

TC.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

146950

146950

İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN
EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN
İNCELENMESİ
(Malatya İli Örneği)

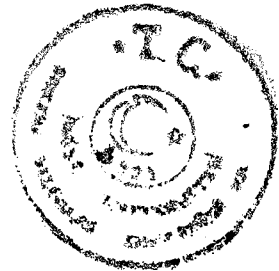
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mehmet GÜLLÜ

TEZ DANIŞMANI

Yrd. Doç. Dr. Celal TAŞKIRAN

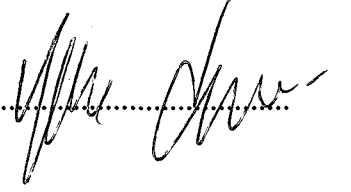
MALATYA
2004



Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'ne

İş bu çalışma jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan... Yrd. Doç. Dr. Yahya DOĞAR
(Adı Soyadı, Ünvanı)



Üye... Yrd. Doç. Dr. Celal TAŞKIRAN
(Adı Soyadı, Ünvanı)

Üye... Yrd. Doç. Dr. Alim KAYA
(Adı Soyadı, Ünvanı)

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.



İmza
Prof. Dr. S. Kemal KARTAL
Adı soyadı
06.04.2005

Enstitü Müdürü



ÖNSÖZ

Öğretmenler sağlıklı, üretken ve dinamik yeni nesiller yetişmesinde önemli görevler üstlenmektedirler. Öğretmenler bu görevlerini yerine getirirken yeni nesillere bilmediklerini öğretmekte, onlara rehber olmakta, onları kötü alışkanlıklardan korumakta, olumlu tutum ve davranışlar kazandırmakta, onların yetenek ve becerilerini geliştirmekte, onlara çeşitli konularda örnek olmakta,...vs.'dir.

Ancak öğretmenler bu özellikleri kazandırırken kendi branşları dahilinde hareket etmektedirler. Örneğin Türkçe öğretmeni öğrencilerin güzel okuma-yazma, güzel şiir okuma gibi edebiyat bilgilerini geliştirirken, müzik öğretmeni öğrencilerin müzik bilgi ve becerilerini geliştirmektedir.

Bu öğretmenler içerisinde beden eğitimi öğretmeni de görev ve sorumlulukları dahilinde beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinlikleri ile öğrencilerin fiziksel yapılarını geliştirmekte, sosyalleşmelerini sağlamakta, sportif teknik ve becerilerini geliştirmekte, spor bilgilerini artırmakta, yeni spor dallarını tanıtmakta,...vs'dir.

Beden eğitimi öğretmeni görev ve sorumlulukları yerine getirirken spor kıyafeti ile, konuşma tarzı ile, jest ve mimikleri ile, düzen ve temizlik alışkanlıkları ile, tavır ve tutumları ile de,...vs öğrencilere örnek olmaktadır.

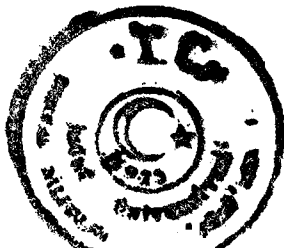
Bu araştırmada, özellikle çocukların öğretmenlerinden en çok etkilendikleri ve örnek aldıkları dönemler olan ilköğretim dönemlerinde, beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarının öğrenciler üzerine etkilerinin neler olduğu, bu davranışlardan hangi oranlarda etkilendikleri konularına açıklık getirilmektedir.

Bu çalışmamda, benden her türlü yardımı esirgemeyen tez danışmanım Yrd. Doç. Dr. Celal TAŞKIRAN'a, ve hocam Yrd. Doç. Dr Yahya DOĞAR'a, teşekkür ederim.

Saygılarımla...

Mehmet GÜLLÜ

MALATYA -2004



İÇİNDEKİLER

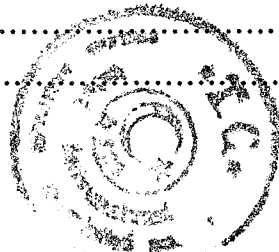
ÖNSÖZ.....	I
İÇİNDEKİLER.....	II
TABLolar LİSTESİ.....	V

Birinci Bölüm

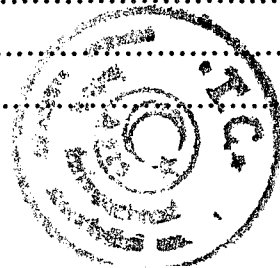
GİRİŞ	1
I. PROBLEM DURUMU.....	1
II. PROBLEM CÜMLESİ.....	4
III. ALT PROBLEMLER.....	4
IV. VARSAYIMLAR.....	4
V. SINIRLAMALAR.....	5
VI. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ VE AMACI.....	5
VII. TANIMLAR.....	6

İkinci Bölüm

LİTERATÜRÜN TARANMASI	7
I. GENEL BİLGİLER.....	7
A. ÖĞRETMEN.....	7
1. Tanımı.....	8
2. Etkili Öğretmenin Nitelikleri.....	8
a. Etkili Öğretmenin Kişisel Nitelikleri.....	10
b. Etkili Öğretmenin Mesleki Nitelikleri.....	11
3. Bir Model Olarak Öğretmen.....	13
B. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ.....	15
1. Tanımı.....	15
2. Beden Eğitimi Öğretmeninin Önemi.....	16
a. Gençliğin Eğitimi Açısından Önemi.....	17
b. Toplumun Beklentileri Açısından Önemi.....	17
c. Okulun Beklentileri Açısından Önemi.....	18
d. Ülke Sporunun Gelişmesi Açısından Önemi.....	18
3. Beden Eğitimi Öğretmeninin Nitelikleri.....	19
a. Genel Kültür.....	20



b. Alan Bilgisi.....	21
c. Öğretmenlik Meslek Bilgisi.....	21
4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Görevleri.....	22
a. Beden Eğitimi Dersiyle ilgili Hususları.....	23
b. Spor Kolu Çalışmaları.....	24
c. İzcilik Etkinlikleri.....	25
d. Halk Oyunu Faaliyetleri.....	25
e. Okul Dışı Etkinlikleri.....	26
f. Beden Eğitimi Dersinde Ders Alanı Olarak Kullanılan Yerlerin Bakımı....	26
5. Beden eğitimi Öğretmeninin Kıyafet.....	27
 C. İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİ.....	28
1. 8-12 Yaş Grubu Öğrencilerin Gelişim Özellikleri.....	29
a. Fiziksel Gelişim Özellikleri.....	29
b. Zihinsel Gelişim Özellikleri.....	30
c. Kişilik Gelişimi.....	31
d. Gelişim Ödevleri.....	32
e. İlgi ve İhtiyaçları.....	33
2. 12-15 Yaş grubu Öğrencilerin Gelişimsel Özellikleri.....	34
a. Fiziksel Gelişim .Özellikleri.....	34
b. Zihinsel Gelişim Özellikleri.....	35
c. Kişilik Gelişimi.....	36
d. Gelişim Ödevleri.....	38
e. İlgi ve İhtiyaçları.....	39
 D. SOSYAL ETKİ	40
1. Tanımı.....	40
2. Sosyal Etki Çeşitleri.....	41
a. Öğretmenin Uzmanlık Sosyal Gücü.....	42
b. Öğretmenin Meşruluk (Yasallık) Sosyal Gücü.....	42
c. Öğretmenin Özdeşlik Sosyal Gücü.....	43
d. Öğretmenin Ceza Sosyal Gücü.....	43
e. Öğretmenin Ödül Verme Sosyal Gücü.....	44



II. İLGİLİ ÇALIŞMALAR.....	45
A. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR.....	45
B. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNE ETKİLERİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR.....	47
 Üçüncü Bölüm	
YÖNTEM.....	51
I. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ.....	51
II. ARAŞTIRMA EVRENİ.....	51
III. ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİ.....	52
IV. VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ.....	54
V. VERİ ÇÖZÜMLEME VE YORUMLAMA YÖNTEMLERİ.....	55
 Dördüncü Bölüm	
BULGULAR.....	57
 Beşinci Bölüm	
TARTIŞMA.....	77
 Altıncı Bölüm	
SONUÇ, ÖNERİLER VE ÖZET.....	94
I. SONUÇ.....	94
II. ÖNERİLER.....	99
III. ÖZET.....	101
ABSTRACT.....	102
KAYNAKÇA.....	103
EKLER.....	110
Ek-1: Anket İzin Belgesi.....	110
Ek-2: Ön Uygulamaya Tabî Tutulan Anket Formu.....	111
Ek-3: Anket Formu.....	115



TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Doğum Sonrası İnsan Gelişim Dönemleri.....	28
Tablo 2: Malatya İl geneli İlköğretim II. Kademe öğrencilerin sınıflara ve cinsiyetlere göre dağılımları.....	52
Tablo 3: Ankete Katılan Öğrencilerin Okullara Ve Sınıflara Göre Dağılımları.....	53
Tablo 4: Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Durumları.....	53
Tablo 5. Ankete Katılan Öğrencilerin Doğum Tarihleri.....	54
Tablo 6: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenleri Gibi Okula Spor Kıyafetleri İle Gelmeyi İsteme Oranları.....	57
Tablo 7: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerin Davranışlarını (Temizlik, tertibi,düzeni...vs.) Örnek Olarak Görme Oranları.....	58
Tablo 8: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sportif Teknik ve Becerilerini Örnek Görme Oranları.....	59
Tablo 9: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İletişim Kurma Becerilerini Örnek Olarak Görme Oranları.....	60
Tablo 10: Öğrencilerin Meslek Seçimlerinde Beden Eğitimi Öğretmenlerini Örnek Olarak Görme Oranları.....	61
Tablo 11: Öğrencilerin Spor Kıyafeti Seçerken Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Spor Kıyafetlerini Örnek Alma Oranları.....	62
Tablo 12: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kas Ve İskelet Sistemlerinin Gelişimine Katkı Sağladığına İnanma Oranları.....	63
Tablo 13: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Esneklik Ve Hareket Etme Becerilerinin Gelişimine Katkı Sağladığına İnanma Oranları.....	64
Tablo 14: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Daha Enerjik, Hareketli Ve Aktif Bir Kişi Yapıldığına İnanma Oranları.....	65
Tablo 15: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Vücut Postürlerinin Düzeltilmesine Katkı Sağlandığına İnanma Oranları.....	66
Tablo 16: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sportif Teknik Ve Becerilerini Geliştirdiğine İnanma Oranları.....	67



Tablo 17: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmeni İle Aynı Takımda Oynamayı İsteme Oranları.....	68
Tablo 18: Öğrencilerin Başka Bir İl Merkezine Düzenlenecek Gezi Programında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Rehber Öğretmenleri Olmasını İsteme Oranları.....	69
Tablo 19: Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Uygulamalı Sınavlarında, “Beden Eğitimi Öğretmeni Bana Zayıf Not (1) Vermez” Rahatlığı İçerisinde Olma Oranları	70
Tablo 20: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Düzenlediği Spor Turnuvalarına Katılmayı İsteme Oranları.....	71
Tablo 21: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenini Sorunlarını Rahatlıkla Anlatabilecek Bir Kişi Olarak Görme Oranları	72
Tablo 22: Öğrencilerinden Bir Öğretmenleri Hakkında Kompozisyon Yazmaları İstenirse Bu Öğretmenin Beden Eğitimi Öğretmeni Olmasını düşünme Oranları.....	73
Tablo 23: Öğrencilerin Spor Kolu Başkanı Olmayı İsteme Oranları.....	74
Tablo 24: Öğrencilerin Bir Spor Branşına Karşı İlgi Duymalarında Beden Eğitimi Öğretmeninin Etki Oranları.....	75
Tablo 25: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmeninin Sosyalleşmelerine Katkı Sağladığına İnanma Oranları.....	76



Birinci Bölüm

GİRİŞ

Bu bölüm problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, varsayımlar, sınırlamalar, tanımlar, araştırmanın amacı ve öneminden oluşmaktadır.

I. PROBLEM DURUMU

İnsan; sosyal, düşünen, konuşan, alet yapabilen ve kültür oluşturabilen bir varlıktır (Bacalı, 2002; s.9). Aynı zamanda insan çevresiyle etkileşim içerisinde olan ve bu etkileşim sonucunda yeni bilgiler, beceriler ve deneyimler kazanan bir canlıdır. Kazandığı bu bilgileri, becerileri ve deneyimleri de yeni kuşaklara aktarma çabası içerisinde. Yeni kuşaklara bu değerlerin aktarılma işlemini gerek aile kurumunda gerek sosyal hayat içerisinde gerekse okulda gerçekleştirilmektedir. Özellikle de yeni kuşaklara bu değerlerin etkili ve sistemli aktarıldığı kurum ise okuldur.

Okul, değişik adlarla anılan, eğitimin temel sistemini oluşturan genel bir kavram ve eğitimin üretildiği yerlerdir (Başaran, 2000; s.11). Aynı zamanda okul, özgün bir toplumsal sistem, formal bir örgüttür (Aydın, 1998; s.198). Bunların yanında okul, her türlü öğretim ve eğitimin düzenli, sistemli bir şekilde uzman kişiler olan öğretmenler tarafından belirlenen yöntemlerle istenilen hedefler doğrultusunda gerçekleştiği yerdir (Türkoğlu, 2002; s.238).

Yapılan bu tanımlarıyla okulun bir olgu olduğu anlaşılmaktadır. Okulu işlevsel hale getiren ise bir çok unsur vardır. Bu unsurlar; binalar, derslikler, eğitim programları, öğretim yöntem ve teknikleri, dersler, öğrenciler, öğretmenler, idareciler,...vs'dir. Ancak okulu işlevsel hale gelmesini sağlayan en önemli iki unsur ise öğrenci ve öğretmendir. Çünkü Öğrenci ve öğretmen olmadan okulun hiçbir anlamı olmayacaktır. Bu iki unsur içerisinde öğretmen, eğitim açısından daha önemli rol oynamaktadır. Çünkü öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkiyi başlatan, yön veren ve bitiren çoğunlukla öğretmen olmaktadır.

Öğretmen, araştırmalar sonucu geliştiren devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan, uygulama sonuçları ile bu politikaları etkileyen, eğitimde uzmanlık çalışmalarından ve araştırmalardan faydalanan fakat aynı zamanda bu çalışmalarla iç içe olup onlara problem sağlayan önemli kişidir (Büyükkaragöz, v.d., 1998; s.1). Aynı zamanda öğretmen, okulda bilgi aktarma ve öğrenim sürecini yöneten, sınıf içi düzen ve disiplini sağlayan en



etkili kişidir (Yavuzer, 1996; s.165). Bir başka ifade ile öğretmen, sözlü yada sözsüz davranışlarla bilgi sağlayan ve öğrencilerin davranışlarını değerlendiren vekildir (Good, Brophy, 1981; s.67).

Öğretmenler, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği kişisel ve mesleki niteliklere sahip ve kendi branşlarında uzman kişilerdir. Bütün Öğretmenler mesleki işleri bakımından genel anlamda “öğretmen” sıfatı ile adlandırılırlar da, uzmanlık alanlarına göre de özel sıfatlarla adlandırılmaktadırlar. Örneği Türkçe öğretmeni, matematik öğretmeni, resim öğretmeni, beden eğitimi öğretmeni...vb.

Bu öğretmenler içerisinde beden eğitimi öğretmeni; beden eğitimi ve spor dersleri ile ilgili bilgi ve becerilerinde uzman; öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği kişisel ve mesleki niteliklere sahip; okuldaki sosyal faaliyetleri (spor yarışmaları, rekreasyon, gezi...vb) düzenleyebilme özelliklerine sahip öğretmendir.

Özellikle beden eğitimi dersi sayesinde öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarının gelişimlerine yarar sağlamakta, kişilik gelişimlerinin sağlıklı gelişmesine fayda etmekte, öğrencilerin hareket etme ihtiyaçlarını karşılamakta ve öğrencileri topluma faydalı insan olarak yetiştirilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir.

Beden eğitimi öğretmenin işi sadece beden eğitimi derslerini yürütmek değildir. Beden eğitimi öğretmeni okulda verilen spor ruhunun ve karakterinin dışına taşarak sosyal çevreye yayılması, aktüelleşme ve etkili olması için çok gayret sarf eden kişidir. Beden eğitimi öğretmenleri bu pencereden bakıldığında diğer meslektaşlarına nazaran daha fazla sosyal sorumluluğa sahiptirler. Çünkü alan itibarıyla öğrenci ve diğer insanlarla da yakın olma, diyalog kurabilme ve etkileme şansına sahiptir. Ayrıca beden eğitimi öğretmeni, mesleği gereği okulda ve çevrede sosyal bakışla sorumlulukları ve icraatları oldukça yoğundur. Başka bir deyiş ve benzetme yapacak olunursa beden eğitimi öğretmeni mağazada vitrin veya sahnede artist gibidir (İşler, 2003; s.5).

Bu anlamda bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerle ilişkilerinde dikkat etmekte ve onlara örnek olacak şekilde tutum, davranış, tavır ve alışkanlıklar sergilemelidir.

Gülpınar (2001; s.10), bu düşünceler doğrultusunda beden eğitimi öğretmenin öğrencilere karşı sergilediği tutum ve davranışlarını şu şekilde sıralamıştır:

- Kılık- kıyafeti ile örnek olan,

- Daima sevecen olan,
- Öğrenciler arasında ayırım yapmayan,
- Ölçme ve değerlendirmede adil ve objektif olan,
- Karşısındakilerin fikrini alan, onları dinleyen ve fikirlerine değer veren,
- Yapılan eleştirilerden rahatsızlık duymayan, aksine onlardan yararlanan,
- Öğrenciler ile birlikte karar alıp uygulayan,
- Gerekğinde hatasını kabul eden ve bu durumu açıklayan, özverili olan ve centilmenliği öne çıkaran,
- Kararlı ve kararından dönmeyerek bu durumuyla da disiplin yaratan,
- Cezalandıran değil, daima ödüllendiren olan,
- Fikir danışan, görüş alan ve bunlardan yararlanan,
- Gençlerin kendilerine olan özgüvenlerini kazanmaları için gayret gösteren,
- Öğrencilerine yardımcı olan, onları yapamayacakları şeyler için zorlamayan,
- Gelişim yönünden geri durumda olanları, emsalleri seviyesine getirmeye gayret eden bir yapıdadır.

