



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi

ISSN: 2147 - 1037

Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları

Özlem Kılınçer

Şenol Afacan

DOI:10.29299/kefad.2019.20.02.003

[Makale Bilgileri](#)

Yükleme:23/01/2019 Düzeltme:25/04/2019 Kabul:13/05/2019

Özet

Müzik eğitimi psikomotor becerilerin yoğunlukta olduğu bilişsel ve duyuşsal alanları da kapsayan eğitimin önemli alanlarından biridir. Müzik eğitimini meslek olan seçen bireylerin gereken bilgi ve beceri donanımına sahip olmaları mesleki başarılarını doğrudan etkilemekle birlikte duyuşsal alan özelliklerinden biri olan tutum da kişinin kendisini geliştirmede, üretken olmasında, kendisini yenileyebilmede, mesleğini severek yapmasında ve buna bağlı olarak yaratıcı olmasında önemli rol oynamaktadır. Bu çalışmanın amacı GSF müzik bölümü öğrencilerinden pedagojik formasyon eğitimi almış olan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek ve bu tutumları farklı değişkenlere göre incelemektir. Tarama modelinin kullanıldığı çalışma, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Malatya İnönü, Nevşehir Hacı Bektaş Veli ve Kırıkkale Üniversitelerinde öğrenim gören GSF müzik bölümü son sınıf 150 öğrenci ile yapılmıştır. Çalışma verilerinin toplanmasında Üstüner'in (2006) geliştirdiği "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" ile çalışma kapsamında öğrencilerin demografik özelliklerini almak üzere form kullanılmıştır. 5'li likert tipindeki ölçek tek boyutludur. Ölçeğin iç güvenirlik katsayısı .93'tür. Çalışma sonucunda öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği, üniversite, cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, Tutum, Öğretmenlik mesleği, Güzel sanatlar fakültesi

Sorumlu Yazar : Şenol Afacan, Dr. Öğr. Üyesi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye, eposta: safacan@ahievran.edu.tr

ORCID ID: 0000-0001-7564-1695

Özlem Kılınçer, Dr. Öğr. Üyesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye, eposta: ozlemkilincer@gmail.com

ORCID ID: 0000-0001-8108-4282

Bu çalışma I. Uluslararası Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar Sempozyumu'nda (BILMES 2017) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

563

Atf için: Kılınçer, Ö. ve Afacan, Ş. (2019) Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*,20(2), 563-594.

Giriş

Öğretmenlik mesleği, uzun ve meşaketsiz bir yolda sabır, özveri, sorumluluk, kendini sürekli geliştirme ve yenilemeyi gerektiren bir süreçtir. Öğretmen bu yolculukta karşılaşacağı güçlükler karşısında yılmamalı, mesleğinde edindiği bilgi ve beceriler üzerine daima yenilerini inşa ederek yola devam edebilmelidir. Bu süreçte duyarlı olabilmek, sağlıklı ve başarılı bireyler yetiştirmek ancak öğretmenliği sevmekle mümkün olabilmektedir. Öğrenmenin her boyutunda olduğu gibi, müzik eğitimi de bireyin duygusal, sosyal ve kültürel gelişmesinde, hayata farklı bir bakış açısı kazanmasında önemli bir etkidir (Canakay, 2006, s.297).

Bireylerin sayılan bu niteliklere sahip olabilmesi ise ancak öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği olumlu tutum ve davranışları yerine getirmekle gerçekleşebilmektedir.

Tutum, bireyin davranışlarına yönlendirmekte ve karar vermede önyargıya neden olmaktadır. Bir obje ya da bir olaya yönelik geliştirilen tutum olumlu ise, onunla ilgili aldığımız kararlar olumlu, olumsuzsa aldığımız kararların olumsuz olma olasılığı yüksektir (Ülgen, 1994, s.79). “Davranışlarımızın çoğu gibi, tutumlarımızda öğrenme yoluyla kazanılmıştır. Aslında tutumlar bir bireyin kazanılmış kişilik özelliklerinin bir parçasıdır ve diğer kazanılmış kişilik özellikleri gibi klasik veya edimsel koşullanma yoluyla veya modellerin gözlenmesi ve taklit yoluyla öğrenilmesidir” (Morgan, 2000, s.363).

Thurstone (1931) tutumu, “Psikolojik bir objeye yönelen olumlu veya olumsuz bir yoğunluk sıralaması ve derecelemesidir” şeklinde tanımlamaktadır. Alport’a (1935) göre tutum, “yaşantı ve deneyimler sonucu oluşan, ilgili olduğu bütün obje ve durumlara karşı bireyin davranışları üzerinde yönlendirici ya da dinamik bir etkileme gücüne sahip duygusal ve zihinsel hazırlık durumudur” (Tavşancıl, 2006, s. 65).

Tutum bir bireye atfedilen bir eğilimdir. Yani, tutumun doğrudan gözlenebilen bir özellik olmadığını, ancak bireyin gözlenebilen davranışlarından dolayı olarak varsayıldığını ve o bireye atfedilen bir eğilim olduğunu görüyoruz. Demek ki tutum, gözlenebilen bir davranış değil, davranışa hazırlayıcı bir eğilimdir (Kağıtçıbaşı, 2006, s.102).

Tutumlarla ilgili aşağıda belirtilen özellikler sıralanabilir;

1. “Tutumlar doğuştan gelmez, sonradan yaşanarak kazanılır.
2. Tutumlar geçici değildir, belli bir süre devamlılık gösterirler. Yani bireyler yaşamlarının belli dönemlerinde aynı düşünceye sahip olurlar.
3. Tutumlar, birey ve obje arasındaki ilişkide bir düzenlilik olmasını sağlarlar.

4. İnsan-obje ilişkisinde, tutumların belirlediği bir yanlılık ortaya çıkar. Birey bir objeye ilişkin bir tutum oluşturduktan sonra ona yansız bakamaz.

5. Bir objeye ilişkin olumlu ya da olumsuz bir tutumun oluşması, ancak o objenin başka objelerle karşılaştırılması sonucu mümkündür.

6. Tutum bir tepki şekli değil, daha çok bir tepki gösterme eğilimidir.

7. Tutumlar olumlu ya da olumsuz davranışlara yol açabilir” (Tavşancıl, 2006, s.71-72).

Tutumlar da birçok psikolojik değişken gibi doğrudan gözlenip ölçülemeyen ancak varlığı sözel ve davranışsal belirtilerden anlaşılabilen bir değişkendir. Bu yönüyle davranışların tutumları içerdiği, bir başka deyişle tutumların davranışlara yön veren bir değişken olduğu sayıtlısı tutumların ölçülmesinin önemini arttırmaktadır (Özmenteş, 2006, s.25).

Başlangıçta öğrenilen tutumlar sonra birçok yönde değişebilirler. Örneğin; bir öğrenci derse girer, ilk önce öğretmenin dersle ilgili açıklamalarını, dersin genel görünümünü algılar. Sonra duygusal etki görülür. Bunlar olumlu ya da olumsuz olabilir. Daha sonra da öğrenci, kararını formüle eder. Bu karar dersten kaçma ya da derse yaklaşma olabilir. Tutum öğrenilmiştir (Ülgen, 1994, s.83). Petty ve Cacioppa’ya göre (1986), bu durum kişiyi, tutumları insana (kendisi dâhil olmak üzere), nesneye ya da konuya ilişkin uzun süreli ve genel değerlendirmeler olarak tanımlamaya götürür (Petty ve Cacioppa, 1986, aktaran Hogg ve Vaughan, 2007, s.175-176).

Bloom’a (1979) göre duyuşsal alana ilişkin özellikler kısmen, bir dersi almaya arzu edip etmeme, alandaki çalışmalarını sürdürmeye istekli olup olmama, bir dersi sevip sevmeme ve dersle ilgili görüş düşünce, beğeniler üzerinde soru listesi yaklaşımlarıyla ölçülmektedir (Selvi, 1996, s.40).

Tutum, bireyin kendine ya da herhangi bir nesne, konu yada olaya karşı takındığı bilişsel, duyuşsal ve davranışsal bir tepkidir (İnceoğlu, 2000, s.3-5).

Öğretmen adayları öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutuma sahip olduklarında görevlerini tam olarak yapacak, araştırarak, kendini sürekli yenileyerek öğrencilerini motive ederek derslerini anlatacaklardır (Çeliköz ve Çetin, 2004).

İnsanların mesleklerini yapabilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerinin yanında duyuşsal olarak da hazırbulunuşluğu olması gerekmektedir. Bireyin hazırbulunuşluğu tutum ile ilgilidir ve mesleğinden aldığı doyumun yüksek olmasında etkilidir (Eraslan ve Çakıcı, 2011).

