

T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



**2017 DE FOLİMPİK OYUNLARINDA ŞAMPİYON OLAN
TÜRK MİLLİ FUTBOL TAKIMININ GOL ATMA
ŞEKİLLERİNİN ANALİZİ**

Ahmet ÖZDEMİR

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

**Tez Danışmanı
Doç .Dr. Mahmut AÇAK**

Yüksek Lisans Tezi- 2019

T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

2017 DEFOLİMPİK OYUNLARINDA ŞAMPİYON OLAN TÜRK MİLLİ
FUTBOL TAKIMININ GOL ATMA ŞEKİLLERİNİN ANALİZİ

Ahmet ÖZDEMİR

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı

Doç. Dr. Mahmut AÇAK

Bu Araştırma İnönü Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Tarafından
TYL-2019-1673 Proje numarası ile desteklenmiştir.

MALATYA

2019


KABUL VE ONAY SAYFASI

İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı çerçevesinde yürütülmüş olan; Ahmet ÖZDEMİR “**2017 Defolimpik Oyunlarında Şampiyon Olan Türk Milli Futbol Takımının Gol Atma Şekillerinin Analizi**” konulu bu çalışması, aşağıdaki jüri tarafından Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: 19/08/2019

Doç. Dr. Mahmut AÇAK
İnönü Üniversitesi
Tez Danışmanı
Jüri başkanı




Doç. Dr. Tamer KARADEMİR
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Üye


Dr. Öğr. Üyesi Serkan DÜZ
İnönü Üniversitesi
Üye

ONAY

Bu tez, İnönü Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri üyeleri tarafından kabul edilmiş ve Enstitü Yönetim Kurulu'nun/...../2019 tarih ve 2019 sayılı Kararıyla da uygun görülmüştür.

Prof. Dr. Yusuf TÜRKÖZ
Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖZET	vii
ABSTRACT.....	viii
TABLolar DİZİNİ.....	ix
GRAFİKLER DİZİNİ.....	x
1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Önemi	2
1.2. Araştırmanın amacı.....	2
2. GENEL BİLGİLER	3
2.1. Engel ve Engellilik.....	3
2.1.1. Dünyada Özürlülük.....	4
2.1.2. Türkiye’de Özürlülük	4
2.2. İşitme Engelliler.....	5
2.2.1. İşitme Kaybı Nedenleri	6
2.2.1.1. Doğum Öncesi Sebepler	6
2.2.1.2. Doğum Anındaki Sebepler.....	6
2.2.1.3. Doğum Sonrası Sebepler	6
2.2.2. İşitme Engellilerin Sınıflamaları.....	7
2.2.3. İşitme Kaybının Derecesine Göre Sınıflandırma.....	7
2.2.4. İşitme Engelinin oluş zamanına göre sınıflandırma	9
2.2.5. İşitme Engeline Oluş Yerine Göre Sınıflandırma	9
2.2.5.1. İletim Tipi İşitme Kaybı	9
2.2.5.2. Duyusal Sinirsel (sensörinöral) Tipi İşitme Kaybı	9
2.2.5.3. Karma Tip İşitme Kaybı	9
2.2.5.4. Merkezi (santral) Tip İşitme Kaybı	9
2.2.5.5. Psikolojik (fonksiyonel/organik olmayan) İşitme Kaybı.....	10
2.3. İşitme Engelli Bireylerde Gelişimsel Özellikler	10
2.3.1. Bilişsel Gelişim Özellikleri.....	10
2.3.2 İşitme Engellilerin Sosyal ve Duygusal Gelişim	10
2.3.3. Sporun İşitme Engelli Gelişimine Katkıları.....	11
2.4. Futbol	12

2.4.1. Futbolun Dünyada Gelişimi.....	13
2.4.2. Futbolun Türkiye’de Gelişimi	14
2.4.3. Futbolda Analizin Gelişimi.....	15
2.4.3.1. Futbolda Maç Analizi	16
2.5. Defolimpik Oyunları Tarihçe.....	17
2.5.1. Samsunda Yapılan Defolimpik Oyunları.....	19
3. MATERYAL METOT	21
3.1. Araştırma modeli	21
3.2. Evren ve Örneklem	21
3.4. Verilerin Analizleri	21
4. BULGULAR.....	22
5. TARTIŞMA	31
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	33
KAYNAKLAR	34
EKLER.....	39
EK 1. ÖZGEÇMİŞ.....	39
EK 2. ETİK KURUL KARARI	40

TEŐEKKÜR

Bu çalışmanın gerçekleőtirilmesinde çalışma sürecimi yakından takip eden, yardım ve desteğini esirgemeyen değerli tez danıőmanım Sayın Doç. Dr. Mahmut AÇAK hocama, tezim suresince maddi ve manevi desteğini esirgemeyen aileme; sonsuz sevgi, saygı ve teőekkürlerimi sunuyorum.

Son olarak Projenin gerekleőtmesi için maddi destek sağlayan İnönü Üniversitesi Bilimsel Araştırmaları Projeleri Birimi'ne teőekkür ederim.

Ahmet ÖZDEMİR

ÖZET

2017 Defolimpik Oyunlarında Şampiyon Olan Türk Milli Futbol Takımının Gol Atma Şekillerinin Analizi

Araştırmanın amacı: Bu çalışma 2017 Samsun Yaz Defolimpik oyunlarında şampiyon olan Türk Milli Futbol Takımının başarısını istatistiksel olarak analiz ederek öne çıkan yönlerin tespit edilmesi amacıyla yapılmıştır.

Materyal ve Metot: Veri toplama aracı olarak Mathball – Posiscope üyelik hesabım, supervisor üyelik hesabım ve Defolimpik Oyunları resmi internet sitesinden elde edilmiştir. Maçlar canlı yayında ve maçların kayıt altına alarak, sonradan bilgisayardan seyredilerek oluşturulan maç izleme kriter cetveli yöntemi ve el notasyon sistemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Defolimpik oyunların gol ile neticelenen hücum süresi ortalama 9 saniye olarak belirlenmiştir. 2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerin daha çok 76-90 dakikaları arasında ve maçın ikinci 45 dakikalık yarısında olduğu belirlenmiştir. 2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerin hücum biçimi incelendiğinde %45 ile en çok golün hızlı hücum ile gerçekleşmiştir. 2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol ile sonuçlanan hücumlarına baktığımızda gollerin tamamı %100 0-5 pas arasında meydana geldiği belirlendi. En çok golün 2 pas %40 ile gerçekleştiği belirlenmiştir.

Sonuç: 2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan Türk Milli Futbol Takımının gol ile neticelenen hücum süreleri literatürdeki başka çalışmaların sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Yapılan çalışma ile işitme engelliler futbolunun karakteristiğini belirlemede ve maçta uygulanacak, futbol maçının yapısına uygun antrenman modelleri geliştirilmesine büyük oranda fayda sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: İşitme engelliler, futbol, analiz, Defolimpik oyunları

ABSTRACT

Analysis of Scoring Methods of Turkish National Football Team, Champion in 2017 Defolimpic Games

Purpose: The aim of this study was to analyze the success of Turkish National Football Team which was the champion in 2017 Samsun Summer Defolympics games.

Materials and Methods: My Mathball - Posiscope membership account, supervisor membership account and Defolimpic Games official website were obtained as data collection tool. The matches were analyzed live and recorded by the match monitoring criterion scale and hand notation system.

Results: The offensive time of the defolimpic games was 9 seconds. It was determined that the goals scored by the Turkish National Football Team with the hearing impaired champions in 2017 Defolimpic games were mostly between 76-90 minutes and in the second 45 minutes of the match. When the attack form of the Turkish national football team's attacking form was examined, the highest goal was achieved by the fastest attack with 45%. When we look at the Turkish National Football Team's defensive offense, which is the champion in the 2017 Defolimpic games, all of the goals were 100% 0-5. It was determined that the most goals were 40% with 2 passes.

Conclusion: Turkish National Football Team, which is the champion in defolimpic games in 2017, has similar results with the results of other studies in the literature. With this study, it is predicted that it will be beneficial to determine the characteristics of the football for the hearing impaired and to develop training models suitable for the structure of the football match.

Key words: Hearing impaired, football, analysis, Defolimpic game

TABLULAR DİZİNİ

Tablo No.	Sayfa No.
Tablo 2.1. İşitme kaybının derecelerine göre yapılan sınıflama	8
Tablo 4.1. DEfolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımı gol zamanı verileri	22
Tablo 4.2. Türk Milli Futbol Takımı Devrelere Göre Gol Zamanı.....	23
Tablo 4.3. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının hücum biçimi verileri	23
Tablo 4.4. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol temas sayısı verileri.....	24
Tablo 4.5. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol takımının attığı gollerde ki pas sayısı yüzdeleri	25
Tablo 4.6. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gollerde ki topla buluşan oyuncu sayılarının yüzdesi	26
Tablo 4.7. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol takımının gollerde ki hücum biçimi.....	27
Tablo 4.8. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol takımının attığı gollerin bölgesel dağılımı.....	28
Tablo 4.9. Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerin vuruş tekniğine göre dağılımı	28
Tablo 4.10. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımını gol ataklarının toplam süresi	29

GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik No.	Sayfa No.
Grafik 4.1. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol zamanı verileri.....	22
Grafik 4.2. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının devrelere göre gol zamanı verileri.....	23
Grafik 4.3. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının hücum biçimi verileri	24
Grafik 4.4. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol temas sayısı verileri.....	25
Grafik 4.5. Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerde ki pas sayısı yüzdeleri	26
Grafik 4.6. 2017 Defolimpik Oyunları, İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gollerde topla buluşan oyuncu sayısı.	27
Grafik 4.7. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerin bölgelere göre dağılımı.....	28
Grafik 4.8. 2017 Defolimpik Oyunları Türk Milli Futbol Takımının gollerinin oluş şekli.....	29
Grafik 4.9. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol ataklarının toplam süresi.	30

1. GİRİŞ

Futbol ülkemizde çok fazla takip edilen çok popüler olan bir spordur. Ülkemizde futbol sosyal yaşamı, insanlar arasındaki diyalogun gelişmesini, yeni arkadaşlar edinilmesini ve ait olma duygusunu geliştiren çok büyük bir araçtır. Bu kadar popüler olan bir oyunun ayrıntılarının merak edilmesi kaçınılmazdır.

Futbol dünya genelinde çok popüler olan ve popülaritesini her geçen gün arttıran bir spor dalıdır. Futbolun her ülkede kendine özgü bir havası vardır, bu havayı oluşturan temel etken taraftardır. Bu denli popüler olan bir oyunun detaylarının merak edilmesi, detaylarının öğrenilmeye çalışılması gayet doğaldır. Bu merakı giderecek ve futbolla ilgili daha fazla bilgi edinilmesini sağlayacak olan maç analizidir.

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte maçların analizi çok detaylı ve objektif olarak yapılabilmektedir. Analiz programlarıyla birlikte görüntü ve istatistiksel olarak maç analizi çok detaylı bir şekilde yapılabilmektedir. Futbolcuların fiziksel performanslarından, duygusal durumlarına kadar analiz edilebilmektedir.

Profesyonel birçok takım bu analiz programlarını kullanmaktadır. Her ne kadar çoğu takım bu programları kullansa da farkı yaratan maç ve performans analiz antrenörünün bu verileri doğru yorumlamasıdır. Doğru yorumlanan veriler teknik direktöre aktarıldığında teknik, taktik ve fiziksel olarak takımın gelişim göstermesi kaçınılmazdır.

Maç analizinin gelişmesiyle birlikte rakip analizi çok büyük önem kazanmıştır. Rakip takımların çok detaylı analizleri yapılabilmektedir. Bu da ünlü savaş ustası Sun Tzu' nun şu sözünü akla getirmektedir''. Başkasını ve kendini bilersen yüz kere savaşsan tehlikeye düşmezsin; başkasını bilmeyip kendini bilersen bir kazanır bir kaybedersin, ne kendini ne de başkasını bilmezsen, her savaşta tehlikesin''.

Ülkemizde çok sayıda işitme engelli birey vardır. Bu bireylerin spora katılım oranları her geçen gün artmaktadır. Ülkemizde yıllardır işitme engelliler futbol ligi vardır. İşitme engelli futbol maçları birçok insan da merak uyandırmıştır. Maç analizinin gelişmesiyle birlikte bu merakın giderilmesi daha kolay hale gelmiştir. Ülkemizde çok sık görülmesine de yurt dışında işitme engellilerin futbol maçlarında maç analiz sistemleri kullanılmaktadır.

1.1. Araştırmanın Önemi

Futbol ortaya çıkmasından bu yana her zaman ilgi gören bir spor dalıdır. Bu ilgi futbolun her geçen gün gelişmesini sağlamıştır. Bu gelişim futbolun her alanında olmuştur. Futbolun her alanında olan gelişim futbolu birçok insanın emek sarf ettiği büyük bir çalışma alanı yapmıştır. Futbolun bu denli büyüyüp gelişmesi takımların başarılı olma isteğini arttırmıştır. Takımlar kendi başarılarını arttıracak rakiplerine üstünlük sağlamayı başaracak her gelişmeyi yakından takip etmektedirler. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte maçlarda gerçekleşen olaylar daha kolay yorumlanabilmiştir. Bu da maçları analiz etmeyi ve başarı faktörlerinin neler olduğunu ortaya çıkarmayı sağlamıştır.

Günümüzde engellilerin spora katılımı önem kazanmıştır. Ülkemizde de bu katılıma destek verilmektedir. Bu desteğin engellilerin sporda başarısının ve popülerliğinin artmasına katkı sağladığı düşünölmektedir. Özellikle işitme engelliler futbolunda ciddi başarılar elde edilmiştir. Buna göre yaptığımız çalışmada İşitme Engelli Türk milli futbol takımının 2017 Defolimpik oyunlarında sağladığı başarı istatistiksel olarak analiz edilmiştir ve işitme engelli futbolunda antrenörlük yapan spor adamlarına kaynak olabilecek bir çalışma olduğu düşünölmektedir.