Beden eğitimi öğretmeni bu tutum ve davranışları öğrencilere karşı sergilerken beslenme, kıyafet, alışkanlıkları (sigara içmeme gibi), arkadaşları ile ilişkileri (yardım etme, kurallara uyma, paylaşma, işbirliği) vb. konularda örnek bir insandır. Öğrencilerin iyi bir sporcu olmasından öte iyi bir insan olmaları üzerinde odaklaşan kişidir (Muratlı, v.d., 1996; s.17).

Bu bağlamda beden eğitimi öğretmenin kişisel özellikleri dikkate alınması gereken bir konu olmaktadır. Öğretmen tarafından ortaya konulan kişilik ve öğrencilerle olan ilişki, konu ile öğrenci arasında önemli bir bağ oluşturur. Beden eğitimi öğretmenin fiziksel, sosyal, ruhsal ve zihinsel özellikleri, gelişen genç öğrencilerin eğitimi, yönlendirilmesi ve onlara örnek olması bakımından önemli olmaktadır (Tamer, Pulur, 2001; s.18).

Yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda bu araştırmada beden eğitimi öğretmenin tavırları, tutumları, alışkanlıkları, giyim tarzı ve davranışları ile öğrencilere hangi düzeyde örnek olduğunu; beden eğitimi ders içi ve ders dışı faaliyetleri ile öğrencilerin fiziksel gelişimlerine, sosyal gelişimlerine hangi düzeyde katkı sağladığını; beden eğitimi öğretmenine karşı hangi düzeyde ilgi ve yakınlık duyduğunu tespit etmek amacı ile yapılmıştır.

II. PROBLEM CÜMLESİ

2003-2004 eğitim ve öğretim yılı Malatya İli İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi.

III. ALT PROBLEMLER

Araştırmanın problem cümlesi genel anlamda araştırmaya konu olan problem durumu ifade etmek amacıyla kurulmaktadır. Araştırma konusuna açıklık getirmek amacıyla da alt problemlerin oluşturulmasına gerek duyulmaktadır. Bu araştırmanın alt problemlerini ise şöyle sıralamak mümkündür:

- İlköğretim 6.sınıf, 7.sınıf ve 8.sınıf öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinden etkilenme oranlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
- İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinden etkilenme oranlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
- İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenlerinden etkilenme oranlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı fark var mıdır?

IV. VARSAYIMLAR

Araştırma varsayımları, araştırmanın dayandığı, çoğunlukla kanıtlanması güç ve zor olan yargılardır. Bu araştırma için varsayılan yargıları aşağıda sıralanmıştır:

- Ankete katılan öğrencilerin, anket sorularını doğru, samimi ve içtenlikle cevapladıkları varsayılmıştır,
- Anket formunun geçerliliği uzman görüşlerince yeterli sayılmıştır.

V. SINIRLAMALAR

Araştırmanın büyüklüğü ve konu kapsamının genişliği nedeniyle araştırmaya bazı sınırlamalar getirilmesi zorunluluğu doğmuştur. Bu sınırlamaları aşağıda sıralamak mümkündür:

- Araştırma 2003-2004 eğitim ve öğretim yılı içerisinde, Malatya il genelinde, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okulları ile sınırlandırılmıştır.
- Araştırma İlköğretim ikinci kademe (6., 7. ve 8. sınıfları) öğrencileri ile sınırlandırılmıştır.
- Beden eğitimi öğretmeninin öğrenciler üzerine etki alanı, anket formunda yer alan sorular dahilinde sınırlandırılmıştır.
- Anket formu uygulama alanı sadece ilköğretim ikinci kademesindeki öğrencilerle sınırlandırılmıştır. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmamıştır.

VI. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ VE AMACI

İlkokullarda beden eğitimi öğretmeni yetiştirme çalışmalarının Gençlik ve Spor Bakanlığı'nca 1971 yılında düzenlediği kurslara başlamış ve 1979 yılına kadar devam etmiştir (İnan, v.d., 1997; s.19). Bu yıldan günümüze kadar ise yüksek öğretim kurumlarında yetişen beden eğitimi öğretmenleri ilköğretim okullarında görev almaya başlamışlardır.

Son yıllarda ilköğretim okullarında beden eğitimi öğretmen sayıları istenilen düzeyde değilse de önceki yıllara göre iyi durumdadır. Beden eğitimi öğretmeni, il merkezlerindeki ilköğretim okullarının çoğunda, ilçelerde bazı ilköğretim okullarında ve köylerde ise birkaç ilköğretim okulunda mevcuttur.

İlköğretim okulları, çocukların öğretmenlerini örnek aldığı; öğretmenlerinden en çok etkilendikleri ve sosyal hayat için gerekli temel bilgi ve becerilerin kazanıldığı eğitim kurumlarıdır.

Bu anlayışla, bu bilimsel araştırma; beden eğitimi öğretmenlerinin ders iç ve ders dışı, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerine hangi düzeyde katkılar sağlamakta olduğu konusuna; öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine karşı hangi düzeyde ilgi ve yakınlık duymakta oldukları konusuna; beden eğiti-

mi öğretmeni tutum ve davranışlarıyla öğrencilere hangi düzeyde örnek olduğu konusuna açıklık getirmektedir.

Bu nedenle araştırma, beden eğitimi öğretmeni ders içi ve ders dışı, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken, öğrencilere hangi düzeylerde etkili olduğunu ortaya çıkartılması açısından önem taşımaktadır.

Özetle araştırma, beden eğitimi öğretmenlerinin kendilerine bir öz eleştiri yapma imkanı sağlamakta ve beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve dışı tavırları, davranışları, tutumları, kıyafetleri ve düzeni ile örnek alınan kişi olarak öğrencilerle ilişkilerini gözden geçirmesini sağlayacaktır. Böylece beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenciler ile öğretmen-öğrenci ilişkisinin nasıl olması gerektiğine yön verecektir.

VII. TANIMLAR

İlköğretim: 6- 14 yaşlarındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsayan, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunlu ve devlet okullarında parasız olan öğretim kurumlarıdır (İlköğretim kurumları yönetmeliği, 1997; s.2). 1997- 1998 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına geçilmiştir.

Tutum: Bir bireye atfedilen ve bireyin bir psikolojik obje ile ilgili duygu, düşünce ve davranışlarını düzenli bir biçimde oluşturan bir eğilimdir (Özer, 2003; s.68)

Bir başka deyişle tutum kişilerin, belirli psikolojik objelere ilişkin düşüncelerini, duygularını ve davranışlarını düzenli bir şekilde oluşturan eğilimlerine denir. Bu anlamı ile tutumlar, düşünce, duygu ve davranış olmak üzere üç ögeye/boyuta sahiptir (Dökmen, 1999; s.110).

Duygu: Bireyin iç ve dış dünyadan etkilenmesi sonucunda, genel olarak, “hoşlanma” ya da “acı duyma” biçiminde beliren tepkilerdir (Binbaşıoğlu, 1990; s.140).

İletişim: Duygu, düşünce veya bilgilerin akla gelebilecek her türlü yolla başkalarına aktarılmasıdır (Baltaş, 1998; s.19).

Sosyalleşme: Kişinin ortama uygun davranma bilincinin gelişmesi ve bunun sonucunda gerektiğinde iletişimde dış dünyaya yer vermesidir (Cüceloğlu, 2002; s.198)

İkinci Bölüm

LİTERATÜR TARAMASI

Bu bölümde, araştırmanın teorik temellerinin oluşturulması amaçlanmaktadır. Bu amaçla araştırma konusu ile ilgili olduğu düşünülen temel bilgi ve kavramlar irdelenerek açıklanmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla bu bölüm iki kısımdan meydana gelmektedir:

- **Genel Bilgiler;** araştırma konusu ile ilgili genel bilgilerden oluşmaktadır,
- **İlgili Araştırmalar;** araştırma konusu ile ilgili yapılmış bilimsel çalışmalardan meydana gelmektedir.

I. GENEL BİLGİLER

Araştırmanın merkezinde, beden eğitimi öğretmeni ve ilköğretim ikinci kademe öğrencileri yer almaktadır. Bu nedenle bu bölümde öğretmen, beden eğitimi öğretmeni, ikinci kademe öğrencilerin gelişim özellikleri ve sosyal etki kavramları genel boyutları ile açıklanmaya çalışılmaktadır.

A. ÖĞRETMEN

Öğretmen kavramı çok geniş anlamlarda kullanılan genel bir kavramdır. Sosyal hayat içerisinde öğretme işini üstlenmiş kişiler “öğretmen” olarak isimlendirilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarında çalışlara öğretmen; Yükseköğretim kurumlarında çalışan öğretim elemanlarına da öğretmen; özel dershanelerde çalışanlara da öğretmen denildiği bilinmektedir.

Ancak bu bilimsel çalışmada kullanılan “öğretmen” kavramı Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı kurumlarda çalışan öğretmenleri kapsamaktadır.

Bu çalışmada öğretmen kavramının genel hatları ile incelenmesinin nedeni, araştırma konusunu oluşturan beden eğitimi öğretmenin de genel anlamda bir öğretmen olmasından kaynaklanmaktadır. Her şeyden önce bir beden eğitimi öğretmeni, bütün öğretmenlerin taşıdığı ortak kişisel ve mesleki nitelikleri kendi bünyesinde taşımaktadır. Bu nedenle genel anlamda öğretmenin tanımının yapılmasında; etkili bir öğretmenin taşıması gereken kişisel ve mesleki niteliklerin açıklanmasında; öğrencilerine örnek teşkil eden öğretmenin açıklanmasında yarar vardır.

1. Tanımı

Öğretmen, bir çocuğun yetiştirilmesinde, büyütülmesinde ve hayata hazır hale getirilmesinde anne ve babadan sonra gelen önemli kişiler arasındadır. Öğretmen mesleki sorumluluk ve görevlerinin yanında çoğu zaman bir çocuk için anne -baba, bir genç için rehber, bir toplum için lider olmaktadır. Bir ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde baş rol oynamaktadır. Bir ülkenin kalkınmasında ve çocukların eğitilmesini sağlayan öğretmen tanımlarını aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

Öğretmen, öğrenciyi /öğrencileri grup içinde birey olarak tanımlayabilen, onun öğrenmesini etkileyen faktörlerle ilişkisini yorumlayan ve hangi performansı /yeterliliği en az riskle kazanabileceğini yordayabilen ve bu anlamda geliştirdiği planı başarıyla uygulayabilen kişidir (Ülgen, 1997; s.237).

Öğretmen, resmi veya özel bir eğitim kurumunda çocukların ve gençlerin öğrenme yaşantılarına rehberlik etmek veya yön vermekle görevlendirilmiş ve bu amaçla yetiştirilmiş kimsedir (Duman, 1991; s.59).

Öğretmen, başkaların gerekli kişisel etkileşim yollarını öğrenmesine basitçe yardımcı olan kişi değil aynı zamanda bir sosyal aktiviteye sağlam katılım sorumluluğunu kabul etmiş kişidir (Duke, 1990; s.94).

Öğretmen, öğrencilerinin yaşama biçimini yönlendiren; onların kendilerine ve topluma karşı tutumlarını şekillendiren; iletişim, araştırma ve yaratıcılık becerilerinin gelişimini etkileyen en etkin ve sorumlu kişidir (Ataunal, 2003; s.58).

Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. maddesinde göre öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir (Öğretmenin El Kitabı, 1996; s.8).

Bu tanımlardan yola çıkarak öğretmeni: “Bireylere sosyal hayatın zorunlu kıldığı temel bilgi ve beceriler ile toplumun kültürel değerlerini kazandıran ve mesleğinde uzman olan kişi” olarak tanımlamak mümkündür.

2. Etkili Öğretmenin Nitelikleri

Nitelik sözcük anlamıyla bir meslek adamının o meslekle ilgili iş ve görevleri yapabilme gücü yada yeteneği ile bu gücü sağlayan özel bilgi ve becerilerle ilgili bir kavram olarak algılanmaktadır. Bir diğer ifadeyle o meslek alanında bir meslek adamının sahip

olması gereken özelliklerdir (Hacıoğlu, Alkan, 1997; s.27). Bir başka ifadeyle nitelik, meslek mensuplarının meslekle ilgili görevi başarıyla yapabilme gücü, bilgi ve becerisidir (Sönmez, 2002; s.207).

Bu bağlamda öğretmenlik mesleğini icra eden öğretmenlerinde belirli niteliklere sahip olması gerekmektedir. Bu nitelikleri bir çok eğitim uzmanı farklı bakış açılarına göre belirlemişlerdir.

Garmston (Türkoğlu, 2002; s.270), bir öğretmende bulunması gereken nitelikleri aşağıda sıralamıştır:

1. Alan bilgisinde yeterli olmak.
2. Çeşitli öğretim yöntemleri konusunda bilgili olmak ve konuya uygun yöntem seçmek.
3. Çocuk gelişimi ve öğrenme teorileri hakkında bilgi ve anlayışa sahip olmak.
4. Kendisiyle ilgili zayıf ve kuvvetli noktaların farkında olmak .
5. Okuldaki meslektaşlarıyla sağlıklı bir iletişim ve etkileşim içinde bulunmak.

Hacıoğlu ve Alkan'a (1997; s.28) göre bir öğretmende bulunması gereken genel özellikleri beş temel kategoride gruplandırılması gerekir. Bunlar; 1. Öğretmenin kişiliği ile ilgili olan nitelikler, 2. Eğitimde hedef alınan öğrenci kitlesi ile ilgili öğretmen yeterlilikleri, 3. Toplumla ilgili (ulusal ve uluslar arası) nitelikler, 5 Öğretmenlik mesleği ile ilgili yeterliliklerdir.

Milli Eğitimi Geliştirme Projesinde de öğretmende bulunması gereken nitelikler şu başlıklar altında toplanmıştır; 1. Alan Bilgisi, 2. Öğretme- Öğrenme Sürecini Yönetme, 3. Öğrencilerin Öğrenmelerini İzleme, Değerlendirme ve Kayıt Tutma, 4. Tamamlayıcı Mesleki Yeterliliklerdir (Büyükkaragöz, v.d., 1998; s.20-22).

Yukarıda verilen öğretmen niteliklerinde, öğretmenlik mesleğini uygulayan öğretmenlerin genel özellikleri belirtilmiştir. Ancak öğretmen nitelikleri konusunda yapılan araştırmaların daha çok “etkili öğretmenin nitelikleri” üzerinde odaklaştığı görülmektedir (Demirel, 2003; s.170).

Etkili öğretmen öğrencinin uygulanan programın hedefleri doğrultusunda öğrenmesine yardımcı olan öğretmendir (Erdem, 1998; s.38). Bir başka ifade ile etkili öğretmen, engin bir düşünme yeteneği, engin bir tecrübe ve süratli karar verme berisine sahip; bazı

sorunlar karşısında etraflıca düşünen temkinli hareket ederek en doğru kararı veren ve bunu uygulayan kişidir (Yoncalık, 2002; s.3).

Öğretmenin etkili olabilmesi için yeterli olması gerekir. Ancak tek başına yeterli olması etkili olacağı anlamına gelmez. Yeterlik, öğretmenin öğretmenliğin işlevlerini yerine getirebilecek yeteneklere sahip olması; etkililik ise öğretmenin uygun araç ve yöntemleri eğitimsel amaçları gerçekleştirebilecek biçimde kullanabilmesidir. Çünkü tanımlardan da anlaşılacağı gibi yeterlilik işlerin doğruluğu yani teorik kısmıdır. Oysaki; etkililikte doğru işlerin yapılması yani uygulamadaki geçerliliğidir. Plan yapan, derslerinde uygun araç-gereç getiren, düzgün konuşma kurallarını bilen öğretmen yeterlidir. Ancak bildiklerini uygulayabilen öğretmen etkilidir (Yoncalık, 2002; s.3).

Etkili bir öğretmenin sahip olduğu ve göstermesi gereken nitelikleri temelde iki grupta toplanması olası görülmektedir (Demirel, 2003; s.170). Bu nitelikleri aşağıda sıralanmıştır:

- Etkili öğretmenin kişisel nitelikleri,
- Etkili öğretmenin mesleki nitelikleridir.

a. Etkili Öğretmenin Kişisel Nitelikleri

Bir sınıfta ortalama 25-50 öğrenci bulunmaktadır. Çocukluk ya da ergenlik dönemlerinde olan bu öğrencilerin her birinin kendine özgü kişilik özellikleri, sorunları, değerleri ve yaşantıları yoluyla kazandıkları önbilgileri bulunmaktadır. Bu bireysel ayrılıkların yanı sıra öğrenciler, içinde bulundukları yaş döneminin bazı sorunlarını da okula getirmektedirler. Böyle bir grubu yönetmek ve eğitmek kuşkusuz çok zor bir iştir. Öğretmenlerin bu zor görevin üstesinden gelebilmeleri için bazı kişisel niteliklere sahip olması gerekir (Erdem, 1998; s.39).

Öğretmenden istenilir kişilik özelliklerine sahip olması, öğretmenin öğretme-öğrenme sürecini başarıyla yönetmesine yardım eder. Sınıfında meydana gelen olayları objektif bir biçimde irdeleyen, öğrenciye sevgiyle, saygıyla yaklaşan, güven veren ve destekleyen, öğrencilerin öğrenmelerine yardımcı olan, mizah duygusu güçlü, demokratik, adil ve tutarlı olan, her şeyden önce işini seven ve özetle öğrencisinin gerçek öğretmeni olmayı bilen öğretmen ancak etkili öğretmen olur (Türkoğlu, 2002; s.271).

Etkili öğretmenlerin kişisel niteliklerinin neler olması gerektiği hakkında bir çok eğitim uzmanları görüşlerini belirtmişlerdir. Örneğin Erdem'e (1998; s.40-42) göre etkili öğretmende bulunması gereken kişisel nitelikler; 1.Hoşgörölü ve Sabırlı Olma, 2. Açık Fikirli, Esnek ve Uyarlayıcı Olma, 3. Sevecen, Anlayışlı ve Espirili Olma, 4. Yüksek Başarı Beklentisi, 5. Cesaretlendirici ve Destekleyici Olma nitelikleridir.

Bir başka eğitim uzmanı Demirel'e (2003; s.170) göre öğretmenlerin kişisel nitelikleri; 1. Güdüleyicilik, 2. Başarıya Odaklanmışlık, 3. Profesyonel olmak nitelikleridir.

