz Projesi"nin İstanbul Startı Verildi, İstanbul Valiliği
<<http://www.istanbulplanlama.gov.tr/biz-anadoluyuz-projesinin-istanbulda-starti-verildi>> (06.10.2018).

"Biz Anadoluyuz" Projesinin Nevşehir Ayağı Başladı, Nevşehir Milli Eğitim Müdürlüğü
<<http://nevsehir.meb.gov.tr/www/biz-anadoluyuz-projesinin-nevsehir-ayagi-basladi/icerik/2887>> (08.10.2018).

Biz Anadolu'yuz Projesi'yle Edirneli Öğrenciler Kars'ta, Milliyet
<<http://www.milliyet.com.tr/biz-anadolu-yuz-projesi-yle-edirneli-kars-yerelhaber-2793402/>> (07.10.2018).

Biz Anadoluyuz Projesiyle Öğrenciler Teknofest'te Buluştu, İstanbul Valiliği
<<http://www.istanbul.gov.tr/tr/guncel/haberler/biz-anadoluyuz-projesiyle-ogrenciler-teknofestte-bulustu>> (07.10.2018).

Biz Biriz Ve Hep Birlikte Anadoluyuz, Balıkesir Valiliği
<<http://www.balikesir.gov.tr/biz-biriz-ve-hep-birlikte-anadoluyuz>> (09.10.2018).

Bryman, A., (2012), Social Research Methods, (4. baskı), Oxford University Press, Oxford.

Çanakkale'den Diyarbakır'a Biz Anadoluyuz, Çanakkale Valiliği
<<http://canakkale.gov.tr/canakkaleden-diyarbakira-biz-anadoluyuz>> (07.10.2018).

Denscombe, M., (2007), The good research guide: For small-scale social research projects: For small-scale social research projects, (3. baskı), McGraw-Hill, New York.

De Vaus, D., (2001), Research design in social research, (1. baskı), Sage, London.

Diyarbakır'dan Çanakkale'ye Biz Anadoluyuz, Çanakkale Valiliği
<<http://www.canakkale.gov.tr/diyarbakirdan-canakkaleye-biz-anadoluyuz-2018>>
(06.10.2018).

Edirne'yi geziyorlar, Edirne Valiliği
<<http://edirnehabermedya.com/haber/26305/edirneyi-geziyorlar.html>> (08.10.2018).

Gray, D. E., (2004), Doing research in the real world, (1. baskı), Sage, London.

Emine Erdoğan, “Biz Anadoluyuz Projesi” Kapsamında Mardin'den Gelen Çocukları Kabul Etti, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı
<<https://www.tccb.gov.tr/haberler/410/87201/emine-erdogan-biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-mardinden-gelen-cocuklari-kabul-etti.html>> (26.01.2018).

Emine Erdoğan: “Devletimiz Ayrım Yapmadan Bütün Çocuklarımızı Geleceğe Hazırlama Gayreti İçinde”, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı
<<https://www.tccb.gov.tr/haberler/410/87469/emine-erdogan-devletimiz-ayrim-yapmadan-butun-cocuklarimizi-gelecege-hazirlama-gayreti-icinde.html>> (26.01.2018).

Erzincan Kfilesinin Sakarya Gezisi, Sakarya Valiliği
<<http://www.sakarya.gov.tr/erzincan-kfilesinin-sakarya-gezisi>> (08.10.2018).

Harrison, L., (2001), Political research: an introduction. (1. baskı), Routledge, London.

“İçişleri Bakanı Sn. Süleyman SOYLU'nun TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'ndaki Konuşması”, *İdarecinin Sesi Dergisi*, Kasım-Aralık 2017b (180), ss. 6-18.

" İçişleri Bakanı Soylu: “Bu proje geleceğe ait etki bırakabilecek bir kardeşlik projesidir”, İhlas Haber Ajansı, <<http://www.ihb.com.tr/istanbul-haberleri/icisleri->

bakani-soylu-bu-proje-gelecege-ait-etki-birakabilecek-bir-kardeslik-projesidir-istanbul-2024789/> (07.10.2018).