1.2. Araştırmanın amacı

Bu Yapılan çalışmada işitme engelli Türk milli futbol takımının 2017 Defolimpik oyunlarında sağladığı başarı istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Dolayısıyla işitme engelli futbolunda antrenörlük yapan spor adamlarına kaynak olması bakımından önemli görölmektedir.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Engel ve Engellilik

Birleşmiş Milletlerin 9 Aralık 1975 tarihli Engelli Bireylerin Hakları Beyannamesine göre engelli birey (disabled person); "doğumsal olsun veya olmasın, fiziksel veya zihinsel kapasitesindeki bir yetersizliğin sonucu olarak, normal, bireysel ve/veya sosyal yaşamın gerekliliklerini kısmen veya tümüyle kendi başına sağlayamayan herhangi bir birey" şeklinde tanımlanmıştır (1).

Engellilik insanın hayat kalitesini derinden etkilemektedir. Bu kalitenin bozulması ile kişinin temel yaşam ihtiyaçları olan güvenlik, kendi kendine yetebilme, eğitim, sosyalleşme gibi ihtiyaçları kısıtlanmaktadır. Bu sebeple bunlara dikkat edilerek engelli bireylere yönelik çalışmalar yapılması daha faydalı olacaktır (2).

Engelli insanı, herhangi bir nedenden dolayı hayata devam etmesini sağlayan yeteneklerinin bir kısmını veya tamamını kaybetmesinden dolayı ihtiyaçlarını tek başına karşılamada ve hayata adapte olmada sorunlar yaşayan ve bu sorunları gidermek için yardıma ihtiyacı olan birey olarak tanımlanabilmektedir (3).

Literatürde çok değişik tanımların olmasından dolayı engellilik ile ilgili standart bir tanımın yapılması oldukça zordur. Birleşmiş Milletler Sakat Hakları Bildirgesi'nde, "Kişisel ya da sosyal yaşantısında kendi kendisine yapması gereken işleri (bedensel ya da sonradan olma) herhangi bir noksanlık sonucu yapamayanlar" engelli olarak ifade edilmektedir (3).

Dünya Sağlık Örgütü, engellilik kavramına medikal modele uygun bir biçimde yaklaşarak; insanın sosyal hayata uyumunu ve katılımını sınırlandıran herhangi bir nedenden dolayı oluşan zihinsel veya fiziksel engellilik olarak açıklanmaktadır. Engellilik durumunu, kişinin yetenek yitimi ve işlevsellik seviyesine göre sınıflandırarak, "Yetersizlik, Özürlülük ve Engelliliğin Uluslararası Sınıflandırılması" kapsamında (International Classification Impairment, Disability and Handicap-1 [ICIDH-1]) sağlık yönüne ağırlık vermektedir. Bu sınıflandırma kapsamında engellilik kavramı; noksanlık (impairment), özürlülük (disability) ve maluliyet (handicap) olmak üzere üç ana başlıkta tanımlanmaktadır. Engellilik kavramı kullanılırken evrensel çapta bir terminoloji karmaşası bulunmakta ve literatürde bu kavramların yer yer yanlış kullanıldığı durumlara rastlanmaktadır. Tıbbi bakımdan eksiklik zihinsel, fiziksel veya

kişinin vücut yapısındaki eksikliği veya düzensizliği olarak açıklanmaktadır. Özürlülük, bir eksiklikten dolayı oluşan ve günlük hayattaki işleri gerçekleştirmeyi aksatan veya sınırlandıran bir durum olarak açıklanmaktadır. Maluliyet ise bir eksiklik veya rahatsızlık sonucunda kişide oluşan sosyal ve kültürel yaşantısını yaşamayı kısıtlayan veya engelleyen handikaplı bir durum olarak açıklanmaktadır (4).

2.1.1. Dünyada Özürlülük

7,5 milyar olan dünya nüfusunun yaklaşık %15'nin herhangi bir çeşit engellilik yaşadığı düşünülmektedir. Engelli bireylerin sayısı günden güne çoğalmaktadır. Bu nedenlerden başlıcaları; kazalar çatışmalar, doğal afetler, iyi beslenememe, uyuşturucu v. Maddelerin kullanımı, yaşlılık, zihinsel hastalık gibi nedenlerdir (5).

Who göre: Dünyada engelli olarak yaşamını sürdüren 15 yaşından büyük 785 milyon (%15.6) insan olduğu tahmin edilmektedir. Bazı kaynaklarda bu sayı 795 milyon (%19.2) olarak tahmin edilmektedir. Bu bireyler içinde 110 milyon insanın temel yaşam işlevlerini kendi başlarına yapma konusunda çok büyük sorunlar yaşadığı tahmin edilmekte, "Küresel Hastalık Yüğü" araştırmasında ağır engellilik durumuna sahip olan insan sayısının 190 milyon olduğu tahmin edilmektedir. Bunun yanında 95 milyon çocuk engelli olduğu tahmin edilmektedir (5).

2.1.2. Türkiye'de Özürlülük

Tarihimizde engelli insanlara karşı her zaman olumlu bir bakış açısıyla bakılıp olumlu tutum ve davranış sergilenmiştir. Osmanlı Devleti zamanında engelli insanlar yapabilecekleri uygun işlerde çalıştırılmıştır. Cumhuriyet ile birlikte engelliler ile ilgili çalışmalar daha evrensel hale getirilmiştir. 1924 Çocuk Hakları Bildirgesi Mustafa Kemal Atatürk tarafından imzalanmıştır (6).

Osmanlı Devleti döneminde engelliler için yapılan hizmetler daha fazla sağlık çerçevesinde yapılmıştır. Böylelikle engelli olan bireylerin tedavileri sağlık evlerinde gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında hayır ve yardım amacıyla kurulan vakıflarda engellilere yardım ve hizmette bulunmuşlardır. Tanzimat'tan sonraki zamanda engellilerin bakım ve korunmasına yönelik detaylı çalışmalara rastlanmaz.

Fakat yapılan çalışmalarda kısıtlı ve kısmi birkaç karar bulunmaktadır. 1889 tarihinde İstanbul Ticaret Meslek Mektebinde Mösyö Grati önderliğinde sağır insanlar

için bir mektep açılmıştır. Daha sonra burada körler için de bir sınıf açılmıştır. 1921 yılında İzmir'deki körler okulunu 1923'te yine İzmir'de sağır okulu takip etmiştir (7).

İzmir'de 1911 Albert Karmona isminde konuşma engelli Yahudi bir tüccar Sağır ve Dilsiz mektebini açmıştır. 1952 – 1953 eğitim öğretim yılında Ankara Gazi Eğitim Fakültesinde engelli okullarına öğretmen ve yönetici yetiştirmek için Özel Eğitim Bölümü açılmıştır. Bu bölüm sayesinde 2 yılda 60 civarında kalifiye eleman yetiştirilmiştir” (8).

Türkiye de özürllülerle ilgili kapsamlı ve köklü ilk yasal hareket 3 Aralık 1996 tarihinde, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde “oybirliği” ile kabul edilmiş olan 4216 sayılı Yetki Kanunu ile başlatılmıştır. Bu Kanunla Hükümete, Özürllüler İdaresi Başkanlığının kurulması ve özürllüler ile ilgili bazı kanunlarda değişiklik yapmak üzere Kanun Hükmünde Kararname (KHK) çıkarma yetkisi verilmiştir. Yetki Kanunu çerçevesinde 25 Mart 1997 tarih ve 571 sayılı Özürllüler İdaresi Başkanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkında KHK ve 30 Mayıs 1997 tarih ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında KHK'ler çıkarılmıştır. Yürürlüğe konulan adı geçen üç kararname özürllüler alanının temel mevzuatını oluşturmuştur (6).

2.2. İşitme Engelliler

İnsan işitmeyi algılayarak olaylara reaksiyon göstermekte ve olayları kendi düşünce dünyasında süzerek etrafında ki insanlarla etkileşime girmektedir. Bu duyuda gerçekleşen bir sorun ya da yetersizlik sonucunda insanların engellerinden kaynaklı etrafındaki insanlarla etkileşimlerinde problemler görülmektedir. Duymayan insanların çevreye adaptasyonlarındaki problemler, kişinin içe kapanık, etrafına karşı ilgisiz, olaylara karşı tepkisiz kalmasına yol açmaktadır. Bu tepkisiz kalma hali kişide sürdüğüçe sosyalleşmede ciddi sorunlara neden olmaktadır. Çocuk işitme engeli olmayan arkadaşlarıyla iletişime geçmekten ziyade işitme engeli bulunan insanlarla iletişime geçmeyi tercih etmektedir. Böylece çocuk kısıtlı sayıdaki insanla etkileşime girerek kendi gelişimini kısıtlamaktadır (9).

İşitme yetersizliğinin seviyesi veya türü nasıl olursa olsun bireyin yalnız konuşma ve dil gelişimini değil birçok gelişimini etkilemektedir (10). İşitme testi sonucunda, kişinin gösterdiği performans, normal kabul edilen değerlerden farklıdır. Bu farkın büyüklüğü kişinin dil edinmesini ve eğitim-öğretim hayatını engelleyecek durumda ise işitme engeli var demektir (11).

İşitme kaybı farklı derecelerde ve çeşitlerde görülebilir. İşitme kaybının derecesine göre etrafımızda ki seslerin bir kısmını işitebilir yahut hiçbirini işitemeyiz. İşitme kayıplarının bazılarında yüksek ses seviyelerini de duyamazken bazılarında ise yüksek sesleri duyup düşük ses seviyelerini duyamayabilir. İşitme engelli kişi yaşam alanı ile ilgili sesleri işitmekte sorunlar yaşamaktadır. Bu süreç konuşmayı olumsuz etkilemektedir. Konuşma becerisinin edinilmesinde algılamanın payı büyüktür ve konuşma dilinin edinilmesi duymaya ve bu duyma uyaranlarının beyindeki merkezlere gitmesine bağlıdır (12).

Birey işittiğinde çevresinde ki olaylara reaksiyon göstermekte ve olayları yorumlayarak etrafında ki insanlarla iletişimde bulunmaktadır. Bu, işitmeye oluşan bir sorun veya yetersizlik sonucunda bireylerin engellerinden ötürü birbirleriyle olan iletişimlerinde sorunlar ortaya çıkmaktadır (13).

İşitmenin değerlendirilmesi için bebeklik çağında nesnel ve öznel testlerin uygulanması farklılık gösterebilmektedir. 3 yaş ve üstü çocuklarda nesnel, güvenilir bir test için oyun odyometrisi kullanılmakta ve iyi sonuçlar alınmaktadır. 5 ve 16 yaş arasındaki çocuklara konuşma, davranım odyometrisi ve ihtiyaç halinde ayırıcı farklı testler yapılmaktadır (14).

2.2.1. İşitme Kaybı Nedenleri

2.2.1.1. Doğum Öncesi Sebepler

Gebelik zamanında annenin yaşadığı hastalık veya enfeksiyon, gebelik zamanında annenin yanlış ilaç kullanımı, gebelik zamanında yaşanan kazalar, akraba evliliği gibi sebepler doğum öncesi sebepler olarak değerlendirilmekte (15,16).

2.2.1.2. Doğum Anındaki Sebepler

Doğum anında gerçekleşen sorunlar nedeniyle oluşan işitme kayıplarındır. Bu sebepler: Bebeğin düşük kilogram doğması, doğum anında vücutta oluşan zedelenmeler, sarılık, bebeğin oksijensiz kalması gibi sebeplerdir (15,16).

2.2.1.3. Doğum Sonrası Sebepler

Kulakta gerçekleşen zedelenme uzun süren orta kulak iltihabı, kafa travmaları, kulağa zarar veren maddelerin sokulması gibi sebepler olarak değerlendirilmektedir. Hangi nedenle olursa olsun bir şekilde duyma yetisini kaybetmiş birey iletişim

konusunda sıkıntı yaşamaktadır. İşitme engelli kişiler birbirleriyle olan iletişimlerinde farklı bir iletişim kullanabilseler de insanlarla iç içe olmak ve hayatlarını devam ettirmek için işitme engeli bulunmayan insanlarla da iletişim kurmaktadırlar. İletişim sırasında oluşan problemlerin yok olması için, işitme engeli olmayan insanların işitme engeli olan insanlar hakkında daha fazla bilgi öğrenmesi önemlidir. Bu da ancak eğitim ile sağlanabilir (15,16).

Olası bir işitme kaybının belirtileri şunlar olabilir;

- Konuşma örüntüsünde hata; ses perdesinde, tonunda ya da hacminde hata.
- Ne söylendiğini ve kimin konuştuğunu saptamada yetersizlik.
- Başı bir yana dönük tutma, dikkatsizlik ve aşırı hayal kurma.
- Yönleri izlemede yetersizlik.
- Duygusal dengesizlik, saldırganlık ve içe kapanıklık.
- Okul başarısızlığı.
- Dengeyi sağlamada güçlük çekme.
- Sınıf tartışmalarına ve grup oyunlarına katılmada yetersizlik. İşitme aletini

kullanıp işitme kaybı ortadan kalkan çocuklar beden eğitimi derslerine katılabilmektedirler. İşitme engelli bireyler işitme engelinin derecesinden dolayı farklılıklar gösterebilir. Düzeltilemeyecek derecede büyük işitme kaybı olanlar daha fazla ilgi ve özen gerektirirler. Sözelden daha fazla görsel girdiye ihtiyaç duyarlar. Demonstrasyon, yazılı açıklama, kartlar ya da videoteyp işitmeyen bireyler için kullanılan etkili eğitim araçlarıdır (17).

2.2.2. İşitme Engellilerin Sınıflamaları

İşitme ve işitme engeli farklı etmenler dikkate alınarak kategorilere ayrılmaktadır. Bu kategorilere ayırma, işitme kaybının aşamasına, oluştuğu zamana, oluşma sebeplerine, oluşma yerine, oluş biçimine ve süreğenliğine göre oluşturulmaktadır (18).

2.2.3. İşitme Kaybının Derecesine Göre Sınıflandırma

Diğer bir sınıflama şekli işitme kaybının derecelerine göre yapılan sınıflamadır.