Demirel ile aynı görüşleri paylaşan Özdemir ve Yalın (1999; s.57) etkili öğretmende bulunması gereken kişisel nitelikleri şöyle sıralamışlardır:

1. Güdüleyici Kişilik Nitelikleri,
 - İsteklilik,
 - Yakınlık ve mizah,
 - Güvenirlik.
2. Başarıya Adanmışlık ile ilgili nitelikleri,
 - Yüksek Başarı Beklentisi,
 - Teşvik Edici ve destekleyici.
3. Profesyonel Davranışları ile ilgili nitelikleri,
 - Ciddi, sistemli,
 - Uyarlanabilen /Esnek,
 - Bilgili.

Bu kişisel niteliklere sahip öğretmenden, öğrencileri ile daha iyi iletişim içerisine girmesi, öğrencilerin sorunlarını daha iyi algılayabilmesi, öğrenme ortamındaki sorunları ortadan rahatlıkla yok edebilmesi, veli ve okul yönetimi ile ilişkilerini daha sağlam kurması ve görevlerini daha iyi icra etmesi beklenmelidir.

Ülgen'e (1997; s.239) göre etkili öğretmenin kişisel niteliklerine sahip bir öğretmen aşağıdaki davranışları sergilemesi gerekmektedir:

- Her zaman endişe ve gerginliği fark eder ve onu aza indirger.
- Öğrencilerin kendi kendilerini iyi hissetmesini sağlar. Onları birey olarak dikkate alır, bireysel ihtiyaçlarının olduğunu kabul eder.
- Öğrencileri ve ailelerini anlamaya çalışır. Onları iş ortağı olarak götür.

- Bağırıp –çağırılmaz ama, sınıfı disipline eder, öğrenme heyecanı yaratır.
- Olumsuz eleştirilerden çok ödüllendirmeye ağırlık verir.
- Öğrencinin heyecanını, yeteneğini ve bireyselliğini kabul eder.
- Ürünleri ilginçlik ve çeşitlilik olarak görür.
- Eğitim programlarını temel becerileri geliştirecek bir yol gibi görür.
- Merak ve yaratıcılığı, öğrenme tecrübelerinin anahtarı olarak görür.
- Konunun içeriğine ve öğrenci özelliklerine uygunluğu sağlamak için, öğretim biçimlerini çeşitlendirir.
- Sınıfta meydana gelen değişiklikleri olumlu karşılar ve önemli bulur.

b. Etkili Öğretmenin Mesleki Nitelikleri

Etkili öğretmenlerin bireysel özellikleri ve niteliklerinin yanı sıra mesleki bilgi ve becerilerine dönük nitelikler de çok önemlidir. Öğretmenlerin bu nitelikleri eğitim yoluyla kazandırılabilir; diğer bir anlatımla, öğretmenlik meslek bilgisinin teknik yönü bu yolla geliştirilebilir (Demirel, 2003, s.171).

Etkili öğretmenin mesleki nitelikleri bir çok eğitim uzmanının araştırma konusunu oluşturmuştur. Bu uzmanların araştırmaları, bilgileri ve deneyimleri sonucunda öğretmenin mesleki niteliklerini belirlemişlerdir.

Küçükahmet ve arkadaşlarının (2000; s.18) Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde etkili bir öğretmenin mesleki ve akademik nitelikleri konusunda bir araştırma yapmışlardır. Araştırmaya katılan öğrencilerin etkili öğretmenin mesleki ve akademik nitelikleri konusunda şu tanımları vermektedirler: "Etkili öğretmen, alanında uzman, öğrenci psikolojisini bilen, derste öğrencisine konuşma hakkı vererek onu derse katan ve bu yolla ilgiyi derste tutan öğretmendir".

Erdem'e (1998; s.43-45): göre etkili bir öğretmende bulunması gereken mesleki nitelikleri üç ana grupta toplamıştır:

1. Genel Kültür,
2. Konu Alanı Bilgisi,
3. Mesleki Beceri ve Yeterlilikleri,
 - Öğretim Sürecini Planlama,
 - Çeşitlilik Getirebilme,
 - Öğretim Süresini Etkili Kullanma,

- Katılımcı Öğretim Ortamı Düzenleme.

Demirel (2003; s. 171), ise etkili öğretimde bulunması gereken mesleki nitelikleri yedi ana kategoride toplamıştır. Bu kategoriler; 1. Öğretim Etkinliklerini Plânlama, 2. Öğretim Yöntem ve Tekniklerinden Yararlanma, 3. Etkili İletişim Kurma, 4. Sınıf Yönetimi, 5. Zamanı Etkili Kullanma, 6. Öğrenmeleri Değerlendirme, 7. Rehberlik Yapmadır.

3. Bir Model Olarak Öğretmen

İlköğretimin ilk yılları çocuğun aile ortamından ayrıldığı, kendini arkadaş grubuna ve topluma kabul ettirme çabasına girdiği yıllardır. Ayrıca olumlu ve olumsuz bir takım tutum ve davranışları model olarak aldığı ve taklit ettiği dönemleridir. Bu dönemde sınıf öğretmeni ana babadan sonra gelen en önemli kişi olmakta ve yaptırım gücü açısından da çoğu zaman ilk sırada yer almaktadır (Türkoğlu, 2002; s.266). Öğrenciler öğretmenlerinin tutum ve davranışlarından etkilenmektedirler. Onları kendilerine model almaktadırlar (Gözütok, 2000; s.164). Öğretmen, ilköğretimden itibaren model alınan biridir. Okula geldiğinde eğitim ve bilgi adına hiçbir şey bilmediğini anlayan öğrenci, öğretmenini her şeyi bilen biri olarak görmektedir. Bunun için öğrenci öğretmeninden gelen her şeyi alıp benimseme eğilimindedir. Dolayısı ile dikkatli olunmalı, öğrencilere kötü model olunmamalıdır (Boz, 2003; s.60).

İlköğretim ilk yıllarında öğretmenin öğrencileri etkileme, yönlendirme ve model olma gücü çok yüksektir. Yine de eğitim ve öğretimin bütün kademelerinde öğretmen öğrenci için bir modeldir. Eğitim uzmanları öğretmenin öğrenciler için bir model olduğunda hem fikirlerdir. Ancak eğitim uzmanları konuya farklı yaklaşımlarla öğretmenin öğrencilere model olmasını farklı yaklaşımlarla açıklamaya çalışmışlardır:

Başar'a (2001; s.68-69) göre öğretmenlerin her davranışı öğrenciler için bir modeldir. İlköğretim yıllarından başlayarak öğrenciler, öğretmenin giyiminden yürüyüşüne, konuşmasına kadar her davranışında öğretmeni örnek almaya yatkındır.

Yavuzer'e (1996; s.166) göre öğretmen sınıfta adaletiyle olduğu kadar, sırdışılığıyla da dikkati çeken bir modeldir. O, çocuğun kişiliğinin oluşumunu ve gelişimini biçimlendiren insandır. Çocuk, artık anne baba modeli yerine öğretmenini koyar ve onunla kendini özdeş tutmaya başlar.

Türkoğlu'na (2002; s.266-277) göre model olarak öğretmenin iyi olması, öğrencilerin de olumlu davranışlar kazanmasına yardımcı olur. Eğer öğrenci, öğretmeni ile iyi bir iletişim kurabilmişse, öğretmeni her türlü tutum ve davranışıyla ona olumlu örnek oluyorsa, öğrencinin düzeyi ile ilgili olarak öğrenemeyeceği hiçbir bilgi ve yapamayacağı hiçbir davranış yoktur. Bu bağlamda öğretmenlerin, öğretmen ve öğrenme sürecinde profesyonel bir yaklaşım içinde olmaları ve iyi model oluşturmaları gerekir. Kılık kıyafetinin, konuşmasının, tutum ve tavırlarının, bilgi ve becerilerinin kısaca her türlü davranışının öğrenciyi etkilediğini göz ardı etmemelidir.

Selçuk'a (1997; s.48) göre öğretmenler, sosyalleşme süreci içinde, örnek alınan modellerin başında gelmektedir. Bu nedenle, sosyal gelişim ve sosyalleşme sürecinin öğretmenler tarafından iyi bilinmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda bütün öğretmenlerin davranışları ile öğrencilere model oldukları dikkate alındığında, öğretmenlerin uygun görüş ve davranış birliği içinde olmaları sağlanmalıdır (Gürkan, v.d., 2000; s.49).

B. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ

Beden eğitimi öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk dönemlerinden itibaren eğitim kurumlarında ihtiyaç duyulmaya başlanmıştır. Bu nedenle 1926 yılında Mustafa Necati'nin Milli Eğitim Bakanı (Maarif Vekili) olduğu dönemlerde (1925-1929) ilk defa devletin beden eğitimi öğretmeni yetiştirme kursu Çapa Kız Öğretmen Okulu içinde, Selim Sırrı Tarcan sorumluluğunda açılmıştır. (Bilge, 1988; s.65-67 özeti).

Bu kurslarda yetişen beden eğitimi öğretmenleri Genç Cumhuriyetin yeni kuşaklarına beden eğitimi yaptırmakta, fiziksel gelişimlerine katkıda bulunmakta, yeni spor dallarını tanıtmakta ve sporu sevdirmektedir.

Beden eğitimi öğretmenin beden eğitimi ve sporun öğretilmesi ve sevdirmesine en iyi örnek, Büyük önder Mustafa Kemal Atatürk'ün Askeri Okul'da beden eğitimi öğretmeni (jimnastik uzmanı) Habib'in etkisiyle spora karşı sevgisi ve özellikle de güreşe karşı ilgisini duyması verilebilir (San, 1981; s.24-25 özeti).

Belki Atatürk beden eğitimi ve spora karşı bu ilgi ve sevgisinden dolayı 1 Kasım 1937 yılında "Her çeşit spor faaliyetlerini, Türk gençliğinin Millî terbiyesinin ana unsurlarından saymak lazımdır" sözünü söylemiştir (Parmaksızoğlu, 1991; s.148).

Cumhuriyetin ilk dönemlerinden sonra beden eğitimi öğretmenliğinin yetiştirilmesinde çeşitli gelişmeler olmuştur. En son olarak da Yüksek Öğretim Kurulunun 4.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararı ile kabul edilen Eğitim Fakültelerinde yeniden yapılanma ile bu fakültelerde lisans ve lisansüstü düzeylerde yürütülen programlarda değişiklikler yapılmış ve bu değişikliklere göre 16 çeşit öğretmenlik arasında "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği" programı da değiştirilmiştir (Türkoğlu, 2002; s.256).

Son yıllarda ilköğretim kurumlarının çoğunda ve ortaöğretim kurumlarının hemen hemen tamamında beden eğitimi öğretmeni, kanun ve yönetmeliklerle belirtilen görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir.

1. Tanımı

Beden eğitimi öğretmenini genel "öğretmen" tanımlarındaki özellikleri taşımakla beraber diğer öğretmenlerden farklı olan görev ve sorumluluklarından dolayı da beden eğitimi öğretmenin özel tanımını yapmak zorunluluğu ortaya çıkmıştır. Bu tanımları şu şekilde sıralamak mümkündür:

Beden Eğitimi öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgün eğitim kurumlarında, ortaöğretimden sonra dört yıllık bir yüksek öğretime; ÖSS'den belli bir puan sonucunda özel yetenek sınavı ile kazanıp ve yeteneklerinin yanı sıra alan bilgisi, pedagojik formasyon sonucunda tüm sosyal kültürel bilgilerle donatılmış, çok yönlü bir öğretmen tipidir (Can, v.d., 1999; s.42).

Beden eğitimi öğretmenliği; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarının beden eğitimi dersleri ve spor faaliyetlerinin okul içi ve okul dışı etkinliklerine ait eğitim, öğretim, yönetim ve yönlendirme görevini yerine getirmekle yükümlü özel bir ihtisas mesleğidir (İlkım, 1998; s.14).

Beden eğitimi öğretmeni, öğretmenlik mesleğinin kutsallığını bilen, Atatürk İlkeleri ve Devrimlerine bağlı, Türk millî eğitim sistemine uygun ders veren, siyasî propaganda yapmayan, insan haklarına saygılı, fanatik düşünceleri olmayan, bunun yanında özgür düşünen ve konuşan, doğru ve dürüst davranan kişidir (Tamer, Pulur, 2001; s.21).

Bu tanımlarda da anlaşılabacağı üzere beden eğitimi öğretmeni, çeşitli üniversitelerde dört yıllık lisans eğitimi süresince eğitim kurumlarında verilen görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek üzere yetiştirilen çok yönlü bireydir.

2. Beden Eğitimi Öğretmeninin Önemi

Beden eğitimi öğretmeni ders içi ve ders dışı, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken öğrencilerin sağlıklı bir şekilde eğitilmelerini sağlamakta; ülkedeki spor alt yapısını kurmakta; okuldaki sportif faaliyetleri yürütmekte; okula kazandırdığı spor araç ve gereçleri ile okul çevresinde bulunan gençleri spor yapma olanağı sağlamakta; öğrencilere sportif teknik ve beceriler kazandırmaktadır.

Bu anlamda okullarda beden eğitimi öğretmenin bulunmasının önemi ve zorunluluğu artmaktadır. Bu görüş ve düşünceleri paylaşan Pehlivan, beden eğitimi öğretmenini şu açılardan önemli bulmaktadır (Pehlivan, 1992; s.250-252 özeti):

- Gençliğin Eğitimi Açısından Önemi,
- Toplumun Beklentileri Açısından Önemli,
- Okulun Beklentileri Açısından Önemli,
- Ülke Sporunun Gelişmesi Açısından Önemlidir.

a. Gençliğin Eğitimi Açısından Önemi

İnsan düşünsel ve ruhsal unsurlarla bütünlüğü meydana getiren vücudunu, belli amaçlar için eğitmek düşüncesi, insanlığın evren üzerindeki varlığı kadar eskidir. İnsanlar vücutlarını iki amaç için eğitmişlerdir. Birincisi; kendini korumak ve savaşmak, ikincisi; fiziksel gelişimin yanı sıra zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi sağlamak için olmaktadır. Buna göre toplumlar, insanın fiziksel gelişimi ile birlikte zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimini sağlayan beden eğitimi ve spor eğitimine oldukça önem vermişlerdir (Sunay, 1998; s.43-44).

Bu bağlamda okullarda gençlerin sosyalleştirilmesi, kötü alışkanlıklardan kurtulması, sağlıklı kişilik gelişimlerinin sağlanması ve fiziksel gelişimlerinin sağlanması açısından beden eğitimi dersleri ayrı bir önem kazanmaktadır.

Beden eğitimi derslerindeki bu beklentiler beden eğitimi öğretmeni sayesinde gerçekleşmektedir. Beden eğitimi öğretmeni okul içi ve dışı faaliyetleri ile gençlerin eğitilmesine katkı sağlamaktadır.

Örneğin beden eğitimi öğretmenleri liderlik özelliklerini kullanarak, eğitimin bütünlüğü içerisinde ders dışında organize edecekleri spor faaliyetlerine öğrencileri çekerek, onların birikmiş enerjilerini ruhsal ve fiziksel gelişimlerine faydalı olacak biçimde kullanmaları açısından bu öğretmenler önem taşımaktadır. Ayrıca ders dışı spor faaliyetlerinde beden eğitimi öğretmenin yeri, öğrenmenin gerekli şartı olan etkili bir öğrenci-öğretmen iletişim kurulması açısından da önemlidir. Çünkü çocuğun ilgisini çeken ve hoşuna giden araçları kullanan bu öğretmenlerdir. Bunlara ek olarak beden eğitimi öğretmenlerinin yaptıkları faaliyetler aracılığı ile gençliğin demokrasi eğiti açısından da önemlidir. Öğrenciler geleneksel eğitim sistemi içerisinde baskıcı sınıf ortamından uzak, kendi isteği ile katıldığı daha özgür bir ortamda hoşgörölü, haklara saygılı, aynı amaç doğrultusunda işbirliği yapılabildiği bir ortamın, spor aracılığı ile sağlanması; gencin, demokrasinin gereği olan davranış alışkanlıkları edinmesine yardımcı olacaktır (Pehlivan, 1991; s.250).

b. Toplumun Beklentileri Açısından Önemi

Ülkemiz genç bir nüfusa sahiptir. Bu gençliğin eğitilmesi ve toplumun bir üyesi haline getirilmesinin en kolay yolu beden eğitimi ve spordur. Ayrıca toplumun istediği nitelikte gençlerin yetiştirilmesi ve yönlendirilmesi bakımından beden eğitimi ve spor ayrı bir önem kazanmaktadır.

Beden eğitimi ve sporun yapılabilmesi için spor araç-gereç ve tesislerinin olması gerekmektedir. Bu anlamda okullarda hazır bulunan spor tesislerinin beden eğitimi öğretmeni nezaretinde ders dışında toplumun beklentileri yönünde gençlerin sportif faaliyetlere katılmaları sağlanmalıdır.

Bu amaçla ortaöğretim gençliği üzerine yapılan bir araştırmada ortaöğretimde okuyan öğrencilere %53,5'i spor faaliyetlerinin okullarda yapılmasını istemelerine rağmen, ortaöğretim gençliğinde ancak erkeklerin %4,6'sı, bayanların %1,1'i ders dışında okullarda spor faaliyetlerinde bulundukları tespit edilmiştir (Pehlivan, 1991; s.251).

Bu nedenle beden eğitimi öğretmeni, toplumun beklentileri doğrultusunda ders dışı sportif faaliyetlerine daha fazla önem vererek nitelikli gençlerin yetiştirilmesine katkı sağlamalıdır. Toplumun bu beklentileri açısından da beden eğitimi öğretmeni önem taşımaktadır.

c. Okulun Beklentileri Açısından Önemi

Eğitim kurumlarında beden eğitimi öğretmenlerin görevleri sadece öğrencilerin eğitimi ile sınırlı değildir. Bunun yanında ders dışında okul içi ve okullar arası spor karşılaşmalarına öğrencileri hazırlamak ve katılmalarını sağlamak antrenörlük ve hakemlik yapmak, okullarda çeşitli serbest zaman faaliyetlerini düzenleme gibi görev ve sorumlulukları da vardır (Pehlivan, 1991; s.251).

Ayrıca okullarda düzenlenen tören ve kutlamalarda öğrencilerin düzen ve tertibini sağlamaktadır. Milli tören ve bayramlarda da okulu temsil etmesi için beden eğitimi öğretmenleri görevlendirilmektedir.

