



Turkish Studies

Educational Sciences

Volume 13/11, Spring 2018, p. 1517-1534

DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.13640>

ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

Research Article / Araştırma Makalesi

Article Info/Makale Bilgisi

✍ **Received/Geliş:** Haziran 2018 ✓ **Accepted/Kabul:** Haziran 2018

✍ **Referees/Hakemler:** Doç. Dr. Mesut GÜN – Doç. Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ

This article was checked by iThenticate.


OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN PORTFOLYO DEĞERLENDİRMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ*


*Hikmet ZELYURT** - Beyza KARAKAŞ****

ÖZET

Eğitimde değerlendirme, öğrencilerin edindikleri kazanımları tespit etmeye olanak sağlaması açısından önemlidir. Etkili bir değerlendirme yapabilmek için değerlendirme çok yönlü olmalıdır. Çok yönlü değerlendirme seçeneklerinden birisi portfolyodur. Portfolyo, öğrencilerin çalışmalarını, kat ettikleri aşamaları ve başarılarını ortaya çıkaran öğrenci çalışmalarının toplamıdır. Okul öncesi dönem çocuklarının değerlendirilmesinde de kullanılan ve çocukların ortaya çıkardıkları ürünlerin bir derlemesi olan portfolyolar, sonuca değil sürece yönelik bilgi veren, çocukların gelişimlerini takip edebilmeyi sağlayan değerlendirme araçlarıdır. Portfolyo değerlendirmenin birçok artısı olmasına rağmen, öğretmenler tarafından kullanımı çok yaygın değildir. Bu nedenle bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin portfolyo değerlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemek ve bu görüşlerin bazı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Aydın, Eskişehir, Kahramanmaraş ve Malatya illerinde bağımsız anaokulları, anasınıfları ve özel okullarda öğretmenlik yapmakta olan 40 okul öncesi öğretmeni katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmenlerin portfolyoya ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ve betimsel analiz yöntemleriyle analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %30'u portfolyo dosyası oluşturmadıklarını, %67.5'i portfolyo dosyalarıyla ilgili lisans eğitimi sırasında yeterince bilgilendirilmediklerini, %75'i ise portfolyo tutma becerilerini öğretmenlik yaptıkları süreç içerisinde geliştirdiklerini

* Bu çalışma 21-04-2017 tarihinde Antalya'da düzenlenen "26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi"nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

**  Dr. Öğr. Üyesi, İnönü Üniversitesi, El-mek: hikmet.zelyurt@inonu.edu.tr

***  Öğretmen, Özel Eğitim Kurumu, El-mek: beyzakarakas216@gmail.com

belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %70'i portfolyo dosyası oluşturduklarını söylemelerine rağmen %82.5'i portfolyo raporu düzenlemediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlere portfolyo oluşturmanın basamakları kavratılmalı ve rapor tutmaları teşvik edilmelidir. Sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitimi öğretmenleri, portfolyo değerlendirme

THE VIEWS OF PRESCHOOL TEACHERS ON PORTFOLIO ASSESSMENT

ABSTRACT

Assessment is important in education since it allows to identify the achievements of the students. Assessment should be versatile to achieve effective outcomes. One of the versatile assessment options is the portfolio assessment. A portfolio is the sum of the student work that reveals students' studies, their development and achievements. Portfolios, which are a collection of products produced by the students and used in the assessment of pre-school children, are assessment instruments that provide information about the process, not the outcome, and allow the supervision of the children's development. Despite several advantages of portfolio assessment, it is not commonly used by the teachers. Thus, the present study was conducted to determine the views of preschool teachers on portfolio assessment and whether these views differed based on certain variables. Forty kindergarten teachers employed in independent kindergartens, preschool classes and private schools in Aydın, Eskişehir, Kahramanmaraş and Malatya provinces participated in the study. A semi-structured interview form was used as the data collection instrument to determine the teacher views on portfolio assessment in the study. Data analysis was conducted with content and descriptive analysis methods. Of the participating teachers, 30% stated that they did not produce a portfolio file, 67.5% stated that they were not informed about portfolio files adequately during their undergraduate studies, and 75% stated that they developed portfolio assessment skills during their work as a teacher. Despite the fact that 70% of teachers stated that they utilized portfolio files, 82.5% stated that they did not organize a portfolio report. It is suggested that the significance of the portfolio assessment should be emphasized more in pre-school teacher education programs based on the present study results and more information should be provided for the teachers on the portfolio development through in-service training.

STRUCTURED ABSTRACT

Introduction

The objective of the present study was to determine the views of preschool teachers on portfolio evaluation and whether these views differed based on certain variables. Although several teachers seem to utilize portfolio evaluation today, they cannot make full use of the

benefits of the method. Another objective of the study was to contribute to the accurate and informed use of the portfolio by teachers based on the study findings. Semi-structured interview technique, a qualitative research method, was used as in the study. In the present study, the views of preschool teachers on the portfolio were analyzed in depth with the interview technique.

Method

The study population included preschool teachers employed in independent kindergartens, preschool classes and private schools in Aydın, Eskişehir, Kahramanmaraş and Malatya provinces in Turkey. The study sample included 40 randomly selected teachers; 6 from Aydın, 8 from Eskişehir, 10 from Kahramanmaraş and 16 from Malatya provinces. Of the teachers who participated in the study, 38 were female and 2 were male. Semi-structured interview form was used to collect the study data. In first section of the questions in the form included questions that were developed to determine the study variables (gender, age, seniority, type of school of employment, the undergraduate program attended). In the second section of the interview questions, the views of the teachers employed in pre-school education institutions were determined via certain questions (Do you believe that it is necessary to create a portfolio? What should be included in the portfolio? Do you think you received adequate training during your undergraduate studies to create a portfolio? Do you write a portfolio report at the end of a semester? What should be included in this report? Are the portfolio reports recorded in e-school at the end of a semester?). The study data were collected with face to face interviews conducted with the participants. The questions were asked by the researcher and the answers were recorded in the relevant fields on the form. The qualitative data collected with interview forms such as the demographic information about the teachers were recorded in frequency tables. The responses were analyzed with content and descriptive analysis techniques.