Aşağıda yer alan tabloda, işitme kaybı derecelerine göre işitme engellilerin

sınıflandırılması ve bunun iletişim üzerine etkileri yer almaktadır (19, 20).

İşitme Eşikleri Ortalaması	İşitme Kaybı Derecesi	İletişim Üzerindeki Etkisi
0 dB. - 15 dB.	Normal	Normal işitmedir ve iletişim üzerine olumsuz bir etkisi yoktur.
16 dB. - 25 dB.	Hafif	Birey, sessiz ortamlarda konuşmayı duyar fakat gürültülü ortamlarda yavaş sesle yapılan konuşmayı anlamakta güçlük çeker. Çocuklarda konuşma gelişimi gecikebilir.
26 dB. - 40 dB.	Hafif - Orta	Ortam sessiz olsa da hafif sesle yapılan konuşmaya da uzakta konuşulanları işitmede güçlük çekilir. Çocuklarda dil gelişimi ve konuşma gecikir. İşitme cihazı ile konuşma sesleri işitilir.
41 dB. - 55 dB.	Orta	Sonradan olan kayıplarda yetişkin konuşmayı ancak çok yakın mesafede duyabilir. Çocuklarda dil edinimi ve konuşma engellenir. İşitme cihazıyla konuşma seslerini işitir.
56 dB. - 70 dB.	Orta - İleri	Sonradan olan kayıplarda birey yalnızca yüksek sesle ve tane tane söylenen konuşmaları işitebilir. Çoğu zaman bireyin kendi konuşması anlaşılır olabilir. Anlaşılabilirlik, normal konuşmadan farklıdır. Çocuklarda dil gelişimi önemli derecede gecikmiştir. İşitme cihazları ile konuşma seslerini duyar.
71 dB. - 95 dB.	İleri	Birey çevre seslerinden bazılarını algılasa da hepsini tanıyamaz. Çocuklar da ise ancak işitme cihazları yardımı ve özel eğitim desteği ile dili geliştirebilir. Konuşması, kaybı arttıkça anlaşılır olmaktan uzaklaşır.
96 dB. Ve üzeri	Çok İleri	Birey çok yüksek sesleri işitebilir; konuşma seslerini cihaz olmadan işitemez. Sözlü iletişimi dudak okuma yolu ile yürütür. Çocuğun dili özel eğitim ile geliştirilmeye çalışılsa da anlaşılması güçtür.

Tablo 2.1. İşitme kaybının derecelerine göre yapılan sınıflama (19, 20).

2.2.4. İşitme engelinin oluş zamanına göre sınıflandırma

Oluş zamanına göre işitme engeli ikiye ayrılmaktadır. Bunlar dil öncesi oluşan işitme kaybı ve dil sonrası oluşan işitme kaybıdır (21, 22). Dil öncesi oluşan işitme kaybı: Dil edinmeden önceki zamanda yani doğuştan işitme engelli olma hali veya 3 yaşından önce çeşitli nedenlerden dolayı işitme kaybının oluşmasını ifade etmektedir (21, 22). Dil sonrası oluşan işitme kaybı: Dil ve konuşma gelişimini izleyen dönemde (5-6 yaşından sonra) işitme kaybı 10 çocuktan dokuzunda doğumda ya da konuşmayı öğrenmeden önce ortaya çıkmaktadır. Doğuştan ya da sonradan ortaya çıkan işitme kaybı arasındaki ayrım önemlidir (22).

2.2.5. İşitme Engelinin Oluş Yerine Göre Sınıflandırma

Çocuklarda genel olarak oluş yerine göre beş tür işitme kaybı görülür (23)

2.2.5.1. İletim Tipi İşitme Kaybı

Dış ve orta kulağın etkilendiği hastalıklarda görülen kayıp türüdür. Sesin algılanmasında herhangi bir problem yoktur, problem sesin iletimindedir. Çoğunlukla tıbbi yollarla tedavi edilebilir (23).

2.2.5.2. Duyusal Sinirsel (sensörinöral) Tipi İşitme Kaybı

İç kulak ve iç kulaktan beyne ulaşan sinirlerin zarar görmesi ile oluşan işitme kaybıdır. Bu tip kayıplar da kişinin konuşulanları algılama becerisi zarar görür ve kayıp daha şiddetli ve kalıcıdır (23).

2.2.5.3. Karma Tip İşitme Kaybı

Bu tür işitme kayıplarında, hem duyusal- sinirsel hem de iletilimsel işitme kaybı çeşitlerinin birlikte olmasıdır (23).

2.2.5.4. Merkezi (santral) Tip İşitme Kaybı

Merkezi sinir sisteminde gerçekleşen hasardan dolayı oluşan işitme kaybı türüdür. Dış ve orta kulak kendi görevlerini yerine getirir. İşitme sinirleri ile iç kulakta bir sorun olmamasına rağmen merkezde bir sorun vardır. Bu sorun bireyin duymasını ve bir tepki göstermesini engeller (23).

2.2.5.5. Psikolojik (fonksiyonel/organik olmayan) İşitme Kaybı

Bireyin herhangi bir nedenden ötürü işitme engeli varmış gibi davranması veya işitme engeline sahip olduğuna inanması ile gerçekleşen durumdur. (23).

2.3. İşitme Engelli Bireylerde Gelişimsel Özellikler

2.3.1. Bilişsel Gelişim Özellikleri

İşiten çevrede yetiştirilen işitme engelli bireylerin dil edinmelerindeki zorluk veya gecikme okuma ile ilgili başarılarını olumsuz etkilemektedir. İşitme engelli çocuklar işiten akranlarından başka başarı kriterlerinde de geridedirler. İşitme engelli çocukların etrafındaki konuşmaları işitememesi sebebiyle tesadüfi öğrenme fırsatları istenilen seviyede olmuyor. Çoğunlukla işitme engelli bireylerin ebeveynleri, öğretmenleri, arkadaş çevresi işitme engelli bireyle diyalog kurmadıklarında birbirleri ile olan iletişimlerinde işaret dilini kullanmazlar. Bu sebeple işitme engelli bir bireyin çevresindeki insanların birbirleriyle kurdukları iletişimi takip etme fırsatı çok düşüktür (17).

2.3.2 İşitme Engellilerin Sosyal ve Duygusal Gelişim

Doğan her bebek ilk olarak ailesiyle iletişim kurar. Aile ile çocuk arasındaki iletişimin verimliliği kişinin ilerideki duygularını, düşüncelerinin sosyal yaşamdaki davranışlarını etkileyecektir. İşitme engelli bir bireyin verimli bir aile iletişiminden yoksun olmaması için ailenin çocuğun engelini bir an önce kabullenmesi ve çocukla aralarındaki iletişime en kısa sürede başlanması gerekmektedir (24).

Çocuğun gelişiminde çevresinin önemli bir etkisi vardır. Çocuğunun engelli olmasını kabullenen ve çocuğun gelişiminde sorumluluk alan ebeveynler çocuklarının yaşadıkları çevrede kabul görmesini sağlayabilmektedir. Bunun sonucu olarak çevredeki insanlarda çocuğun gelişimine katkıda bulunabilmektedir (25).

İşitme engelli çocuklar duyamamalarından dolayı çevresine ve ailesine karşı güven sorunu yaşayabilirler. Bu sebeple içlerine kapanık, öfke düzeyleri yüksek ve saldırgan olabilirler. Ağır düzeyde işitme engeli olan çocuklar işitme engelli akranlarından farklı bir eğitim görüyorsa kendisini mutsuz ve yalnız hissedebilir (23).

Yapılan çalışmalarda işitme engeli bulunan çocukların %20-30'unun davranışlarında sorunlar olduğu belirtilmiştir. Bu sorunlar işitme engeli olmayan

çocuklarda %7-10 oranındadır. İşitme engellilerde bu oranın fazla olmasının en büyük nedeni olarak çocukların nasıl davranacaklarına dair gerekli bilgiye sahip olmamaları gösterilmektedir (26).

2.3.3. Sporun İşitme Engelli Gelişimine Katkıları

Spor etkinlikleri engelli bireylere fiziksel, zihinsel, seosyal ve psikolojik olarak olumlu katkılar sağlayabilir. Engelli bireyin çevresiyle daha sağlıklı ilişkiler kurmasına katkı sağlayabilir. Bu yüzden spor engelli bireyler için çok önemlidir. Spor engelli bireyler için bir terapi aracı görevi görmektedir. Sporun olumlu sonuçları engelli bireylerde doğrudan görülmektedir. Hangi engele sahip olursa olsun egzersiz yapmak, bir spor etkinliğine dahil olmak kişinin kendinin iyi hissetmesine, hayata daha olumlu bakmasına ve yaşam motivasyonunun artmasına katkı sağlamaktadır (27).

Spor ve beden eğitimi, engelli bireylerle engelli olmayan bireyleri aynı ortamda buluşturarak kaynaşmalarına, paylaşma ve dayanışma becerilerini daha kolay kazanmalarına katkı sağlar. Ayrıca spor çocuğun çok yönlü gelişmesine katkı sağlar (28).

Günümüzde spor çocuğun birçok yönden gelişmesinin sağlayan bir eğitim aracıdır. Çocukta spor takım ruhu, dayanışma, yardımlaşma ve fair play duygularını artırır (29).

Engelli kişilere iyi eğitim verilip gereken maddi ve manevi destek sağlandığında sporda önemli başarılar kazandıkları görülmektedir. Engelli eğitim programlarında sporun önemi çok fazladır. Bu programların engelli bireylerin spor yapmasını destekleyecek şekilde planlanması büyük bir öneme sahiptir (30).

Geçmişte spor engelliler için bir rehabilitasyon aracı olarak kullanılmıştır. Günümüzde ise; spor sadece rehabilitasyon için değil aynı zamanda engelli bireylerin çok yönlü gelişmesini sağlayan, onları sosyalleştiren ve gelişimlerine büyük katkı sağlayan bir araç olarak kullanılmaktadır (31). Tatar'ın (32) çalışmasına göre ise engelli bireyler için Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerinin önemi şu şekilde açıklar:

- Engelli insanın var olan engelden dolayı oluşan psikolojik gerginlik ve devamında sosyal problemleri aşmasında önemli etkisi vardır.

- Engelli insanın kendini çevreden dışlamasını engeller, yaşama tutunmasına yardım eder. Spor etkinliklerinin sonucunda eğlenmeye, sakinleşmeye fırsat yaratır.
- Sporun zihinsel ve fiziksel olarak bireyin koordinasyonunu, motorik becerilerini, dengesini geliştirmeye katkı sağlar.
- Engelli insanın etkinliklerde gösterdiği performans kişinin benlik gelişimine katkı sağlarken çevresi tarafından engellinin ötesinde artık bir sporcu olarak görülür.
- Engelli insanın entelektüel durumu ve sorun çözme özeliği artmaktadır (33).

Engelli kişilerin biyomotor becerilerinin engelli olmayan akranlarına göre daha zayıf olduğu bilinmektedir. Bu sebeple engelli kişilerin biyomotor gelişimlerinde bazı problemler görülebilmektedir. Bu nedenle engelli kişilerin aktif olarak sporun içinde yer almaları büyük önem taşımaktadır (33).

İşitme engelli insanlarla yapılan çalışmada işitme engelli insanların motorik özelliklerinin gelişimi ile ilgili bir çalışma yapılmıştır. Gruplar deney ve kontrol olarak ikiye ayrılmıştır. Deney grubunda yer alan işitme engelli bireyler 4 ay süresince kuvvet, sürat, koordinasyon, çabukluk ve denge becerilerini geliştirecek eğitsel oyunlar oynatılmıştır. Araştırmanın sonucunda deney grubunda bulunan işitme engelli bireyler lehine olumlu gelişmeler olduğu açıklanmıştır (34).

İşitme engelli bireylerin beden eğitimi ve spor aktivitelerinde katılabileceği uygun bir aktivitenin olmaması işitme engelli bireylerin gelişimini olumsuz yönde etkileyecektir. Bireyin fiziksel olarak kendini iyi hissetmesi ve vücudunu keşfetmesi gecikecektir (35).

2.4. Futbol

Futbol; İki takımın 90 dakikalık bir sürede belli kurallarla oynanan, karşı takımın kalesine gol atmaya dayanan bir spordur. Daha fazla gol atan takımın kazandığı maçta bu amacı gerçekleştirmek için değişik teknik olaylar gerçekleşir (36).

Futbol; sınırlı bir alanda hücum ve savunma arasında oynanan atılan gollerle sonucun belirlendiği, topun kaleci dışında elle dokunulmasının yasak olduğu bir oyundur (37).

Futbol dünyanın en popüler spor dallarından biridir. Futbola gelen yenilikler, abartılı ücretler ve teknoloji bu sporun popülerliğini her geçen gün arttırmaktadır. Bu sporun başlıca aktörleri olan futbolcular, antrenörler ve hakemler artan hızlı gelişime ayak uydurmak ve yarışma faaliyetlerinde iyi bir performans göstermek zorundadırlar. Bu yüzden sürekli olarak teknolojik ve bilimsel gelişmeler takip edilmeli sahip olunan mevcut bilgilerin güncellenmesi gerekmektedir (38).

Yukarıda ki tanımlardan da anlaşılacağı üzere futbol sürekli olarak gelişen, kendini güncelleyen ve yüksek rekabetin olduğu bir spor dalıdır. Futbol oyunu 200'den fazla ülkede 250 milyon oyuncu tarafından oynanan dünyanın en popüler sporudur (39).

2.4.1. Futbolun Dünyada Gelişimi

Orta çağda Fransızların ve Romalı askerlerin oynadığı ‘‘Le Sooui’’ futbola çok benzemektedir. Futbolun 12. Yüzyıldan beri İngiltere de oynandığı bilinmektedir.17. yüzyılda futbol İngiltere de çok popüler olmuş ve krallar bu oyunu oynamaları için halkı teşvik etmiştir. ‘futbol’ toplum için bir denge olmuştur. Söylenenlerin çoğunda ortak bir nokta vardır: İnsanlar düşmanları yendiklerinde futbol oynuyorlardı (40).