İçişleri Bakanı Süleyman Soylu: “Bizim Medeniyetimiz İyilik Medeniyetidir, İçişleri Bakanlığı <<https://www.icisleri.gov.tr/icisleri-bakani-suleyman-soylu-bizim-medeniyetimiz-iyilik-medeniyetidir>> (26.01.2018).

İçişleri Bakanı Süleyman Soylu Mardin'den Gelen 200 Öğrenciyle Buluştu, İçişleri Bakanlığı <<https://www.icisleri.gov.tr/icisleri-bakani-suleyman-soylu-mardinden-gelen-200-ogrenciyle-bulustu>> (26.01.2018).

İçişleri Bakanı Süleyman Soylu Siirt'te, İçişleri Bakanlığı <<https://www.icisleri.gov.tr/icisleri-bakani-suleyman-soylu-siirtte20082017>> (26.01.2018).

İçişleri Bakanlığı, (2017) Biz Anadoluyuz, İçişleri Bakanlığı Yayını, Ankara.

İçişleri Bakanlığı, (2018a) Biz Anadoluyuz, İçişleri Bakanlığı Yayını, Ankara.

İçişleri Bakanlığı, (2018b) Biz Anadoluyuz Projesi, İçişleri Bakanlığı Yayını, Ankara.

İçişleri Bakanlığı, (2018c) 2019 Yılı Bütçe Sunuşu, İçişleri Bakanlığı Yayını, Ankara.

İstanbul da ki Öğrenciler "Biz Anadoluyuz Projesi" İle Erzincan'ı Gezdiler, Erzincan Valiliği <<http://www.erzincan.gov.tr/istanbul-da-ki-ogrenciler-biz-anadoluyuz-projesi-ile-erzincani-gezdiler>> (07.10.2018).

İzmirli öğrencilere Batman turu, Batman Çağdaş <<http://www.batmancagdas.com/yasam/izmirli-ogrencilere-batman-turu-h57705.html>> (09.10.2018).

Kilisli Öğrenciler Ordu'da, Ordu Hürses Gazetesi <<http://www.orduhursesgazetesi.com/haber/10327/kilisli-ogrenciler-orduda.html>> (08.10.2018).

Marczyk, G. R., vd., (2005) Essentials of research design and methodology, (1. baskı), John Wiley & Sons Inc., Hoboken, N.J.

Mardin'den Ankara'ya Biz Anadoluyuz, İçişleri Bakanlığı
<<https://www.icisleri.gov.tr/mardinden-ankaraya-biz-anadoluyuz>> (26.03.2018).

Matthews, B. ve Ross, L, (2010), Research methods: A practical guide for the social sciences, (1. baskı), Pearson Longman, New York.

Öğrenciler Anadolu'yu "Biz Anadoluyuz Projesi" ile tanıyor, TRT Haber
<<https://www.trthaber.com/haber/egitim/ogrenciler-anadoluyu-biz-anadoluyuz-projesi-ile-taniyor-364371.html>> (10.10.2018).

Sayın Emine Erdoğan, Hakkâri'den Gelen Öğrencilerle Bir Araya Geldi, İstanbul Valiliği <<http://www.istanbul.gov.tr/tr/guncel/haberler/sayin-emine-erdogan-hakkriden-gelen-ogrencilerle-bir-araya-geldi>> (06.10.2018).

Soğukpınar, M., (2016) *An Evaluation of the Recruitment, Training, Appointment and Rotation of District Governors in Turkey*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Keele University, Politics, Philosophy, International Relations & Environment, Staffordshire, (UK).

Urfa'ya hayran kaldılar!, Ajans Urfa <<http://ajansurfa.com/tr-tr/haberler/26941/urfaya-hayran-kaldilar>> (10.10.2018).

Vali Atik “Biz Anadoluyuz Projesi” Kapsamında Kocaeli’li Öğrencilerle Bir Araya Geldi, Siirt Valiliği <<http://www.siirt.gov.tr/vali-atik-biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-kocaelili-ogrencilerle-bir-araya-geldi>> (10.10.2018).