Öğretmen, okulda öğrencinin örnek aldığı rol model konumundadır. Öğretmen adayların donanımlı öğretmen olması ve eğitim sürecindeki başarının yükseltilmesinde bilişsel ve psikomotor

öğrenmeler kadar duyuşsal öğrenmeler de önemlidir. Bu sebeple öğretmen adaylarının tutumlarının belirlenmesi önemlidir.

Öğretmenlik bilgi, yetenek, tecrübe dışında duyuşsal davranış gerektiren bir meslektir. Öğretmenin öğrencilerini nitelikli olarak yetiştirmesinde, mesleğe yönelik tutum ve değer de bilgi kadar gerekli olmaktadır. Eğitimin tüm alanlarında belirlenen hedeflere ulaşılmasında duyuşsal özelliklerin ve özellikle tutumun önemli rol oynadığı söylenebilir. Olumlu tutumlar bireylerin öğrenme isteğini artırarak başarıya ulaşmasında itici güç oluşturacak olumsuz tutumlar ise öğrencinin başarıma isteğini azaltabilir. Özetle bireye kazandırılmak istenen bilişsel, psikomotor becerilerin istenilen nitelikte oluşabilmesinde bireyin sahip olduğu olumlu ya da olumsuz tutumların başarıyı artıran ve azaltan önemli bir etkiye sahiptir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı güzel sanatlar fakültesinde öğrenim gören son sınıf müzik bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek ve araştırma kapsamında belirlenen çeşitli değişkenler açısından incelemektir.

Alt amaçlar: Yapılan araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ortalama puanları arasında,
2. Öğrencilerin öğrenim gördükleri üniversitelere göre tutum ortalama puanları arasında,
3. Cinsiyet değişkenine göre tutum ortalama puanları arasında,
4. Mezun oldukları lise türüne göre tutum ortalama puanları arasında,
5. KPSS'yi, öğretmenlik mesleğini tercih etmede bir engel olarak görme durumları ile tutum ortalama puanları arasında,
6. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine göre tutum ortalama puanları arasında,
7. Güzel Sanatlar Fakültesini formasyon eğitimi verilmesi nedeniyle tercih etme durumlarına göre tutum ortalama puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Önem

Araştırma, güzel sanatlar fakültesi müzik bölümü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi ve buna bağlı olarak getirilecek öneriler açısından önemli olduğu öngörülmüştür.

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışma betimsel tarama modelindedir. Betimsel araştırmalar bir durumu oldukça dikkatli olarak tanımlar. Eğitimde yapılan çalışmalarda en sık kullanılan tarama yöntemi “betimsel taramadır” (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2009).

Araştırma Grubu

Araştırma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Kırıkkale, Nevşehir Hacı Bektaş Veli, Malatya İnönü üniversitelerinin güzel sanatlar fakülteleri müzik bölümlerinde öğrenim gören son sınıf 150 öğrenci oluşturmuştur.

Veri Toplama Aracı

Çalışmanın verileri Kişisel Bilgi Formu ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Ölçek tek boyutlu likert tipi bir tutum ölçeğidir. Ölçeğin ölçüt ölçek geçerliliği .89'dur. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı .72'dir. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (Cronbah Alpha) .93'tür. Kişisel Bilgi Formunda yer alan sorular demografik özelliklerle ilgilidir. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği Üstüner (2006) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin tamamı 34 maddedir. Ortalama değerlerin yorumlanmasında kullanılan değerlendirme ölçeği; *Ranj (dizi genişliği)/ Grup Sayısı* formülü ile oluşturulmuştur (Arseven, 1993; Turgut, 1992). Buna göre veri toplama aracında yer alan maddelere ilişkin değerlendirme ölçeği Tablo 1'de verilmiştir. Ölçekteki olumsuz maddeler için sınır değerleri ve seçenekler tersten açıklanmaktadır.

Tablo 1. Veri toplama aracında yer alan maddelerin puanlandırılması

Ağırlık	Seçenekler	Sınır	Olumsuz maddeler İçin Seçenekler
5	Tamamen Katılıyorum	4,21- 5,00	Hiç Katılmıyorum
4	Çoğunlukla Katılıyorum	3,41- 4,20	Kısmen Katılıyorum
3	Orta Düzeyde Katılıyorum	2,61- 3,40	Orta Düzeyde Katılıyorum
2	Kısmen Katılıyorum	1,81- 2,60	Çoğunlukla Katılıyorum
1	Hiç Katılmıyorum	1,00- 1,80	Tamamen Katılıyorum

Verilen sınırlar çerçevesinde, her tutum maddesinin yüzde dağılımlarına, ortalamalarına ve frekanslarına bakılmıştır.

Verilerin Analizi

Veriler analiz edilmeden önce verilerin dağılımının normal olup olmadığına bakılmıştır.

Tablo 2. "Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği" puanlarının Kolmogorov-Smirnov testi sonuçları

Statistic	Kolmogorov-Smirnov(a)	
	sd	p
,141	139	,000

Tablo 2'de yer alan sonuçlar incelendiğinde Kolmogorov-Smirnov $p < .05$ olduğu için veriler normal dağılım göstermemektedir. Bu nedenle veriler analiz edilirken non-parametrik testlerden ilişkisiz örneklem için Mann Whitney U-Testi ile Kruskal-Wallis Testi kullanılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ortalama Puanlarının İncelenmesi

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını tespit etmek için betimsel analiz yapılmıştır.

Tablo 3. "Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği" tutum maddelerinin yüzde dağılımları, frekans ve ortalamaları

Tutum Maddeleri	Tamamen Katılıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum	Orta Düzeyde Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Hiç Katılmıyorum	\bar{X}
	% (f)	% (f)	% (f)	% (f)	% (f)	
1. "Öğretmen olma düşüncesi bile bana cazip geliyor."	47,5 (66)	25,9 (36)	15,8 (22)	7,2 (10)	3,6 (5)	4,06
2. "Öğretmenlik mesleği bana sıkıcı geliyor."	68,3 (95)	10,8 (15)	7,9 (11)	5,0 (7)	7,9 (11)	4,26
3. "Öğretmen olmayı kendime yakıştıyorum."	61,2 (85)	23,0 (32)	7,9 (11)	5,8 (8)	2,2 (3)	4,35
4. "Tekrar bir meslek tercihinde bulunmam söz konusu olsa yine öğretmenliği seçerdim. "	50,4 (70)	23,7 (33)	9,4 (13)	7,9 (11)	8,6 (12)	3,99
5. "Öğretmenliğin bana göre bir meslek olmadığını düşünüyorum."	74,1 (103)	9,4 (13)	5,0 (7)	5,8 (8)	5,8 (8)	4,40
6. "Öğretmenliğin yaşam tarzıma uygun olmadığını düşünüyorum."	74,8 (104)	7,9 (11)	5,8 (8)	5,8 (8)	5,8 (8)	4,40
7. "Öğretmenliğin kişiliğime uygun olmadığını düşünüyorum."	76,3 (106)	7,2 (10)	5,8 (8)	3,6 (5)	7,2 (10)	4,41