Futbol, günümüzde oynanan formatına benzer şeklini İngiltere’de 17. Yüzyılda almıştır Halkın her kesiminden insan tarafından ilgi görmüştür ve adada hızlı bir şekilde yayılıp popüler hale gelmiştir .1848 yılında İngiltere’de her yerde standart bir futbol oynanabilmesi için ‘‘Cambridge Kuralları’’ konuldu Cambridge Üniversitesi öğrencilerinin kendi aralarında yaptıkları müsabaka, 1857de‘‘Sheffield Club’’ ilk resmi futbol kulübü olarak kurulması, çağdaş futbolun miladi tarihi olarak kabul gören 26 Ekim 1863 tarihinde 11 kulüp yetkilisinin Londra’da bir araya gelerek futbol camiasının ilk federasyonu olan İngiltere Futbol Federasyonu ‘‘Football Association’’u oluşturmaları gerçekleştirilen en önemli adımlarıdır (41).

İskoçyalı futbolcuların futbol oynamak için bir şehirden başka şehire getirilmesi dünya futbolu için çok büyük bir öneme sahiptir. Bu futbolcular ilk profesyonel futbolcular olmuştur. Bu zamandan sonra dünyada profesyonel futbolculuk yaygınlaşmıştır (42). Profesyonelliğin resmen kabulünden sonra 1886 yılında İngiltere’de İnternational Board kurulmuştur. Bunun amacı futboldaki ikililikleri ve sorunları en aza indirmektedir (43). İngiltere den sonra İskoçya, Galler, İrlanda da futbol federasyonları faaliyete geçmiştir. Avrupa’da ise ilk Belçika ve İsviçre federasyonları kurulmuştur. Amerika kıtasında faaliyete geçen ilk federasyon Arjantin

futbol federasyonudur (44). Uluslararası Futbol Federasyonu Birliği (FIFA) İspanya, Fransa, İsveç, Hollanda, Danimarka ve İsviçre federasyonlarının bir araya gelmesi ile 1904 yılında oluşmuştur. Zamanla dünya da ki birçok ülkenin katılımıyla genişlemiştir (45). Bazı Avrupa ülkeleri 1950 yılların başında Avrupa Futbol Birliğini (U.E.F.A) kurmayı düşündüler. Bu ülkeler: Belçika, Fransa ve İtalya federasyonlarındaki yetkililerdi. Bu ülkelere daha sonra Almanya ve İngiltere federasyonları da dahil olmuştur. UEFA'nın ilk toplantısı 2 Mart 1955 de 29 üye ülkenin dahil olmasıyla Avusturya'nın başkenti Viyana da yapılmıştır (46).

2.4.2. Futbolun Türkiye'de Gelişimi

Futbolun ülkemizde başlangıcı 19. Yüzyılın sonlarına doğru olduğu bilinmektedir. Osmanlı zamanında Selanik'te atılan tohumlar Bornova'da serpilmiştir. Ülkemizde ilk kurulan futbol takımını İngilizler İzmir'de kurmuştur. Zaman ilerledikçe yayılan futbol İstanbul'da tüm şehrin dikkatini çekmiştir. Ülkemizdeki ilk futbol maçı İstanbul karması ile İzmir karması takımları arasında 1897 yılında oynanmıştır. Fuad Hüsni Bey ile Reşat Danyal Bey öncülüğünde ilk Türk futbol takımı kurulmuştur. Bu takımın adı "Black Stocking" olmuştur. Black Stocking'in 1901 tarihinde Papazın çayırında Rumlarla oynadığı maç Türk takımının ilk futbol maçı olarak tarih sayfalarına geçmiştir (47).

Çoğunlukla İstanbul'da ikamet eden İngilizler ve Rumların da futbola büyük ilgi duyması ile birlikte futbol popülerliğini arttırmış ve bunun sonucu olarak futbol kulüpleri kurulmaya başlamıştır. Rumlar ve İngilizlerin birlikte kurduğu Kadıköy Futbol Kulübü bu anlamda İstanbul'da faaliyet gösteren ilk kulüptür. Sonradan ortaya çıkan sorunlar nedeniyle İngilizler Moda Futbol Kulübünü Rumlar ise Elpis ve İmogene kulüplerini kurmuşlardır. İstanbul futbol ligi bu takımların iştirakıyla 1903 yılında kuruldu. Futbol liginin kurulmasıyla birlikte ülkemizde futbol daha yaygın hale gelmiştir. Futbola ilgiyle birlikte Türk gençlerinde futbol takımı kurma fikrini ortaya çıkardı. Bu fikirle beraber Ali Sami Yen öncülüğünde 1905 yılında Galatasaray kulübü kurulmuştur. 1907 – 1908 sezonunda Galatasaray şampiyon olarak Türk futbolunda yeni başlangıçların öncüsü olmuştur. Beşiktaş ve Fenerbahçe'nin de kurulmasıyla birlikte Türk futbolu yeni girişimlere adım atmıştır (47).

Ülkemizde futbolun serpilmeye, gelişmeye başladığı yıllar 1908 ve 1923 tarihleri arasındır. İstanbul'dan sonra birçok Anadolu şehrinde futbol popüler hale gelmiş ve

birçok futbol takımı kurulmuştur. İlerleyen yıllarda savaşların başlamasıyla birlikte ülkemizde futbol 11 yıllık bir araya maruz kalmıştır (47)

Cumhuriyet'in ilk yıllarında futbol adına önemli gelişmeler olmuştur. Bilim, sanat ve spor alanlarında yenilikler, gelişmeler ardı ardına gelmiştir (47).

Türkiye'de futbolda profesyonelliğe 1951 yılında geçilmiştir. Bunda ki en büyük etki dünya genelinde profesyonelliğin yaygınlaşmış olmasıydı. Karar dönemin federasyon başkanı Ulvi Yenal tarafından şöyle dile getirilmiştir: “Kulüplerimiz amatördürler, ancak bazı oyuncularını mukaveleye bağlayabilirler. Ancak profesyonel takım kuran kulüpler amatör liglere de takım çıkarmak zorundadır” (48). Bu dönemde Ankara ve İstanbul da profesyonel lig oynanmıştır. 1959 yılından itibaren Türkiye 1. Futbol ligi oynanmaya başlanmıştır. 1963–64 sezonunda Türkiye 2. futbol ligi, 1967–68 sezonunda da Türkiye 3. futbol ligi kurulmuştur (49).

Türkiye'nin NATO'ya girmesinin ardından futbolumuz da Avrupa'ya girmiş ve 10 Şubat 1962 tarihinde UEFA üyesi olunmuştur. Bu yeni dönem futbolun yeniden yapılanma dönemi olmuştur. Anadolu'da art arda futbol kulüpleri kurulmuş ve Anadolu takımları büyük illerin takımlarıyla rekabet edebilecek kadar güçlenmiştir. Eskişehirspor, 1966 yılında, birinci lige üç büyük kentin dışından katılan ilk temsilci olmuştur. 1976 yılında 3 büyükler haricinde bir takım şampiyon olmuştur. Bu takım Trabzonspor olmuştur. Trabzonspor'un bu başarısı ülkede büyük yankı uyandırmıştır (48).

2.4.3. Futbolda Analizin Gelişimi

Rudolf Laban 1948 yılında danslarda yapılan hareketleri gözlemleyerek analiz etmiştir. Bu tekniğe “Laban Gösterimi” demiştir. Bu teknik hareketlerin analizi için dönüm noktası haline gelmiştir. Bu analizde birçok teknik terime yer verilmiştir. Bu analiz yöntemi bazı spor branşlarına uyarlanarak rakip analizi için antrenörler tarafından kullanılmıştır. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte daha modern yöntemler ortaya çıkmıştır. Ses kayıt cihazları ile ses kaydı yapılarak maç analizi yapılmıştır. Teknolojik gelişmelerden önce ise kağıt kalem ile analizler yapılmıştır. Bu analiz yöntemine el notasyon yöntemi denmektedir. Bu yöntemi kullanarak antrenörler taktik ve stratejiler belirlemiştir. Günümüzde teknolojinin hızlı gelişimiyle birlikte maç analizleri hem görüntü hem de istatistiksel olarak çok detaylı yapılmaktadır (50).

Türkiye de maç analizinin verimli ve yaygın kullanımı çok yenidir. Türk futbolunda üst seviyede maç analizi ile ilgili çok az sayıda çalışma vardır. 1994 yılında Türk milli takım teknik direktörü Fatih Terim öğretim üyesi Gül Tiryaki ile birlikte teknolojiyi de kullanarak rakip takımları analiz etmişlerdir (51).

Türkiye de ilk analiz çalışmalarında İsveç milli takımının 4 maçı analiz edilmiştir. Bu analizde sahanın 3.bölgesinde yapılan pas, orta ve şut verileri elde edilmiştir. İkinci analiz çalışmasında ise üçüncü ligde mücadele eden bir takımın maçlarda attığı gollerin analizi yapılmıştır. Bu analizde gollerin çoğunun kaleye yakın bölgelerde olduğu belirlenmiştir. Türkiye’de bazı yerli teknik direktörler maç analizini verimli olarak kullanmışlardır (52).

Antrenörler maç analiziyle birlikte takımlarına yeni taktikler belirlemekte ve futbolcuların performanslarını takip edebilmektedir. Elde edilen bilgiler sporculara aktarılarak gelişimlerine katkı sağlanmaktadır (53).

2.4.3.1. Futbolda Maç Analizi

Taraftarlar için futbol bir eğlence olarak görülürken antrenörler için futbolu izlemek mesleki bir görevdir. Başarılı olabilmek için antrenör saha içinde gerçekleşen olayları gözlemlemesi büyük büyük önem taşımaktadır. Bir futbol maçının minimum 90 dk olmasından dolayı sahada gerçekleşen her şeyin akılda kalması zordur. Antrenör maçta gerçekleşen olayların %50 sinden fazlasını ya hatırlayamamakta ya da yanlış hatırlamaktadır. Yapılan bireysel veya takım analizinde insan psikolojisi, oyun hızı vs. gibi nedenlerden dolayı değerlendirmeler sübjektif olabilmektedir. Bu sebeplerden dolayı objektif karar vermek zorlaşır. Elit antrenörlerin bile maçın önemli bir kısmını hatırlayamadıkları yapılan çalışmalarda ortaya çıkmaktadır. (53).

90 dakika süren maçı doğru şekilde akılda tutup hatırlamak için bazı yöntemler denenmiştir. Bunlar kağıt-kalem (notasyonel) metot, video, ses kayıt cihazı, bilgisayar gibi materyallerle objektif olarak kaydedilmeye başlanmıştır. Bu yöntemler sayesinde elde edilen veriler antrenörlere anlatılarak onların belirlediği kriterler doğrultusunda maçları objektif bir şekilde yorumlamaları sağlanmıştır. Bu yöntemlerin amacına uygun bir şekilde verimli olarak kullanılması ve antrenörün önemseydiği kriterlere göre hizmet sunması oldukça önemlidir (54).

Bireyin göz ve beyin işleyişinin sınırlılıkları maçları doğru bir şekilde hatırlamakta ve yorumlamakta zorlanabilir. Bu yanlış hatırlama durumu elit

antrenörlerden amatör antrenörlere kadar olabilmektedir. Bunları en aza indirmek için maç analizi en önemli araçtır (55).

Profesyonel futbolda gelenekleşmiş çalışmaların yerine daha bilimsel metotlara kullanılarak hazırlanan çalışmalar yapılmaktadır. Başarılı olabilmek için birçok metot denenmektedir. Birçok elit futbol kulübü maç analizi departmanları kurarak başarılı olmaya çalışmaktadır (56).

Futbolda değişkenlerin çok fazla olmasından dolayı maçı analiz etmek için bir sistematik oluşturulmalıdır. Maç analizinde ki sistematik tartışmaya açıktır. Analizlerin objektif olmasını sağlayan bu sistematik yaklaşımlardır. Çünkü gözlemlere dayanan analizlerde öznellik fazla olduğundan hata oranı yüksektir (52).

Maç analizinde güvenilir, doğru ve objektif verileri sistematik analiz yaklaşımları sayesinde elde edilmektedir. Çünkü öznel gözlemlerde hata oranı oldukça yüksektir. Bu sebeplerden ötürü maç analizinde verilerin belli kategorilere ayrılması gerekir. Bu aşama kolay değildir. Futbolda çok fazla değişkenin olması analizi kategorize etmeyi oldukça zorlaştırır. Bu durum başka takım sporları için de geçerlidir (52).

Çok hızlı ve fazla yapılan hareketler, oyunu öngörememek, çok çeşitli özelliklerde fazla oyuncunun olması futbolun özelliklerindedir. Futbol analiz tarihine bakıldığında birçok analiz yöntemi kullanılarak istatistiksel analizler yapılmıştır. Son yıllarda değişik parametreleri çok detaylı inceleyen analiz yazılımları geliştirilmiştir bu da antrenörlere maçla ilgili istatistikleri elde etmede kolaylık sağlamıştır (57).

Maç analizi ile antrenörlere taktik stratejilerini belirleme, oyuncuların performansını değerlendirme gibi konularda çok fayda sağlayacak bilgiler sunulmaktadır. Bu antrenörlerin işlerini kolaylaştırmada ve daha doğru stratejiler belirlemede oldukça yardımcı olur (58).

Antrenörler için maç analizi oyuncunun ve takımların performanslarını objektif olarak değerlendirmeleri için oldukça önemlidir. Hataların minimuma indirilmesi için analiz bir ihtiyaçtır (59).