Bu beklentilerin yanında okul beden eğitimi öğretmenin ders içi ve dışı görev ve sorumluluklarını da yapmasını beklemektedir. Okul içi ve dışı bu işlerin sağlıklı yürütmesi ve idare edilmesi açısından beden eğitimi öğretmeni önem taşımaktadır.

d. Ülke Sporunun Gelişmesi Açısından Önemi

Sporun önemini anlamış bir çok ülke spora geniş tabanlı yatırım yapma ve bunun sonuçlarını, uluslararası başarılarla almaya başlamışlardır. Bu başarılar da en büyük etken; alt yapı ile spor eğitimcilerine verilen önem oluşturmaktadır. Çünkü; alt yapıya verilen önem, çocuk ve gençlerin spora olan yeteneklerinin yönlendirilmesiyle gerçekleşmektedir. Çocuk ve genci spora yönlendiren etkenlerin başında beden eğitimi öğretmeni gelmektedir. Öyle ki,

beden eğitimi öğretmeni okulda öğrenciler ile sürekli olarak; etkileşim halinde bulunur, programı uygular, araç ve gereçleri kullanır ve ölçme değerlendirme yaparak öğrenciyi yönlendirir (Sunay, 1998; s. 44).

Bu anlamda ülke sporunun gelişmesi açısından alt yapının önemi büyüktür. Sporun alt yapısını oluşturacak bireyler ise okullardaki öğrencilerdir. Öğrencilerin spora yönlendirilmesi ve sevdirmesi ise beden eğitimi öğretmenlerinin işidir. Bu nedenle beden eğitimi öğretmeni ülke sporunun gelişmesi açısından önem taşımaktadır.

3. Beden Eğitimi Öğretmeninin Nitelikleri

Beden eğitimi öğretmeni nitelikli bir öğretmende bulunması gereken kişisel ve mesleki niteliklere sahip olması yanında branşına özgü mesleki niteliklere de sahip olması gerekmektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinde bulunması gereken kişisel özellikleri şu şekilde sıralana bilir (Tamer, Pulur, 2001; s.20):

- İletişim kurmak: Öğrencileri, aileleri, çevre ve toplumu anlayabilme ve onlar ile anlaşabilme becerisidir,
- Disiplinli olmak: Kararlı, fakat adil bir şekilde disiplin sağlama becerisidir,
- Motive edebilmek: Öğrencileri kapasitelerinin üst sınırında çalışmaya ya da yapabileceklerinin en iyisini yapmaya teşvik etme, onları her an hazır tutabilme becerisidir,
- Karakterli olmak: Öğrencilerin öğretmenlerine özenmesi nedeniyle, onların olumlu davranış, iyi huy ve düzgün ahlaki tutumları önemlidir,
- Sevgi: Öğretmen, öğrencileri sevmeli, sevgisini göstermeli, onlar ile ilgilenmeli ve ihtiyaçlarına sevgi ile yaklaşmalıdır,
- İstekli olmak: Öğretmen, öğretmekten zevk almalı, idealist olmalı ve kendisini mesleğine adanmış olmalıdır,
- Kişilik: Öğretmen, öğrencilere arkadaşça ve sıcak bir ilgi ile yaklaşan bir kişiliğe sahip olmalıdır,
- Görünüm: Öğretmen; temiz, zevkli, gösterişli ve iyi giyimli olmalıdır.

Beden eğitimi öğretmenin bu kişisel özelliklerinin yanında genel olarak mesleki özelliklerini ise şöyle sıralamak mümkündür:

- Genel Kültür,
- Alan Bilgisi,
- Öğretmenlik meslek bilgisi.

a. Genel Kültür

Her öğretmen gibi beden eğitimi öğretmenleri de genel kültür bilgisi iyi olmalıdır. Ülkesini tarihini, fizikî özelliklerini, ekonomik durumunu, psikoloji, sosyoloji, dünya devletlerini, demokrasi ..vb. bilgilerini bilmelidir.

Bu özellikler yanında bir beden eğitimi öğretmeni kendi öğretmenlik branşı itibarıyla de aşağıdaki “genel kültür” özelliklerini taşımalıdır:

- Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Atatürk milliyetçiliğine bağlıdır,
- Türk Milletinin millî, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimser, korur ve geliştirir,
- Ailesini, çevresini, vatanını, milletini, insanları sevmeye ve yüceltmeye çalışır,
- Millî, demokratik, laik ve sosyal hukuk devletinin gerektirdiği tutum ve davranışlara sahiptir,
- Fiziksel, zihinsel ve ruhsal yönden sağlıklıdır,
- Kendisi ile barışık, eleştiriye ve öz eleştiriye açıktır,
- Okulda ve çevrede tutarlı davranış gösterir,
- Dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmez,
- Türkçe’yi iyi bilme; açık, anlaşılır ve yalın bir biçimde kullanır,
- Etkili bir iletişim gücüne sahiptir,
- Doğa, çevre ve tarihi değerlere karşı duyarlı ve bilinçlidir,
- Yeterli bir kültür düzeyine sahiptir,
- Güvenilir, disiplinli ve önderlik özelliklerine sahiptir,
- Kurum içi ve dışındaki kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar, gerektiğinde onlara rehberlik eder,
- Yaratıcı, estetik ve mizah duygularına sahiptir,
- İletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir,

- Serbest zamanını faydalı olarak kullanma, davranışlarını gösterir (İklım, 1998; s.11).

b. Alan Bilgisi

Beden eğitimi öğretmeni görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kendi alanıyla ilgili bilgileri bilmesi gerekmektedir. Bir beden eğitimi öğretmenin mesleği itibarıyla bilmesi gereken “alan bilgisini” aşağıda özetlemek mümkündür:

- İnsan organizmasının yapısı, görevleri, gelişim ve hareketleri ile ilgili bilgi sahibidir,
- İnsan hareketlerini analiz edebilecek bilgi ve gözlem becerisine sahiptir,
- Alanla ilgili sağlık konularında bilgi ve beceri sahibidir,
- Spor branşlarının kural, teknik ve taktikleri ile ilgili bilgi ve becerilere sahiptir,
- Alanla ilgili teorik bilgileri uygulamayla hayata geçirir,
- Faaliyetleri ve grup çalışmalarını organize etme bilgi ve becerisine sahiptir,
- Sporun estetik-dans-ritim yönlerini bilir,
- Bir spor dalında üst düzey bilgi ve beceriye sahiptir,
- Alanında yapılan inceleme-araştırmaları izler ve değerlendirme yapar,
- Öğrencilere düzenli ve hayat boyu spor yapma alışkanlığının nasıl kazandırılacağını öğretir,
- Öğrencileri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda spora yönlendirme, geliştirme bilgi ve becerisine sahiptir,
- Okul spor takımlarını oluşturma, yarışmalara hazırlama ve katılım konusunda gerekli bilgi ve becerilere sahiptir,
- Türk spor örgütlerini tanır, onlarla ilişki kurar ve bu ilişkisini sürdürür,
- Uluslar arası spor örgütleri hakkında bilgi sahibidir (İklım, 1998; s.12).

c. Öğretmenlik Meslek Bilgisi

Beden Eğitimi öğretmeni okul öncesi, İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilere öğrenme ve öğretmeyi temel alan işlevlerin oluşmasına yardımcı olacak disiplin ve nitelikleri kazandırmayı amaçlar. Bu nitelikleri kazandırmak için “Öğretmenlik Meslek Bilgisi” ile ilgili konularda aşağıdaki niteliklere sahiptir:

- Öğretmenliği sever, benimser ve alanında çalışmaktan zevk alır,



- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni'nin Türk Eğitim Sistemi içindeki yerini, görev ve sorumluluklarını bilir,
- Meslekî mevzuatı (kanun, tüzük, yönetmelik... vb.) bilir,
- Farklı düzey ve durumlara göre eğitim-öğretim ortamlarını düzenler,
- Grup dinamizmi ve psikolojisi bilgisine sahip olur,
- Demokratik bir eğitim ortamı hazırlar,
- Çevresiyle işbirliği yapar, imkan ve kaynaklardan yararlanır,
- Sınıf yönetimi konusunda gerekli bilgi ve beceriye sahiptir,
- Sporda beceri öğreniminin; öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal ve bilişsel özelliklerini geliştirdiğini bilir,
- Öğrenci sorunlarına duyarlı olur ve çözümü için çalışır,
- Özel eğitim konusunda bilgi ve beceriye sahiptir, bu konuda ihtiyaç olan öğrencilere gerekli rehberliği yapar,
- Eğitim programları ve geliştirilmesi hakkında bilgi sahibidir,
- Yıllık, ünite, ders, günlük ve ders dışı planları eğitim-öğretim programlarına uygun olarak hazırlar, uygular değerlendirir ve geliştirir (İklim, 1998; s.12).

3. Beden Eğitimi Öğretmeninin Görevleri

Beden eğitimi öğretmeni bulunduğu eğitim kurumlarının farklılıklarına, özel ortamlarına, içinde bulunduğu yörenin, bölgenin doğal özelliklerine, sosyal gelişmişliklerine göre beden eğitimi öğretmenlerinin görev ve sorumlulukları çok değişmektedir. Özellikle ilk, orta ve yüksek eğitim kuruluşlarındaki özel ortamlara göre değişmektedir (Özyiğit, 1991; s.80).

Beden Eğitimi Öğretmeni'nin görevlerini mesleki faaliyetler içinde ise beş ana bölümde toplamak mümkündür. Bu alanla ilgili bilgiler Beden Eğitimi Öğretmenleri Ders İçi ve Ders Dışı Rehberi 1997 ve MEB. 2009 sayılı Tebliğler Dergisi'nden alınarak düzenlenmiştir. Bu görevler aşağıda belirtilmiştir:

- Beden Eğitimi Dersiyle İlgili Hususlar,
- Spor Kolu Çalışmaları,
- İzcilik Faaliyetleri,
- Halk Oyunları Faaliyetleri,
- Okul Dışı ile İlgili Diğer Hususlar,

- Beden Eğitimi Dersinde Ders Alanı Olarak Kullanılan Yerlerin Bakımı (Beden eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, 2000; s.163).

a. Beden Eğitimi Dersiyle İlgili Hususlar

Beden Eğitimi Öğretmeninin Beden Eğitimi dersiyle ilgili yapması gereken görevleri vardır. Bu görevleri aşağıdaki gibi genel hatlarıyla sıralamak mümkündür:

- Her öğretmenin; mevsim şartlarına yer, saha ve malzeme imkânlarına, sınıf mevcutlarına ve seviyelerine, hareketlerin yapılmasında basamaklamaya uyularak, öğretim programının ana maddeleri ayrı ayrı bölümlerde gösterilmek suretiyle hazırlanmış bir “yıllık ders dağıtım plânı” bulunmalıdır. Bu plânda işlenecek konular ana hatlarıyla gösterilir, fazla ayrıntılara gidilmez.

- Dersler, yıllık plânın ana hatlarını detaylandıran “Günlük plâna” göre uygulanmalıdır. Günlük plâna da, dersin başından sonuna kadar nelerin yapılacağı yazılmalı resim ve şemalarla belirtilmiş olmalıdır. Özellikle beden eğitimi öğretmeni 2551 sayılı Tebliğler Dergisinde. yayınlanan günlük plan örneğine göre günlük planlarını yapmalıdır (2551 sayılı Tebliğler Dergisi, 2003; s.446)

- Karma okullarda, beden eğitimi dersinin, kız ve erkek öğrenciler bir arada ve aynı programla yaptırılmasına dikkat edilmeli, bunun için okulun haftalık ders programının düzenlenmesinde okul yöneticileriyle birlikte gerekli tedbirler alınmalı, birkaç okul ve öğretmeni olan yerlerde bayan ve erkek öğretmenler arasında ders dağıtımı yapılırken bu husus göz önünde bulundurulmalıdır (1359 sayılı Tebliğler Dergisi Md.4).

- Her derste düzen alıştırmalarına yeteri kadar zaman ayırmalı; bütün çalışmalarda öğrencilerin kurallarına uymayı, her zaman dürüst davranmayı alışkanlık haline getirmeleri sağlanmalıdır.

- Beden Eğitimi Öğretmeni; öğreteceği konuları kendisi de hakkıyla bilmeli, yapılacak çalışmaları kısaca anlatmalı, yaparak da göstermeli, komutları ve öğretim metotlarını en iyi şekilde uygulamalıdır.

- Beden Eğitimi Öğretmeni ders içinde ve ders dışındaki kıyafeti, tutum ve davranışlarıyla öğrencilerine örnek olmalı, her bakımdan öğrencilerin güvenini, sevgisini ve saygısını kazanmalıdır.

- Beden eğitimi derslerinin, sağlık bakımından yemekten önce ve sonraki saatlere konmamasına özen gösterilmelidir.

- Atatürk İnkılâp ve ilkelerinin beden eğitimi ile ilgili hususları derslerde her fırsatta öğrencilere anlatılmalı, özellikle Millî Bayramlar ile anma ve kutlama günleri, bu hususların anlatılması ve kavratılması için fırsat bilinmelidir.

- Zorunluluk olmadıkça dersler sınıfta teorik olarak yapılmamalı, dershanede kalmayı gerektiren soğuk ve yağışlı havalarda “Sınıf Jimnastiği” ve “Küçük Eğitsel Oyun” uygulamaları yapılmalıdır.

- Haftada iki saat beden eğitimi dersi olan sınıflarda, bu iki saatin haftalık programda aynı günü ve üst üste konmamasına (Pedagojik, psikoloji ve biyolojik bakımlardan ayrı günlerde yapılmasına) dikkat edilmelidir.

- Her beden eğitimi öğretmeni öğretim yılı başında o öğretim yılı ve dönemlerine ait çalışmalarını gösterir şahsi bir dosya hazırlamalı, bu dosyada aşağıda yazılı evrak da bulunmalıdır:

- * O yıla ait yıllık ve dönem plânları,
- * O yıla ait zümre toplantı tutanakları,
- * Beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı çalışma talimatı kitabı,
- * Günlük plânları,
- * Öğretmen not defteri,
- * Sınıf geçme yönetmeliği,
- * 6. saatlik ders dışı çalışma plânı (Beden eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, 2000; s.164-165).

b. Spor Kolu Çalışmaları

Ders dışı etkinlikleri arasında olan spor kolu çalışmalarının gerektiği gibi yürütülmesi için okul müdürlerine ve beden eğitimi öğretmenlerine bir dizi görevler düşmektedir. Bu esaslara göre ilköğretim ve orta öğretim kurumlarının tamamında ilgili yönetmenliğe uygun bir spor kolu kurulacaktır. Okulların eğitim öğretime başlamasıyla birlikte her okulda sınıf spor temsilcileri ve branş kaptanları seçilerek yapılacak temsilciler kurulu toplantısında yönetim kurulu belirlenecektir. Yönetim kurulu temsilciler kurulunun görüşünü de

olarak, spor kolu yıllık çalışma programı ile yıllık bütçe taslağını hazırlar. Okul müdürlüğüne onaylatıldıktan sonra derhal uygulamaya geçirilecektir. Ders saatleri çeşitli spor karşılaşmasına yer verilmeli, bu çalışmalarda ders yılı başında hazırlanacak programda istenilen amaçlara ulaşılmaya çalışılmalıdır. Ayrıca 2099 sayılı Tebliğler Dergisinde örnekleri gösterilen defter ve belgelerin düzenlenmesine önem verilmelidir. Yine okullarımızda ders dışı faaliyetlerin düzenli ve sistemli bir şekilde yürütülebilmesi için MEB. Tarafından hazırlanarak yürürlüğe konan (1.4.1991 gün ve 20832 sayılı Resmi Gazete ile 13.5.1991 gün ve 2336 sayılı Tebliğler Dergisi) Okul Spor Kolları Yönetmeliğinde gerekli tüm hususlar hiçbir boşluk bırakılmadan metodik bir şekilde açıklanmıştır (Çöndü, 1999; s.130).

c. İzcilik Etkinlikleri

- İzcilik faaliyetlerinin, ilgili yönetmenlik yıllık ve dönem çalışma programlarına göre yürütülmesini sağlamalı, ilkokullardaki küçük izci faaliyetleriyle de ilgilenmelidir.

- İzciliğe ait bilgiler teorik olarak okulda verilmekle beraber; bunların yapılacak gezi tatbikat ve kamplar sırasında öğrencilere benimsetilmesine çalışılmalıdır.

- Her bakımdan faydası büyük olan, kısa ve uzun süreli kamp faaliyetlerine yer verilmelidir (Beden eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, 2000; s.165-166).

d. Halk Oyunu Faaliyetleri

Kültürümüzün birer ürünü olan halk oyunlarımızın ve halk müziğimizin yayılıp yaşatılması, tanıtılması ve aynı zamanda çocuklarımızın ve gençlerimizin boş zamanlarını bu olumlu yolla değerlendirmelerini sağlamak amacıyla;

Milli eğitim Bakanlığı Talip ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 10/09/1997 tarih ve 143 sayılı kararı ile;

- İlköğretim okullarının 1.,2. ve 3. sınıflarında “Bireysel ve Toplu Etkinlik” adı altında haftada 3’er saat olmak üzere,

- İlköğretim okullarının 4. ve 5. sınıflarında haftada 4’er saat, 6., 7. ve 8. sınıflarında ise haftada 3’er saat olmak üzere “Seçmeli Dersler” adı altında okutulması uygun görülmüştür.

-“Seçmeli Dersler” 19 ayrı konuda belirtilmiş olup, Halk Oyunları bunlardan birisidir (Beden eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, 2000; s.166).

e. Okul Dışı Etkinlikleri

Beden eğitimi öğretmenin okul dışı etkinliklerini şu şekilde sıralanabilir:

- Okullar yeni eğitim-öğretim yılına başlarken ve o yılı bitirirken her okul idaresi okul ve öğrenciler ile ilgili veya diğer hususları duyurmak ve ya açıklamak için bir tören düzenler. Bu törenlerde öğrencilerin yerleşimi ve genel görüntülerinin iyi olması beden eğitimi öğretmenlerinin daha önceden yapılan düzenleme ve çalışmalarına bağlıdır. Bu işlem bittikten beden eğitimi öğretmenin vereceği komut ve müzik öğretmenin yönetiminde bayrak göndere çekilirken istiklal marşı tüm okul öğretmen ve öğrencileri tarafından okunur. Okulda müzik öğretmeni yoksa İstiklâl Marşı'nın yönetimini bir beden eğitimi öğretmeni yerine getirir (Çöndü, 1999; s.132-133).