8. "Öğretmenlik mesleğini seçtiğime pişman oluyorum."	81,3 (113)	5,0 (7)	5,0 (7)	4,3 (6)	4,3 (6)	4,54
9. "Öğretmenlikte başarılı olacağıma inanıyorum."	56,1 (78)	23,7 (33)	5,8 (8)	5,8 (8)	8,6 (12)	4,12
10. "Öğretmenlik mesleğiyle ilgili olan bu bölümü seçmiş olmaktan hoşnutum."	60,4 (84)	21,6 (30)	7,2 (10)	6,5 (9)	4,3 (6)	4,27
11. "Öğretmenlik mesleğinde karşılaştığım zorlukları aşabileceğime inanıyorum."	58,3 (81)	27,3 (38)	8,6 (12)	2,9 (4)	2,9 (4)	4,35
12. "Zor şartlar altında dahi öğretmenlik yapmak isterim."	43,9 (61)	23,0 (32)	10,8 (15)	10,8 (15)	11,5 (16)	3,76
13. "Öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri konusunda kendime güveniyorum."	55,4 (77)	25,2 (35)	11,5 (16)	5,8 (8)	2,2 (3)	4,25
14. "Öğretmenliğe ilişkin özel bir yeteneğim olduğu kanısındayım."	44,6 (62)	29,5 (41)	15,1 (21)	6,5 (9)	4,3 (6)	4,03
15. "Öğretmenliğin bana uygun bir meslek olmadığını düşünüyorum."	72,7 (101)	5,8 (8)	5,0 (7)	6,5 (9)	10,1 (14)	4,24
16. "Öğretmenliğin bir şeyler üretip yaratmam için bana fırsatlar vereceğini düşünüyorum."	56,1 (78)	23,7 (33)	10,1 (14)	3,6 (5)	6,5 (9)	4,19
17. "Öğretmenliği profesyonel bir biçimde yürütebileceğime inanıyorum."	58,3 (81)	23,7 (33)	13,7 (19)	2,2 (3)	2,2 (3)	4,33
18. "İnsanlara bilmedikleri bir şeyleri öğretecek olma düşüncesi beni mutlu ediyor."	73,4 (102)	17,3 (24)	5,0 (7)	2,2 (3)	2,2 (3)	4,57
19. "Öğretmenlik yapan insanlara sempati duyarım."	54,0 (75)	24,5 (34)	12,2 (17)	4,3 (6)	5,0 (7)	4,17
20. "Öğretmen olacağımı düşünmek beni korkutuyor."	69,8 (97)	9,4 (13)	7,9 (11)	6,5 (9)	6,5 (9)	4,29
21. "Bir meslek tercih etme durumunda olanlara öğretmenliği tavsiye etmem."	68,3 (95)	10,8 (15)	8,6 (12)	4,3 (6)	7,9 (11)	4,27
22. "Öğretmen olduğumda yapabileceğim çok şey olduğunu düşünüyorum."	59,7 (83)	22,3 (31)	10,8 (15)	4,3 (6)	2,9 (4)	4,31
23. "Öğretmenliğin çalışma koşulları bana çekici geliyor."	59,0 (82)	22,3 (31)	11,5 (16)	5,0 (7)	2,2 (3)	4,30
24. "Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde başarılı olmayı önemserim."	59,7 (83)	18,7 (26)	16,5 (23)	2,9 (4)	2,2 (3)	4,30
25. "Öğretmenlik yapan kişilerle sohbet etmekten hoşlanırım."	50,4 (70)	26,6 (37)	10,1 (14)	10,1 (14)	2,9 (4)	4,11
26. "Eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularında tartışır, konuşurum."	48,9 (68)	27,3 (38)	12,2 (17)	10,1 (14)	1,4 (2)	4,12
27. "Bilgili ve yeterli bir öğretmen olacağımı düşünüyorum."	54,0 (75)	25,2 (35)	13,7 (19)	5,0 (7)	2,2 (3)	4,23
28. "Öğretmenliğin toplumda bana saygınlık kazandıracığına inanıyorum."	48,9 (68)	27,3 (38)	12,9 (18)	6,5 (9)	4,3 (6)	4,10
29. "Halen okumakta olduğum öğretmenlik programını bilerek ve isteyerek seçtim."	69,8 (97)	16,5 (23)	9,4 (13)	1,4 (2)	2,9 (4)	4,48
30. "Öğretmenlik mesleğinin bana sıkıntılar yaşatmasından endişe duyuyorum."	50,4 (70)	18,7 (26)	18,0 (25)	8,6 (12)	4,3 (6)	4,02

31. "Öğretmenlik yaparak vereceğim eğitim aracılığıyla insanların yaşamına yön vermeyi gurur verici buluyorum."	66,2 (92)	20,1 (28)	5,8 (8)	5,0 (7)	2,9 (4)	4,41
32. "Eğitim, öğrenme, öğretme, öğretmenlik konularında konuşmaktan hoşlanmam."	57,6 (80)	10,1 (14)	9,4 (13)	8,6 (12)	14,4 (20)	3,87
33. "Öğretmen olduğumda çevre tarafından bana yeterli değerin verileceğine inanıyorum."	42,4 (59)	24,5 (34)	17,3 (24)	9,4 (13)	6,5 (9)	3,87
34. "Öğretmenlik mesleğinin devamlılığı bana güven veriyor."	59,7 (83)	16,5 (23)	11,5 (16)	9,4 (13)	2,9 (4)	4,20
TOPLAM			$\bar{X} = 4,22$			

Tablo 3 incelendiğinde ölçekte yer alan olumlu maddelerden 12. madde hariç tüm maddelere öğretmen adayları tamamen katıldıklarını, 12. maddeye ise çoğunlukla katıldıklarını belirtmişlerdir. Olumsuz maddelerden 30 ve 32. maddeler hariç diğerlerine hiç katılmadıklarını, 30 ve 32. maddelere ise kısmen katıldıklarını belirtmişlerdir ($\bar{X} = 4.22$).

Öğrencilerin Tutum Ortalama Puanlarının Üniversite Değişkenine Göre İncelenmesi

Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının üniversite değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla ilişkisiz ölçümler için Kruskal Wallis H-Testi yapılmıştır.

Tablo 4. Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının üniversiteye göre Kruskal Wallis H-Testi sonucu

Üniversite	N	Sıra Ort.	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Nevşehir	56	74,34	2	1,23	,541	YOK
İnönü	54	65,86				
Kırıkkale	29	69,33				

Tablo 4' e göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanlarının üniversitelere göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmektedir [$\chi^2(2) = 1.23, p > .05$].

Öğrencilerin Tutum Ortalama Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi

Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini anlamak amacıyla ilişkisiz ölçümler için Mann Whitney U-Testi yapılmıştır.

Tablo 5. Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının cinsiyete göre Mann Whitney U-Testi sonucu

Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kız	61	75,39	4598,50	2050,50	,163
Erkek	78	65,79	5131,50		

Tablo 5'e göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları cinsiyet değişkenine anlamlı farklılık göstermemektedir ($U= 2050.50, p>.05$).

Öğrencilerin Tutum Ortalama Puanlarının Lise Türü Değişkenine Göre İncelenmesi

Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının lise türü değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini anlamak amacıyla ilişkisiz ölçümler için Mann Whitney U-Testi yapılmıştır.

Tablo 6. Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının lise türüne göre Mann Whitney U-Testi sonucu

Lise Türü	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Güzel Sanatlar	43	66,64	2865,50	1919,50	,510
Genel	96	71,51	6864,50		

Tablo 6'ya göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ortalama puanları lise türü değişkenine anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($U= 1919.50, p>.05$).

Öğrencilerin KPSS'yi, Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmede Bir Engel Olarak Görme Durumlarının İncelenmesi

Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının KPSS'yi öğretmenlik mesleğini tercih etmede bir engel olarak görenler ile görmeyenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını anlamak amacıyla ilişkisiz ölçümler için Mann Whitney U-Testi yapılmıştır.

Tablo 7. Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının KPSS'yi, öğretmenlik mesleğini tercih etmede bir engel olarak görme durumlarına göre Mann Whitney U-Testi sonucu

Durum	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Evet	90	70,21	6319,00	2186,00	,933
Hayır	49	69,61	3411,00		

Tablo 7'ye göre araştırmaya katılan öğrencilerin 90'ı KPSS'yi öğretmenlik mesleğini tercih etmede bir engel olarak görürken, 40'ı ise engel olarak görmemektedir. Bununla birlikte KPSS'yi öğretmenlik mesleğini tercih etmede bir engel olarak gören öğrenciler ile engel olarak görmeyen öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ortalama puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($U= 2186.00, p>.05$).

Öğrencilerin "Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etme Nedenlerine" Göre İncelenmesi

Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla ilişkisiz ölçümler için Kruskal Wallis H-Testi yapılmıştır.

Tablo 8. Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine göre Kruskal Wallis H-Testi sonucu

Tercih Nedeni	N	Sıra Ort.	sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Mesleğin Sevilmesi	90	80,54	5	21,23	,001	VAR
Boşta Kalmamak	3	14,17				
Tatilinin çok olması	3	44,17				
Garanti Meslek	12	55,25				
Rahat ek iş imkânı	10	63,05				
Diğer	21	48,24				

Tablo 8'e göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir [$\chi^2(5) = 21.23$, $p < .05$]. Bu anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu anlamak için grupların ikili kombinasyonları üzerinden Mann Whitney U-Testi uygulanarak farkın kaynağı incelenmiştir.