2.5. Defolimpik Oyunları Tarihçe

Deaflympics sporcuları, Yaz ve Kış Deaflympics'e her katıldıklarında rekorlar kırdı ve engelleri aştı. Bu yeni rekorlar sadece atletik özellikler için geçerli

değil. Uluslararası ilk sağır oyunlarının ilk çıkışından bu yana, Deaflympics'e katılan ulusların ve eklenen yeni sporların sayısı sürekli artmaktadır. Uluslararası Sessiz Oyunlar olarak bilinen ilk oyunlar, 1924 yılında Paris'te dokuz Avrupa ülkesinden gelen sporcuların katılımıyla yapıldı. Oyunlar, sağır ve Fransa Sağır Sporları Federasyonu Başkanı Eugène Rubens-Alcais'in fikriydi. Her yerdeki toplumların sağır insanları entelektüel olarak yetersiz, dilsel olarak fakirleştirildikleri ve çoğu zaman dışlananlar olarak gördükleri bir zamanda, Monsieur Rubens-Alcais, uluslararası spor etkinliğini sağırların gördüklerinden daha fazlasını yapabildiklerini kanıtlamak için en iyi cevap olarak görüyordu. Genç bir sağır Belçikalı olan Antoine Dresse'nin, hayalini gerçekleştirmesinde yardımcı oldu. İlk Paris Oyunları'ndan sonra, sağır spor liderleri bir kafede toplandı ve yaygın olarak CISS olarak bilinen Le Comité International des Sports Silencieux'ü (Uluslararası Sessiz Spor Komitesi) kurdu. Son zamanlarda, CISS, ICSD adlı Le Comité International des Sports des Sourds (Uluslararası İşitme Engelliler Spor Komitesi) olarak değiştirildi (60).

Oyunlardaki rekabet, ülkelerin sağırlarının refahlarındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında görüş alışverişi yapmaları için sosyal bir ortam haline geldi. Yıllar geçtikçe, bu görüş alışverişinin yeni alanlara yayılması amacıyla oyunlar ödüllendirildi. Sonuç olarak, sağır insanlarla ilgili yanlışlar çoğu toplumun birçok yerinde ve tüm dünyada büyük ölçüde azaldı. Ayrıca, önyargıya karşı mücadelede sürekli olarak yeni yollar açıldı. Önyargının yıkılma hızı, Deaflympic hareketine daha fazla ulus ve bireyin katılımı sayesinde arttı (60).

Deaflympics, diğer IOC onaylı oyunlardan, yalnızca hizmet ettikleri toplumun üyeleri tarafından organize edilmeleri ve çalıştırılmaları gerçeğiyle ayırt edilebilir. Sadece sağır insanlar ICSD kurulunda ve yürütme organlarında görev alabilir (60).

Bugün, ICSD üyeliğindeki ulusal federasyonların sayısı, 100 yıl önce katılan temel 9 ülkeden büyük bir artışla 108'e ulaştı! Dünya çapındaki bu spor ağının ve sosyal katılımın avantajlarından yararlanan ülkeler arasında Ürdün, Irak, Sierra Leone, Fildişi Sahili, Bosna Hersek, Kırgızistan, Seyşeller ve Yemen gibi coğrafi olarak farklı ülkeler bulunmaktadır. Yirmi iki tane (22) Yaz Oyunu, ilk Paris oyunlarından bu yana 4 yıllık aralıklarla tutarlı bir şekilde düzenlendi. Tek istisna, II. Dünya Savaşı nedeniyle 1943 ve 1947 Oyunlarının iptali idi (60).

2.5.1. Samsunda Yapılan Defolimpik Oyunları

Samsun'da yapılan 23. Yaz İşitme Engelliler Olimpiyat Oyunlarına 3 bin 104 sporcu katılmıştır. Bu rakam 2013' de Sofya'da 2 bin 700, 2014 Sochi Kış Olimpiyatlarında 2 bin 800 kişiydi. Bu da turnuvanın büyük bir katılımla gerçekleştiğini açıklamaktadır. 3 bin 104 sporcudan bin 13' kadın 2 bin 91'i ise erkektir. Kafilerdeki personel ve antrenrlerde hesaplandığında sayı 5 bin 130'a çıkmaktadır. Katılan ülkelere dikkat edildiğinde her kıtadan ülkeler göze çarpmaktadır. Bu kadar çeşitli ülkenin bir arada olması farklı kültürlerin bir arada bulunmasını, etkileşime girmesini sağlamıştır. Defolimpik 2017 oyunlarına en kalabalık katılan lke Rusya olmuştur. Rusya kafilesinde 152'si kadın 202'si erkek olmak üzere 354 sporcu vardı. Ukrayna kafilesinde ise 86'sı kadın 133 erkek olmak üzere 219 sporcuyla ciddi bir katılım sağlamıştır (61).

Türk kafilesi ise toplamda 416 kişidir. En çok sporcuyla ülkenin temsil edileceği branş karatedir. Ülkemizi karatede toplam 24 sporcu temsil edecektir. Kadın ve erkek futbol takımları ise 22'şer Türk sporcudan oluşmaktadır. Erkekler judo ve hentbol takımlarında 18'er sporcudan oluşmaktadır. Atletizmde ise ülkemizi 15 sporcu temsil edecektir. Ülkemiz ev sahipliğini yaptığı bu önemli organizasyonu 46 madalya alarak tamamladı. Bu sonuçla Türkiye kafilesi Sofya 2013'deki 32 madalyalık performansını geçerek kendi Defolimpik Rekorunu kırmış oldu (62).

Oyunların dikkat çeken ülkesi en fazla madalyayı kazanan Rusya kafilesi oldu. Rusya 61 bronz, 53 gümüş ve 85 altın madalya kazandı. Ukrayna 26 bronz, 42 gümüş ve 21 altın madalya kazandı. Kore kafilesi ise 14 bronz, 20 gümüş ve 18 altın madalya kazandı. Türk kafilesi ise 22 bronz, 7 gümüş ve 17 altın madalya kazandı bu sonuçlarla genel sıralamada 4. oldu (63).

Rusya sekiz branşta birinci oldu atletizmde kendilerine çok güvenen Ruslar bu alanda üstünlüklerini sonuçlarla ortaya çıkardı. Ruslar atletizmde 43 madalya kazandı ve bunların 21'i altın madalyaydı. Ruslar atletizmdeki bu sonuçlarla atletizmde ikinci olan Kenya kafilesine 27 madalya fark atmış oldu. Rusları madalya sıralamasında en üste çıkaran nedenlerden biri de judo ve oryantring branşlarında çok başarılı olmaları olmuştur. Samsun'da düzenlenen 23.Yaz İşitme Engelliler Olimpiyat Oyunlarında 86 rekor kırılmıştır. Bu rekorların 32'si Defolimpik 54' ise dünya rekoruydu. Dünya rekorlarına baktığımızda en fazla rekor yüzme branşında gerçekleşti. Atletizm branşında 13, atıcılık branşında ise 15 dünya rekoru gerçekleşti. En fazla dünya rekoru kıran ülke

ise Rusya oldu. Türk milli takımımız ise bir tane rekor kırdı. Bu rekorda atletizm 400 metre koşuda Yasin Süzen'e aitti. Yasin Süzen 44,03 saniyelik koşusuyla 400 metre Defolimpik rekorunu kırmayı başarmıştır (64).



3. MATERYAL METOT

3.1. Araştırma modeli

Bu Araştırma nicel bir araştırma olup, bu çalışma türünde ölçülebilir değerlerin söz konusu olduğu ve sayısal ifadelerin göze çarptığı, verilerin belirli araçların yardımıyla elde edildiği bir çalışma türüdür.

3.2. Evren ve rneklem

Araştırma evreni 2017 Samsun Defolimpik Oyunlarında Türk Milli Futbol Takımının oynadığı 6 matır. Bu maçlar grup maçlarında sırasıyla Suudi Arabistan, Mısır, Venezuela eyrek finalde İnan, yarı finalde İtalya ve finalde Ukrayna malarıdır.

3.3. Veri Toplama Aracı: Veri toplama aracı olarak Mathball – Posiscope yelik hesabım, supervisor üyelik hesabım ve Defolimpik Oyunları resmi internet sitesinden elde edilmiştir. Maçlar canlı yayında ve sonradan bilgisayardan seyredilerek oluşturulan ma izleme kriter cetveli yöntemi ve el notasyon sistemi ile analiz edilmiştir.

3.4. Verilerin Analizleri

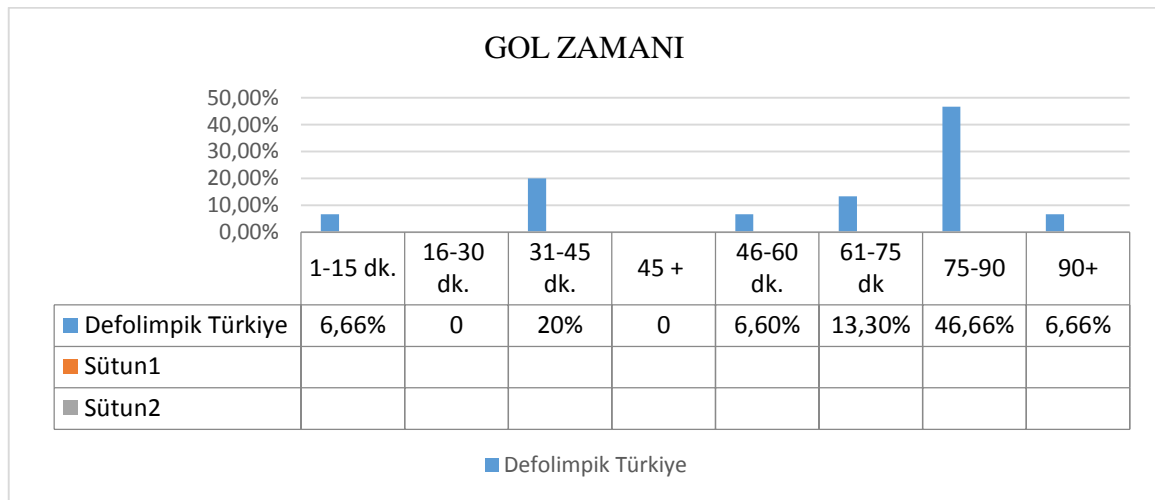
2017 Samsun Defolimpik Oyunlarında Türk milli futbol takımının oynadığı 6 ma izlenerek değerlendirmeye alındı. Araştırmacı analizi yaptıktan sonra, tarafsız bir teknik direktör, antrenör ve danışmanı tarafından da analiz yapılmıştır. Gözlemlerdeki güvenirlilik ve gözlemcilerin tutarlılık kontrolü Inter Observer Agreement (IOA=Gzlemlerde uyuşma/Gözlemlerde uyuşma ve uyuşmama) formülüyle hesaplanmıştır. Video görüntülerinden kriterlerin doğru şekilde kodlanması için 3 araştırmacının farklı zamanlardaki kayıtları karşılaştırılmıştır. Gözlemciler arası uyuşma % 96'dır. Uyumsuzluğun % 4 olması, hücum varyasyonlarının bilinçli şekilde grafiğe dönüştürülmesidir.

4. BULGULAR

Tablo 4.1. Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımı gol zamanı verileri

ZAMAN (dk)	2017 Defolimpik Türkiye %
1. Devre	
0-15 dk	6,66
16-30 dk	0
31-45 dk	20,00
45+ dk	0
2. Devre	
46-60 dk	6,60
61-75 dk	13,30
76-90 dk	46,66
90+ dk	6,66
Toplam	100

2017 Defolimpik oyunlarında Şampiyon olan İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerin daha çok 76-90 dakikalari arasında ve maĭın ikinci 45 dakikalik bölümünde olduğu belirlenmiştir.

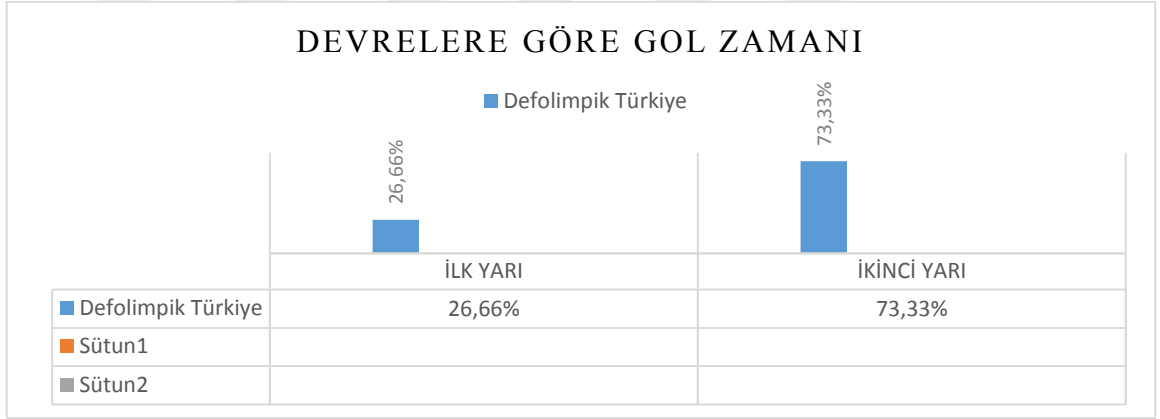


Grafik 4.1. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol zamanı verileri.

Tablo 4.2. Türk Milli Futbol Takımı Devrelere Göre Gol Zamanı

ZAMAN (devre)	2017 Defolimpik Türkiye	
	Frekans	%
1. Devre	4	26,6
2. Devre	11	73,3
Toplam	15	100

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı 1.yarı 4 ikinci yarı 11 gol attığı belirlenmiştir



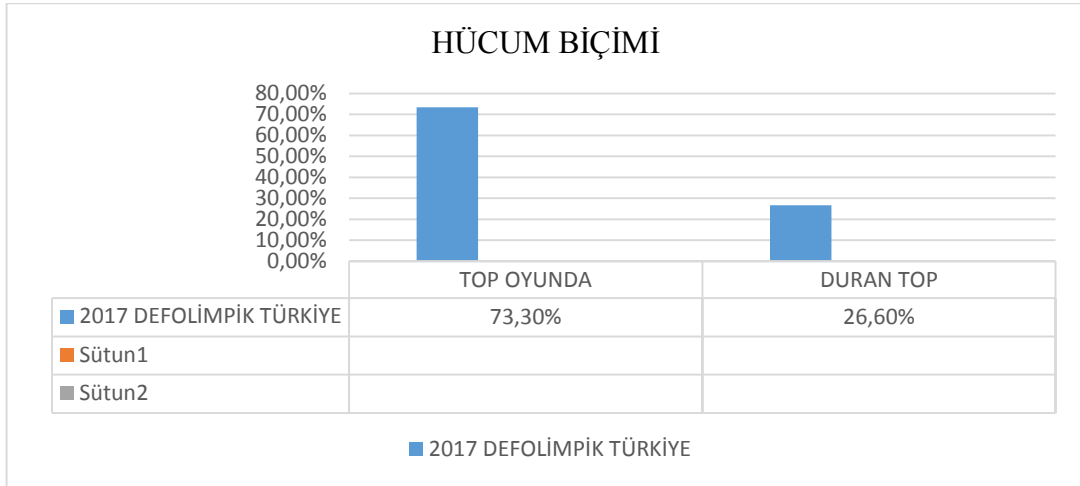
Grafik 4.2. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımı devrelere göre gol zamanı verileri.