Vali Elban, “Biz Anadoluyuz” Projesi Kapsamında Kocaeli’den Gelen Öğrencilerle Bir Araya Geldi, Ağrı Valiliği <<http://www.agri.gov.tr/vali-elban-biz-anadoluyuz-projesi-kapsaminda-kocaeliden-gelen-ogrencilerle-bir-araya-geldi>> (07.10.2018).

Walliman, N., (2006), Social research methods, (1. baskı), Sage, London.

Yin, R. K., (2003), Case study research design and methods, (3. baskı), Sage, London.

18 Mart Şehitleri Anma Günü Ve Çanakkale Deniz Zaferi'nin 103. Yıl Dönümü Töreni Sayın Cumhurbaşkanımızın Teşrifleriyle Gerçekleştirildi, Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü <<http://canakkale.meb.gov.tr/www/18-mart-sehitleri-anma-gunu-ve->

canakkale-deniz-zaferinin-103-yil-donumu-toreni-sayin-cumhurbaskanimizin-tesrifleriyle-gerceklestirildi/icerik/2884> (24.03.2019).

19-21 Haziran Kafilesi Uygulama Programı, Manisa Valiliği
<<http://www.manisa.gov.tr/19-21-haziran-kafilesi-uygulama-programi>> (08.10.2018).



BİLGİLENDİRME SAYFASI

Sayın Katılımcı,

İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde yüksek lisans öğrencisiyim. “Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezi hazırlıyorum. Siz değerli katılımcıların bu araştırmada yer almasını temenni ediyorum. Araştırmaya değerli görüşlerinizle katılıp, katılmamaya karar vermeden önce bu araştırmanın neden yapıldığı, ve neleri kapsadığını anlatmak faydalı olacaktır. Lütfen dikkatli bir şekilde bilgilendirmeyi okuyarak, anlaşılmayan hususları ve ihtiyaç duyulan bilgileri araştırmacıya sorunuz.

Bu araştırmanın amacı Biz Anadoluyuz Projesini Türk Kamu Yönetimi açısından değerlendirmek ve projenin geliştirilmesine katkı sunmaktır. Katılımcılar, projenin uygulandığı illerde görev yapan 47 Vali Yardımcısından oluşmaktadır. Katılımcılar “Biz Anadoluyuz Projesi”nde yürüttükleri koordinatörlük görevlerinden ötürü seçilmişlerdir. Katılımcıların ankete cevap verme zorunluluğu bulunmamaktadır. Katılımcılar anketi cevaplayıp, cevaplamamakta serbesttirler. Katılımcılar istedikleri zaman, herhangi bir mezeret göstermeksizin araştırmaya katılmaktan vazgeçebilirler.

Katılımcılara, Türk Kamu Yönetimi Açısından Biz Anadoluyuz Projesine ilişkin kişisel algılarını anlamak ve analiz etmek amacıyla cevaplandırmaları için bir anket verilecektir. Anket sonuçları Biz Anadoluyuz Projesini Türk Kamu Yönetimi açısından değerlendirmek ve projenin geliştirilmesine katkı sunmak amacıyla kullanılacaktır. Anketi cevaplandırmanın katılımcılar açısından herhangi bir riski ve dezavantajı bulunmamaktadır.

Ankete katılmak istediğiniz takdirde, anket formuna isminizi yazmanız gerekmemektedir. Kim olduğunuzun ve bu araştırma projesine katılıp katılmadığının bilinmesi gerekli değildir. Bu araştırma sadece akademik amaçlarla yürütülmektedir. Cevaplar kişisel olarak analiz edilmeyecek olup, güvenli bir şekilde muhafaza edilecektir. Toplanan bilgiler kamuya açıklanmayacaktır.

Araştırma sırasında ve sonrasında verilerin gizliliği ve anonimliği korunacaktır. Danışman Öğretim Üyesi araştırma verilerine erişebilecektir. Araştırmada gizlilik, veri koruma ve insan hakları gibi konularda mevcut mevzuatın sınırları içinde çalışılacaktır.

Veriler, şifre korumalı bir bilgisayarda güvenli bir şekilde, en az beş yıl boyunca araştırmacı tarafından saklanacak ve daha sonra güvenli bir şekilde imha edilecektir.