Tablo 9. "Mesleğin sevilmesi" ile "diğer" cevabı arasında yapılan Mann Whitney U-Testi

Tercih Nedeni	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Mesleğin Sevilmesi	90	48,46	4361,50	3,50	,000
Diğer	3	3,17	9,50		

Tablo 9'a göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinden "mesleğin sevilmesi" ile "diğer" arasında "mesleğin sevilmesi" lehine anlamlı farklılık göstermektedir ($U = 3.50$, $p < .05$). Sıra ortalamaları dikkate alındığında "mesleğin sevilmesi" ortalama puanının "diğer" ortalama puanlarından daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 10. "Mesleğin sevilmesi" ile "boşta kalmamak" cevabı arasında yapılan Mann Whitney U-Testi

Tercih Nedeni	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Mesleğin Sevilmesi	90	48,42	4358,00	7,00	,000
Boşta kalmamak	3	4,33	13,00		

Tablo 10'a göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinden "mesleğin sevilmesi" ile "boşta kalmamak" arasında "mesleğin sevilmesi" lehine anlamlı farklılık göstermektedir ($U = 7.00$, $p < .05$). Sıra ortalamaları dikkate alındığında "mesleğin sevilmesi" ortalama puanının "boşta kalmamak" ortalama puanlarından daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 11. "Mesleğin sevilmesi" ile "garanti meslek" cevabı arasında yapılan Mann Whitney U-Testi

Tercih Nedeni	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Mesleğin Sevilmesi	90	53,74	4837,00	338,00	,036
Garanti meslek	12	34,67	416,00		

Tablo 11'e göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinden "mesleğin sevilmesi" ile "garanti meslek" arasında "mesleğin sevilmesi" lehine anlamlı farklılık göstermektedir (U= 338.00, p<.05). Sıra ortalamaları dikkate alındığında "mesleğin sevilmesi" ortalama puanının "garanti meslek" ortalama puanlarından daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 12. "Ek iş" ile "boşta kalmamak" cevabı arasında yapılan Mann Whitney U-Testi

Tercih Nedeni	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Ek iş	10	8,25	82,50	2,50	,028
Boşta kalmamak	3	2,83	8,50		

Tablo 12'ye göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinden "ek iş" ile "boşta kalmamak" arasında "ek iş" lehine anlamlı farklılık göstermektedir (U=2.50, p<.05). Sıra ortalamaları dikkate alındığında "ek iş" ortalama puanının "boşta kalmamak" ortalama puanlarından daha yüksek olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin Güzel Sanatlar Fakültesini Formasyon Eğitimi Verilmesi Nedeniyle Tercih Etme Durumunun İncelenmesi

Öğrencilerin "Güzel sanatlar fakültesini formasyon eğitimi verilmesi nedeniyle mi seçtiniz?" sorusuna "evet" cevabını verenler ile "hayır" cevabını verenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını anlamak amacıyla ilişkisiz ölçümler için Mann Whitney U-Testi yapılmıştır.

Tablo 13. Öğrencilerin tutum ortalama puanlarının güzel sanatlar fakültesini formasyon eğitimi verilmesi nedeniyle tercih etme durumlarına göre Mann Whitney U-Testi sonucu

Durum	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Evet	72	75,57	5441,00	2011,00	,039
Hayır	67	64,01	4289,00		

Tablo 13'e göre araştırmaya katılan öğrencilerin 72'si Güzel Sanatlar Fakültesini tercih etmede formasyon eğitimi vermesinin etkili olduğunu, 67'si ise tercih etmede formasyon eğitimi verilmesinin etkili olmadığını belirtmiştir. Bununla birlikte Güzel Sanatlar Fakültesini tercih etmede formasyon eğitimi vermesinin etkili olduğunu düşünen öğrenciler ile etkili olduğunu düşünmeyen öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ortalama puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir

farklılık tespit edilmemiştir ($U= 2011.00$, $p<.05$). Bu anlamlı farklılık “Evet” cevabını veren öğrenciler lehinedir ($\bar{X} = 75.57$).

Sonuçlar ve Tartışma

Örnekleme yer alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının $\bar{X} = 4.22$ ortalama ile ölçek maddelerine büyük oranda katıldıkları ve olumlu tutumlara sahip oldukları görülmüştür.

Araştırmanın örnekleminde yer alan öğrencilerin katıldıkları üniversite değişkenine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklılaşmadığı görülmüştür. Bu araştırmanın sonucuna benzer olarak Bulut’un (2011) çalışmasında da müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının öğrenim görülen üniversite değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları cinsiyete göre farklılık göstermemektedir. Yine bu çalışmayla benzer olarak Küçük de (2012), çalışmasında müzik öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının anlamlı farklılık göstermediğini belirlemiştir. Bu araştırmanın sonucundan farklı olarak Yazıcı ve Kılıç’ın (2015) çalışmasında da kadın katılımcıların müzik öğretmenliği mesleğine yönelik değer, sevgi ve genel tutumları, erkek katılımcıların tutumlarından yüksek olduğu tespit edilmiştir. Araştırmadan farklı olarak Sağlam (2008) çalışmasında öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet durumuna göre anlamlı farklılık olduğunu tespit etmiştir. Bulut (2011), Müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterdiğini tespit etmiştir. Dalkıran ve Yıldız’ın (2016) çalışmasında da bu araştırmadan farklı olarak öğrencilerin mesleki tutum puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ortalama puanları lise türü değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Sağlam (2008) çalışmasında öğrencilerin mezun oldukları okul türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bu sonuç araştırmadan elde edilen bulgu ile örtüşmektedir. Bu çalışmanın sonuçlarından farklı olarak Bulut (2011) araştırmasında ise müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının mezun olunan lise türüne göre anlamlı farklılık olduğunu tespit etmiştir.

KPSS’yi öğretmenlik mesleğini tercih etmede bir engel olarak gören öğrenciler ile engel olarak görmeyen öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ortalama puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinden “mesleğin sevilmesi” ile “boşta kalmamak” arasında “mesleğin sevilmesi” lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Araştırmanın bu sonucu Sağlam’ın (2008) çalışması ile benzerlik göstermektedir. Araştırma da öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinde mesleğin sevilmesi olarak sonuçlandığı görülmüştür. Kartal ve Afacan (2012) pedagojik formasyon alan öğretmen adaylarıyla yaptıkları çalışmalarının sonucunda öğretmen adaylarının mesleği tercih etme sebebini “öğretmeyi sevdikleri” olarak belirtmişlerdir. Benzer olarak yine Yazıcı ve Kılıç (2015) araştırmasında mesleği sevdiği için tercih eden öğrencilerin müzik öğretmenliği mesleğine yönelik değer, sevgi ve genel tutumlarının bu mesleği boşta kalmamak için tercih edenlerin tutumlarından yüksek olduğu sonucuna varmışlardır.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinden “mesleğin sevilmesi” ile “garanti meslek” arasında “mesleğin sevilmesi” lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Çalışmayla benzer olarak Sağlam (2008) öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinde mesleği sevdiğim için seçtim diyenlerin lehine olduğunu tespit etmiştir Benzer olarak Kurtuldu (2010) araştırmasında öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinde iş bulma endişesiyle seçmedikleri mesleği severek seçtikleri tespit edilmiştir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanları öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinden “ek iş” ile “boşta kalmamak” arasında “ek iş” lehine anlamlı farklılık göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin 72’si Güzel Sanatlar Fakültesini tercih etmede formasyon eğitimi vermesinin etkili olduğunu, 67’si ise tercih etmede formasyon eğitimi verilmesinin etkili olmadığını belirtmiştir. Her iki grubun öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Araştırma ile benzer olarak Kurtuldu (2010) öğretmen adaylarının, müzik eğitimi yanında formasyonun gereğine de vurgu yapmaları, aslında içerisinde buldukları eğitim sürecinin belli oranda farkında olduklarını ve formasyonun gerekli olduğu inancına sahip olduklarını tespit etmiştir. Bu çalışmaya benzer olarak Bağçeci, Yıldırım, Kara ve Keskinpalta’nın (2015) pedagojik formasyon eğitimi alan ve eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını karşılaştırdığı çalışmasında pedagojik formasyon öğrencileri lehine anlamlı farklılık tespit etmiştir.

Öneriler

Güzel Sanatlar Fakültesi Lisans Programına başvuran adayların, özel yetenek sınavının yanı sıra müzik öğretmenliğine yönelik tutumları da değerlendirilebilir. Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını arttırmak amacıyla hizmet öncesi eğitimin ilk yıllarında öğretmenlik mesleğinin önemi üzerinde daha fazla durulabilir, program değerlendirilmesi ve ders içeriği ile ilgili çeşitli düzenlemeler yapılabilir. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek ve daha iyi önlemler almak üzere daha büyük gruplar üzerinde araştırmalar yapılabilir. Yapılacak yeni çalışmalarda öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları başka açılardan da ölçmek amacıyla farklı değişkenler açısından incelenmesi önerilebilir.