Tablo 4.3. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımı hücum biçimi verileri

OYUN DURUMU	2017 Defolimpik Türkiye	
	Frekans	%
Top Oyunda	11	73,3
Duran top	4	26,6
Toplam	15	100

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının turnuvada attığı goller incelendiğinde gollerin %73,3 nü top oyundayken

%26,6 nı duran toptan atmıştır.

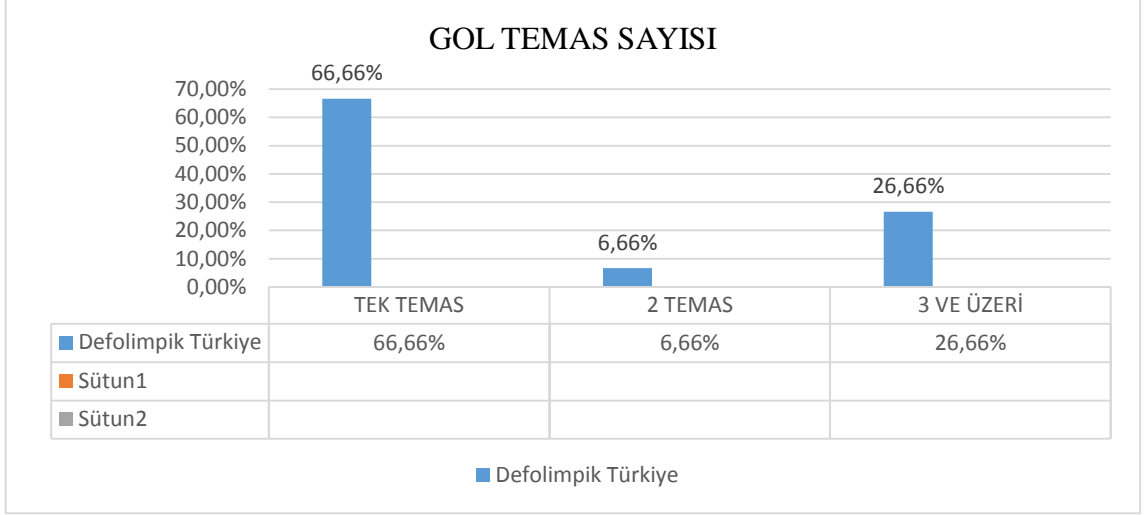


Grafik 4.3. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının hücum biçimi verileri

Tablo 4.4. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol temas sayısı verileri

TEKNİK	2017 Defolimpik Türkiye	
	Frekans	%
Tek temas	10	66,6
İki temas	1	6,6
Üç ve üzeri	4	26,6
Toplam	15	100

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı golleri incelediğimizde atılan gollerin %66,6 sını tek temas %6,6 sını iki temas %26,6 sını ise üç ve üzeri temasta gerçekleştirmiştir.

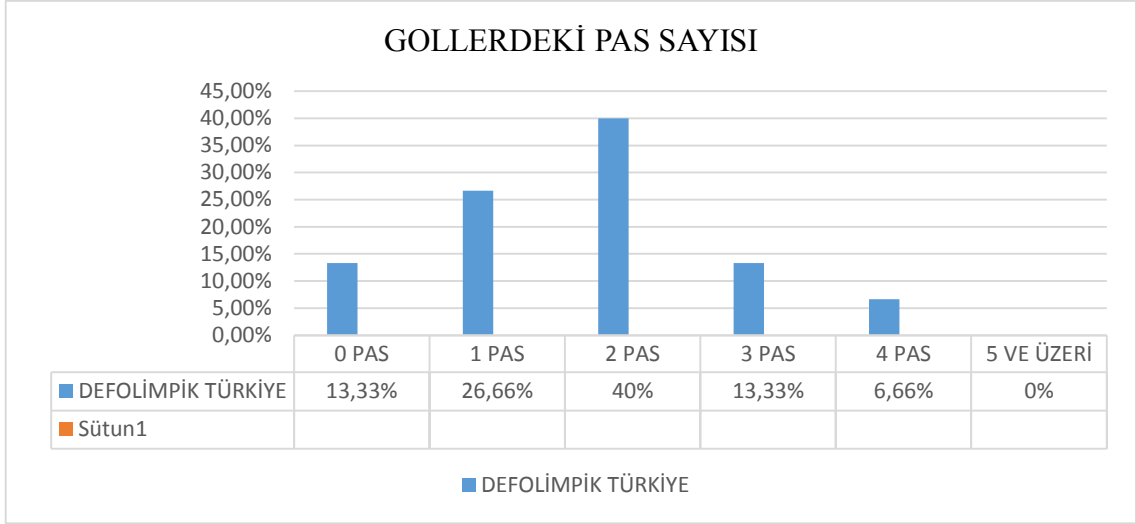


Grafik 4.4. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol temas sayısı verileri

Tablo 4.5. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerde ki pas sayısı yüzdeleri

	2017 Defolimpik Türkiye
PAS SAYISI	%
0 pas	13,3
1 pas	26,6
2 pas	40
3 pas	13,3
4 pas	6,6
5 pas	0
6 pas	0
7 pas ve üstü	0
Toplam	100

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının gol ile sonuçlanan hücumlarına baktığımızda gollerin tamamı %100 0-4 pas arasında meydana geldiği belirlendi.

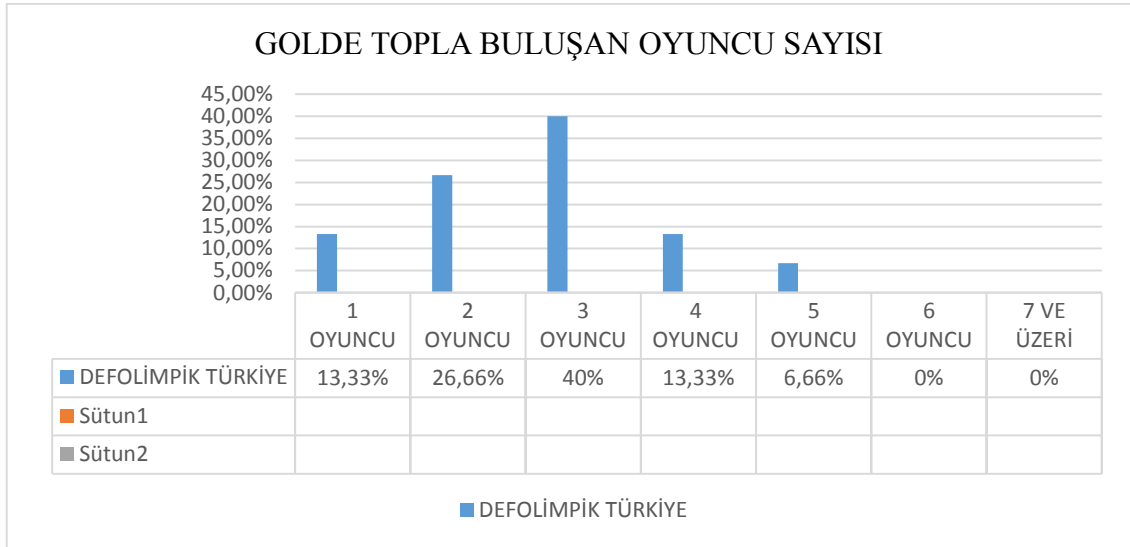


Grafik 4.5. Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerde ki pas sayısı yüzdeleri

Tablo 4.6. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gollerde ki topla buluşan oyuncu sayılarının yüzdesi

OYUNCU SAYISI	2017 Defolimpik Türkiye %
1 Oyuncu	13,3
2 Oyuncu	26,6
3 Oyuncu	40
4 Oyuncu	13,3
5 Oyuncu	6,6
6 Oyuncu	0
7 ve üstü	0
Toplam	100

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerde topla buluşan oyuncu sayısı incelendiğinde en çok oranın %40 ile 3 oyuncu olduğu belirlendi. Gollerin tamamı % 100 1-5 oyuncu arasında gerçekleştiği belirlenmiştir.



Grafik 4.6. 2017 Defolimpik Oyunları, İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gollerde topla buluşan oyuncu sayısı.

Tablo 4.7. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gollerdeki hücum biçimi

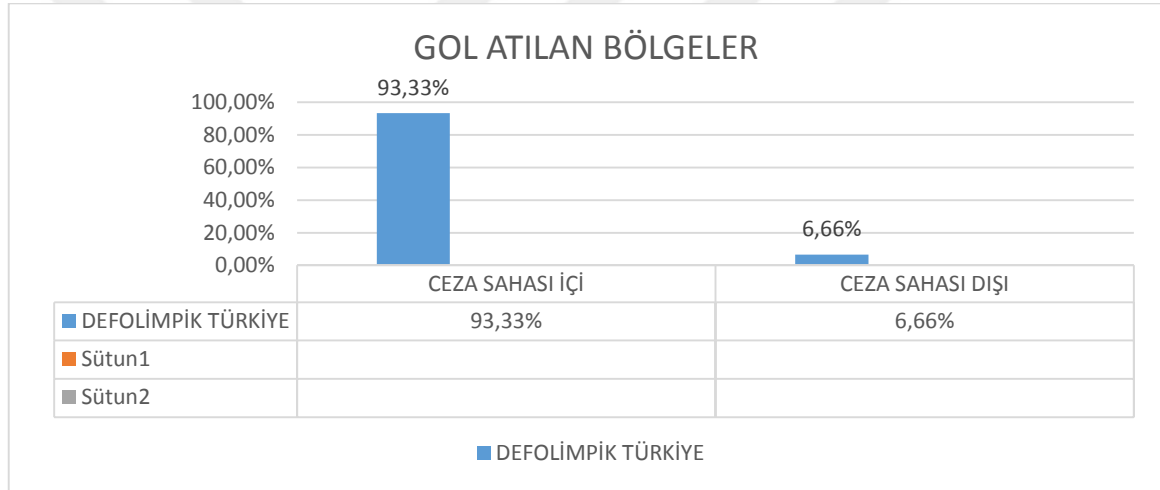
OYUN DURUMU	2017 Defolimpik Türkiye	
	Frekans	%
Top Oyunda (organize hücum ve geçişler)	11	100
Organize Hücum	3	27,7
Merkez	0	0
Sağ Kanat	1	9,2
Sol Kanat	2	18,4
Geçişler	8	72,2
Hızlı Hücum	5	45,4
Uzun – Dönen Top	3	27,2
Duran top	4	100
Korner	2	50
Serbest vuruş	1	25
Taç	1	25
Penaltı	0	0
Toplam	15	100

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerin hücum biçimi incelendiğinde %45 ile en çok golün hızlı hücum ile gerçekleştiği belirlenmiştir.

Tablo 4.8. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerin bölgesel dağılımı

	2017 Defolimpik Türkiye	
	Frekans	%
Ceza sahası içinden	14	93,3
Ceza sahası dışından	1	6,6
Toplam	15	100

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerini incelediğimizde atılan gollerin %93,3 ceza sahası içindeyken atılmıştır. Atılan gollerin %6,6 ceza sahası dışından atılmıştır.



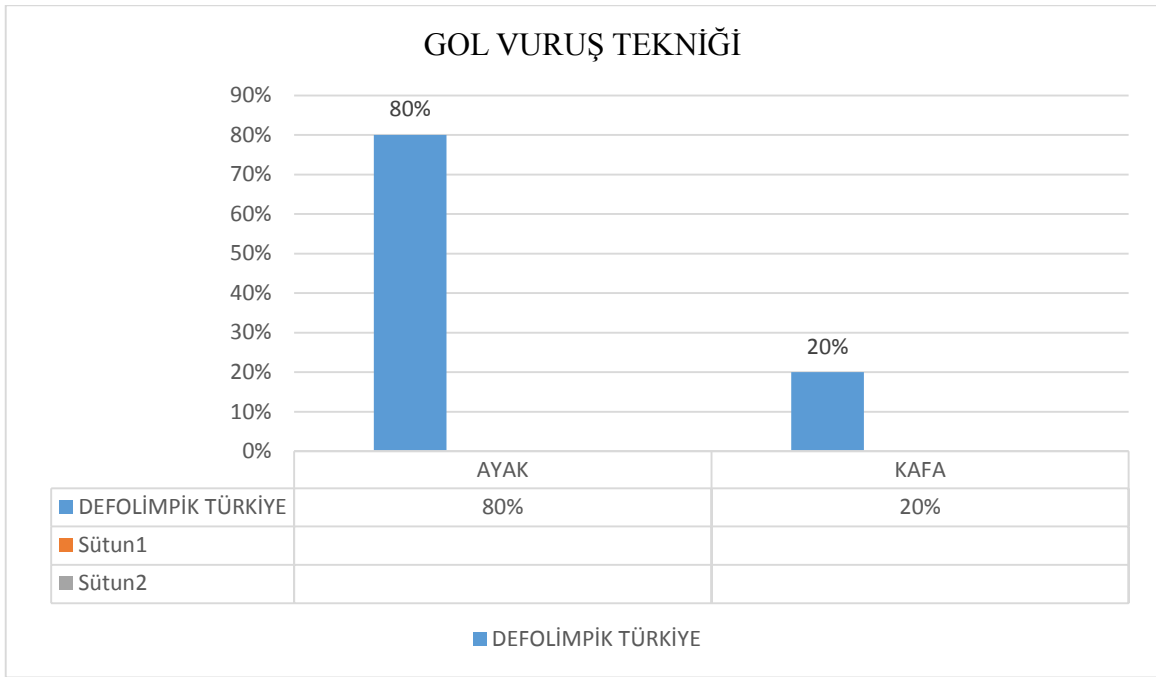
Grafik 4.7. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerin bölgelere göre dağılımı.