Result, Discussion and Suggestions

Study findings demonstrated that 31 (77.5%) participating teachers believed that it was necessary to create portfolios, 9 (22.5%) stated that it was not necessary to create portfolios. When the teachers, who stated that they believed it was necessary to create portfolios, were asked "Why do you think it is necessary to create a portfolio file?", most teachers indicated that they believed it was necessary to create a portfolio in order to monitor development. When the teachers, who stated that they did not believe in the necessity of creating a portfolio was asked the question "Why do you think it is unnecessary to create a portfolio file," most teachers (50%) indicated that they considered it unnecessary since they utilized different evaluation techniques. Among the responses the question "What should be included in the portfolio file," the most mentioned product was certain activities conducted by the children. Twenty-one (52.5%) teachers considered that the portfolio results should be recorded in e-school, while 15 (37.5%) considered that the portfolio results should not be recorded in e-school. When the teachers, who stated that the portfolio files should be recorded in e-school, were asked about the reasons, expressed that the portfolios should be available permanently. When the teachers, who indicated that they did not consider it necessary to record the portfolio files in e-school, were

asked about the reasons for their statement, indicated that that was not necessary since the preschool children are very young. Twenty-six (68.4%) participating teachers considered that the portfolios provided information for the parents, while 10 (26.3%) stated the opposite. It was determined that 2 teachers (5.3%) were undecided about whether the portfolios provided information for the parents. Twenty-eight (70%) participating teachers stated that they created a portfolio file for each student, while 12 (30%) stated that they did not create a portfolio file for each student. Eleven (27.5%) participating teachers stated that they acquired adequate knowledge on how to create a portfolio file during their undergraduate education, while 27 (67.5%) stated that they did not and 2 (5%) teachers stated that they were undecided. Twenty-nine (75%) participating teachers stated that they developed their portfolio skills through learning by living on the job, while 9 (22.5%) stated that they acquired this knowledge during their education in the undergraduate program and 1 (2.5%) developed this skill in in-service training. Most teachers (82.5%) expressed that they did not write a portfolio report at the end of the semester. Nearly all participating teachers (97.5%) responded to the question "What do you do with the portfolio reports at the end of the semester" by stating that they send them to the parents via the students.

Thirty percent of pre-school teachers stated that they did not create a portfolio file. All teachers should be encouraged to keep a portfolio file when it is considered that the information about a student is kept as a whole when a portfolio file is organized. Out of the participating teachers, 67.5% stated that they did not acquire adequate knowledge on portfolio files during their undergraduate education. Taking this into consideration, courses that would inform the students about the portfolios should be included in undergraduate programs. 75% of the teachers, who participated in the study, stated that they developed the portfolio skills on the job. Thus, it is necessary to reinforce teachers' portfolio knowledge through in-service training. The fact that although 70% of the teachers stated that they "created portfolio files", 82.5% of teachers did not actually create portfolio files demonstrated that certain teachers did not finalize this process. Teachers should be instructed on the steps of creating a portfolio and they should be encouraged to keep reports. When the teachers were asked whether the portfolio reports should be recorded in e-school, 52.5% stated that they should be and 47.5% stated that they should not be recorded. However, since information about the student would give an idea about the student to the next level educational institution except for the pre-school institution, this information is recorded in the e-school system. Similarly, pre-school teachers should be convinced that portfolio outcomes should be recorded in the e-school system, and the Ministry of National Education should enact rules and enforce these rules on this issue.

Keywords: Preschool education teachers, portfolio assessment, preschool education.

1.Giriş

“Değerlendirme, belirli amaçlar için öngörülen ölçütler dikkate alınarak bir ürünü, hizmeti ve görevi bilinçlice yargılama etkinliğidir.” (Karaağaçlı, 2002). Eğitimde değerlendirme ise genellikle eğitim sürecinin başında, ortasında ve sonunda yapılır. Eğitimcilerin tümü, öğrencilerinin değerlendirme süreçleriyle ilgilenmelidir ve bu amaçla onlara uygun olan değerlendirme tekniklerini bulmak zorundadırlar. Öğrenciyi çok yönlü değerlendirme seçeneklerinden birisi de portfolyo değerlendirmedir. Portfolyonun, birden fazla tanımı yapılmaktadır. Tanımlardan bazıları aşağıda verilmiştir:

Portfolyo, öğrencilerin çalışmalarını, gelişimlerini, kat ettikleri aşamaları ve başarılarını ortaya çıkaran öğrenci çalışmalarının toplamıdır. Bu koleksiyon; öğrencilerin konuları seçerken katılımını, seçimlerdeki kriterlerini, ölçümleri değerlendirirkenki kriterlerini ve kendisini yansıtmalarının kanıtlarını içermelidir (Paulson, Paulson ve Meyer, 1991).

Portfolyo, öğrencilerin sınıf içi-sınıf dışı çalışmalarını, aktivitelerini ortaya koyan bir değerlendirme şeklidir ve “portfolyo kültürü” birbirleriyle etkileşim içerisinde olan bir grup öğrencinin, bildiklerinin ve yapabileceklerinin sorumluluğunu almaya dayanır (San Diego Country Office of Education).

Northwest Evaluation Association’a göre, öğrenci performanslarına dayanan değerlendirme araçlarından biri olan portfolyo; “Öğrencinin çabalarını, ilerleme ve başarılarını sergileyen çalışmalarının amaçlı bir koleksiyonudur.” Bu koleksiyonun seçimi, öğrenci katılımı, seçme kriterleri ve değerlendirme kriterleri göz önünde bulundurularak ve öğrencinin kendini yansıtmaya delillerini içererek yapılmalıdır (Lankes, 1995).