Kaynakça

- Arseven, A. D. (1993). *Alan araştırma yöntemi*. Ankara: Gül Yayınevi
- Bağçeci, B., Yıldırım, İ., Kara, K. ve Keskinpalta, D. (2015). Pedagojik formasyon ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 307-324.
- Bulut, D. (2011). Müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(3), 651-674.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Canakay U. E. (2006). Müzik teorisi dersine ilişkin tutum ölçeği geliştirme. *Ulusal Müzik Eğitimi Sempozyumu Bildirisi, PAÜ Eğitim Fakültesi*, 26-28 Nisan, Denizli.
- Çeliköz, N. ve Çetin, F. (2004). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkileyen etmenler. *Millî Eğitim Dergisi*, 162, 160-167.
- Dalkıran E. ve Yıldız G. (2016). Müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin öğretmenlik mesleği tutumlarının incelenmesi. *Fine Arts (NWSAFA)*, 11(4), 153-160.
- Eraslan, L. ve Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438.
- Hogg, M. A. ve Vaughan, G. M. (2007). *Social psychology*. (Çev. İbrahim Yıldız, Aydın Gelmez). Ankara: Ütopya Yayınevi.
- İnceoğlu, M. (2000). *Tutum, algı, iletişim*. Ankara: Elips Yayınevi.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (2006). *Yeni insan ve insanlar*. (10. Basım). İstanbul: Evrim Yayınevi.
- Kartal, T. ve Afacan, Ö. (2012). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24), 76-96.
- Kurtuldu M. K. (2010). Müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik algılarının ve öğretmenlik mesleğine bakışlarının değerlendirilmesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 186, 249-264.
- Küçük, P. D. (2012). Müzik öğretmenlerinin müzik öğretmenliği mesleğine yönelik tutumları. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 151-161.
- Morgan, C. T. (2000). *A Brief introduction to psychology*. Ankara: Meteksan Yayınevi.
- Özmenteş, G. (2006). Müzik dersine yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi. *İlköğretim Online*, 5(1), 23-29.

- Sağlam, Ç. A. (2008). Müzik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 59-69.
- Selvi, K. (1996). Tutumların ölçülmesi ve program değerlendirme. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 39-53.
- Tavşancıl, E. (2006). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. (3. Baskı). Ankara: Nobel Yayınları.
- Turgut, M. F. (1992). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme metotları*. Ankara: Saydam Matbaası
- Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 45, 109-127.
- Ülgen, G. (1994). *Eğitim psikolojisi kavramlar, ilkeler, yöntemler, kuramlar ve uygulamalar*. Ankara: Lazer Ofser Matbaa Tesisleri San. ve Ticaret Ltd. Şti.
- Yazıcı T. ve Kılıç I. (2015). Güzel sanatlar ve tasarım fakültesi ile konservatuvar öğrencilerinin müzik öğretmenliği mesleğine yönelik tutumları. *İnönü Üniversitesi Sanat ve Tasarım Dergisi (İnönü University Journal of Art and Design)*, 5(11), 13-22.



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran University Journal of Kırşehir Education Faculty

ISSN: 2147 - 1037

The Attitudes of Fine Arts Faculty Music Department Students Towards the Teaching Profession

Özlem Kılınçer

Şenol Afacan

DOI:10.29299/kefad.2019.20.02.003

[Article Information](#)

Received:23/01/2019 Revised:25/04/2019 Accepted:13/05/2019

Abstract

Music education is one of the most important areas of education, including cognitive and affective areas, where psychomotor skills are abundant. While having the necessary knowledge and skills have a direct impact on the professional achievement of individuals who choose music as their professions, attitude, one of the affective characteristics, plays an important role in developing oneself, being productive, self-renewing, executing the profession with love and hence being creative. The purpose of this study was to determine the attitudes of Fine Arts Faculty (FAF) Music Department students who have taken pedagogical formation education towards the teaching profession and to examine these attitudes on the basis of different variables. The study was conducted with a total of 150 4th year students studying at the FAF Music Department of Malatya İnönü, Nevşehir Hacı Bektaş Veli and Kırıkkale Universities during the 2016-2017 academic year. In order to collect the study data, "Attitude Scale of Teaching Profession", developed by Üstüner (2006), as well as a Personal Form, including the participants' demographic characteristics, were used. The 5-point Likert-type scale is one-dimensional. The internal reliability coefficient of the scale is .93. The study results revealed that the mean scores of students' attitudes towards the teaching profession significantly differed according to the reasons why they preferred the teaching profession, whereas the mean scores did not significantly differ according to university and gender variables.

Key Words: Music education, Attitude, Teaching profession, Faculty of fine arts

Corresponding Author : Şenol Afacan, , Instructor Dr., Kırşehir Ahi Evran University, Turkey, email: safacan@ahievran.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-7564-1695

Özlem Kılınçer, Instructor Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Turkey, email: ozlemkilincer@gmail.com
ORCID ID: 0000-0001-8108-4282

Introduction

The teaching profession is a process that requires patience, self-sacrifice, responsibility, self-improvement and self-renewal on a long and challenging road. Teachers should not give up when confronted with the difficulties they will face in this journey and should be able to always continue by adding new knowledge and skills on top of the ones they had already acquired in their profession. Being sensitive during this whole process and raising healthy and successful individuals can only be possible by loving the teaching profession. As in all aspects of learning, music education is also an important factor in individuals' emotional, social and cultural development that makes them have different perspectives on life (Canakay, 2006, p.297).

Individuals with all these qualifications can only be raised by possessing the positive attitudes and behaviors required by the teaching profession.

Attitude leads to biased individuals while also impacting behaviors and decision-making. It is highly likely that if the attitude towards an object or an event is positive, the decisions made about it are also positive, whereas it is highly likely if the attitude is negative, then the decisions made about it are also negative (Ulgen, 1994, p.79). Like most of our behaviors, our attitudes were acquired through learning. In fact, attitudes are part of individuals' acquired personality traits, and just like other acquired personality traits they are learned by classical or operant conditioning or by observing and copying of models (Morgan, 2000, p.363).

Thurstone (1931) defines the attitude as a positive or negative intensity order and grading towards a psychological object. According to Allport (1935), developed as a result of experiences, attitude is an emotional and mental state of readiness, which has a directing or dynamic influence over individuals' behaviors against all the objects and situations related to them" (Tavsancil, 2006, p. 65).

Attitude is a tendency attributed to an individual. In other words, attitude is not a feature that can be observed directly, but a tendency attributed to the individual and an indirect assumption arising from the individual's observable behaviors. That is, attitude is not a behavior that can be observed, but a tendency preparing for the behavior (Kagıtcıbası, 2006, p.102).

The following characteristics can be listed for attitudes:

1. Attitudes do not come from birth but are acquired later.
2. Attitudes are not temporary. Indeed, they persist for a certain period of time. In other words, individuals have the same thoughts during certain periods of their lives.

3. Attitudes provide a regularity in the relationship between the individual and the object.

4. In the human-object relationship, bias shaped by attitudes arises. Once an individual has developed an attitude towards an object, he or she cannot look at it without prejudice.

5. A positive or negative attitude towards an object is only possible if the object is compared to other objects.

6. Attitude is not a form of reaction, but rather a tendency to react.

7. Attitudes can lead to positive or negative behaviors" (Tavsancil, 2006, p.71-72).

An attitude, like many psychological variables, cannot be measured directly, but its existence can be understood from verbal and behavioral symptoms. In this respect, the assumption that behaviors include attitudes, in other words, attitudes are variables that directs behaviors increases the importance of measuring attitudes (Ozmentes, 2006, p.25).

The previously learned attitudes might change in many ways. For example, when a student enters the class, he or she first perceives the teacher's explanations about the class and the general view of the class. Then, an emotional effect is seen. This can be positive or negative. Then, the student formulates his or her own decision. This decision might be to run away from the class or to like the class. Attitude is learned (Ulgen, 1994, p.83). According to Petty and Cacioppa (1986), this situation leads the person to define attitudes as long-term and general evaluations regarding people (including oneself), an object or a subject (Petty & Cacioppa, 1986 cited in Hogg & Vaughan, 2007, p.175-176).

According to Bloom (1979), the characteristics regarding the affective field are partly measured by whether or not students desire to take a course, researchers want to pursue studies in the field, students like a class, and partly by question-list approaches including opinions and tastes about the class (Selvi, 1996, p. 40).

Attitude is a cognitive, affective and behavioral reaction that an individual holds against himself or any object, subject or event (İnceoglu, 2000, p. 5-5).

When prospective teachers have a positive attitude towards the teaching profession, they will perform their duties in-full, conduct research and give their lessons by motivating their students by renewing themselves continuously (Celikoz & Cetin, 2004).