Tablo 4.9. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının attığı gollerin vuruş tekniğine göre dağılımı

VURUŞ TEKNIĞİ	2017 Defolimpik Türkiye	
	Frekans	%
Ayak	12	80
Kafa	3	20
Toplam	15	100

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerini incelediğimizde atılan gollerin %80 i ayak %20 si ise kafa

vuruşu ile atılmıştır.

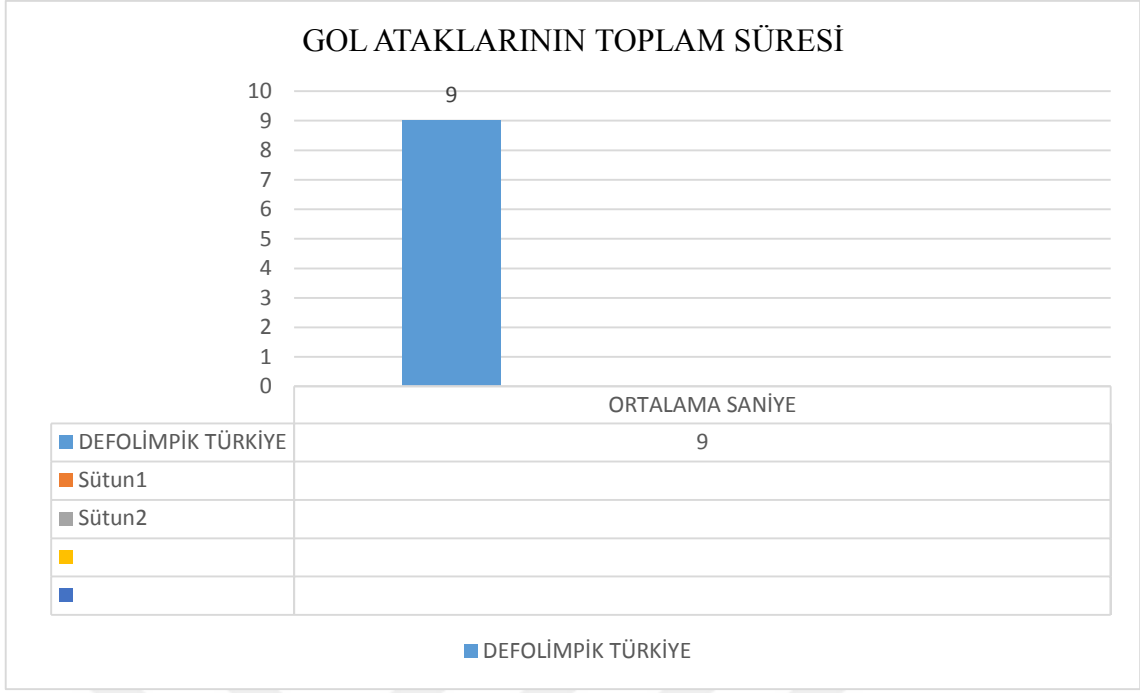


Grafik 4.8. 2017 Defolimpik Oyunları Türk Milli Futbol Takımının gollerinin oluş şekli.

Tablo 4.10. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol ataklarının toplam süresi

SEZON	Frekans	Ortalama	Minimum
2017 Defolimpik	15	9,4	1 sn

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk Milli futbol takımının gol ile neticelenen hücum süreleri ortalama 9 saniye olarak belirlenmiştir.



Grafik 4.9. 2017 Defolimpik Oyunları İşitme Engelliler Türk Milli Futbol Takımının gol ataklarının toplam süresi.

5. TARTIŞMA

5.1. Tartışma

Defolimpik oyunların gol ile neticelenen hücum süresi ortalama 9 saniye olarak belirlendi. 2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan Türk milli futbol takımının gol ile neticelenen hücum süreleri literatürde ki başka çalışmaların sonuçları ile benzerlik göstermektedir. 2005 – 2006 UEFA hücum süresi başarılı olan yani sonucun gol ile bite hücumlarının süre ortalaması 9.1 saniye olarak ölçüldü (65). 1998 dünya kupası ile ilgili Japhet ve Hughes'ın yaptığı çalışmada gol ile sonuçlanan hücumların büyük çoğunluğunun süresi 6- 15 saniye arasında ölçülmüştür (66).

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerin daha çok 76-90 dakikaları arasında ve maçın ikinci 45 dakikalık yarısında olduğu belirlenmiştir. 2012 ve 2016 Avrupa futbol şampiyonasında şampiyon olan İspanya ve Portekiz milli takımlarının attığı goller incelendiğinde gollerin %66 sinin 2. Yarı gerçekleştiği belirlenmiştir. Armatas ve arkadaşları 1998 , 2002, 2006 dünya kupalarını gollerin gerçekleştiği zamana göre incelemiş ve gollerin büyük bir kısmının 76-90 dakikaları arasında gerçekleştiğini belirlemiştir (67). Işık, 1996 Avrupa futbol şampiyonasında gollerin daha çok hangi dakikalarda gerçekleştiğini incelemiş ve gollerin %27 sinin 76-90 dakikaları arasında olduğunu belirlemiştir. Elde edilen bu sonuçlar ile yaptığımız çalışmanın sonuçları benzerlik göstermektedir (68).

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerin hücum biçimi incelendiğinde; %45 ile en çok golün hızlı hücum ile gerçekleştiği 2016 Avrupa Futbol Şampiyonası şampiyonu Portekiz'in attığı gollere bakıldığında gollerin büyük kısmının %40 ile hızlı hücumla gerçekleştiği belirlenmiştir. 2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerin %26'sını duran toptan atarken, 2016 Avrupa Futbol Şampiyonasında şampiyon olan Portekiz milli takımının attığı gollerin %22'si duran toptan atılmıştır. 2012 Avrupa Futbol Şampiyonasında şampiyon olan İspanya milli takımının attığı gollerin % 16'sı duran toptan olduğu belirlenmiştir. Ayrıca Defolimpik oyunlarında ve 2012–2016 Avrupa Şampiyonalarında Şampiyon olan takımların attığı gollerin büyük çoğunluğu top oyunda iken gerçekleşmiştir. Işık'ın yaptığı çalışmada 1996 Avrupa Futbol Şampiyonasında gollerin büyük çoğunluğunu % 85,7 si top oyunda

iken gerekleŖtiđi belirlenmiŖtir. Yaptığımız alıŖma ile bu sonuçlar benzerlik göstermektedir (68).

2017 Defolimpik oyunlarında Ŗampiyon olan iŖitme engelliler Türk milli futbol takımının gol ile sonuçlanan hücumlarına baktığımızda gollerin tamamı %100' 0-5 pas arasında meydana geldiği belirlendi. En çok golün 2 pas %40 ile gerekleŖtiđi belirlendi. Sönmeyen, alıŖmasında 2010 dünya kupasında gerekleŖen gollerin %95,2'sini 0-5 pas arasında gerekleŖtiđi belirlenmiŖtir. Aytekin Sönmeyen in yaptığı alıŖmada 2006- 2007 sezonlarında gollerin daha çok 0-5 pas arasında gerekleŖtiđi belirlenmiŖtir (67). 1990 ve 1994 dünya kupasını Franks ve Hughes incelemiŖ ve atılan gollerin pas ortalamasının % 82'sinin 0-5 pas arası olduğunu belirlemiŖtir (69). Yaptığımız alıŖmaların sonuçları ile bu alıŖmalar benzerlik göstermektedir.

2017 Defolimpik oyunlarında Ŗampiyon olan iŖitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı gollerde topla buluŖan oyuncu sayısı incelendiğinde en çok oranın %40 ile 3 oyuncu olduğu belirlendi. Gollerin tamamı % 100 1-5 oyuncu arasında gerekleŖtiđi belirlenmiŖtir. Sönmeyen, yaptığı alıŖmada 2004-2005, 2005-2006,2006-2007 sezonlarında Uefa Ŗampiyonlar liginde atılan gollerin çoğunluğunun 1-5 oyuncu arasında olduğu belirlenmiŖtir (65). Yaptığımız alıŖma sonuçları ile bu sonuçlar benzerlik göstermektedir.

2017 Defolimpik oyunlarında Ŗampiyon olan iŖitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı golleri incelediğimizde atılan gollerin %93,3' ceza sahası içindeyken atılmıŖtır. Atılan gollerin %6,6'sı ceza sahası dıŖından atılmıŖtır. 2012 Avrupa futbol Ŗampiyonasında Ŗampiyon olan ispanya milli takımının attığı gollere baktığımızda atılan gollerin %100' ceza sahası içinden atılmıŖtır. 2016 Avrupa futbol Ŗampiyonasında Ŗampiyon olan Portekiz milli takımının attığı gollere baktığımızda atılan gollerin %77,7'si ceza sahası içinden %22,2'si ise ceza sahasının dıŖından atılmıŖtır. Türkiye futbol liginde yapılan alıŖmada Eniseler ve Egesoy 1.ligde atılan gollerin %85,5'ni ceza sahası içinde gerekleŖtiđini belirlemiŖlerdir (70). Yapılan baŖka bir alıŖmada Egesoy ve arkadaŖları 2000 Avrupa futbol Ŗampiyonasından atılan gollerin %85'inin ceza sahası içinden gerekleŖtiđini belirlemiŖlerdir (71). Yaptığımız alıŖmaların sonuçları ile bu sonuçlar benzerlik göstermektedir.

2017 Defolimpik oyunlarında Ŗampiyon olan iŖitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı golleri incelediğimizde atılan gollerin %80'i ayak %20'si ise kafa vuruŖu ile atılmıŖtır. 2016 Avrupa Futbol Ŗampiyonasında Ŗampiyon olan Portekiz milli

takımının attığı golleri incelediğimizde atılan gollerin %66,6'sı ayak %33,3'ü ise kafa ile atılmıştır. 2012 Avrupa futbol şampiyonasında şampiyon olan İspanya milli takımının attığı golleri incelediğimizde atılan gollerin %83,3'ü ayak %16,6'sı ise kafa ile atılmıştır. Eniseler ve Egesoy'un yaptıkları çalışmada Türkiye Süper Liginde atılan gollerin %77,1'i ayak ile %22,9'u ise kafa vuruşu ile atıldığı belirlenmiştir (70). Yaptığımız çalışmanın sonuçları ile incelediğimiz çalışmanın sonuçları benzerlik göstermektedir.

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının attığı golleri incelediğimizde atılan gollerin %66,6'sı tek temas, %6,6'sı iki temas, %26,6'sı ise üç ve üzeri temasta gerçekleşmiştir. 2016 Avrupa futbol şampiyonasında şampiyon olan Portekiz milli futbol takımının attığı golleri incelediğimizde atılan gollerin %77,7'si tek temas, %11,1'i iki temas, %11,1'i ise üç ve üzeri temas ile atıldığı belirlenmiştir. 2012 Avrupa futbol şampiyonasında şampiyon olan İspanya milli futbol takımının attığı golleri incelediğimizde atılan gollerin %41,6'sı tek temas %25'i iki temas %33,3'ü ise üç ve üzeri temas ile atıldığı belirlenmiştir. Yaptığımız çalışmanın sonuçları ile incelediğimiz çalışmanın sonuçları benzerlik göstermektedir.

6. SONUÇ ve ÖNERİLER

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımını incelediğimizde gol ile sonuçlanan hücum sürelerinin ortalama 9 saniye olduğu ve gollerin büyük çoğunluğunun maçın 2. yarısında ve maçın son 15 dakikalık bölümünde gerçekleştiği, gollerin büyük çoğunluğunun hızlı hücumlarla gerçekleştiği görülmektedir. Bu verileri göz önüne aldığımızda futbolun her geçen gün artan hızına ve dayanıklılığın futbolda ne kadar önemli olduğunu bir kez daha görmekteyiz.