Bütün bu tanımlara bakıldığında portfolyoların, öğrencinin performansını yansıtıcı şekilde özenle seçilen çalışmalar olduğu söylenebilir. Bu sebeple portfolyoya öğrencinin bütün çalışmaları alınmamalıdır. Portfolyonun hazırlanış amacına göre öğrencinin performansını en iyi şekilde yansıtan, öğrencinin gelişiminin ve ilerlemesinin görülmesini sağlayan çalışmalar portfolyoya dahil edilmelidir(Akt., Kan,2007)

Okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirmede; geçerli bir değerlendirme aracı kullanılması, değerlendirmenin tüm çocukları kapsayıcı olması, değerlendirmenin tekrarlayan gözlemlerden oluşması ve değerlendirmede birçok yöntem kullanılması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu kriterler göz önüne alındığında okul öncesi dönem çocuklarının uygun bir şekilde değerlendirilebilmesi için uzmanlarca tavsiye edilen değerlendirme yöntemi portfolyo değerlendirmedir(Akt.,Wortham,Barbour ve Desjean-Perrotta,1998,s.32) Okul öncesi eğitim sürecinde oluşturulan bir portfolyo kullanış amacına göre aşağıdakilerden birkaçını içerebilir(MEB, 2006):

- Aileye ait bilgi formları,
- Öğretmenin çeşitli durum ve zamanlarda topladığı gözlem bilgileri,
- Çocuğa ve aileye ait anekdotlar,
- Standart test ve gelişimsel kontrol listelerinin sonuçları,
- Öğretmenin çocukla ilgili kısa ve uzun vadedeki planları,
- Çocuğa ait kişisel bilgiler,
- Fotoğraflar,
- Video kayıtları,

- Çocuğun seçtiği sanat çalışmaları ,
- Çocuğun sorduğu sorular, bazı sorulara verdiği ilginç cevaplar,
- Projeler

Mills'e göre (1994), çocuğun etrafını saran birçok ürünün etkili bir değerlendirmesi olan portfolyolar, okul öncesinde, farklı gelişim alanlarını kapsayacak şekilde organize edilir. Bu alanlar; fiziksel gelişim (kaba motor, ince motor), sosyal ve duygusal gelişim, okuma yazma gelişimi, mantık ve matematik gelişimidir. Bununla birlikte Lankes tarafından tanımlanan ve çeşitli amaçlar doğrultusunda kullanılabilir altı portfolyo türü bulunmaktadır. Bunlar sırasıyla:

- 1) Gelişim portfolyoları,
- 2) Öğretmen portfolyoları,
- 3) Uzmanlık portfolyoları,
- 4) Etkinlik portfolyoları,
- 5) Çalışma becerileri portfolyosu,
- 6) Kolej kabul portfolyosudur.

Portfolyo türlerinden okul öncesi eğitimde çoğunlukla kullanılması tavsiye edilenler; gelişim, öğretmen, etkinlik ve çalışma becerileri portfolyolarıdır(Lankes,1995).

Dubrovich (2002), portfolyodan elde edilen öğrenci performanslarına ilişkin verilerde bulunması gereken özelliklerin genel geçerlik, güvenilirlik ve anlaşılabilirlik olduğunu belirtmiştir.

Öğretmenlerin kafalarında portfolyoya ürün seçme sürecinin ne kadar süre devam edeceği, portfolyoları uygun şekilde kullanabilmek için zamanlarını nasıl yönetecekleri, portfolyoların diğer değerlendirme türlerinden farkının ne olacağı gibi sorular bulunmaktadır. Ancak portfolyo oluşturmak için belirlenmiş net çizgileri olan bir formülasyon yoktur. Her öğretmenin amacına, hazırlamayı planladığı portfolyonun formatına, öğretmenin kayıt tutma tarzına göre birçok portfolyo oluşturma olasılığı vardır. Aslında portfolyonun bu yönü portfolyonun öğretmenler açısından karmaşık görünmesine yol açmaktadır(Wortham,Barbour ve Desjean-Perrotta,1998,s.11-12).

Birgin'in, (2008) "Alternatif Bir Değerlendirme Yöntemi Olarak Portfolyo Değerlendirme Uygulamasına İlişkin Öğrenci Görüşleri" adlı çalışmasının amacı, ilköğretim yedinci sınıf matematik dersine yönelik alternatif bir değerlendirme aracı olarak geliştirilen portfolyonun uygulamasına ilişkin öğrencilerin görüşlerini ortaya koymaktır. Uygulama, Trabzon ilindeki iki farklı ilköğretim okulundan seçilen iki tane yedinci sınıf şubesinde yapılmıştır. Veriler, uygulama sonunda öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme ve anket ile elde edilmiştir. Sonuçlar tablo halinde sunulmuştur. Portfolyo değerlendirme uygulamasının üstün ve zayıf yönleri öğrencilerin görüşleri ışığı altında tartışılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre portfolyo değerlendirmenin öğrenci ve öğretmene detaylı bilgi sunduğu, öğrenciyi sorumluluk almaya yönelttiği, öğrenci-öğretmen iletişimini arttırdığı ortaya çıkmıştır.

Fen ve Teknoloji Öğretimi'nde portfolyo kullanımının öğrenme kalıcılığına ve öğrenci başarısına etkisinin incelendiği bir araştırmaya (Turan ve Sakız, 2014), beşinci sınıfa giden 40 öğrenci katılmıştır. Araştırmada karşılaştırmalı grup ön test-son test modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretilen ünitenin konularını içeren bir başarı testi ve deney grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda portfolyoya dair görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada seçilen bir ünite deney ve kontrol grubunda MEB müfredatına göre işlenmiş, deney grubuna kontrol grubundan farklı olarak portfolyo etkinlikleri yaptırılmıştır. Öğretim sürecine başlamadan 5 hafta önce öğrencilere ön başarı testi

uygulanmıştır. Ünitenin öğretim süreci 6 hafta sürmüştür. 7. Haftada öğrencilere tekrar başarı testi uygulanmıştır. Başarı testinden 4 hafta sonra da kalıcılık testi uygulanmıştır. Araştırmanın bulgularına bakıldığında deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin son test puanlarında deney grubu öğrencilerinin lehine bir farklılaşma bulunmaktadır. Yani kontrol grubundan farklı olarak portfolyo etkinlikleri yapan deney grubu öğrencilerinin daha başarılı oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca kalıcılık testi sonuçlarında da deney grubu lehine sonuçlar çıkmıştır. Deney grubundaki öğrencilerinin öğrenmelerinin daha kalıcı olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca deney grubu öğrencileri öğretim süreci sonunda portfolyo yoluyla konuları daha iyi anladıklarını belirtmişlerdir.