- Beden eğitimi öğretmeni, öğrencilerin sağlık durumları bakımından bir nevi koruyucu doktoru olmalıdır. Okul doktoruyla iş birliği yaparak öğrencilerin beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile ilgili sağlık durumlarını önemle takip etmelidir (Beden eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, 2000; s.166-167).

- Beden eğitimi öğretmeni, öğrencilerin beden eğitimi, spor ve izcilik faaliyetleri yolu ile yetiştirilmelerinin sağlanması için diğer öğretmenler ve yöneticilerle iş birliği yapmalı; imkansızlıklar içinde bile yaratıcı faaliyetleriyle öğrencilerini aktif duruma getirecek bir unsur olmalıdır (a.e., s.167).

f. Beden Eğitimi Dersinde Ders Alanı Olarak Kullanılan Yerlerin Bakımı

- Okullarda beden eğitimi dersi ve spor çalışmaları yapılan spor salonu ve bu amaç ile kullanılan alanların bakım ve temizliğinden beden eğitimi öğretmenleri sorumludur. Beden eğitimi öğretmenleri bu alanların temizliği için gerekli önlemleri almalı ve gerektiğinde öğrencilerinden yardımcı olmaları sağlanmalıdır.

- Ders içi ve Ders dışı çalışmaların yürütüldüğü okul bahçesinde bulunan çeşitli açık hava tesisleri bu çalışmalar sırasında dersane konumunda olacağından bu çalışmalar esnasında ders veya çalışma ile ilgisi olmayan kişilerin çalışma alanında bulunmaması için

okul yönetimi ve nöbetçi öğretmen ile koordinasyon sağlayarak gerekli önlemleri almalıdır (Beden eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, 2000; s.167).

5. Beden Eğitimi Öğretmeninin Kıyafeti

Beden eğitimi öğretmenlerinin resmî kıyafeti eşofmandır. Bu derse giren her öğretmen eşofman giymek zorundadır. Öğretmen, öğrencilere yaptıracığı hareketleri göstermek ve öğrencilerle beraber yapılacak uygulamalara katılmak için spor kıyafeti giymelidir. Eşofman, iç giyim üzerine giyilir. Öğretmenin spor kıyafeti bir spor ayakkabı ile tamamlanır. Öğretmen öğrencilere tempo vermek, bir hareketi başlatmak ya da öğrencileri toplamak için düdük ve benzeri araçları da yanında bulundurur. Beden eğitimi öğretmenleri ders kıyafeti olan eşofmanla; okul içerisinde, Okul Aile Birliği ve Öğretmenler Kurulu gibi toplantıların dışında tüm eğitsel faaliyetlere katılabilir ve iş ilişkilerini sürdürebilir. Okul dışındaki sportif faaliyetler hariç makama ve toplantılara eşofmanla katılamazlar (Aracı, 1999; s.45).

C. İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİ

Gelişim kavramı olarak, canlı varlığın bütün yaşamı boyunca geçirdiği ileriye ve geriye yönelik bütün değişiklikleri kapsar (Binbaşıoğlu, 1990; s.28). Bir başka ifade ile gelişim, organizmanın döllenmeden başlayarak bedensel, zihinsel, dilsel, duygusal, sosyal yönlerden, belli koşulları olan en son aşamasına ulaşmaya kadar sürekli ilerleme kaydeden değişimdir (Demirel, v.d., 2001; s.5)

Bu bağlamda insanlar çeşitli yaş dönemlerinde farklı özellikler gelişmektedir. Örneğin 0-2 yaştaki bir çocukta konuşma özelliği gelişirken; ergenlik dönemine girmiş bir gencin fiziksel yapısı hızla gelişmektedir.

Uzmanlar bu durumda insanların çeşitli yaş dönemlerinde çeşitli gelişim özellikleri gösterdikleri sonucuna varmaktadırlar. Bu nedenle de yaşları itibarıyla insanların gelişimlerini gelişim süreçlerine ayırmaktadırlar. Bu durumu aşağıdaki tabloda görmek mümkündür:

Tablo 1: Doğum Sonrası İnsan Gelişim Dönemleri

Gelişim Dönemleri		Binbaşıoğlu'na göre	Bacanlı'ya göre	Başer'e göre	Erden'e göre	Yeşilyaprak'a göre
Çocukluk	Bebeklik	0-1 Yaş	0-1 Yaş	0-1 Yaş	0-2 Yaş	0-2 Yaş
	İlk Çocukluk	2-6 Yaş	2-6 Yaş	2-8 yaşı	3-6 Yaş	2-6 Yaş
	Orta çocukluk	6-12 Yaş	6-12 Yaş	8-12 Yaş	7-11Yaş	6-11Yaş
Ergenlik	Erinlik	13-15 Yaş	12-18 Yaş	12-15 Yaş	12-14 Yaş	Kız:11-18, Erkek:13-20 Yaş
	Delikanlılık	16- 19 Yaş		15-22 Yaş	15-18 Yaş	
Yetişkinlik	Genç Yetişkinlik	20-35 Yaş	18-30 Yaş	-	-	20-35 Yaş
	Yetişkinlik	35-50 Yaş	-	-	-	35-60 Yaş
Yaşlılık		50- ... Yaş	-	-	-	60-... Yaş

Kaynak: 1. Binbaşıoğlu, Gelişim Psikolojisi, s. 60,
2. Bacanlı, Gelişim ve Öğrenme, s. 46-54,
3. Başer, Uygulamalı Spor Psikolojisi, s.21,
4. Erdem ve Akman, Gelişim ve Öğrenme, s.15,
5. Yeşilyaprak, Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, s.40'dan faydalanılarak araştırmacı tarafından yeniden düzenlenmiştir.

Yukarıdaki tablo verilerinden yola çıkarak İlköğretim II. Kademesinde bulunan 6. Sınıf öğrencilerinin ortalama 11-12 yaşlarında olduğu göz önüne alındığında gelişim dönemlerinin de “*çocukluk gelişim döneminin orta çocukluk gelişim (Okul Çağı) döneminde*” olduğu sonucuna varılmaktadır. Ayrıca İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin ortalama 12-13 yaşlarında ve 8. sınıf öğrencilerinin 13-14 yaşlarında olduğu göz önüne alındığında gelişim dönemlerinin “*ergenlik gelişim döneminin erenlik döneminde*” oldukları görülmektedir.

1. 8-12 Yaş Grubu Öğrencilerin Gelişim Özellikleri

8-12 yaş öğrencileri orta çocukluk gelişim döneminde bulunan özellikleri taşımaktadırlar. Bu anlamda bu gelişim döneminde öğrencilerde görülen özelliklerini şu başlıklar altında incelenebilir:

- Fiziksel Gelişim Özellikleri,
- Zihinsel Gelişim Özellikleri,
- Kişilik Gelişimi,
- Gelişim Ödevleri.
- İlgi ve İhtiyaçları

a. Fiziksel Gelişim Özellikleri

Fizyolojik gelişme, etkisini daha çok kalp, solunum, sindirim, sinir ve bez sistemlerinde gösterir (Binbaşıoğlu, 1990; s.67). Bu dönem fizyolojik gelişme açısından bir duraklama ve geçiş devridir. Fizyolojik gelişme yavaşlamış, cinsel gelişme ve hormon dengesinde belli değişimler başlamıştır. Kızlardaki bedensel gelişme erkeklere göre hızlı ve belirgindir. Bu dönemde kızlar boy ve kiloca erkeklerden belirgin şekilde farklıdır (Başer, 1986; s.23).

Bu dönemdeki çocukların fiziksel özelliklerini şu şekilde sıralamak mümkündür:

- Kalp atımları dakikada ortalama 90 civarındadır.
- Ağırlıkları 35 -55 kg arasında değişmektedir.
- Boy uzunlukları 130 -152 cm arasında değişmektedir (Binbaşıoğlu, 1990; s.63-67).
- İnce motor koordinasyon oldukça iyidir; bu yüzden nesnelerin evirilip çevrilmesinde çoğu çocuk için kolay ve hoştur. Sonuç olarak, sanat, el işi ve müzik etkinlikleri popülerdir (Bacanlı, 2002; s.108).

Gürkan ve Gökçe (1999; s.90) ise özellikle 10-12 yaş çocukların fiziksel gelişim özelliklerini şu şekilde sıralamışlardır; 1. Bedensel gelişim hızı önceki dönemlere kıyasla biraz daha azalmıştır, 2. Küçük kas gelişimi çok hızlıdır, 3. El- göz koordinasyonu yeterince gelişmiştir, 4. Görme duyusu olgunlaşmıştır, 5. Diş değişimi tamamlanmıştır, 6. Bu yaş döneminin sonlarına doğru kız çocuklarda ergenlik dönemi belirtisi başlar, 7. Hastalıklara karşı vücut direnci çok fazladır, 8. Günlük enerji harcama düzeyi çok yüksektir.

b. Zihinsel Gelişim Özellikleri

Erden ve Akman (1997; s.69), zihinsel gelişim dönemleri ile ilgili şu açıklamaları yapmışlardır: “ilköğretimin ilk beş yılının (7-11 yaş) somut işlemler dönemine, 6.- 8. sınıflar ile lise yıllarının (12- 17 yaş) ise soyut işlemler dönemine denk geldiği görülmektedir. Ancak önceden de vurgulandığı gibi, belli bir öğretim kademesine ulaşan öğrencilerin hepsi aynı bilişsel gelişim düzeyinde bulunmamaktadırlar”.

Bu açıklamalar dikkate alındığında, 2003-2004 eğitim ve öğretim yılı itibariyle 6. sınıf öğrencilerinin 11-13 yaşları (ortalama 12 yaş) arasında olduğu düşünülürse, bu dönemdeki öğrencilerin bazılarının zihinsel gelişim dönemlerinden **somut işlemler dönemi (7-12 yaş)** içerisinde olduğu; bazı öğrencilerin ise **soyut işlemler dönemine (12-... yaş)** geçtiği görülmektedir.

Somut işlemler döneminde olan öğrenci, gözünün önünde olan işlemleri yapabilir. Soyut olan, elle tutulup, gözle görülemeyen işlemler henüz gerçekleştirilemez. Bu dönem sınıflama becerilerinin edindiği dönemdir. Çocuk açılardan çeşitli sınıflamaların yapılabilceğini bu dönemde anlamaya başlar. Hatta birkaç boyutu dikkate alarak sınıflama yapabilir hale gelir (Bacanlı, 2002; s. 66-67).

Bu dönemdeki öğrenciler derslere ilişkin faaliyetlerinin deney, ders levhası, maketler, modellerle gerçekleştirmesi, ağırlık, alan ve hacim ölçülerinin somut olarak sınıfa getirilmesi gerekmektedir (Sümbül, v.d., 2001; s.10).

Soyut işlemler döneminde olan öğrenci ise, soyut olarak zihinsel işlemlerin gerçekleştirir düzeydedir. Sözel veya mantıksal durumlara, gerçek olduğu kadar olasılıklara, şimdi olduğu kadar geleceğe yönelik bir düşünce tarzı da oluşturur. Bir probleme değişik açılardan yaklaşabilir, genelleme, tümevarım, tümdengelim, olasılıklı düşünme, hipotez kurma, soyut kavramlar kullanma gibi zihinsel işlemleri yapabilecek bilişsel düzeye ulaşır. Bu

dönemde daha üst düzeydeki işlemler objenin tasarımının zihinsel değişimine izin vererek objenin tüm olasılıkları bilimsel olarak araştırılır (Demirel, v.d., 2001; s.31).

Gürkan ve Gökçe (1999; s.92), 10-12 yaş çocukların zihinsel gelişimleri açısından şu özellikleri gösterdiğini belirtmişlerdir:

- Zihin gücü neredeyse yetişkinlerin ki kadar gelişmiştir,
- Mantıklı ve soyut düşünme yeteneği önceki döneme kıyasla daha ileri düzeydedir,
- Özellikle ilgi duyduğu konularda dikkatini uzun süre yoğunlaştırabilir,
- Zaman ve yer kavramları gelişmiştir,
- Kendi kendine çalışma, öğrenme ve araştırma yapma becerisi kazanmıştır,
- Olayları gerçekçi olarak değerlendirebilir,
- Kelime hazinesi çok gelişmiştir,
- Okuyarak bilgi edinme gücü artmıştır,
- Okuma ile birlikte yazma becerisi de gelişmiştir,
- İlgi alanları oldukça çeşitlenmiş ve genişlemiştir,
- Özel yetenekler belirginleşmeye başlamıştır,
- Meslek seçimi ile ilgilidir.

c. Kişilik Gelişim Özellikleri

Kişilik, bir insanın bütün ilgilerinin, tavırlarının, yeteneklerinin, dış görünüşünün ve çevresine uyum biçiminin özelliklerini içine ahenkli bir bütün olarak ifade edilir (İkizler, Karagözoğlu, 1997; s.87).

Kişilik gelişimi deyince ilk akla gelen iki kuram vardır. Bunlardan biri psikolojide önemli bir yer tutan Freud'un psikanaliz kuramı, diğeri ise Erik Erikson'un psikososyal gelişim kuramıdır (Bacanlı, 2002; s.84).

Bu dönemdeki çocuklar Freud'un psikanaliz kuramına göre **gizil (latent)** dönemdedir. Bu dönemde ana-babası dışında öğretmenleri ve diğer yetişkinlerle de özdeşim kurmaya başlayan çocuğun ilgisi, sosyal ve entelektüel beceriler edinme üzerine yoğunlaşır. Gizil dönemin başarılı bir biçimde sonuçlanması çocuğun öğrenme ve sosyal beceriler edinme çabalarını kolaylaştırmaktadır. Çocuğun bu ve benzer durumlardaki başarı deneyimleri ise onda giderek özerklik duyguları geliştirmektedir. Olumlu bir başarı kimliğinin kazanılma-

sı, olası başarısızlık durumlarında aşağılık duyguları yaşamadan, çocuğun girişimler başlatılmasını kolaylaştırmaktadır (Yeşilyaprak, 2002; s.117-118).

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre bu dönemdeki çocukların (6-12 yaş) kişilik yapılarına ya **aşağılık ve yetersizlik duyguları** ya da **başarılı olma duyguları** egemen olmaktadır (a.e., s.124).

Çocuk okulda bilgi edinirken, kendisi ile aynı yaşlarda olan diğer çocuklarla kendini karşılaştırır ve kendisinin çalışkan olup olmadığına karar verir. Her ne kadar genel olarak çocuğun bu şekilde başkaları ile karşılaştırılmaları tavsiye edilmez ise de, gerek öğretmen, gerek ana-baba, gerek tanıdıklar, gerekse çocuğun kendisi onun başkaları ile karşılaştırır. Eğitimciler çocuğun başkaları ile değil, kendi başarıları ile değerlendirilmesi ve karşılaştırılması; çocuğun yanlışlarının değil, doğrularının üzerinde durulması gerektiğini söylerler. Ayrıca, herkesin iyi yaptığı iş vardır, önemli olan o işin bulunmasıdır. O zaman çocuğun aşağılık duygusu edinmemesi sağlanabilir (Bacanlı, 2002; s. 91).

Bu dönemin aşırı uçlarından biri çok çalışkan olmaktan ileri gelen kısıtlı erdem denen bir durumdur. Bu durumun en iyi örneği çocukluğunu yaşamasına izin verilmeyen çocuklardır. Anne ve babaları onları bir yeterlik alanına itmişlerdir ve başarılı olmalarını beklemektedirler. Öte yanda ise tembellik bulunur. Bu durum aşağılık duygusunun yoğunluğunu ifade eder. Tembel kişiler, bir kez başaramazlarsa bir daha denemeye kalkışmazlar. Matematik, spor ve sosyal beceri gibi konularda bir kez başaramadığı için yeniden denemeyen ve tembellik eden birçok kişi vardır. Denge durumuna *yeterlik* denir. Bizi duyarlı kılacak kadar aşağılık duygusu ile birlikte çalışkanlık duygusu yeterliliği oluşturur (a.e., s.91-92).

d. Gelişim Ödevleri

Gelişim ödevleri, bireyin hayatında belirli bir dönemde ya da o dönem konusunda, başarılması bireyin mutluluğuna ve sonraki görevleri başarmasına rehberlik eden, başarılması bireyde mutsuzluğa, toplumca onaylanmamaya ve sonraki ödevlerde güçlük çekmeye yol açan bir ödev şeklinde ifade edilir (Arı, v.d., 1999; s.15).

8-12 yaş öğrencilerinin gelişim ödevlerini şu şekilde sıralamak mümkündür:

- Akranlarca önem verilen oyunlarda beceri kazanmayı öğrenmek,

- Bedene iyi bakım alışkanlığı kazanmak ve bedensel fonksiyonlara karşı sağlıklı bir tutum geliştirmek,
- Cinslik konusunda ilgilerini gizili tutmayı öğrenmek,
- Soyut düşünme ve doğrudan doğruya yaşanmamış düşünceleri, simgeler aracılığıyla kavrayabilme gücünü geliştirmek,
- Kendi değerler sistemi içinde “doğru” ve “yanlış” kavramlarını geliştirmek,
- Dilin yazılı simgelerini (İmla) ustaca kullanabilmek,
- Yetişkinlerle kişisel olmayan düzeyde iyi ilişkiler kurabilmek,
- Fiziksel ve toplumsal çevreye çeşitli biçimlerde uyum yapabilme yollarını öğrenmek,
- Genel ilkeleri soyut durumlara uygulamayabilmeyi öğrenmek,
- Akranlar kümesinin ölçütlerini benimseme ve kendi cinsinden olan yaşlılarıyla özdeşleşmek,
- Küçük kasları ilgilendiren becerilerde ustalık kazanmak,
- Kendine özgü bir değerler sistemi geliştirmeyi öğrenmek,
- Karşı cinse karşı olumlu tutum takınmayı öğrenmek,
- Davranışlarda bağımsızlık kazanmayı öğrenmek (Binbaşlıoğlu, 1990; s. 78).

e. İlgil ve İhtiyaçları

Bu dönemdeki çocukların gelişimsel özelliklerine göre bir çok ilgil ve ihtiyacı olmaktadır. Bu ilgil ve ihtiyaçları bir çok uzman tarafından araştırılmıştır.