Çalışmaya başlanabilmesi için anketin cevaplandırılarak 25.03.2019 tarihine kadar, araştırmacıya gönderilmesi gerekmektedir. Bu çalışma hakkında herhangi bir endişe oluştuğu takdirde, sorularınızı cevaplandırmak için 0(505)3951784 nolu telefondan veya sogukpinarmehmet@gmail.com e-posta adresinden araştırmacı Mehmet SOĞUKPINAR ile iletişime geçebilirsiniz. Eğer araştırmacıyla görüşmek istemiyorsanız, skaratepe@gelisim.edu.tr e-posta adresinden Prof. Dr. Selma KARATEPE (Danışman Öğretim Üyesi) ile iletişime geçebilirsiniz.

İlginiz için teşekkür ederim.



RIZA FORMU

Proje Adı: “Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi”

Araştırmacının İletişim Bilgileri: Mehmet SOGUKPINAR, İçişleri Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü, Ankara/TURKİYE, Telefon: 05053951784, E-posta: sogukpinarmehmet@gmail.com

İfadeyi kabul ediyorsanız lütfen kutuyu işaretleyiniz.

1. 07.03.2019 tarihli bilgilendirme formunu okuduğumu, anladığımı ve yukarıda ismi geçen araştırma için soru sorma fırsatı bulduğumu teyit ederim.
2. Katılımımın gönüllü olduğunu ve istediğim zaman çekilmekte serbest olduğumu anlıyorum.
3. Bu çalışmaya katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcı ismi

Tarih

İmza

Mehmet SOGUKPINAR
Araştırmacı

07.03.2019
Tarih

İmza

RIZA FORMU (Aktarmalar İçin)

Proje Adı: ‘‘Biz Anadoluyuz Projesi’nin Türk Kamu Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi’’

Araştırmacının İletişim Bilgileri: Mehmet SOGUKPINAR, İçişleri Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü, Ankara/TURKİYE, Telefon: 05053951784, E-posta: sogukpinarmehmet@gmail.com

İfadeyi kabul ediyorsanız lütfen kutuyu işaretleiniz.

1. Aktarmalarımın kullanılmasını kabul ediyorum.

2. Aktarmalarımın kullanılmasını kabul etmiyorum.

Katılımcı ismi

Tarih

İmza

Mehmet SOGUKPINAR
Araştırmacı

07.03.2019
Tarih

İmza

ARAŞTIRMA ANKETİ

Sayın Katılımcılar,

Bu anket, katılımcıların “Biz Anadoluyuz Projesi”nin Türk Kamu Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi”ne ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmak için katılımcılardan bilgi toplamayı amaçlamaktadır.

Lütfen, düşüncenizi en iyi şekilde yansıtan cevabı işaretleyiniz.

Birinci Bölüm: Genel Bilgi

1. Kaç yıldır Mülki İdare Amiri olarak görev yapmaktasınız?

- 1-5
- 5-10
- 10- 15
- 15-20
- 20-25

2. Hangi ilde görev yapmaktasınız?

- Öğrenci Gönderen İlde
- Öğrenci Misafir Eden İlde

3. Eğitim durumunuz nedir?

- Lisans
- Yüksek Lisans
- Doktora
- Diğer (Lütfen Belirtiniz) _____

İkinci Bölüm: Biz Anadoluyuz Projesinin Yürütülmesi

4. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan il eşleştirmelerinin isabetli bir şekilde yapıldığı fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

5. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında yapılan ziyaretler için düşünölen üç günlük sürenin projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

6. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında iller tarafından gönderilen çocuk sayılarının projenin amaçlarına ulaşması açısından yeterli olduğu fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

7. Biz Anadoluyuz Projesinde öncelikli olarak Şehit ve Gazi çocuklarının, terör mağduru aile çocuklarının, kimsesiz çocukların, dezavantajlı çocukların ve daha önce il dışına çıkmamış çocukların faydalandırıldığı fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

8. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocuk gönderen illerin projenin gerektirdiği yükümlölükleri yerine getirdiği fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