In addition to the knowledge and skills that people need to be able to do their professions, they also need to be emotionally ready. The readiness of the individual is associated with attitude, and it has a significant effect on having a high professional satisfaction (Eraslan & Cakici, 2011).

The teacher has the status of being a role model for the students at the school. Affective learning as well as cognitive and psychomotor learning is also vital in having highly equipped

teachers and in increasing achievement in education. Therefore, it is important to determine the attitudes of prospective teachers.

Teaching is a profession that requires affective behavior besides knowledge, ability and experience. Attitudes and values towards the profession are as important as teachers' knowledge in raising students that are highly qualified. It can be said that affective characteristics and particularly attitudes play an important role in achieving the objectives set in all areas of education. Positive attitudes might become the driving force behind student achievement by increasing their desire to succeed, whereas negative attitudes might decrease student's desire to succeed. In summary, individuals' negative and positive attitudes have a significant effect on increasing or decreasing achievement in developing the individuals' desired cognitive and psychomotor skills.

Purpose

The purpose of this study was to determine the attitudes of FAF Music Department 4th year students towards the teaching profession and to examine these attitudes according to certain variables determined within the scope of the study.

Sub-purposes: In the study, the answers to the following questions were sought.

1. Was there a significant difference between students' mean scores of their attitudes towards the teaching profession?

2. Was there a significant difference between students' mean scores of their attitudes towards the teaching profession according to the universities they go to?

3. Was there a significant difference between students' mean scores of their attitudes towards the teaching profession according to the gender variable?

4. Was there a significant difference between students' mean scores of their attitudes towards the teaching profession according to the type of high school they had graduate from?

5. Was there a significant difference between students' mean scores of their attitudes towards the teaching profession according to their consideration of Public Personnel Selection Examination (PPSE) as an obstacle for choosing the teaching profession?

6. Was there a significant difference between students' mean scores of their attitudes towards the teaching profession according to the reasons why candidates preferred teaching profession?

7. Was there a significant difference between students' mean scores of their attitudes towards the teaching profession according to choosing FAF because they offer pedagogical formation education?

Significance

In the study, it is believed that determining the attitudes of FAF's Music Department 4th year students towards the teaching profession and presenting recommendations based on these determinations would be important.

Method

Study Design

Descriptive survey design was used in the study. This study employed the descriptive survey design. Descriptive studies explain a specific study in detail. The most commonly used survey method in education is the descriptive survey" (Buyukozturk, Cakmak, Akgun, Karadeniz & Demirel, 2009).

Study Group

The study group consisted of a total of 150 4th year students who were studying at the FAF Music Departments of Malatya İnonu, Nevsehir Hacı Bektas Veli and Kırıkkale Universities during the 2016-2017 academic year.

Data Collection Tool

The study data was collected using a Personal Form, developed by the researchers, and the Attitude Scale of Teaching Profession. The scale is a one-dimensional attitude scale. The scale's validity is .89. The scale's reliability coefficient is .72. In addition, the scale's internal reliability coefficient (Cronbach Alpha) is .93. The questions included in the Personal Form are about demographic characteristics. Attitude Scale of Teaching Profession was developed by Ustuner (2006). The scale has a total of 34 items. The evaluation scale used to interpret the mean values was developed by Ranj (array width) / Group Number formula (Arseven, 1993; Turgut, 1992). According to this, the evaluation scale for the items in the data collection tool is presented in Table 1. The limit values and options for the negative items in the scale are explained in reverse.

Table 1. *Scoring of the items in the data collection tool*

Grading	Options	Limit	Options of negative items
5	Strongly Agree	4,21- 5,00	Strongly Disagree
4	Agree	3,41- 4,20	Disagree
3	Slightly Agree	2,61- 3,40	Slightly Agree
2	Disagree	1,81- 2,60	Agree
1	Strongly Disagree	1,00- 1,80	Strongly Agree

Within the limits given, percentage distributions, averages and frequencies of each attitude item was checked.

Data Analysis

Before analyzing the data, whether the distribution of data was normal or was not checked.

Table 2. *Kolmogorov-Smirnov test results of the "Attitude Scale of Teaching Profession" scores*

Statistics	Kolmogorov-Smirnov(a)	
	sd	p
,141	139	,000

According to the results in Table 2, since Kolmogorov-Smirnov is $p < .05$, the data did not show normal distribution. For this reason, for unrelated samples, Mann Whitney U-Test and Kruskal-Wallis Test, which are both non-parametric tests, were used while analyzing data.

Findings

Examination of Students Attitude Scale of teaching Profession Mean Scores

Descriptive analysis was employed in order to determine students' attitudes towards the teaching profession.

Table 3. Percentage distributions, frequency and means of "Attitude Scale of Teaching Profession" items

Attitude Items	STRONGLY AGREEE	AGREEE	SLIGHTLY AGREEE	DISAGREEE	STRONGLY DISAGREEE	\bar{X}
	% (f)	% (f)	% (f)	% (f)	% (f)	
1. "The idea of becoming a teacher even attracts me".	47,5 (66)	25,9 (36)	15,8 (22)	7,2 (10)	3,6 (5)	4,06
2. "The teaching profession seems boring to me".	68,3 (95)	10,8 (15)	7,9 (11)	5,0 (7)	7,9 (11)	4,26
3. "Being a teacher becomes me".	61,2 (85)	23,0 (32)	7,9 (11)	5,8 (8)	2,2 (3)	4,35
4. "If I had to choose a profession again, I would choose teaching".	50,4 (70)	23,7 (33)	9,4 (13)	7,9 (11)	8,6 (12)	3,99
5. "I think teaching is not a profession for me".	74,1 (103)	9,4 (13)	5,0 (7)	5,8 (8)	5,8 (8)	4,40
6. "I think teaching is not suitable for my lifestyle".	74,8 (104)	7,9 (11)	5,8 (8)	5,8 (8)	5,8 (8)	4,40
7. "I think teaching doesn't fit my personality".	76,3 (106)	7,2 (10)	5,8 (8)	3,6 (5)	7,2 (10)	4,41
8. "I regret choosing the teaching profession".	81,3 (113)	5,0 (7)	5,0 (7)	4,3 (6)	4,3 (6)	4,54
9. "I believe that I will be successful in teaching".	56,1 (78)	23,7 (33)	5,8 (8)	5,8 (8)	8,6 (12)	4,12
10. "I am happy to have chosen this area of the teaching profession".	60,4 (84)	21,6 (30)	7,2 (10)	6,5 (9)	4,3 (6)	4,27
11. "I believe that I can overcome the difficulties that I will encounter in the teaching profession".	58,3 (81)	27,3 (38)	8,6 (12)	2,9 (4)	2,9 (4)	4,35
12. "I would like to even teach under difficult conditions".	43,9 (61)	23,0 (32)	10,8 (15)	10,8 (15)	11,5 (16)	3,76
13. "I am confident in the requirements of the teaching profession".	55,4 (77)	25,2 (35)	11,5 (16)	5,8 (8)	2,2 (3)	4,25
14. "I believe I have a special talent for teaching".	44,6 (62)	29,5 (41)	15,1 (21)	6,5 (9)	4,3 (6)	4,03
15. "I believe teaching is not a profession for me".	72,7 (101)	5,8 (8)	5,0 (7)	6,5 (9)	10,1 (14)	4,24
16. "I think teaching will provide me with opportunities to develop and create somethings".	56,1 (78)	23,7 (33)	10,1 (14)	3,6 (5)	6,5 (9)	4,19
17. I believe I will conduct teaching professionally".	58,3 (81)	23,7 (33)	13,7 (19)	2,2 (3)	2,2 (3)	4,33
18. "The idea that I will be able to teach people the things they do not know makes me happy".	73,4 (102)	17,3 (24)	5,0 (7)	2,2 (3)	2,2 (3)	4,57
19. "I sympathize with people who does teaching".	54,0 (75)	24,5 (34)	12,2 (17)	4,3 (6)	5,0 (7)	4,17
20. I am scared to think about becoming a teacher".	69,8 (97)	9,4 (13)	7,9 (11)	6,5 (9)	6,5 (9)	4,29
21. "I would not recommend teaching to people who are planning their career".	68,3 (95)	10,8 (15)	8,6 (12)	4,3 (6)	7,9 (11)	4,27