Atay'ın (2003) yaptığı "Öğretmen Adaylarına Yansıtmayı Öğretmek: Portfolyo" adlı çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının yansıtma temelli portfolyo çalışmasına olan yaklaşımlarını ve bu çalışma sürecinin onların mesleki gelişimlerini ne şekilde etkileyeceğini araştırmaktır. Çalışma, Marmara Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın bulguları, portfolyo hazırlama sürecinin öğretmen adaylarının öğretme becerilerini geliştirdiğini ve öğretim ile öğrenmeyi daha iyi anlamalarını sağladığını ortaya koymaktadır.

Ümit Deniz Kan'ın 2007 yılında yaptığı "Okul Öncesi Eğitimde Değerlendirme Aracı Olarak Portfolyo" adlı çalışmasının sonuçlarına göre portfolyo, her çocuğun özgüven geliştirmesini, kendini tanımasını ve yetilerini bilmesini sağladığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin portfolyo değerlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemek ve bu görüşlerin bazı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Günümüzde birçok öğretmen, portfolyo değerlendirme yöntemini kullanıyor görünse de portfolyonun getirilerinden tam olarak faydalanamamaktadır. Araştırmanın bir diğer amacı da çıkan sonuçlara göre portfolyonun, öğretmenler tarafından doğru ve bilinçli şekilde kullanılmasına katkı sağlamaktır. Bu amaçlarla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1) Okul öncesi öğretmenlerinin portfolyoya ilişkin genel görüşleri nelerdir?
 - Okul öncesi öğretmenlerinin portfolyo dosyası oluşturmanın gerekliliği konusunda görüşleri nelerdir?
 - Okul öncesi öğretmenleri, portfolyo dosyasına hangi ürünlerin konması gerektiğini düşünüyor?
 - Okul öncesi öğretmenlerinin portfolyo sonuçlarının e-okula işlenmesi konusunda düşünceleri nelerdir?
 - Okul öncesi öğretmenlerinin portfolyo dosyalarının velilere bilgi vermesi konusunda görüşleri nedir?
- 2) Okul öncesi öğretmenlerinin portfolyo hazırlamayla ilgili mevcut durumları nedir?
 - Okul öncesi öğretmenleri portfolyo dosyası oluşturuyor mu?
 - Okul öncesi öğretmenleri portfolyo konusunda lisans eğitimleri boyunca yeterince bilgilendiriliyorlar mı?
 - Okul öncesi öğretmenleri portfolyo oluşturma becerilerini nasıl geliştiriyorlar?
 - Okul öncesi öğretmenleri dönem sonlarında portfolyo raporu oluşturuyorlar mı?
 - Okul öncesi öğretmenleri dönem sonunda portfolyoları ne yapıyorlar?
- 3) Okul öncesi öğretmenlerinin sorulara verdikleri cevaplar arasında çalışılan okul türü, yaşı ve hizmet süresi değişkenlerine göre farklılıklar var mı?

2.Yöntem

Araştırma Deseni

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. İnsanların bakış açılarını, deneyimlerini, duygularını ve algılarını ortaya koymakta kullanılan ve oldukça güçlü bir yöntem olan görüşme (Yıldırım ve Şimşek, 2008), bu çalışmada portfolyoya dair okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerini derinlemesine analiz etmek amacıyla tercih edilmiştir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini; Aydın, Eskişehir, Kahramanmaraş ve Malatya illerinde bağımsız anaokulları, anasınıfları ve özel okullarda öğretmenlik yapmakta olan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evrenden rastgele seçilen 6'sı Aydın'dan, 8'i Eskişehir'den, 10'u Kahramanmaraş'tan ve 16'sı Malatya'dan 40 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcı öğretmenlerin demografik bilgileri aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Katılan Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri

		Kişi Sayısı	Yüzdeler Dağılımı
Cinsiyet	Kadın	38	95,0
	Erkek	2	5,0
Yaş	25 yaş ve altı		
	26-35	14	35,0
	36-46	16	40,0
Hizmet Süresi	0-5 yıl	16	40,0
	6-10 yıl	13	32,5
	11-15 yıl	7	17,5
	16-20 yıl	4	10,0
Okul Türü	Bağımsız Anaokulları	19	47,5
	Anasınıfları	5	12,5
	Özel Kurum	16	40,0
Lisans programı	Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programı	40	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 38'i kadın, 2'si erkektir. ($N_{kadın}=38$, $N_{erkek}=2$) Araştırmaya katılan öğretmenlerin 14'ü 25 yaşında veya 25 yaşından küçük (%35), 16'sı 26-35 yaş arasında (%40), 10'u 36-46 yaş aralığındadır (%25). Ölçeğimizde 47 yaş ve üstü ibaresi de olmasına rağmen araştırmaya katılan öğretmenlerin hiçbiri 47 yaş ve üstü değildir. Öğretmenlerin yaşı ile tutarlı olarak araştırmaya katılan öğretmenlerden 16'sı (%40) 0-5 yıldır, 11'i (27.5) 6-10 yıldır, 7'si (%17.5) 11-15 yıldır, 4'ü (%10) de 16-20 yıldır öğretmenlik yapmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 19'u (%47.5) bağımsız anaokullarında, 16'sı (%40) özel kurumlarda ve 5'i (%12.5) de anasınıflarında çalışmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamı "Okul Öncesi Öğretmenliği" lisans programından mezun olduklarını belirtmişlerdir.

Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Formda yer alan soruların ilk bölümünü, çeşitli değişkenleri (cinsiyet yaş, hizmet süresi, çalışılan okul türü, mezun olduğu lisans programı) belirlemek amacıyla hazırlanan sorular oluşturmaktadır. Formda yer alan soruların ikinci bölümünde ise okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin portfolyo konusundaki görüşleri bazı sorular (Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz? Sizce portfolyo dosyasında neler bulunmalı? Bir portfolyo dosyası oluşturabilmek için lisans eğitimi sırasında yeterince bilgilendirildiğinizi düşünüyor musunuz? Dönem sonlarında portfolyo raporu düzenliyor musunuz? Rapora neler yazılmalıdır? Portfolyo sonuçları dönem sonlarında e-okula işleniyor mu?) aracılığıyla araştırılmaya çalışılmıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırma verileri katılımcılarla yüz yüze görüşülerek toplanmıştır. Sorular araştırmacı tarafından katılımcılara yöneltilmiş ve cevapları ilgili alanlara yazılmıştır.

Verilerin Analizi

Görüşme formları ile toplanan nitel verilerde, öğretmenlere yönelik kişisel bilgilerin ve bazı soruların tablolaştırılmasında frekanslardan yararlanılmıştır. Soruların analizlerinde ise “İçerik Analizi” ve “Betimsel Analiz” teknikleri kullanılmıştır. İçerik analizi, yazılı ve görsel verilerin analiz edildiği, araştırmaya katılanların söylediklerinin, yazdıklarının kategorilere ayrılıp kodlanarak sayısallaştırılması süreci olarak tanımlanabilir. Betimsel analiz, görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacı ile doğrudan alıntılara yer vererek, verilerin daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir(Akt.Özdemir,2010).

3.Bulgular ve Tartışma

Araştırmanın amacı doğrultusunda bulgular üç alt başlıkta sunulmuştur.

3.1.Okul Öncesi Öğretmenlerinin Portfolyo Değerlendirmeye İlişkin Genel Görüşleri

Görüşme formlarından elde edilen verilere dayalı olarak öğretmenlerin portfolyo uygulamasına ilişkin genel görüşleri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin “Portfolyo dosyası oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?” Sorusuna Verdikleri Yanıtlar

Yanıtlar	Kişi Sayısı	Yüzdeler Dağılımı
Evet	31	77,5
Hayır	9	22,5
Toplam	40	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 31’i (%77,5) portfolyo tutmanın gerekliliğine inanırken 9’u (%22,5) ise portfolyo dosyası tutmanın gerekli olmadığını ifade etmişlerdir.

Tablo 2.1 Portfolyo Dosyası Oluşturmanın Gerekliliğine İnanan Öğretmenlerin Görüşlerini Etkileyen Etkileyen Etkileyen Dağılımı

Nedenler	Cevabın Alınma Sayısı
Gelişim takibi yapabilmek için	18
Okul öncesi dönem çocuklarına uygunluğu için	5
Çocuğu bir bütün olarak ele aldığı için	4
Velilere çocuklarıyla alakalı bilgi vermek için	3
Çocuklara sorumluluk kazandırmak için	2
Hatıra kalması için	2
Pratik bir değerlendirme yöntemi olduğu için	2

Tablo 2.1.'de görüldüğü gibi katılımcılardan portfolyo oluşturmanın gerekli olduğuna inandıklarını ifade eden öğretmenlere “Neden portfolyo dosyası oluşturmanın gerekli olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda öğretmenlerin büyük bir kısmı gelişim takibi yapabilmek adına portfolyo oluşturmanın gerekliğine inandıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 2.2 Portfolyo Dosyası Oluşturmanın Gerekliliğine İnanmayan Öğretmenlerin Görüşlerini Etkileyen Etkileyen Dağılımı

Nedenler	Cevabın Alınma Sayısı
Portfolyo bir değerlendirme aracı olmadığı için	1
Farklı değerlendirme teknikleri kullandığım için	4
Çalıştığım kurum istemediği için	2
Portfolyolara hiç bakılmadığı için	3

Araştırmaya katılanlardan portfolyo oluşturmanın gerekliğine inanmadıklarını belirten öğretmenlere “Neden portfolyo dosyası oluşturmanın gereksiz olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusunu sordüğümüzda Öğretmenlerin çoğu (%50) portfolyo değerlendirmeden farklı değerlendirme teknikleri kullandıkları için gereksiz olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Portfolyo Dosyasına Konması Gerektiğini Düşündüğü Ürünler

Ürünler	İfade edilme Sayısı
Çocuğun yaptığı bazı etkinlikler	23
Fotoğraflar	13
Gelişim Gözlem Raporları	12
Çocuğun aile bilgileri	11
Aile Tanıma Formu	10
Çocuğun kimlik bilgileri	7
Ses kayıtları	4
Çocuk Tanıma Formu	2
Çocuğun yaptığı her şey	1
Çocukla ilgili bilgiler	1

Araştırmaya katılan öğretmenlerden “Sizce portfolyo dosyasına neler konmalıdır?” sorusuna aldığımız yanıtlar arasında en çok ifade edilen ürün çocuğun yaptığı bazı etkinliklerdir.

Tablo 4. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Portfolyo Sonuçlarının E okula İşlenmesi Konusundaki Görüşleri

Görüşler	Kişi Sayısı	Yüzdeler Dağılımı
E okula işlenmesi gerektiğini düşünüyorum	21	52.5
E okula işlenmesi gerektiğini düşünmüyorum.	15	37.5
Kararsızım.	4	10

Öğretmenlerden 21’i (%52.5) portfolyo sonuçlarının e okula işlenmesi gerektiğini düşünürken, 15’ i (%37.5) işlenmesinin gerekli olmadığını söylemiştir.

Tablo 4.1. Portfolyo Sonuçlarının E okula İşlenmesi Gerektiğini Düşünen Öğretmenlerin Nedenleri

Nedenler	Belirtme Sayısı
Daha kalıcı hale gelir.	7
Üst sınıflara bilgi vermesi açısından kolaylık sağlar.	6
Portfolyolar daha kullanışlı hale gelir.	3
Portfolyo oluşturma süreci daha verimli geçer.	2
Daha sistemli hale gelir.	1
Öğretmenler süreç boyunca daha özenli davranır.	1

Araştırmaya katılanlardan portfolyo dosyalarının e okula işlenmesinin gerekliliğine inandıklarını belirten öğretmenlere “Neden portfolyo dosyaları e okula işlenmeli?” sorusunu sorduğumuzda öğretmenlerin bunu gerekli görmelerinin nedenleri arasında en çok kalıcı hale gelmesi

işlevi rol oynamaktadır. Yine öğretmenlerin en çok belirttiği nedenlerden biri de çocuğun gideceği üst sınıftaki öğretmenlere bilgi verecek olmasıdır.