- Aracı’a (1999; s.26) göre bu gelişim dönemindeki öğrencilerin ilgil ve ihtiyaçları şunlardır:
- Bir önceki yaş grubuna oranla ilgileri daha gerçekçi bir boyut kazanır,
- Enerji tüketimi üst düzeydedir. Bu nedenle iyi beslenme ve dinlemeye ihtiyaç duyar,
- Grup içindeki faaliyetlerden ve liderlikten hoşlanır,
- Kız ve erkek çocuklar ayrı ayrı oynarlar.

Demirhan’a (2000; s.2) göre bu dönemdeki öğrencilerin ilgil ve ihtiyaçları şunlardır:

- Tırmanma, kovalama, vurma ve genel anlamda etkinliği sever,
- Taklit eder ve en çok sevdiklerinin kendisini sevmesini ister,

- Hayal gücü çok kuvvetlidir, şüphecidir ve bir çok şeyi dener,
- İş görmekten zevk alır, Duyuşsal histen, kaslarını kullanmak ve kapasitesini test etmekten zevk alır,
- Cesaretli ve maceracıdır. Bağımsızlıktan ve kendini ifade etmekten hoşlanır,
- Performansta, büyüme ve gelişmede hızlıdır,
- Uсталık ve başarı duygumundan zevk alır,
- Sağlığa, fiziksel gelişime ve yerli kültürdeki oyun becerilerinden dolayı grup statüsü ve toplumsal tanınma sağlar,
- Beden eğitimi ve sağlık ilişkisini mantıklı olarak anlar.

2. 12-15 Yaş Grubu Öğrencilerin Gelişimsel Özellikleri

12-15 yaş grubu öğrencileri gelişim dönemlerinin ergenlik dönemine ait erinlik dönemini yaşamaktadır. Özellikle 2003-2004 eğitim ve öğretim yılı içerisindeki 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin 12 ile 15 yaşları arasında olmaları bakımından bu dönemi incelemek, bu gruptaki öğrencileri tanımak ve anlamak açısından önemlidir.

Bu dönemin gelişim özelliklerini aşağıdaki ana başlıklar altında incelemek mümkündür:

- Fiziksel Gelişim Özellikleri,
- Zihinsel Gelişim Özellikleri,
- Kişilik gelişimi,
- Gelişim Ödevleri,
- İlgi ve İhtiyaçları.

a. Fiziksel Gelişim Özellikleri

Bu dönemdeki öğrencilerde görülen fiziksel değişimleri şu şekilde sıralamak mümkündür:

- Boy ve kilo artışı hızlıdır,
- El ve ayaklar bacaklardan, kollar ve bacaklar gövdeden daha hızlı gelişir. Kemik ve kaslar da hızla gelişmektedir,
- Kız ve erkek çocukların beden yapılarında değişiklikler olmaktadır,
- İç organlarda (sindirim, solunum, kalp ve damarlar) hızlı gelişmeler olmaktadır,

- Cilt ve saçlarda değişiklikler olmaktadır (Gürkan ve Gökçe, 1999; s.95-96),
- Hormonsal faaliyetler, cinsel bezlerin gelişmesini uyarır ve böylece cinsel organlarda değişimler başlanır,
- Ter bezleri, bebeklikten beri vücutta faaliyetini sürdüren erkin bezlerinden farklı bir ter salgısı çıkarır. Kol altı, kasık ve göğüs bölgesinde faal olarak çalışan bu bezlerin salgıladığı ter, bu bölgeler temiz tutulmazsa koku yapar (Vücudunun Atlası Ans., 1992; s.107).

Aracı (1999; s.26) ise bu gelişimsel özellikleri şöyle sıralamıştır:

- Hızlı bir büyüme ve gelişme dönemidir. Kollar ve bacaklar hızlı ve vücudun diğer bölümlerine göre oransız büyüme içerisinde. Eller ve ayaklar 14. yaşın sonunda alabileceği büyüklüğe ulaşmak üzeredir. Oransız olarak gelişen bu organlarını kullanmakta güçlük çeker.

- Cinsel olgunlaşma başlamıştır. Tüy ve kıllar çoğalır, ses değişir, cinsel organlar gelişir.

- İç salgı bezlerinin faaliyeti artmıştır. Aşırı terleme olur, yüzde ergenlikler çıkar.
- Kalp ve dolaşım sistemindeki gelişim normal seyrini sürdürür.
- Kız çocuklarındaki büyüme, erkek çocuklara oranla bir yıl öndedir.

Bacanlı (2002; s.109) da bu gelişim dönemindeki öğrencilerin fiziksel özelliklerini şöyle sıralamıştır:

- Çoğu kızlar bu dönemin başında gelişim patlamalarını tamamlarlar. Bununla beraber, bir erkeğin gelişim patlaması genellikle sekizinci sınıftan önce tamamlanmaz. Bazı erkekler bir yılda 8 cm (boy) ve 12 kilogram (ağırlık) kazanabilirler.

- Pratikte tüm kızlarda ve birçok erkekte erinliğe ulaşılır.
- Bir miktar ergen sakarlığı ve büyük ölçüde görünüşe ilgi olması olasıdır.
- Bu yaş dönemi genellikle sağlıklı olarak belirtilirse de, bir çok öğrencinin yeme ve uyuma alışkanlıkları zayıftır.

b. Zihinsel Gelişim Özellikleri

Bu dönemdeki öğrenciler artık tamamıyla zihinsel gelişimin son döneminde yani soyut işlemler döneminde. Artık soyut olarak düşünebilme yetisine sahiptir.

Bu döneme öğrenciler, genelleme, tümdengelim, tümevarım gibi zihinsel işlemler yapabilir. Hipotezler kurarak, doğrulukları kontrol edilir. Soyut düşünce yetisi geliştiği için, soyut kavramlar kullanılarak, üzerlerinde fikir yürütülür. Bu döneme ulaşan çocuklar düşünce ile oynayabilme becerisini kazanmışlardır. Tartışmalara katılmayı severler, mantık oyunları ile uğraşmaktan hoşlanırlar. Öte yandan resim, müzik, şiir, dans gibi duygu ve düşüncelerin sembollerle aktarıldığı etkinliklere ilgi artarak sadece izleyici olmakla yetinilmez, uğraşı alanı olarak da seçilir (Erden ve Akman, 1997; s.68).

Bu dönemin diğer bir düşünce özelliği de **birleştirmeci (kombinasyonel)** düşüncedir. Birkaç faktörün birlikte ele alınarak sorunun çözülmesi bu dönemde edinilir. Ayrıca faktörler birbirlerinden bu dönemde soyutlanabilir ve bilimsel sorunlara çözümler aranabilir (Bacanlı, 2002; s.69).

Görelî (kişiyeye, yere, zamana göre değişen) kavramlar da bu dönemde edinilir. Görelî bir kavram olan kardeş kavramını çocuk 2-3 yaşlarında iken (belki doğru) kullanmaya başlar, yani çocuğa kaç kardeşin var dendiği zaman çocuk doğru cevap vermeye başlar. Ama kardeşin ne olduğunu, kardeşlerin kaç kardeşi olduğu gibi başkalarının perspektifinden olaya bakabilme özelliği 12-13 yaşlarında edinilir (a.e., s.69).

Sonuç olarak bu dönemdeki öğrenciler zihinsel gelişimlerini tamamlamışlardır. Bu zihinsel gelişim süreçlerinin doğal bir sonucudur. Fakat öğrencinin düşünme gücünü geliştirebilmesi ve akademik başarılar elde edebilmesi ise kendinin elinde olan bir durumdur.

c. Kişisel Gelişim Özellikleri

Kişilik gelişimi ile ilgilenen kuramcılar bu dönemi yani erenlik dönemini ergenlik dönemi içerisinde incelemektedirler. Bu kuramcılardan öne gelen Freud ve Erikson kendi araştırmaları doğrultusunda bu dönemin kişilik özelliklerini ortaya koymuşlardır.

Freud, ergenlik dönemini genital dönem olarak adlandırmıştır. Ergenlik yıllarının başlaması ile birlikte başlayan bu dönem genç yetişkinlik yıllarını da içermektedir. Daha önceki evreleri başarı ile atlatarak o dönemlerde kazanılması gereken kişisel özellikleri kişilik yapısına yerleştirebilmiş olmak, bu dönem içinde bireyin kişiliğinin bir yetişkin kişiliğine doğru gelişebilmesini kolaylaştırır. Genital dönem gencin cinsel ilgi odağı artık kendisi ve ailesi dışındaki bir diğer kişi olmuştur. Bu dönemde aileyle ilişkili çözümlenememiş olan eski karmaşaların tekrar ortaya çıkması olanaklıdır. Gencin bu çatışmaları çözebilmek için yeni girişimler araması genital dönemde yeniden gündeme gelmekte bu da

gencin başarılı bir kimlik edinebilmesini kolaylaştırmaktadır. Bu karmaşaların genital dönemde de çözümlenememesi halinde ise gencin olgun bir sevgi ilişkisini gerçekleştirerek, bir yetişkin gibi bağımsız davranışlar sergileyebilmesi güçleşmektedir (Yeşilyaprak, 2002; s.118).

Erikson, ergenlik dönemini insan hayatının en önemli dönemi olarak görmüş ve kuramında oldukça büyük bir yer vermiştir. Ona göre ergenlik dönemi kişinin kendisine “Ben kimim?” sorusunu sorduğu ve cevap aradığı bir dönemdir. Bu soru, kısmen onun fiziksel ve bilişsel gelişiminden, kısmen de etrafındaki kişilerin ona artık çocuk gibi davranma(ma)larından ileri gelir. Bedenindeki değişimleri fark eden ergen, “bana ne oluyor?”, “Ben kimin, Kim oluyorum?” sorularını sormaya başlar. Ben kimim sorusuna cevap vermeye çalışırken birey kendini çeşitli roller içinde deneyerek karar vermeye çalışacaktır. Bu da **özdeşleşme** ve **taklit** mekanizmalarına yol açar (Bacanlı, 2002; s.92).

Özellikle özdeşleşme, bir objeye duygusal olarak bağlanım olarak tarif edilmektedir (Ünver, 1986; s.283). Bu obje anne-baba, çevresindeki bir kişi, öğretmeni, sanatçılar, futbolcular...vb. olabilir. Bu objelerin rollerini oynayarak kendi kimliğini bulma arayışındadır.

Taklit ise, kişinin ailesi, çevresi veya okulundan veya kitle iletişim araçlarının sunduğu kişilerin taklit edilmesi anlamına gelir. Kişi bu dönemde başkalarını taklit ederek kendini bulmaya çalışacaktır (Bacanlı, 2002; s.92).

Bu dönemi başarıyla atlatan kişiler **kimlik duygusu** edinirken, başarıyla atlatamayanlar rol karmaşasına düşmektedirler. Kimlik arayışı çeşitli şekillerde yaşanır. Kişi bedensel değişimlerin sonucu olarak, akran grubuna yönelerek onlarda da bu değişikliklerin olup olmadığını öğrenmeye çalışır. Bu akran grubuna yönelme, mahremiyet ve güven duygularına önem vermeyi doğurur, Aynı zamanda, kişi çeşitli kendini anlatma yollarını deneyerek de kendini tanımaya çalışır: resim, müzik, öykü, şiir, vb. bu sanat dalları içinde kişi kendini anlatmaya ve aynı zamanda anlamaya çalışmaktadır. Bu yüzden, “şair, ergenlik dönemden sonra da şiir yazan insandır” sözü söylenmiştir(a.e., s.92).

Yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda 12 yaş ile başlayan ve 20 yaşında sona eren ergenlik dönemi insanların kimliklerini aradıkları bir dönem olmaktadır. Öğrenciler kimliklerini başkaları ile özdeşleşerek yada onları taklit ederek bulmaya çalışmaktadırlar. Bu bakımdan öğretmenler öğrenciler için birer model olmaktadır.

d. Gelişim Ödevleri

İnsan, ergenlik çağında bir kimlik meselesiyle karşılaşır. Artık kim olduğuna ve nasıl bir insan olacağına karar vermesi ve bunu çevresine ifade etmesi gerekmektedir. (Sarpkaya, 1998; s.12).

İnsan bu işleri yaparken de ergenlik döneminde yerine getirmesi gereken gelişim ödevleri vardır. Bu gelişim ödevlerini aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

- Hızlı değişim gösteren ve oranları değişen organların durumuna, ruhsal bir uyum göstermek,
- Yaşlılar dünyasında bir yer edinebilmek,
- Bir meslek seçmek ve buna hazırlanmak,
- Ekonomik bağımsızlığı güvence altına almak (Yaşamını sürdürebileceği bir meslek sahibi olma yoluna gitmek),
- Aileden bağımsızlığını kazanmak,
- Evlenmeye ve aile kurmaya hazırlanmak,
- Yetişkinin toplumsal statüsüne erişmek,
- Uygun bir yaşam felsefesi ve kişisel değer duygusunu geliştirmek,
- Ailenin gelirlerine yardımcı olmayı öğrenmek,
- Toplumun sorunlarına çözücü olumlu bir tutum takınmayı öğrenmek (Binbaşioğlu, 1990, s.78-79).

Bacanlı'a (2002; s.50-51) göre bu dönemin öğrencilerinin yapması gereken gelişim ödevlerini ise şunlardır:

- Her iki cins yaşlılarıyla yeni ve daha olgun ilişkilere erişme,
- Erkeksi veya kadınsı sosyal role erişme,
- Bedenini kabul etme ve etkili bir şekilde kullanma,
- Ana-baba ve diğer yetişkinlerden duygusal bağımsızlığa ulaşma,
- Evlilik ve aile hayatına hazırlanma,
- Bir meslek için hazırlanma,
- Bir değerler sistemi ve ahlak sistemi edinme,
- Toplumsal açıdan sorumlu davranışı isteme ve kazanma.

e. İlgı ve ihtiyaçları

Öğrencilerin gelişimsel özellikleri öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçlarını belirlemektedir. Bu ilgi ve ihtiyaçları aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Vücut gelişimi ile ilgili endişeleri vardır. Bu korkuyu yenmek için beden eğitimi, spor, halk oyunları ve dans faaliyetlerine katılmaya aşırı isteklidir.

- Takım oyunlarına ve spor dallarına aşırı ilgi duyar. Okul ve kulüp takımlarına girmek ister.

- 8-10 saat uyumalı, beslenmesine ve dinlenmesine özen göstermelidir.

- Büyüklerinden ilgi ve anlayış bekler.

- Kendisine büyükler gibi davranılmasını ve özgür olmayı ister. Erkekler kuvvetli ve cesur, kızlar güzel olmaya özenir.

- Karşı cinse ilgi duyar. Cinsel konularda bilgi edinmek ister.

- Kendince yarattığı kahramana tapar, onu örnek alır.

- Vücut gelişimi ve davranışlarındaki değişikliklerin nedenini açıklanması gereklidir.

- Başarılarını övüp özendirilmelidir.

- Bir grup içerisinde yer almak ve candan arkadaşlık kurmak ister. Ancak uyum sağlamakta güçlük çeker (Açak, v.d., 1997; s.10-11).

Akdeniz (1991, s.72) ise bu dönemdeki gençlerin ihtiyaçlarını şu şekilde sıralamıştır:

- Aileye bağımlılıktan kurtulmak için hür olma ihtiyacı,
- Karşı cinsle beraber bulunma, arkadaş olma ihtiyacı,
- Kendi geçimini kazanma ihtiyacı,
- Bir hayat felsefesi ihtiyacı.

D. SOSYAL ETKİ

İnsan; sosyal, düşünen, konuşan, alet yapabilen ve kültür oluşturabilen bir varlıktır (Bacalı, 2002; s.9). İnsan sosyal bir varlık olduğundan dolayı da diğer insanlarla bir arada yaşamak zorundadır. Bu bir arada yaşama zorunluluğu insan /insanların diğer bir insandan veya insanlardan etkilenmesi yada etkilemesi durumunu ortaya çıkartmıştır.

Etkilenme olayı insanların yada insanın düşüncelerinde, tutumlarında, inançlarında, fikirlerinde, konuşmalarında, giyinmelerinde, alışkanlıklarında...vb. bir değişme olarak gözlenmektedir.

Bu etkilenme ve etkilme olaylarını sosyal psikoloji uzmanları sosyal etki kavramı içerisinde incelemektedirler. Sosyal etki toplumun değişik kademelerinde değişik biçimlerde görülmektedir. Bir grupta üye liderinden, işçi patronundan, seyirciler sanatçıdan, vatandaşlar siyasetçiden veya öğrenci öğretmeninden etkilenmektedir.

Özellikle yeni nesillerin eğitilmesinde büyük önem taşıyan okular da öğretmen ve öğrenci arasındaki etkilme ve etkilenme yani sosyal etkiyi iyi anlamak gerekir. Çünkü eğitim kurumlarında öğrencilerin istenilen yönde davranış değişikliği meydana getirilmesi beklenmektedir. Dolayısıyla da öğretmenler sosyal etkiyi iyi kullanıp öğrencilerin davranışlarını kolaylıkla istenildiği gibi değiştirebilir. Bu anlamda sosyal etki eğitim kurumları ve eğitim gönüllüleri için büyük önem taşımaktadır.

1. Tanımı

Sosyal bir varlık olan insan sürekli başkalarıyla iletişim ve etkileşim içerisindeydir. Bunun sonucunda da biri diğerini etkilemektedir. Sosyal etkinin bir çok tanımı yapılmıştır. Bu tanımları aşağıda sıralamak mümkündür:

Sosyal etki, bir kişinin inançlarında, tutumlarında, davranışlarında ve duygularında başka bir kişi veya kişiler tarafından meydana getirilen bir değişme olarak tanımlanır (Bilgin, 1998; s.77).

Sosyal etki, dikkatimizi sosyal çevreye döndüren ve çevresindeki davranışın özelliklerine uymamızı sağlayan güçtür (Lindgren, 1973; s.117).

Sosyal etki, etkileyenin etki sınırları dahilinde etkilenenin davranışları aynı şekilde kopya etmesi ve etkilenenin, etkileyenin hareketlerini örnek almasıyla ilgilidir (Berkowitz, 1980; s.330).

Sosyal etki, sosyal gücün kullanılmasıyla ortaya çıkan davranış ve alışkanlık değişikliği olarak belirtilebilir (Shaver, 1981; s.390).