2017 Defolimpik oyunlarında şampiyon olan işitme engelliler Türk milli futbol takımının gol ile sonuçlanan atakların hepsi 0-4 pas arasında olması ve gollerde topa temas eden oyuncu sayısının 5 oyuncudan az olması futbolda geçiş hücumlarının ne kadar önemli olduğunu gözler önüne sermektedir. Atılan gollerin büyük çoğunluğunun ceza sahası içinde ve tek temasla atılması bitiricilik antrenmanlarının nasıl olması gerektiğine yönelik iyi bir veri olarak görülmektedir. Bu veriler sonucunda işitme engelliler ile çalışan antrenörlerin yıllık antrenman planlamasını, bu verileri dikkate alarak hazırlaması başarıya ciddi katkı sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

1. UNESCO. Declaration On the Rights of Disabled Persons, Aralık 9, 1975.
2. Cantwell J, Muldoon OT, Gallagher s. social support and mastery influence the association between stress and poor physical health in parent scaring for children with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities* 2014, 35: 215-23.
3. Öztürk M. Türkiye'deki Engelli Gerçeği, Müsiad Cep Kitabı 30. İstanbul, Ajansvista Matbaacılık, 2011: 17.
4. World Health Organization (WHO). International Classification of Functioning Disability and Health, Geneva, 2001.
5. Dünya Sağlık Örgütü (WHO). Dünya Engellilik Raporu Yönetici Özeti, Cenevre, 2011.
6. T.C. Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı (ÖZİDA). Durum Analizi Stratejik Plan (2008-2012), Ankara, Kalemder Matbaacılık, 2007: 26-37.
7. Pekdemir Ş. İslamda Özürlü Hukuku. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Samsun: 19 Mayıs Üniversitesi, 2006.
8. Akyüz Y. Türk Eğitim Tarihi Başlangıçtan 2001'e, 8. Baskı. İstanbul, Alfa Yayınları, 2001: 289-296.
9. Tiryaki Ş. Spor Psikolojisi Kavramlar, Kuramlar ve Uygulama, 1. Baskı. İstanbul, Eylül Yayınevi, 2000.
10. Sığırtmaç A, Deretarlagül E. Okul Öncesinde Özel Eğitim, 1.Baskı. İstanbul, Kök, 2010: 106-107.
11. Özgür İ. Engelli Çocuklar ve Eğitimi Özel Eğitim, 2. Baskı. Ankara, Karahan, 2008: 21.
12. Tüfekçioğlu Ü. Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi, 1.Baskı. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2000: 207.
13. Karakoç Ö. İşitme Engelli Milli Sporcular ile Spor Yapmayan İşitme Engellilerin Benlik Saygısı Düzeylerinin Araştırılması. Sağlık Bilimleri

- Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, Elâzığ: Fırat Üniversitesi, 2010.
14. Sevinç S. Çok İleri Derecede Bilateral Sensorinöral İşitme Kayıplı Çocukların Rehabilitasyonunda Gelişimsel Profilin Değerlendirilmesi. Eğitim Odyolojisi Programı. Doktora Tezi, Ankara: Hacettepe Üniversitesi, 2002.
 15. Işık A. İşitme Engelli ve İşitme Engelli Olmayan Spor Yapan Çocukların Fiziksel ve Motorik Özelliklerinin Karşılaştırılması. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, Niğde: Niğde Üniversitesi, 2013.
 16. Türköz SF. İşitme Engelli Bireylerde Görsel Algı. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Grafik Tasarım Ana Sanat Dalı. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Arel Üniversitesi, 2013.
 17. Savucu Y. Engelli Bireyler İçin Beden Eğitimi ve Spor. İçinde: Demir E (Editör). *Spor Bilimlerine Giriş*, 1. Baskı. Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık, 2015: 302-304.
 18. Sennaroglu G. Bebeklerde ve çocuklarda işitmenin değerlendirilmesi. *Çoluk Çocuk Anne Baba Eğitimci Dergisi* 2001, 3: 12.
 19. Turnbull R, Turnbull A, Shank M, Smith S. *Exceptional Lives Special Education in Today's School*, 4th Ed. New Jersey, Prentice Hall PTR, 2004: 386-387.
 20. Tüfekçioğlu E, Banu A. Okul öncesi 4-6 yaş çocuklarında algısal motor gelişim programlarının denge ve çabukluk üzerine etkisi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* 2008, 5(2): 1-11.
 21. Cavkaytar A, Diken İ. *Özel Eğitime Giriş*, 1. Baskı. Ankara, Kök Yayıncılık, 2007: 8-28.
 22. Hardman ML, Drew CJ, Egan MW. *Human Exceptionality: School, Community and Family*, 12th Ed. Boston, Cengage Learning, 2005: 409-413.
 23. T.C.Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı(ÖZİDA). *İşitme Özürlüler Aile Eğitim Rehberi Kitabı*, 6.Seri. Ankara, Mattek Matbacılık, 2008: 12-13.
 24. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü. *İşitme Engellilerin Eğitiminde Öğretmen El Kitabı*, 1. Baskı. Ankara, Milli Eğitim Basımevi, 2013: 8.

25. Özay H. Ailenin Çocuğa İlişkin Kabul ve Beklenti Düzeyleri. İçinde: Kontrat A(editör). *Özel Eğitimden Yansımalar*, Ankara, Kök Yayıncılık, 2004:166.
26. Özer SD. Engelliler İçin Beden Eğitimi ve Spor, 5. Baskı. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2013: 179.
27. Aygün Ö, Dinçer AC. Zihinsel Engelli Çocukların Egzersiz Öncesi ve Sonrası Motorik Performanslarının Karşılaştırılması. Muğla, 8. SPK Poster Sunumları, 2006, 45-55.
28. Bayram D. Sanat, spor ve engelli çocuk. *Spor Araştırmaları Dergisi* 2003, 2: 37.
29. Kalyon AT. Engellilerde Spor, 1. Baskı. Ankara, Bağırhan Yayınevi, 1997: 14.
30. Steward A, David M, Kathleen E. Physical educationfor deaf students. *American Annalsofthe Deaf* 1999, 315-8.
31. Gür A. Özürlülerin Sosyal Yaşama Uyum Süreçlerinde Sportif Etkinliklerin Rolü, Ankara, T.C. Başbakanlık Özürlüler İdaresi Yayınevi, 2001.
32. Tatar Y. İşitme Özürlülerde Spor ve Ruhi Faydaları-Özürlü / İşitme Özürlü Ekseninde Bir Analiz. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Doktora Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi, 1995.
33. Hekim, M. Özel Eğitime Muhtaç Çocuklarda Fiziksel Aktivite ve Spora Katılımın Fiziksel, Motorsal ve Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri. VI. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ankara, Hacettepe Üniversitesi, 5-8 Haziran 2014, 714- 719.
34. Şirinkan A. 10-15 Yaş işitme engelli öğrencilerde sportif eğitsel oyunların fiziksel gelişimlerine etkisinin araştırılması. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi* 2011,13: 74-80.
35. İlimdar Y. İşitme Engelli Futsal Sporcularının Başarı Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, Elazığ: Fırat Üniversitesi, 2015.
36. Eniseler N. Futbolda Gol Vuruşunun Analizi (Teknik, Atak Biçimi, Zaman, Mekan Açısından). Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenman ve Hareket Anabilim Dalı. Doktora Tezi, İzmir; Dokuz Eylül Üniversitesi,1994.
37. Emre T. Niğde İli Profesyonel ve Amatör Futbolcuların Kuvvet Parametrelerinin Ölçülüp Kıyaslanması. Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, Niğde: Niğde Üniversitesi, 2000.

38. Çakıroğlu M, Isık O, Kızılet A, Suta C. 2002 FİFA Dünya Kupasının Teknik Analizi. 7. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya, 2002.
39. Strudwick T. Application Of Soccer Science, Soccer Science, Human Kinetics. 1nd Ed. ABD, 2016: 18-24.
40. Özmen H. Futbol, Holiganizm ve Medya. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Anabilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: İstanbul Üniversitesi, 2000.
41. Akşar T. Endüstriyel Futbol, 1. Baskı. İstanbul, Literatür Yayınları, 2005: 2-10.
42. Maxwell I. The Rise of The Professional Footballer. Ancestors: Family History from the Experts, USA, 2006: 47.
43. Aladanlı, B. Çördük Ö. Futbol Tarihi ve Sporda İlkler, 1. Baskı. Ankara, Yeşil Elma Yayıncılık, 2009: 8.
44. Boniface P. Futbol ve Küreselleşme, 1.Baskı. İstanbul, NTV Yayınları, 2007: 16-19.
45. Urartu Ü. Futbol Teknik Taktik Kondisyon, 4. Baskı, İstanbul, İnkilap Kitapevi Yayın Sanayi ve Tic. A.Ş, 1994: 18.
46. Tercüman Gazetesi. Spor Ansiklopedisi, 2. Baskı, İstanbul, Tercüman Matbaacılık, 1981.
47. Türk Futbol Tarihi. <http://www.tff.org/default.aspx?pageID=293> Türk Futbol Tarihi 2019 detay/293 12 Nisan 2019.
48. Talimciler A. Türkiye’de futbolun örgütlenmesi. *İktisat Dergisi*, 2005, 7: 463.
49. Aktükün İ. Oyundan Siyasete: Türkiye’de Futbolun Doğuşu. *İktisat Dergisi*, 2005, 7: 463-8.
50. Williams AM, Reilly T, Carling C. Handbook For Soccer Match Analysis, 2nd Ed. England, Taylor & Francis e- Library 2007: 5-8.
51. Gürkan O, Müniroğlu S. 2016 Avrupa Futbol Şampiyonasındaki Müsabakaların Teknik Taktik Açından Analiz. 15. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi, Spor Bilimleri Derneği Aska Hotel, Antalya, 15-18 Kasım 2017.
52. Müniroğlu S, Deliceoğlu G. Futbolda Müsabaka Analizi ve Gözlem Teknikleri, 1. Baskı. Ankara, Ankara Üniversitesi Basımevi, 2008: 8.
53. Müniroğlu S. Futbolda Müsabaka Analizi ve Gözlemin Önemi. 3. Ulusal Futbol Bilim Kongresi, Ankara, ODTÜ Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, 9-11 Ocak 2009: 17.

54. Franksim HM. Successful Coaching Through Match Analysis, 1nd Ed. Germany, Meyer and Meyer Sport, 2016: 15-20.
55. Apaydın A, Doğan M. Futbol ve Temel Teknikler, 2. Baskı. Bursa, Demirtaşpaşa Endüstri Meslek Lisesi Matbaa Bölümü, 1995: 52.
56. Carling C. Match Evaluation: Systems and Tools, Match Performance and Analysis, Soccer Science, Human Kinetics, ABD, 2016: 54559.
57. Allman A. Match Analysis, Chapman, S. Soccer Coaching Programme. Los Angeles: Jerry Graves Design, 2002: 192-194.
58. Hughes M, Robertson K, Nicholson A. Comparison of patterns of play of succesful and unsuccessful teams in the 1986 world cup for soccer, *Science and Football I*. 1988: 363-7.
59. Tiryaki G. Maç Analizleri ve Gözlemleri Ders Notları, ODTÜ Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 1995.
60. Defolimpik Tarihi. <https://www.deaflympics.com/icsd/history>, 2018 12 Nisan 2019.
61. Samsunda Yapılan Defolimpik Oyunları. <http://www.deaflympics2017.org/tr/samsun-deaflymcpics-2017ye-tarihi-katilim-detay/137> 12 Nisan 2019.
62. Samsun Defolimpik Madalya Sayısı. <http://www.deaflympics2017.org/tr/turkiye-deaflympics-2017yi-46-madalyayla-tamamladi-detay/281> 13 Nisan 2019.
63. 2017 Defolimpik En Başarılı Ülke. <http://www.deaflympics2017.org/tr/deaflympics-2017nin-en-basarilisi-rusya-detay/283> 13 Nisan 2019.
64. 2017 Samsun Defolimpik Rekorları. <http://www.deaflympics2017.org/tr/rekorlarin-sehri-samsun-detay/284> 13 Nisan 2019.
65. Sönmeyen A. UEFA Şampiyonlar Liginde Atılan Gollerin Analizi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, Edirne: Trakya Üniversitesi, 2008.
66. Japheth A, Hughes M. The Playing Patterns of France and Their Opponents in the World Cup for Association Football 1998 and the Championships 2000. 5th World Congress of Performance Analysis of Sport, 2001.
67. Armatas V, Yiannakos A, Sillelologlou P. Relationship between time and goal scoring in soccer games: analysis of three world cups. *International Journal of Performance Analysis in Sport* 2007, 7: 48-58.

68. Işık O. 1996 Avrupa Futbol Şampiyonası Gol analizleri ve Türk Milli Takımının İkili Mücadele-Pas Analizleri. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, Edirne: Trakya Üniversitesi, 1999.
69. Huges M, Franks I. Analysis of passing sequences, shots and goals in soccer. *Journal of Sports Sciences* 2005, 23: 509-14.
70. Eniseler N, Egesoy H. Analysis of goals scored by the teams in the turkish professional soccer leagues and comparing them according to league levels dept of physical education, *Journal of Social Science Research* 1995, 13(1): 2482.
71. Egesoy H, Bizati Ö, Şenkibar B, Tavlı H. 2000 Avrupa Futbol Şampiyonası Çeyrek Final ve Final Maçlarında Kaydedilen Gollerin Analizi, II. Futbol ve Bilim Kongresi, İzmir, 2000.



EKLER

EK 1. ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı ve Soyadı : Ahmet ÖZDEMİR
Doğum Tarihi/Yeri : 03.08.1992/ MALATYA
İletişim : 0546 900 84 04
aozdemir092@gmail.com

Eğitim Bilgileri

Mezum Olduğu Üniversite/Fakülte: İnönü Üniversitesi / Beden Eğitimi ve Spor

Yüksekokulu

Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü

Mezuniyet Yılı : 2017
Yabancı Dil : İngilizce

İş Tecrübesine Ait Bilgiler

Mesleği : Maç Ve Performans Analiz Antrenörü
Görev Yeri : Yeni Malatyaspor Kulübü
Gençlerbirliği (2014 stajyer antrenör)

EK 2. ETİK KURUL KARARI

T.C. İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU (Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma Etik Kurulu)			
Oturum Tarihi	Oturum Sayısı	Karar Sayısı	
11.10.2018	11	2018/11-3	
<p>Karar No: 2018/11-3: Kurulumuz 11.10.2018 tarihinde İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı toplantı odasında toplandı. İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Doç. Dr. Mahmut AÇAK'ın, sorumlu araştırmacısı olduğu; Yeni Malatya Kulübü/ Futbol/ Orduzu Pınarbaşı Nurettin Soyhan Tesisleri Yüksek Lisans Öğrencisi Futbol Maç Analisti Ahmet ÖZDEMİR'in, "Defolimpik Oyunlarında Şampiyon Olan Türk Milli Futbol Takımının Analizi" başlıklı çalışması Üniversitemiz Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi açısından uygun olup-olmadığı hususundaki başvurusuna ilişkin raporlar görüşüldü. Çalışma Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi açısından değerlendirildiğinde; çalışmanın etik kurul kararına gerek yoktur. oy birliği ile karar verilmiştir.</p>			
Prof. Dr. Hüseyin Suphi ERDEM Etik Kurul Başkan Yardımcısı			
Prof. Dr. Mustafa ARSLAN Etik Kurul Başkanı	KATILDI	Prof. Dr. Nesrin SİS Etik Kurul Üyesi	KATILMADI
Prof. Dr. Süleyman ÇALDAK Etik Kurul Üyesi	KATILMADI	Prof. Dr. Mehmet ÜSTÜNER Etik Kurul Üyesi	KATILDI
Prof. Dr. Mehmet GÜNGÖR Etik Kurul Üyesi	KATILDI	Prof. Dr. Lutfiye ÖZDEMİR Etik Kurul Üyesi	KATILDI