Yıl: 2005Cilt: 0Sayı: 18ISSN: 1302-597XSayfa Aralığı: 28 - 40

Metin Dili:Türkçe

Öz:Bu araştırmada, aynı değişkenlik kaynaklarının farklı düzeyleri için alternatif K Çalışmaları senaryolarıyla elde edilen G ve Phi katsayıları ile aynı değişkenlik kaynaklarının aynı düzeyleriyle gerçekte uygulanması sonucunda elde edilen G ve Phi katsayılarının tutarlılıkları karşılaştırılmıştır. Araştırmada müzik öğretmenliği programına öğrenci seçmek amacı ile yapılan özel yetenek seçme sınavlarının ardışık iki yıl verileri kullanılmıştır. Bu sınavlarda ortak boyut olan çift ses, ezgi ve tartım boyutları bir yıl üç puanlayıcı diğer yıl ise dört puanlayıcı tarafından puanlanılmıştır. Araştırmada kullanılan özel yetenek sınavlarının alt boyutlardan oluşması nedeniyle, birey (b), görev (g) ve puanlayıcı (p) değişkenlik kaynağı (facets) olmak üzere, G-kuramının çok değişkenli (b.xgoxp.) deseni kullanılmıştır. Üç puanlayıcı sınav durumundan dört puanlayıcı sınav durumunun ve dört puanlayıcılı sınav durumundan üç puanlayıcı sınav durumunun G ve Phi katsayıları hesaplanarak, senaryolarla elde edilen katsayılarla gerçekleşenler karşılaştırılmıştır. Sonuç olarak; puanlayıcı sayısının artırılması senaryosu ile kestirilen G ve Phi katsayılarının gerçekten büyük, puanlayıcı sayısının azaltılması yoluyla kestirilen G ve Phi katsayılarının ise gerçekte olduğundan küçük çıktığı görülmüştür.

Başlık (İngilizce):An Investigation on Consistency of G and Phi Coefficients Obtained by Generalizability Theory Alternative Decisions Study for Scenarios and Actual Cases

Öz (İngilizce):In this research, consistency of G and Phi coefficients obtained by alternative D-study scenarios for different conditions of similar facets was compared with G and Phi coefficient obtained by actual cases for the same conditions of similar facets. In the research, the date of consecutive years for &quot;Special Ability Selection Examination&quot; in order to make selection among the candidate students for the program of music teaching was used. In this exam, common dimensions, that is dual sound, note-hearing and rhythm dimensions are marked by three raters for one year and by four raters for the following year. Since special ability test used in the research had some subtests, a multivariate pattern (b.xgoxp.) of G-theory, that is individual (b), tasks (g) and raters (p) as facets was used. By calculating G and Phi coefficients for four-raters test condition from three-raters test condition and vice versa, we compared coefficient of the scenarios with that of actual data. As a result, it was seen that G and Phi coefficient obtained by decreasing the number of raters was smaller than actual case while G and Phi coefficients estimated by scenarios of increasing the number of raters was higher than actual case.