Sosyal etki, bireylerin, karşılarında bulunan bireylerin davranışlarını etkileme yeteneğidir (Ergün, 1992; s.177)

Yukarıdaki tanımlarında anlaşılacağı üzere sosyal etkinin olması için bir etkileyen ve bir de etkilenen olması gerekmektedir. Sosyal etkinin kaynağı olan kişiye, genelde etkileyen (etki ajanı), etkileme çabasının yönelttiği kişiye ise etkilenen (etkinin alıcısı) veya hedef denir. Sosyal güç, burada potansiyel etki, yani etkileyenlerin, etkilenenleri (hedefi) etkileme yeteneği olarak tanımlanmaktadır (Bilgin, 1998; s.77).

Bu durum eğitim kurumlarında şu şekilde kendini göstermektedir: öğretmen etkileyen, öğrenci etkilenen ve öğretmenin öğrenciyi etkileme yeteneği öğretmenin sosyal gücü olmaktadır.

2. Sosyal Etki Çeşitleri

Sosyal etki insanların ihtiyaçlarına, gelişimsel dönemlerine, cinsiyetlerine, inançlarına, tutumlarına, ilgi ve beklentilerine, kültürlerine...vb. göre çeşitli şekillerde görülebilmektedir.

Penner (1978; s.244), bu etkileme çeşitlerini veya güçlerini temelde beş farklı şekilde uygulandığını söylemektedir. Bunlar: ödül verme, zorlama /ceza (coercion), uzmanlık, referans ve özdeşleşme, meşruluk /yasallıktır.

Bu görüşe göre sosyal etkinin çoğunlukla görüldüğü okullarda da öğretmenlerin öğrencileri çeşitli etkileme güçlerinin olduğu söylenebilir. Bu etkileme olayında çoğunlukla etkileyen öğretmenler olduğuna göre öğretmenlerinde çeşitli sosyal etkileme güçleri vardır. Bunları aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

- Öğretmenin uzmanlık sosyal gücü,
- Öğretmenin meşruluk (yasallık) sosyal gücü,
- Öğretmenin özdeşlik sosyal gücü,
- Öğretmenin ceza (zorlayıcı) sosyal gücü,



- Öğretmenin ödül verme sosyal gücü.

Ancak bu etkileme-etkilenme olayında öğretmenin sosyal etkileme güçlerinden hangisi öğrencileri etkileyeceğine ise çoğunlukla öğrencilere göre değişmektedir. Bu değişim çoğunlukla öğrencin ilgileri, ihtiyaçları, beklentileri, gelişimsel özellikleri, yaşam biçimleri, değerleri, normları, idealleri tarafından belirlenmektedir.

a. Öğretmenin Uzmanlık Sosyal Gücü

Öğretmenleri bir bilgi kaynağı olarak gören ve onun bilgilerinin tartışmasız doğru olduğuna inanan öğrenciler, öğretmenin **uzmanlık güçlerinden** etkilenmektedirler.

Öğretmenin bilgileri çoğu öğrenci tarafından kabul edilmektedir. Örneğin bir matematik öğretmenin “bu formülü kullan ve doğruluğu konusunda bana güven. Sonradan bunun nedenini anlarsın” iletisinden öğrencilerin çoğu etkilenir. Bu durum karşısında öğrenci öğrenmenin uzmanlık gücü altına girmiş olmaktadır (Bilgin, 1998; s.85).

Öğretmenin uzmanlık sosyal gücünün öğrencileri etkileyebilmesi için öğrenci öğretmenini bilgi kaynağı ve alanında uzman olarak görmesi gerekmektedir. Özellikle kırsal kesimlerde öğrencilerin yaşam zenginliklerinin ve bilgi düzeylerinin az olduğu yerlerde öğretmenin uzmanlık sosyal gücünde artmaktadır.

b. Öğretmenin Meşruluk (Yasallık) Sosyal Gücü

Öğretmenlerin isteklerini yerine getirirken doğru yada yanlış olduğunu düşünmeden sadece öğretmenin isteklerini öğretmenlik kurumunun istekleri olduğu için yerine getiren öğrenciler, öğretmenlerin **meşruluk (yasallık)** sosyal gücünden etkilenmektedirler.

Özellikle anasınıflarında ve ilköğretimin I. Kademesinde bulunan öğrencilerin öğretmenlerinin isteklerini düşünmeden yerine getirmektedirler. Bu durumda öğrenciler öğretmenin meşruluk sosyal gücünden etkilenmiş olmaktadır.

c. Öğretmenin Özdeşlik Sosyal Gücü

Öğrenciler öğretmenini sevdiği, öğretmenin yaptığı işleri beğendiği veya öğretmenin davranışlarını taktir ettiğinden dolayı öğretmenin isteklerinin yerine getiren öğrenciler, öğretmenin **özdeşlik gücünden** etkilenmektedirler.

Bu durumu Demirel ve Kaya (2001; s.239), “çocuklar kendi güdülerini kadar hem yetişkin hem de akranların özellikle öğretmenlerin rolleriyle özdeşlik kurarak tutum ve değer kazanmakta” olduğunu söylemektedir.

Özdeşlik gücünün altında yatan neden sevgi, beğenilmek, takdir edilmek gibi duygusal gereksinimler yatmaktadır. Özellikle ilköğretim yıllarında öğretmenin özdeşlik gücü öğrencileri daha çok etkilemektedir.

Bu durumu Jersild (Günce, 1979; s.357) şöyle açıklamaktadır: “İlköğretim çağındaki çocuklar, duydukları sevgi ihtiyacını hem arkadaşları tarafından kabul edilme konusunda gösterdikleri istekle hem de en çok beğendiklerini tanımlarken onun iyi bir kişi olduğunu vurgulamakla ortaya koymaktadır”.

Öğretmenin özdeşlik gücü kendisiyle ilgili olduğu kadar, öğretmenin girdiği dersle de ilgilidir. Ülgen’e (1995; s.65) göre, öğrenci duyguları ile uyaranlar arasında (dersler, öğretmenler...vs) bağ kurar; kendine hoşnutluk veren uyaranlara yaklaşır, kendini rahatsız eden uyaranlardan uzaklaşır. Bu görüşe göre, öğrenci eğer bir derste yaptığı ödevlerden hoşlandı ise daha sonra, söz konusu dersle ilgili ödevleri yapma eğilimi gösterecektir.

Özellikle Güray’ın (2002; s.66), ilköğretim ikinci kademe öğrencileri üzerine yaptığı araştırmada erkeklerin en sevdiği 1. ders ve kızların en sevdiği 3. ders beden eğitimi dersi olduğu görülmektedir. Bu durumda en sevilen derslerden olan beden eğitimi dersine karşı öğrencilerin ilgisi artmaktadır. Derse karşı olan bu ilgi ister istemez beden eğitimi öğretmenine de gösterilmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin genellikle beden eğitimi öğretmenlerinin özdeşlik sosyal gücünden etkilendiklerini söylemek mümkün olmaktadır.

d. Öğretmenin Ceza Sosyal Gücü

Öğretmenin vereceği cezadan kaçmak için istenilenleri yerine getiren öğrenciler, öğretmenin **ceza (zorlayıcı) gücünden** etkilenirler.

Özellikle klasik öğretmenlerin öğrencileri susturmak ya da sınıfı eğitim ortamı oluşturmak için en çok kullandıkları yöntem ceza yöntemi olmaktadır. Bu ceza yalnız şiddetle dayalı fiziksel olarak görülmemekte aynı zamanda hararet ve suçlayıcı sözlü ifadelerle de olmaktadır.

Ancak öğretmenin ceza gücünü fazlaca kullandığı zaman öğrenciler bu durumda olumsuz yönde etkilenmektedirler. Bu durumlarda, çocuğun kendisini suçlu hissetmesine

neden olduğu, öğretmenin adil olmadığı düşüncesinin geliştiğini, sevilmediğini düşündüğü, sert tepkiyle yanıt vermesine yok açtığı, karşı çıkmasına neden olduğu ve kendini yetersiz hissedip özsaygısını yitirmesine yol açmaktadır (Yavuzer, 1996; s.170).

e. Öğretmenin Ödül Verme Sosyal Gücü

Öğretmenin vereceği ödülü almak için istenilenleri yapan öğrenciler, öğretmenin **ödül verme gücünden** etkilenmektedirler.

Öğretmenler ödül verme güçlerini kullanarak öğrencileri derslere motive etmekte, derse karşı ilgilerini artırmakta, onların sevgisini kazanmakta ve olumlu yönde kişilik gelişimlerine de yarar sağlamaktadır.

Öğretmenler öğrencilere ödül olarak kalem, defter, kitap..vb. gibi maddi eşyaları kullandığı gibi; sözlü olarak aferin!, teşekkürler!...vb. gibi onur verici ifadeleri de kullanabilir.



II. İLGİLİ ÇALIŞMALAR

Bu araştırmada, ilköğretim ikinci kademe öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine ilişkin görüşleri incelenmektedir. Bu araştırma ile ilgili olduğu düşünülen bilimsel çalışmalar araştırılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre elde edilen verileri aşağıda sıralanmıştır.

A. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR

Cesur'un (1999; s.61), "Niğde İl Merkezinde Bulunan İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Okutulması İle İlgili Karşılaşılan Ders, Tesis, Araç Ve Gereç Sorunları" adlı bilimsel çalışmasında Niğde il merkezinde bulunan 82 beden eğitimi öğretmeni ile 82 okul idaresine anket uygulamıştır. Bu anket sonucunda şu verilere de ulaşılmıştır:

- Beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı sportif faaliyetleri için okul takımlarının oluşturulması konusunda, beden eğitimi öğretmenlerinin %92'sinin okul spor takımlarını oluşturduğu, %8'inin ise spor takımlarını oluşturmadığı ortaya çıkmıştır.

- Beden eğitimi öğretmenlerine göre beden eğitimi dersi kılık-kıyafet yönetmenliği gereği öğrencilerin spor kıyafetleri ile derse katılmaları zorunlu olmasına rağmen %83'lük kısmı kısmen katılmış, %13,3'lük kısmı tamamen katılmış, %1,3'lük kısmı hiç kıyafetle katılmamıştır.

Kışhalı'nın (1999; s.44):, "İlköğretimde Beden Eğitimi Ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği" adlı çalışmasında 1998-1999 öğretim yılında Samsun ilinde, 53 ilköğretim okulunda beden eğitimi derslerini veren 104 beden eğitimi öğretmenine anket uygulamıştır. Anket verilerinde şu sonuçlarda elde edilmiştir:

- Beden eğitimi öğretmenlerinin %78,8'i görev yaptıkları okullarda sporu sevdirep teşvik etmek amacıyla yarışma spor müsabakaları ve çeşitli aktiviteler yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileriyle beraber boş zamanlarını değerlendirmeleri ve onları spora teşvik etmelerinde etkili olduklarını göstermektedir.

- Beden eğitimi öğretmenlerinin %67,3'ü beden eğitimi ve spor ders saatlerinin öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmesi ve onların oyun ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için 3 veya 4 saat olmalarını istemektedirler.

Yoncalık'ın (2002; s.79), “Ortaöğretimde Okuyan Sporcu Öğrencilerin İdeâl Öğretmen Profilini Algılama Biçimleri” adlı araştırmasında 2001-2002 eğitim ve öğretim yılı Kırıkkale ilinde ortaöğretim okullarında öğrenim görmekte 513 lisanslı sporcuya anket uygulamıştır. Anket verilerinde şu sonuçlarda elde edilmiştir:

- Sporcu öğrencilerin bir öğretmende olmasına en yüksek düzeyde katıldıkları nitelikler; 1. Beden ve ruh bakımından sağlıklı olmalı, 2. İnsanları seven ve arkadaş canlısı olmalı, 3. Saygın ve güvenilir olmalı, 4. Sınav sorularını tüm öğrencilerin anlayabileceği biçimde hazırlayabilmeli, 5. Öğrencilerin dilek ve şikayetlerini okul yönetimine bildirmede yardımcı olabilmelidir.

Koçak'ın (2002, s.46), “Erzurum ilinde görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin incelenmesi” adlı bilimsel çalışmasında 2001-2002 öğretim yılında Erzurum il merkezinde görev yapmakta olan 79 beden eğitimi öğretmeninden 58'i Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda, 21'i Atatürk Üniversitesine bağlı Beden Eğitimi ve spor bölümlerindeki beden eğitimi öğretmenlerine anket uygulanmıştır. Anket verilerinde şu sonuçlarda elde edilmiştir:

- Beden eğitimi öğretmenlerinin %45,6'sının yüksek iş doyumunu, %54,4'nünde normal iş doyumunu sağladığı elde edilirken düşük iş doyumuna sahip olan beden eğitimi öğretmeni tespit edilememiştir. Bunun nedeni Erzurum il merkezinde beden eğitimi öğretmeni için düşük iş doyumunu sağlayacak okulun bulunmaması olarak açıklanabilir.

İklım'ın (1998; s.42-43), “Malatya ve Elazığ İllerinde görev yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul İçi ve Okul Dışı Yaşantılarının Değerlendirilmesi” adlı bilimsel çalışmasında 1998 yılında Malatya'da ve Elazığ'da görev yapan toplam 100 beden eğitimi öğretmenine anket uygulamıştır. Bu anket verilerinde şu sonuçlar elde edilmiştir:

- Beden eğitimi öğretmenlerinden %40'ı sigara içmekte iken, %60'ı içmemektedir.

- Beden eğitimi öğretmenlerinden %26'sı alkol almakta iken, %74'ü ise alkol almamaktadır.

- Beden eğitimi öğretmenlerinin %62'sinin evlerinde kütüphanesi bulunurken, %38'inin evlerinde kütüphanesi bulunmamaktadır.

B. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNE ETKİLERİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR

Yaylacı'nın (1998, s.237), "İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Program Ve Uygulamalarının Değerlendirilmesi" adlı çalışmasında 1996-1997 yılında Uşak il merkezinde 7-14 yaş grubu 1808 öğrenciye anket uygulamıştır. Bu araştırmada şu veriler de elde edilmiştir:

- 14 yaş grubu öğrencilerin %85'i beden eğitimi derslerinde not verilmesini istemeleri, bu öğrencilerin beden eğitimi derslerinde not kaygısı yaşamadıkları sonucunu çıkarmaktadır.

- Öğrencilerin %75,3'u beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin en çok sağlıklı bir yaşam sağladığı ve vücudu güçlendirdiğini belirtmişlerdir.

Altuğ'un (1998, s.87-88), "Elazığ İl Merkezinde Bulunan Orta Dereceli Okul Müdürlerinin Beden Eğitimi Dersi Amacına Ve Eğitimsel Önemine Dair Görüşleri" adlı bilimsel çalışmasında 1997-1998 yılında Elazığ il merkezindeki ilköğretim, genel lise ile mesleki ve teknik lise okullarında çalışan 79 okul müdürüne anket uygulamıştır. Bu anket sonuçlarına göre şu verilerde elde edilmiştir:

- Okul müdürlerinin %8,9'u eğitsel önemi açısından beden eğitimi dersinden alınan notların diğer derslere katkısının olmadığı ve %91,1'inin ise katkısı olduğunu görüşündedir.

- Okul müdürlerinin %92,2'si sportif faaliyetlerin öğrencinin derslerini olumlu yönde etkilediğini söylerken, %3,8'i olumsuz olarak etkilediğini belirtmişlerdir.

Özhan'nın (1998; s.78-83 özet), "Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri" adlı bilimsel çalışmasında 1997-1998 eğitim ve öğretim yılında Sivas il merkezinde öğrenim gören lise üçüncü sınıf 358 kız öğrenci ve 492 erkek öğrenciye anket uygulanmıştır. Anket verilerinin analizinde cinsiyetlere ve okul türlerine göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Veri analizlerinde şu sonuçlarda da ulaşılmıştır:

- Öğrencilerin beden eğitimi derslerinden fiziksel gelişim sağlama konusunda beklentilerine göre kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu durum farklı cinsiyetteki öğrencilerin beden eğitimi dersinin fiziksel gelişim sağlama konusunda aynı beklenti içinde olduklarını göstermektedir.

- Öğrencilerin beden eğitimi dersinde düzgün hareket etme ve iyi duruş alışkanlıkları kazanma konusunda beklentilerinin olduğunu belirtmişler ancak bu beklentilerin kız ve erkek öğrencilerde anlamlı bir fark yaratmadığı tespit edilmiştir. Dolayısıyla farklı cinsiyetteki öğrencilerin yaşları ve gelişim düzeyleri göz önüne alındığında beden eğitimi dersinde düzgün hareket etme ve iyi duruş alışkanlıkları kazanma konusunda benzer duyguları paylaştıkları söylenebilir.

- Öğrencilerin beden eğitimi dersi yoluyla bir spor dalıyla ilgili yeteneklerinin ortaya çıkmasını beklemektedirler. Bu beklenti kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

- Öğrencilerin beden eğitimi dersiyle ruhsal dengenin korunması ve kendine güven sağlanarak kişiliğin gelişmesi beklentisindedirler. Beden eğitimi dersi kapsamında gerçekleştirilen sportif aktiviteler, kişideki ruhsal dengeyi korumada, kendine güven sağlamada ve kişiliğin geliştirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Çakmakçı'nın (2001; s.122), "Okullardaki Beden Eğitimi Dersinin Ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmesine Etkileri" adlı bilimsel çalışmasında 2000-2001 eğitim ve öğretim yılında Kütahya il merkezinde 15 ilköğretim ve 5 ortaöğretim olmak üzere 20 okuldan 999 öğrenciye anket uygulamıştır. Anket sonuçlarında çıkan verilerden şu sonuçta elde edilmiştir:

- Öğrencilerin %77.2'si öğretmenleri ile sorunlarını paylaşmadıkları, %18.8'inin ise paylaştıklarını belirtmişlerdir. Aslında öğretmenler öğrencilerine bilgi, beceri ve davranış kazandıran, onlara rehberlik eden en önemli sosyalleştiricilerdir. Bu da öğretmenlerin öğrencileriyle iyi bir diyalog kuramadıklarını göstermektedir.