Tablo 4.2 Portfolyo Sonuçlarının E okula İşlenmesi Gerektiğini Düşünmeyen Öğretmenlerin Nedenleri

Nedenler	Belirtilme Sayısı
Çok küçük olduklarından gerek yok.	6
Çok fazla evrak işi çıkar.	5
Zaten daha farklı raporlar hazırlıyoruz.	3

Araştırmaya katılanlardan portfolyo dosyalarının e okula işlenmesi gerektiğine inanmadıklarını belirten öğretmenlere “Neden portfolyo dosyalarının e okula işlenmemesi gerektiğini düşünüyorsunuz?” sorusunu sorduğumuzda öğretmenlerin çoğunun okul öncesi dönem çocuklarının yaşlarının küçük olduklarını düşündüklerinden buna gerek olmadığını belirttiklerini görüyoruz. Ayrıca öğretmenlerin fazla evrak işi çıkacağına dair endişeleri ve dönem sonlarında çocuklarla ilgili farklı raporlar hazırlıyor oluşları onlara e okula işlenmesi gerekmediğini düşündürmektedir.

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Portfolyo Dosyalarının Velileri Bilgilendirme İşlevi Hakkındaki Görüşleri

Görüşler	Kişi Sayısı	Yüzelik dağılımları
Velileri bilgilendiriyor.	26	68.4
Velileri bilgilendirmiyor.	10	26.3
Kararsızım.	2	5.3

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 26’sı (%68.4) portfolyoların velilere bilgi verdiğini düşünürken, 10’u (%26.3) bunun aksini ifade ediyor. Öğretmenlerden 2’si (%5.3) ise bilgi verip vermediği konusunda kararsız.

3.2.Okul Öncesi Öğretmenlerinin Portfolyo Değerlendirmeye İlişkin Mevcut Durumları

Görüşme formlarından elde edilen verilere dayalı öğretmenlerin portfolyo uygulamasına ilişkin mevcut durumları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin “Portfolyo dosyası oluşturuyor musunuz?” Sorusuna Verdikleri Yanıtlar

Yanıtlar	Kişi Sayısı	Yüzelik Dağılımı
Portfolyo dosyası oluşturuyorum.	28	70,0
Portfolyo dosyası oluşturmuyorum.	12	30,0
Toplam	40	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 28’i (%70) her öğrenci için portfolyo dosyası tuttuklarını söylerken 12’si (%30) tutmadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 7. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Portfolyo Dosyası Konusunda Lisans Eğitimi Boyunca Bilgilendirilmelerine İlişkin İfadeleri

İfadeler	Kişi Sayısı	Yüzelik Dağılımları
Lisans eğitimim boyunca yeterince bilgilendirildim.	11	27,5
Lisans eğitimim boyunca yeterince bilgilendirilmedim.	27	67,5
Kararsızım.	2	5,0
Total	40	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 11'i (%27.5) portfolyo dosyası oluşturmak için lisans eğitimleri sırasında yeterince bilgilendirildiklerini düşünürken, 27'si (%67.5) bilgilendirilmediklerini düşünmektedir. 2'si (%5) ise kararsızdır.

Tablo 8. Araştırmaya katılan Öğretmenlerin “Portfolyo oluşturma Becerilerinizi Nasıl Geliştirdiniz?” Sorusuna Verdikleri Yanıtlar

Yanıtlar	Kişi Sayısı	Yüzelik Dağılımı
Öğretmenlik sırasında yaparak/yaşayarak geliştirdim.	30	75
Lisans eğitimim süresince geliştirdim.	9	22,5
Hizmet içi eğitim sırasında geliştirdim.	1	2,5

Katılımcı öğretmenlerin 29'u (%75) portfolyo tutma becerilerini öğretmenlik sırasında yaparak yaşayarak geliştirdiklerini ifade ederken, 9'u (%22.5) lisans programında edindiği bilgileri kullanarak, 1'i (%2.5) ise hizmet içi eğitimde aldığı kazanımlarla geliştirdiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 9. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Dönem Sonlarında Portfolyo Raporu Oluşturma Durumları

Yanıtlar	Kişi sayısı	Yüzelik dağılımı
Portfolyo raporu oluşturunuyorum.	7	17,5
Portfolyo raporu oluşturmuyorum.	33	82,5
Toplam	40	100,0

Öğretmenlerden çok büyük bir kısmı (%82.5) dönem sonlarında portfolyo raporu oluşturmadıklarını söylemişlerdir.

Tablo 10. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin “Dönem sonlarında portfolyo dosyalarını ne yapıyorsunuz?” Sorusuna Verdikleri Yanıtlar

Yanıtlar	Kişi Sayısı	Yüzelik Dağılımları
Velilere gönderilmeli.	39	97,5
Yırtıp atılmalı.	1	2,5
Toplam	40	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamına yakını (%97.5) “Portfolyo dosyalarını dönem sonlarında ne yapıyorsunuz?” sorusuna öğrencilerle birlikte velilere gönderdikleri yanıtı vermişlerdir.