22. "I think I have a lot of things that I can do when I become a teacher".	59,7 (83)	22,3 (31)	10,8 (15)	4,3 (6)	2,9 (4)	4,31
23. "The working conditions of teaching is attractive to me".	59,0 (82)	22,3 (31)	11,5 (16)	5,0 (7)	2,2 (3)	4,30
24. "I care about being successful at professional teaching courses".	59,7 (83)	18,7 (26)	16,5 (23)	2,9 (4)	2,2 (3)	4,30
25. "I enjoy having conversations with people who does teaching".	50,4 (70)	26,6 (37)	10,1 (14)	10,1 (14)	2,9 (4)	4,11
26. "I discuss and talk about subjects on education, learning, instruction and teaching".	48,9 (68)	27,3 (38)	12,2 (17)	10,1 (14)	1,4 (2)	4,12
27. "I think I will become a knowledgeable and qualified teacher".	54,0 (75)	25,2 (35)	13,7 (19)	5,0 (7)	2,2 (3)	4,23
28. "I think the teaching profession will be me respect within the society".	48,9 (68)	27,3 (38)	12,9 (18)	6,5 (9)	4,3 (6)	4,10
29. "I willingly and intentionally chose to study at the program I am currently enrolled in".	69,8 (97)	16,5 (23)	9,4 (13)	1,4 (2)	2,9 (4)	4,48
30. "I worry that the teaching profession will cause me troubles".	50,4 (70)	18,7 (26)	18,0 (25)	8,6 (12)	4,3 (6)	4,02
31. "I am proud to direct people's lives through education by being a teacher".	66,2 (92)	20,1 (28)	5,8 (8)	5,0 (7)	2,9 (4)	4,41
32. "I do not like to talk about subjects on education learning, instruction and teaching".	57,6 (80)	10,1 (14)	9,4 (13)	8,6 (12)	14,4 (20)	3,87
33. "I think others will give me enough value when I become a teacher".	42,4 (59)	24,5 (34)	17,3 (24)	9,4 (13)	6,5 (9)	3,87
34. "I become confident when I think about the continuity of the teaching profession".	59,7 (83)	16,5 (23)	11,5 (16)	9,4 (13)	2,9 (4)	4,20
TOTAL			$\bar{X} = 4,22$			

Table 3 shows that the prospective teachers strongly agreed with all of the positive items except the 12th item. They stated that they agreed with the 12th item. Furthermore, they strongly disagreed with all of the negative items except the 30th and 32th items. They stated that they disagreed with these two items ($\bar{X} = 4.22$).

Examination of Students' Attitude Mean Scores According to the University Variable

Kruskal Wallis H-Test was used for unrelated measurements in order to determine whether there was a significant difference between the students' attitude mean scores according to the university variable.

Table 4. *Kruskal Wallis H-Test result of students' attitude mean scores according to university*

University	N	Rank Mean	sd	χ^2	p	Significant Difference
Nevsehir	56	74,34	2	1,23	,541	NONE
İnonu	54	65,86				
Kırıkkale	29	69,33				

According to Table 4, the mean scores of students' attitudes towards the teaching profession did not differ significantly according to the universities they went to [$\chi^2(2)=1.23, p>.05$].

Examination of Students' Attitude Mean Scores According to the Gender Variable

Mann Whitney U-Test was conducted for unrelated measurements in order to determine whether there was a significant difference between the students' attitude mean scores according to the gender variable.

Table 5. *Mann Whitney U-Test result of students' attitude mean scores according to gender*

Gender	N	Rank Mean	Rank Total	U	p
Female	61	75,39	4598,50	2050,50	,163
Male	78	65,79	5131,50		

According to Table 5, the mean scores of students' attitudes towards the teaching profession did not differ significantly according to the gender variable ($U=2050.50, p>.05$).

Examination of Students' Attitude Mean Scores According to the High School Type Variable

Mann Whitney U-Test was conducted for unrelated measurements in order to determine whether there was a significant difference between the students' attitude mean scores according to the high school type variable.

Table 6. *Mann Whitney U-Test result of students' attitude mean scores according to high school type*

High School Type	N	Rank Mean	Rank Total	U	p
Fine Arts	43	66,64	2865,50	1919,50	,510
General	96	71,51	6864,50		

According to Table 6, the mean scores of students' attitudes towards the teaching profession did not differ significantly according to the high school type variable ($U=1919.50, p>.05$).

Examination of Students' Attitude Mean Scores According to Them Considering PPSE as an Obstacle for Choosing the Teaching Profession Variable

Mann Whitney U-Test was conducted for unrelated measurements in order to determine whether there was a significant difference between the students' attitude mean scores according to them considering PPSE as an obstacle for choosing the teaching profession variable.

Table 7. Mann Whitney U-Test result of students' attitude mean scores according to them considering PPSE as an obstacle for choosing the teaching profession

Being Obstacle or Not	N	Rank Mean	Rank Total	U	p
Yes	90	70,21	6319,00	2186,00	,933
No	49	69,61	3411,00		

According to Table 7, 90 of the students who participated in the study considered PPSE as an obstacle in choosing the teaching profession, whereas 40 of them did not see it as an obstacle. In addition, there was no statistically significant difference between the mean scores of the students' attitudes towards the teaching profession according to whether or not they considered PPSE as an obstacle for the profession ($U = 2186.00$, $p > .05$).

Examination of Students' Attitude Mean Scores According to the Reasons Why Candidates Preferred the Teaching Profession

Kruskal Wallis H-Test was used for unrelated measurements in order to determine whether the attitude average scores of the students showed significant differences according to the reasons why students preferred the teaching position.

Table 8. Kruskal Wallis H-Test result of students' attitude mean scores according to their reasons for preferring the teaching profession

Preference Reason	N	Rank mean	sd	χ^2	p	Significant Difference
Loving the profession	90	80,54	5	21,23	,001	YES
Not to be without a job	3	14,17				
Having a lot of holiday	3	44,17				
Guarantee Job	12	55,25				
Easy opportunity for a second job	10	63,05				
Other	21	48,24				

According to Table 8, students' attitude mean scores showed significant difference based on the reasons why they preferred the teaching profession [$\chi^2(5) = 21.23$, $p < .05$]. In order to understand between which groups this significant difference exist, the source of the difference was analyzed by conducting Mann Whitney U-Test over the groups' binary combinations.

Table 9. Mann Whitney U-Test conducted between the "Loving the profession" and "other" answers

Preference Reason	N	Rank Mean	Rank Total	U	p
Loving the profession	90	48,46	4361,50	3,50	,000
Other	3	3,17	9,50		

According to Table 9, the mean scores of students' attitudes towards the teaching profession showed a significant difference between "loving the profession" and "other", amongst the reasons for preferring the teaching profession, differed significantly in favor of "loving the profession" ($U=3.50$, $p<.05$). The rank means revealed a higher mean score of "loving the profession" compared to "other" mean scores.

Table 10. Mann Whitney U-Test conducted between the "Loving the profession" and "Not to be without a job" answers

Preference Reason	N	Rank Mean	Rank Total	U	p
Loving the profession	90	48,42	4358,00	7,00	,000
Not to be without a job	3	4,33	13,00		

According to Table 10, the mean scores of students' attitudes towards the teaching profession showed a significant difference between "loving the profession" and "not to be without a job", amongst the reasons for preferring the teaching profession, differed significantly in favor of "loving the profession" ($U=7.00$, $p<.05$). The rank means revealed a higher mean score of "loving the profession" compared to "not to be without a job" mean scores.

Table 11. Mann Whitney U-Test conducted between the "Loving the profession" and "Guaranteed Job" answers

Preference Reason	N	Rank Mean	Rank Total	U	p
Loving the profession	90	53,74	4837,00	338,00	,036
Guaranteed job	12	34,67	416,00		

According to Table 11, the mean scores of students' attitudes towards the teaching profession showed a significant difference between "loving the profession" and "guaranteed job", amongst the reasons for preferring the teaching profession, differed significantly in favor of "loving the profession" ($U=3888.00$, $p<.05$). The rank means revealed a higher mean score of "loving the profession" compared to "guaranteed job" mean scores.

Table 12. Mann Whitney U-Test conducted between the "Easy opportunity for a second job" and "Not to be without a job" answers

Preference Reason	N	Rank Mean	Rank Total	U	p
Easy opportunity for a second job	10	8,25	82,50	2,50	,028
Not to be without a job	3	2,83	8,50		

According to Table 12, the mean scores of students' attitudes towards the teaching profession showed a significant difference between "Easy opportunity for a second job" and "Not to be without a job", amongst the reasons for preferring the teaching profession, differed significantly in favor of "Easy opportunity for a second job" ($U=2.50$, $p<.05$). The rank means revealed a higher mean score of "Easy opportunity for a second job" compared to "Not to be without a job" mean scores.

Examination of Students' Attitude Mean Scores According to choosing FAF whether or not they offered pedagogical formation education?

Mann Whitney U-Test was conducted for unrelated measurements in order to determine whether there was a significant difference between the students who answered "yes" or "no" to the question of whether or not they preferred FAF because they offered pedagogical formation education.