9. Biz Anadoluyuz Projesi kapsamında çocukları misafir eden illerin projenin gerektirdiği yükümlülükleri yerine getirdiği fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

10. Biz Anadoluyuz Projesi, başarılı bir şekilde yürütülmüştür fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Üçüncü Bölüm: Biz Anadoluyuz Projesinin Amacının Gerçekleşmesi

11. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocuklarımıza ülkemizin tarihi ve kültürel mirasının tanıtılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

12. Biz Anadoluyuz Projesi, milli ve manevi değerlerimizin paylaşılması ve gelecek nesillere aktarılması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

13. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların yeni arkadaşlar edinerek, kardeşlik bağlarının ve birlik ve beraberlik şuurunun güçlendirilmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

14. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden yararlanan çocukların terör örgütlerinin istismarından uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

15. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların kötü alışkanlıklardan uzak tutulması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

16. Biz Anadoluyuz Projesi, projeden faydalanan çocukların mutluluğunu artırmak açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

17. Biz Anadoluyuz Projesi, başarılı bir şekilde amacına ulaşmıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok

- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Dördüncü Bölüm: Biz Anadoluyuz Projesi'nin Türk Kamu Yönetimi'ne Etkileri

18. Anayasanın 5. Maddesinde; “Devletin temel amaç ve görevleri, Türk milletinin bağımsızlığını ve bütünlüğünü, ülkenin bölünmezliğini, Cumhuriyeti ve demokrasiyi korumak, kişilerin ve toplumun refah, huzur ve mutluluğunu sağlamak; kişinin temel hak ve hürriyetlerini, sosyal hukuk devleti ve adalet ilkeleriyle bağdaşmayacak surette sınırlayan siyasal, ekonomik ve sosyal engelleri kaldırmaya, insanın maddi ve manevi varlığının gelişmesi için gerekli şartları hazırlamaya çalışmaktır” denilmektedir. Biz Anadoluyuz Projesi Devletin Anayasanın 5. Maddesinde sayılan temel amaç ve görevlerini gerçekleştirmesi açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

19. Anayasanın 41. Maddesinde; “Devlet, ailenin huzur ve refahı ile özellikle ananın ve çocukların korunması ve aile planlamasının öğretimi ile uygulanmasını sağlamak için gerekli tedbirleri alır, teşkilatı kurar. Devlet, her türlü istismara ve şiddete karşı çocukları koruyucu tedbirleri alır” denilmektedir. Biz Anadoluyuz Projesi Anayasanın 41. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından çocukların korunmasına katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

20. Anayasanın 58. Maddesinde “Devlet, istiklal ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müsbet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetiştirme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirleri alır. Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü

alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır” denilmektedir. Biz Anadoluyuz Projesi, Anayasanın 58. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

21. Anayasanın 61. Maddesinde; “Devlet harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleriyle, malül ve gazileri korur ve toplumda kendilerine yaraşır bir hayat seviyesi sağlar. Devlet, korunmaya muhtaç çocukların topluma kazandırılması için her türlü tedbiri alır. Bu amaçlarla gerekli teşkilat ve tesisleri kurar veya kurdurur” denilmektedir. Biz Anadoluyuz projesi, Anayasanın 61. Maddesinde sayılan Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevlerin sağlanması açısından katkı sağlamıştır fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

22. Biz Anadoluyuz Projesi’nin yukarıdaki sorularda belirtilenler dışında Türk Kamu Yönetimi’ne etkileri neler olmuştur?

.....

.....

.....

Beşinci Bölüm: Biz Anadoluyuz Projesinin Eksiklikleri

23. Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler neler olmuştur?

.....

.....

.....

24. Biz Anadoluyuz Projesinin yürütülmesinde yaşanan eksiklikler nasıl giderilebilir?

.....

.....

.....

Altıncı Bölüm: Biz Anadoluyuz Projesinin Devamı

25. Biz Anadoluyuz Projesinin devam etmesi gerektiği fikrine katılıyor musunuz?

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Fikrim Yok
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

KATILIMINIZ İÇİN TEŞEKKÜRLER