3.3.Okul Öncesi Öğretmenlerinin Portfolyo Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenlerce Karşılaştırılması

Okul öncesi öğretmenlerinin sorulara verdikleri cevaplar arasında bireyi tanıma teknikleri dersi alıp almama, çalışılan okul türü, yaşı ve hizmet süresi değişkenlerine göre farklılıklar olup olmadığı bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 11. Yaş Açısından Betimsel Sonuçlar

Sorular	N	Ortalama	SS	
Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?	25 yaş ve altı	14	1,14	,36
	26-35 yaş	16	1,18	,40
	36-46 yaş	10	1,40	,51
	Toplam	40	1,22	,42
Dönem sonlarında portfolyo raporu düzenliyor musunuz?	25 yaş ve altı	14	1,78	,42
	26-35 yaş	16	1,75	,44
	36-46 yaş	10	2,00	,00
	Toplam	40	1,82	,38
Portfolyo sonuçlarının e okula işlenmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?	25 yaş ve altı	14	1,42	,75
	26-35 yaş	15	1,46	,63
	36-46 yaş	10	1,80	,42
	Toplam	39	1,53	,64
Portfolyoların velilere bilgi verdiğini düşünüyor musunuz?	25 yaş ve altı	14	1,28	,46
	26-35 yaş	15	1,40	,73
	36-46 yaş	9	1,44	,52
	Toplam	38	1,36	,58

Betimsel sonuçlar incelendiğinde öğretmenlerin sorulara verdikleri yanıtların puan ortalamaları arasında farklar gözlenmiştir. Söz konusu bu farkların anlamlı olup olmadığını belirlemek için yapılan Anova testi sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 11.1. Yaş Açısından Anova Testi Sonuçları

Sorular	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	p	
Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?	Gruplar arası	,42	2	,21	1,19	,31
	Gruplar içi	6,55	37	,17		
	Toplam	6,97	39			
Dönem sonlarında portfolyo raporu düzenliyor musunuz?	Gruplar arası	,41	2	,20	1,443	,249
	Gruplar içi	5,35	37	,14		
	Toplam	5,77	39			
Portfolyo sonuçlarının e okula işlenmesini gerektiğini düşünüyor musunuz?	Gruplar arası	,93	2	,46	1,134	,333
	Gruplar içi	14,76	36	,41		
	Toplam	15,69	38			
Portfolyoların velilere bilgi verdiğini düşünüyor musunuz?	Gruplar arası	,16	2	,08	,225	,800
	Gruplar içi	12,67	35	,36		
	Toplam	12,84	37			

Yukardaki tabloda görüldüğü gibi ortalamalar arasında gözlenen farkların anlamlı olmadığını sonucuna varılmıştır ($p < 0.05$).

Tablo 12. Hizmet Süresi Açısından Betimsel Sonuçlar

Sorular	N	Ortalama	SS
Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?	0-5 yıl	16	1,00 ,00000
	6-10 yıl	13	1,46 ,51
	11-15 yıl	7	1,14 ,37
	16-20 yıl	4	1,50 ,57
	Toplam	40	1,22 ,42
Dönem sonlarında portfolyo raporu düzenliyor musunuz?	0-5 yıl	16	1,81 ,65
	6-10 yıl	13	1,69 ,48
	11-15 yıl	7	2,00 ,00
	16-20 yıl	4	1,50 ,57
	Toplam	40	1,77 ,53
Portfolyo sonuçlarının e okula işlenmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?	0-5 yıl	16	1,37 ,71
	6-10 yıl	12	1,50 ,67
	11-15 yıl	7	1,85 ,37
	16-20 yıl	4	1,75 ,50
	Toplam	39	1,53 ,64
Portfolyoların velilere bilgi verdiğini düşünüyor musunuz?	0-5 yıl	16	1,12 ,34
	6-10 yıl	12	1,58 ,66
	11-15 yıl	7	1,42 ,78
	16-20 yıl	3	1,66 ,57
	Toplam	38	1,36 ,58

Tablo 12.1 Hizmet Süresi Açısından Anova Testi Sonuçları

Sorular	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?	Gruplar arası	1,88	3	,62	4,451 ,00
	Gruplar içi	5,08	36	,14	
	Toplam	6,97	39		
Dönem sonlarında portfolyo raporu düzenliyor musunuz?	Gruplar arası	,46	3	,15	1,057 ,38
	Gruplar içi	5,30	36	,14	
	Toplam	5,77	39		
Portfolyo sonuçlarının e okula işlenmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?	Gruplar arası	1,33	3	,44	1,085 ,36
	Gruplar içi	14,35	35	,41	
	Toplam	15,69	38		
Portfolyoların velilere bilgi verdiğini düşünüyor musunuz?	Gruplar arası	1,79	3	,59	1,841 ,15
	Gruplar içi	11,04	34	,32	
	Toplam	12,84	37		

Yukarıdaki tablo incelendiğinde “Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?” sorusunda puan ortalamaları arasındaki farkların anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p < 0,05$). Homojenlik

testine göre (Levene = 53.706; $p < 0,05$) yapılan Kruskall Wallis testini sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 12.2. Kruskall Wallis testi sonuçları

	Hizmet Süresi	N	Mean Rank	Chi-Square	p
Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?	0-5 yıl	16	16,00	10,551	,014
	6-10 yıl	13	25,23		
	11-15 yıl	7	18,86		
	16-20 yıl	4	26,00		
	Total	40			

“Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?” sorusu için Kruskall Wallis testi sonuçlarına baktığımızda portfolyonun gerekliliğine en çok inanan grubun 0-5 yıllık öğretmenler olduklarını görüyoruz. En az inandığını belirten grupsa 16-20 yıllık öğretmenlerdir.

Tablo 13. Çalışılan Okul Türü Açısından Betimsel Sonuçlar

		N	Ortalama	SS	Bonferroni
Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?	Bağımsız anaokulu	19	1,1053	,31530	1 ile 2
	Anasınıfı	5	1,8000	,44721	2 ile 3
	Özel kurumlar	16	1,1875	,40311	
	Toplam	40	1,2250	,42290	
Dönem sonlarında portfolyo raporu düzenliyor musunuz?	Bağımsız anaokulu	19	1,8421	,37463	
	Anasınıfı	5	2,0000	,00000	
	Özel kurumlar	16	1,7500	,44721	
	Toplam	40	1,8250	,38481	
Portfolyo sonuçlarının e okula işlenmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?	Bağımsız anaokulu	18	1,5000	,51450	
	Anasınıfı	5	1,4000	,54772	
	Özel kurumlar	16	1,6250	,80623	
	Toplam	39	1,5385	,64262	
Portfolyoların velilere bilgi verdiğini düşünüyor musunuz?	Bağımsız anaokulu	17	1,3529	,70189	
	Anasınıfı	5	1,6000	,54772	
	Özel kurumlar	16	1,3125	,47871	
	Toplam	38	1,3684	,58914	