Table 13. Mann Whitney U-Test result of students' attitude mean scores according to whether or not they preferred FAF because they offered pedagogical formation education.

Situation	N	Rank Mean	Rank Total	U	p
Yes	72	75,57	5441,00	2011,00	,039
No	67	64,01	4289,00		

According to Table 13, 72 of the students who participated in the study preferred to go to FAF depending on whether or not they offered pedagogical formation education, whereas 67 of them stated that they did not prefer FAF because they offered pedagogical formation education or not. However, there was no statistically significant difference between the mean scores of the students' attitudes towards the teaching profession according to whether or not the FAF they attended offered pedagogical formation education ($U=2011.00$, $p>.05$). This meaningful difference was in favor of students who answered "yes" ($\bar{X} = 75.57$).

Results and Discussion

The attitudes of the majority of the students in the sample towards the teaching profession was agreeable with a mean of $\bar{X} = 4.22$, and they had positive attitudes.

The attitudes of the students in the study sample did not differ according to the university they attended. Similar to the present study's result, the study conducted by Bulut (2011) determined

that the attitudes of the music prospective teachers towards the teaching profession did not show a significant difference according to the university variable.

The attitudes of the students towards the teaching profession did not differ according to gender. Again, similar to this study, Kucuk (2012) revealed that music teachers' attitudes towards teaching profession did not differ significantly according to the gender variable. Unlike the results of this study, in the study of Yazici and Kilic (2015), it was found that the female participants' value, love and general attitudes towards the music teaching profession were higher than the attitudes of male participants. Again, unlike to this study, Saglam (2008) put forth that students' attitudes towards the teaching profession differed significantly according to gender. Furthermore, Bulut (2011) determined that prospective music teachers' attitudes towards the teaching profession differed significantly according to gender. In their study, Dalkıran and Yildiz (2016) revealed that the students' professional attitude scores differed significantly according to the gender variable.

The mean scores of the students' attitudes towards the teaching profession did not differ significantly according to the type of high school they graduated from. Saglam (2008) also revealed that there was no significant difference between the attitudes of the students towards the teaching profession according to the type of school they graduated from. Saglam's result coincides with the findings of the present study. In contrast to the results of this study, in the study of Bulut (2011), it was determined that the attitudes of the prospective music teachers towards the teaching profession differed significantly according to the high school type they graduated from.

There was no statistically significant difference between the mean scores of the students' attitudes towards the teaching profession according to whether or not they considered PPSE as an obstacle for the profession.

Students' attitude mean scores showed significant difference according to the reasons why they preferred the teaching profession.

Students' attitude mean scores between the "loving the profession" and "not to be without a job", the reasons amongst why they preferred FAF, showed a significant difference in favor of "loving the profession". This result of the study is similar to that of Saglam (2008). In Saglam's (2008) study, it was put forth that the students preferred to the profession of teaching because they loved the profession. Conducted with the students who had taken pedagogical formation education, the study by Kartal and Afacan (2012) determined that prospective teachers preferred because "they loved teaching". Similarly, in the study of Yazici and Kilic (2015), the value, love and general attitudes of students who loved the profession was higher than the value, love and general attitudes of students who preferred the profession no to be without a job.

Students' attitude mean scores between the "loving the profession" and "guarantee profession", the reasons amongst why they preferred FAF, showed a significant difference in favor of "loving the profession". Similar to the study, Saglam (2008) found that students' reasons for choosing the profession showed a difference in favor of "I chose the profession because I love it". In parallel, Kurtuldu (2010) determined that they preferred the profession they loved compared to the worry they had about finding a job.

The mean scores of students' attitudes towards the teaching profession showed a significant difference between "Easy opportunity for a second job" and "Not to be without a job", amongst the reasons for preferring the teaching profession, differed significantly in favor of "Easy opportunity for a second job".

72 of the students who participated in the study stated that they preferred to go to FAF depending on whether or not they offered pedagogical formation education, whereas 67 of them stated that they did not prefer FAF because they offered pedagogical formation education or not. However, there was no statistically significant difference between the two groups. Similar to the study, Kurtuldu (2010) found that prospective teachers emphasized the need for pedagogical formation education as well as music education. In fact, they had a certain degree of awareness about the educational process they were in and had the belief that formation education was necessary. Similar to this study, in their study conducted to compare the attitudes of 4th year students from the education faculties and the students who were taking the pedagogical formation education, Bagceci, Yildirim, Kara and Keskinpalta (2015) found a significant difference in favor of pedagogical formation students.

Recommendations

The attitudes of candidates applying to the Faculty of Fine Arts undergraduate program for music education may also be evaluated as well as the special talent examination. In order to increase the positive attitudes of FAF's music department students towards the teaching profession, the importance of the teaching profession can be emphasized more during their first years of undergraduate education, and various regulations can be done on program evaluation and course contents. Studies can be conducted on larger groups in order to determine the attitudes of students towards the teaching profession and to take better measures. In future studies, it may be recommended to examine students' attitudes towards the teaching profession in terms of different variables in order to measure other aspects.

References

- Arseven, A. D. (1993). *Field research method*. Ankara: Gül Publishing.
- Bagceci, B., Yildirim, I., Kara, K, and Keskinpalta, D. (2015). A comparative study on the attitudes of students from education faculties and science faculties towards being a teacher. *Journal of Erzincan Faculty of Education*, 17(1), 307-324.
- Bulut, D. (2011). Attitudes of music teacher candidates towards the profession of teaching, *Journal of Gazi Faculty of Education*, 31(3), 651-674.
- Buyukozturk, S., Cakmak, E. K., Akgun, O. E., Karadeniz, S. and Demirel, F. (2009). *Scientific research methods*. Ankara: Pegem Publishing
- Canakay U. E. (2006). Developing attitude scale related to music theory course. *National Music Education Symposium, PAU Faculty of Education*, April 26-28, Denizli.
- Celikoz, N. and Cetin, F. (2004). Factors affecting the attitudes of Anatolian teacher high school students towards teaching profession. *Journal of National Education*, 162, 160-167.
- Dalkıran E. and Yildiz G. (2016). Examination of the attitudes of teachers of music education department teaching profession. *Fine Arts (NWSAFA)*, 11(4), 153-160.
- Eraslan, L. and Cakici, D. (2011). Attitudes of pedagogical formation program students towards teaching profession. *Kastamonu Education Journal*, 19(2), 427-438.
- Hogg, M. A. and Vaughan, G. M. (2007). *Social psychology*. (Trans. Ibrahim Yildiz, Aydin Gelmez). Ankara: Utopya Publisher.
- İnceoglu, M. (2000). *Attitude, perception, communication*. Ankara: Elips Publisher.
- Kağıtçıbaşı, C. (2006). *New people and people*. (10th press). Istanbul: Evrim Publisher.
- Kartal, T. and Afacan, O. (2012). Examining attitudes of prospective teachers who took pedagogical formation education towards teaching profession. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education Faculty*, 12(24), 76-96.
- Kurtuldu, M. K. (2010). Evaluation of candidate music teachers' perception of being a teacher and their view on teaching profession. *Journal of National Education*, 186, 249-264.
- Kucuk, P. D. (2012). Attitude of music teachers towards profession of music teaching. *Dicle University Journal of Ziya Gökalp Education Faculty*, 19, 151-161.
- Morgan, C. T. (2000). *A Brief introduction to psychology*. Ankara: Meteksan Publisher.
- Ozmentes, G. (2006). Development of the attitude scale towards music class. *İlköğretim Online*, 5(1), 23-29.

- Saglam, C. A. (2008). The attitudes of the branch of music students toward the teaching profession. *Yuzuncu Yıl University, Faculty of Education Journal*, 5(1), 59-69.
- Selvi, K. (1996). Measurement of attitudes and program evaluation. *Anadolu University Journal of Education Faculty*, 6(2), 39-53.
- Tavsancil, E. (2006). *Measurement of attitudes and data analysis with SPSS*. (3th press). Ankara: Nobel Publishing.
- Turgut, M. F. (1992). *Measurement and evaluation methods in education*. Ankara: Saydam Printing Press.
- Ustuner, M. (2006). Reliability and validity study of an attitude scale of teaching profession. *Educational Administration: Theory and Practice*, 45, 109-127.
- Ulgen, G. (1994). *Educational psychology concepts, principles, methods, theories and practices*. Ankara: Laser Offset Printing Plant San. and Trade Ltd. Sti.
- Yazici T. and Kiliç I. (2015). Attitude of students in faculties of fine arts and design and the conservatories to profession of music teaching. *İnönü University Journal of Art and Design*, 5(11), 13-22.