Betimsel sonuçlar incelendiğinde öğretmenlerin sorulara verdikleri yanıtların puan ortalamaları arasında farklar gözlenmiştir. Söz konusu bu farkların anlamlı olup olmadığını belirlemek için yapılan Anova testi sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13.1. Çalışılan Okul Türü Açısından Anova Testi Sonuçlar

		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?	Gruplar arası	1,948	2	,974	7,169	,002
	Gruplar içi	5,027	37	,136		
	Toplam	6,975	39			
Dönem sonlarında portfolyo düzenliyor musunuz?	Gruplar arası	,249	2	,124	,832	,443
	Gruplar içi	5,526	37	,149		
	Toplam	5,775	39			
Portfolyo sonuçlarının okula gerektiğini düşünüyor musunuz?	Gruplar arası	,242	2	,121	,282	,756
	Gruplar içi	15,450	36	,429		
	Toplam	15,692	38			
Portfolyoların bilgi düşündürüyor musunuz?	Gruplar arası	,322	2	,161	,450	,641
	Gruplar içi	12,520	35	,358		
	Toplam	12,842	37			

Yukarıdaki tablo incelendiğinde “Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?” sorusunda puan ortalamaları arasındaki farkların anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p < 0,05$).

4.Sonuç ve Öneriler

- Okul öncesi öğretmenlerinin %30’u portfolyo dosyası oluşturmadıklarını belirtmişlerdir. Portfolyolar kullanıldığı zaman öğrencinin bir bütün olarak değerlendirildiği dikkate alındığında öğretmenlerin hepsi portfolyo dosyası tutmaya teşvik edilmelidir.

- Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerin %67.5’i portfolyo dosyalarıyla ilgili lisans eğitimi sırasında yeterince bilgilendirilmediklerini ifade etmişlerdir. Bu durum göz önünde bulundurulduğunda fakültelerin lisans programlarına öğrenciyi portfolyo konusunda bilgilendirecek dersler konmalıdır.

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin %75’i portfolyo tutma becerilerini öğretmenlik yaptıkları süreç içerisinde geliştirdiklerini belirtmişlerdir. Bu duruma bakıldığında öğretmenlerin hizmet içi eğitimler yoluyla portfolyoyla ilgili ön bilgilerinin pekiştirilmesi gerekmektedir.

- Öğretmenlerin %70’inin “Portfolyo dosyası oluşturuyoruz.” demelerine rağmen %82.5’unun portfolyo raporu düzenlememeleri, öğretmenlerin bir kısmının portfolyo sürecini sonuçlandırmadığını göstermiştir. Öğretmenlere portfolyo oluşturmanın basamakları kavratılmalı ve rapor tutmaları teşvik edilmelidir.

- “Portfolyo sonuçları e okula işlenmeli midir?” diye sorduğumuzda öğretmenlerin %52.5’i “İşlenmelidir.” cevabını vermişken %47.5 işlenmesi gerektiğini düşünmemektedir. Halbuki okul öncesi hariç diğer eğitim öğretim kademelerinde öğrenciyle ilgili bilgilerin gidecekleri üst kurumlara bilgi verecek olması açısından e okula işlendiği görülmektedir. Aynı şekilde okul öncesi öğretmenlerinin de portfolyo sonuçlarının e okula işlenmesi gerektiğine inandırılmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı’nın da bu konuda yaptırım uygulayarak bunun zorunlu hale getirilmesi gerekmektedir.

- Öğretmenlerin %70’inin “Portfolyo dosyası oluşturuyoruz.” demelerine rağmen %82.5’unun portfolyo raporu düzenlememeleri, öğretmenlerin bir kısmının portfolyo sürecini sonuçlandırmadığını göstermiştir. Öğretmenlere portfolyo oluşturmanın basamakları kavratılmalı ve rapor tutmaları teşvik edilmelidir.

KAYNAKÇA

- Arter, J. A., & Spandel, V. (1992). Using Portfolios Of Student Work In Instruction And Assessment. *Educational Measurement: Issues And Practice*, 11(1), 36-44.
- Atay, D. (2003). Öğretmen Adaylarına Yansıtmayı Öğretmek: Portfolyo Çalışması. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 36(36), 508-527.
- Birgin, O. (2008). Alternatif Bir Değerlendirme Yöntemi Olarak Portfolyo Değerlendirme Uygulamasına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(1), 1-24.
- Dubrovich, M. A. (2002). Diversify Your Assessment Portfolio. *Principal*, 82(2), 56-58.
- Kan, A. (2007). Portfolyo değerlendirme. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(32).
- Kan, Ü. D. (2007). Okul Öncesi Eğitimde Değerlendirme Aracı Olarak Portfolyo. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1).
- MEB, Okul Öncesi Eğitim Programı,(2006).
- Karaağaçlı, M. (2002). Mesleki Eğitim Ve Teknoloji Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri. Nobel Yayınları. İstanbul.
- Lankes, A. M. D. (1995). Electronic Portfolios: A New Idea In Assessment. *ERIC Digest*.
- Mills, L. (1994). Yes, It Can Work!: Portfolio Assesment With Prescholer
- Özdemir, M. (2010). Nitel veri analizi: Sosyal bilimlerde yöntem bilim sorunsalı üzerine bir çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1).
- Paulson, F. L., Paulson, P. R., & Meyer, C. A. (1991). What Makes A Portfolio. *Educational Leadership*, 48(5).
- San Diego Country Office of Education, <http://www.sdcoe.net/Pages/Home.aspx>.
- Sevinç, M. (2003). Erken Çocuklukta Gelişim Ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.
- Turan, M., & Sakız, G. (2014). Fen ve Teknoloji Dersinde Portfolyo Kullanımının Öğrenci Başarısı ve Kalıcılığa Etkisi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 48-63.
- Wortham, S. C., Barbour, A., & Desjean-Perrotta, B. (1998). *Portfolio Assessment: A Handbook for Preschool and Elementary Educators*. Association for Childhood Education International, 17904 Georgia Avenue, Suite 215, Olney, MD 20832.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayınevi. Seçkin Yayıncılık, Ankara.