Karakuş'un (2001; s.43-44), "Ortaöğretimde Kız Öğrencilerin Spor'a Olan İlgiler" adlı çalışmasında 2000-2001 eğitim ve öğretim yılında Sivas il merkezinde bulunan ortaöğretim okulundan toplam 2984 kız öğrenciye anket uygulamıştır. Anket sonuçlarından çıkan verilerden aşağıdaki neticede elde edilmiştir:

- Dört grupta oluşan öğrencilerin sporla ilgilenme durumları ile beden eğitimi öğretmenlerinin sporu destekleme durumu incelenmiştir. Sonuç olarak ta; izleyici olarak sporla ilgilenen öğrencilerin %83,2'si, lisansız sporcu olarak ilgilenen öğrencilerin %71,4'ü, lisanslı sporcu olarak ilgilenen öğrencilerin %73,3'ü, sporla ilgilenmeyen öğrencilerin %77,8'i öğretmenlerin spora destek verdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca beden eği-

timi öğretmenlerin öğrencileri olumlu yönde desteklediklerini fakat beden eğitimi öğretmen sayısının ve ders saatinin az olmasının bu desteği azalttığı sonucunu bulmuştur. Aynı çalışmada sporla ilgilenen kız öğrencilerin spor yapan öğretmenlerinden olumlu yönde etkilendikleri sonucunu da bulmuştur.

Balaban'ın (2001; s.50), "Ortaöğretim Kurumlarında Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Öğretmenlerle İletişim Kurmasında Sportif Faaliyetlerin Etkisi" adlı çalışmasında 2000-2001 eğitim ve öğretim yılında Van il merkezinde altı ortaöğretim okulunda 169 erkek ve 31 kız öğrenci olmak üzere toplam 200 öğrenciye anket uygulamıştır. Anket verilerinde şu sonuçlarda elde edilmiştir:

- Öğrencilerin spor yapma düzeyi ile iletişim kurulan öğretmenlerin özellikleri arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Bu ilişkiye göre; sporu boş zaman ve beden eğitimi dersleri düzeyinde yapan öğrencilerin %32,5'i spor ve sporcularla ilgilenen öğretmenlerle, %26,3'ü alanlarında başarılı olan öğretmenlerle ve %22,5'i de otoriter olan öğretmenlerle iyi iletişim kurmaktadır.

Güray'ın (2002; s.66-69 özeti), "İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Düşünceleri Ve Beklentiler" adlı bilimsel çalışmasında 2000-2001 eğitim ve öğretim yılında Kocaeli ilinin Gebze ilçesinde 12 ilköğretim okullarındaki II. Kademe 537 kız ve 623 erkek olmak üzere toplam 1160 öğrenciye anket uygulamıştır. Anket verilerinde şu sonuçlarda elde edilmiştir:

- Öğrenciler okulda en çok hangi dersi seviyorlar sorusuna kızlarda; %27 Türkçe, %15 yabancı dil, %14 matematik, %12 Beden Eğitimi, %7 fen bilgisi, %5 sosyal bilgiler, %4 müzik- seç.dersler, %4 resim, %2 din k., %1 İnk.tarihi-vatandaşlık, erkeklerde; %20 beden eğitimi, %18 Türkçe, %17 matematik, %10 fen bilgisi, %9 sos bilgiler, %7 yabancı dil, %4 müzik- seç.dersler, %2 ink.tarihi-vatandaşlık-resim oranları meydana gelmiştir. Bu durumda kızlar diğer derslere göre beden eğitimi dersini üçüncü sırada sevmekte; erkekler diğer derslere göre beden eğitimi dersini birinci sırada sevmektedir.

- Beden eğitimi öğretmenin sevildiği yönleri konusunda kızların %46'si her yönünü, %24'ü öğrencilere olan ilgisini, %12 eğitimciliğini, disiplinini ve iyi huyunu, %9'u hoşgörülü, anlayışlı, güler yüzlü ve sevimliliği- hiçbir yönünü-cevapsız, erkeklerde; %50 her yönünü, %20 öğrencilere olan ilgisi, %14 eğitimciliği, %8 hoşgörülü-hiçbir yönünü-cevapsız seçeneklerini işaretlemişlerdir.

- Beden eğitimi öğretmeninin sevilmediği yönleri konusunda kızların %64'ü sevilmediğim yönü yok, %11 diğerleri, %7 haksızlığa göz yumması ve kızgınlığı-sinirli görünüşü ve sertliği- bağırması, %4 öğrencilere olan ilgisizliği, erkeklerin; %65'i sevilmediğim yönleri yok, %14 diğerleri, %7'i haksızlığa göz yumması ve kızgınlığı- sinirli görünüşünü ve bağırması, %2 öğrencilere olan ilgisizliği seçeneklerini işaretlemişlerdir. Bu sonuçlara göre beden eğitimi öğretmenleri her yönüyle sevildiği ve sevilmediği yönünün olmadığını grupların çoğunluğu cevap vermişlerdir.

- Beden eğitimi öğretmeninin ders anlatımını kızların %87'i ve erkeklerin %89'u beğenmektedir. Bu sonuçta beden eğitimi öğretmenleri ders anlatımını mükemmel yapmaktadırlar.

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri ile iletişimleri konusunda kızların %30'u çok iyi ve %53'ü iyi, erkeklerin %34'ü çok iyi,%59 iyi cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçta beden eğitimi öğretmenleri ile öğrencilerin arası diyaloglarının çok iyi olduğunu göstermektedir.

- Öğrencilerin meslek seçimlerinde kızların %31'i öğretmen ve %1'i sporcu olmak istiyorken, erkeklerin %11 öğretmen ve %28'i sporcu olmak istediklerini belirtmişlerdir. Öğretmen olmak isteyen 165 kız öğrencinin %10 u beden eğitimi öğretmeni olmak isterken; öğretmen olmak isteyen 69 erkek öğrenciden %29'u beden eğitimi öğretmeni istemektedir. Bu durum cinsiyet farklılıklarını meslek seçimine etki ettiğini göstermektedir.

Üçüncü Bölüm

YÖNTEM

Bu araştırma İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerine ilişkin görüşlerini incelemek amacıyla yapılmaktadır.

Bu amaç doğrultusunda bu bölümde araştırma modeli, araştırma evreni, araştırma örnekleme, veri toplama teknikleri ve veri çözümleme yöntemleri üzerinde durulmuştur.

I. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Bu araştırma mevcut olan bir durumu tanımlamaya ve açıklamaya çalışmaktadır. Bu nedenle araştırma yöntemi olarak da betimsel yöntem kullanılmıştır.

Betimsel yöntem, geçmişte yada halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, kendi şartları içinde ve olduğu gibi tanımlamaya çalışılır. Olayı değiştirme ve etkileme çabası gösterilmez. Önemli olan bilmek istenen şeyi gözleyip belirleyebilmektir (Karasar, 1994; s.77).

II. ARAŞTIRMA EVRENİ

Araştırma evrenini, 2003-2004 eğitim ve öğretim yılında Malatya il genelinde İlköğretim ikinci kademe öğrencileri oluşturmaktadır.

Malatya il genelinde 2003 -2004 eğitim ve öğretim yılında 221 İlköğretim okulunda toplam 116412 öğrenciye eğitim ve öğretim verilmektedir. Bu öğrencilerinden 41914 öğrenci ilköğretim ikinci kademe öğrencileri oluşturmaktadır. İkinci kademe öğrencilerin sınıflara ve cinsiyetlere göre dağılımı Tablo 2’de görülmektedir: (Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü İstatistik Bölümü Bilgileri, 2004).

Malatya il genelinde görev yapmakta olan 188 beden eğitimi öğretmeni mevcuttur. Bu öğretmenlerin 72 tanesi ortaöğretim kurumlarında ve 116 tanesi ilköğretim kurumlarında görev yapmaktadır (Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü Atama Bölümü İstatistik Bilgileri, 2004).

İlköğretimde 102 aktif olarak görevini sürdürmekte olan beden eğitimi öğretmeni ve 14 aylıksız izne ayrılan (askerlik yükümlülüğü içerisinde olan yada doğum iznine ayrılmış olan) toplamda 116 beden eğitimi öğretmeni vardır. Bu öğretmenlerden 27 tanesi bayan, 89 tanesi de erkek beden eğitimi öğretmenidir (a.e., 2004).

Tablo 2: Malatya İl geneli İlköğretim II. Kademe öğrencilerin sınıflara ve cinsiyetlere göre dağılımları

SIINIFLAR	Kız	Erkek	TOPLAM
6. sınıf	7546	6991	14537
7. sınıf	7462	6638	14100
8. sınıf	7131	6146	13277
TOPLAM	22139	19775	41914

Kaynak: Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü İstatistik Bölümü Bilgileri, 2004.

III. ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİ

Araştırma evrenini yüksek oranda temsil etmesi amacıyla, araştırma örneklemini oluşturacak ilköğretim okullarından bazı özellikler aranmıştır. Bu özelliklere sahip ilköğretim okullarından 9'u merkezden ve 3'ü de ilçelerden olmak üzere toplam 12 okul rasgele (random) yöntemle seçilmiştir. Araştırma örneklemine seçilirken okullardan aranan özellikler aşağıda sıralanmıştır:

- İlköğretim okulları en az 5 yıl önce eğitim ve öğretim vermeye başlamıştır olmalıdır,

- İlköğretim okulları son üç eğitim ve öğretim yılı beden eğitimi öğretmenine sahip ve beden eğitimi öğretmeni halen görevinin başında olan ilköğretim okulları olmalıdır.

Araştırma örneklemini, 12 İlköğretim Okulundan seçilen toplam 1013 öğrenci oluşmaktadır. Bu öğrencilerin okullarına, sınıflarına, cinsiyetlerine ve doğum tarihlerine göre dağılımları Tablolar halinde aşağıda verilmiştir.

Tablo 3: Ankete Katılan Öğrencilerin Okullara Ve Sınıflara Göre Dağılımları

SIRA	OKULLAR	SINIFLAR						TOPLAM	
		6. SINIF		7. SINIF		8. SINIF			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Kazım Karabekir İÖÖ	31	9,2	29	8,6	30	8,8	90	8,9
2.	Atatürk İÖÖ	26	7,7	20	6	30	8,8	76	7,5
3.	Akçadağ YİBO	30	8,9	31	9,2	31	9,1	92	9,1
4.	Mustafa Necati İÖÖ	30	8,9	30	8,9	31	9,1	91	9
5.	Şen Tepe İÖÖ	28	8,3	31	9,2	21	6,2	80	7,9
6.	Türkiyem İÖÖ	30	8,9	27	8	23	6,8	80	7,9
7.	Hayrettin Sönmezay İÖÖ	29	8,6	27	8	30	8,8	86	8,5
8.	Cumhuriyet İÖÖ	35	10,4	30	8,9	34	10	99	9,8
9.	Hacı İbrahim Işık İÖÖ	23	6,8	22	6,5	30	8,8	75	7,4
10.	Sadiye Ünsalan İÖÖ	25	7,4	36	10,7	37	10,9	98	9,7
11.	Akçadağ Ziya Gökalp İÖÖ	20	5,9	27	8	20	5,9	67	6,6
12.	Arapgir 75. Yıl İMKB YİBO	31	9,2	26	7,7	22	6,5	79	7,8
TOPLAM		338	100	336	100	339	100	1013	100

Tablo 3'e bakıldığında ankete katılan öğrencilerin okullarına ve sınıflarına göre dağılımları görülmektedir. Ankete 99 kişi ile en çok Cumhuriyet İlköğretim Okulu katılırken, 76 kişi ile en az Atatürk İlköğretim Okulu katıldığı görülmektedir.

Tablo 4: Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Durumları

CİNSİYET	6. SINIFLAR		7. SINIFLAR		8. SINIFLAR		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ERKEK	181	53,6	175	52,1	159	46,9	515	50,8
KIZ	157	46,4	161	47,9	180	53,1	498	49,2
TOPLAM	338	100	336	100	339	100	1013	100

Bu araştırmaya 338 tane 6. sınıf öğrencisi, 336 tane 7. sınıf öğrencisi ve 339 tane 8. sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 1013 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin %50,8'ini (515 kişi) erkek öğrencilerden ve %49,2'sini (498 kişi) kız öğrencilerden oluşturmaktadır.

Tablo 5. Ankete Katılan Öğrencilerin Doğum Tarihleri

DOĞUM YILI	6. SINIFLAR		7. SINIFLAR		8. SINIFLAR		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1988	-	-	7	2,1	16	4,7	23	2,3
1989	2	0,6	12	3,6	70	20,6	84	8,3
1990	19	5,6	85	25,3	225	66,4	329	32,5
1991	68	20,1	199	59,2	26	7,7	293	28,9
1992	234	69,2	28	8,3	1	0,3	263	26
1993	15	4,4	5	1,5	1	0,3	21	2,1
TOPLAM	338	100	336	100	339	100	1013	100

Tablo 5'e bakıldığında 6. sınıf öğrencilerin %4,4'ünün 1993 doğumlu, %69,2'i 1992 doğumlu, %20,1'inin 1991 doğumlu, %5,6'sının 1990 doğumlu ve %0,6'sının 1989 doğumlu olduğu; 7. sınıf öğrencilerin %1,5'inin 1993 doğumlu, %8,3'ünün 1992 doğumlu, %59,2'sinin 1991 doğumlu, %25,3'ünün 1990 doğumlu, %3,6'sının 1989 doğumlu ve %2,1'nin 1988 doğumlu olduğu; 8. sınıf öğrencilerinin %0,3'ünün 1993 doğumlu, %0,3'ünün 1992 doğumlu, %7,7'sinin 1991 doğumlu, %66,4'ünün 1990 doğumlu, %20,6'sının 1989 doğumlu ve %4,7'sinin 1988 doğumlu olduğu görülmüştür.

IV. VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ

Araştırma ile ilgili bilgiler ve dokümanlar literatür taramasıyla toplanmıştır. Ayrıca Türkiye genelinde konu ile ilgili yapılmış tez çalışmaları T.C. Yükseköğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Tez Merkezinden posta yoluyla istenmiştir.

Araştırma ile ilgili kuramsal bilgiler ışığında, anket formu geliştirilme aşamasında anket formu geliştirilmiştir (Ek-2). Bu anket formu; öğrencilerin kişisel bilgileri ile ilgili 3 soru, araştırma konusu ile ilgili çoktan seçmeli türde hazırlanmış 27 soru ve öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri hakkındaki olumlu ve olumsuz düşüncelerin sorulduğu açık uçlu tarzda hazırlanmış 2 soru olmak üzere toplam 32 adet sorudan oluşmaktadır.

Geliştirilen bu anket formu, araştırmanın güvenilirlik ve geçerlilik niteliklerini artırmak ve anketi araştırma örnekleme uygulama aşamasında çıkabilecek aksaklıkları ortadan kaldırmak amacı ile ön uygulamaya tabi tutulmuştur. Ön uygulama 3 İlköğretim Okulunda (Cahide Nebioğlu İÖO, Cengiz Topel İÖO, Rahmi Akıncı İÖO) 125 kişiye uygulanmıştır. Anketler okullara 45'er tane olmak üzere eşit şekilde dağıtılmış ve 6., 7. ve 8. sınıflarından 15 öğrenciye uygulanmıştır.

Bu ön uygulama sonucunda, anketler değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sonucunda uzman görüşlerine başvurularak anket formunda gerekli düzeltilmeler yapılmıştır.

Bu değerlendirme işlemleri sonucunda anket formu son şeklini almıştır. Anket formu, 3 adet kişisel bilgi sorusu ile 20 adet konu ile ilgili sorudan olmak üzere toplam 23 adet sorudan oluşmaktadır (Ek-3).

Anket formunu uygulama aşamasında ilk olarak Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okullarda anket formunun uygulanmasında hiçbir sakınca olmadığına dair izin resmi kanallar yoluyla alınmıştır. (Ek-1) Sonra bizzat araştırmacı tarafından anket formu okul yetkililerine aşağıdaki açıklamalar yapıldıktan sonra elden teslim edilmiştir:

- Anketi okulda rasgele seçtiğiniz 6., 7. ve 8. sınıflarına uygulayınız,
- Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini tam olarak yansıtmaları için gerekli ikazları yapınız,
- Öğrenciler anketi doldururken, onların düşünce ve görüşlerini etkilememek için aralarında fazla dolaşmayınız,
- Öğrencilerin bir birlerine bakmamalarını sağlamak amacıyla anket formunu cevaplamaları için 15-20 dakika süre veriniz.

Daha sonra araştırmacı tarafından anket formları okullara gidilerek toplanmıştır.

V. VERİ ÇÖZÜMLEME VE YORUMLAMA YÖNTEMLERİ

Araştırma örneklemine seçilen okullardan toplanan anket form verileri SPSS 11 (Statistical Package For The Social Science 11) For Windows paket programına günlük aktarılarak ham veriler elde edilmiştir. Elde edilen ham verilerin, istatistiksel yöntemlerle çözümlenmesine gidilmiştir.

Elde edilen ham veriler çözümlenirken şu yöntemler kullanılmıştır:

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinden etkilenme oranlarına ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla, bütün öğrencilerin cevap oranları ile öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranları yüzdeler (%) halinde çapraz tablolarda gösterilmiştir.

- 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin gelişim dönemleri açısından sınıflar arasında farklılıklar mevcuttur. Bu farklılıkların sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinden etkilenme oranlarına ilişkin görüşlerine de yansıtacağı düşünülmüştür. Bu nedenle

öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranları arasında fark olup-olmadığını anlamak amacıyla da 0,05 anlamlılık düzeyine ($\alpha=0,05$) göre **chi-square** (kay-kare) testi yapılmıştır.



Dördüncü Bölüm

BULGULAR

Bu bölümde, anket formunda toplanan veriler istatistiksel analizler yapıldıktan sonra elde edilen bulgular tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 6: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenleri Gibi Okula Spor Kıyafetleri İle Gelmeyi İsteme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	242	73,3	222	67,3	214	63,7	678	68,1
Orta	46	13,9	80	24,2	84	25	210	21,1
Düşük	11	3,3	6	1,8	12	3,6	29	2,9
Hiç	31	9,4	22	6,7	26	7,7	79	7,9
TOPLAM	330	100	330	100	336	100	996	100

$$\chi^2 = 17.945$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 6'da, beden eğitimi öğretmenleri gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi; 6. sınıf öğrencilerinin %73,3'ü (242 kişi) yüksek düzeyde, %13,9'u (46 kişi) orta düzeyde, %3,3'ü (11 kişi) düşük düzeyde, %9,4'ü (31 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %67,3'ü (222 kişi) yüksek düzeyde, %24,2'si (80 kişi) orta düzeyde, %1,8'i (6 kişi) düşük düzeyde, %6,7'si (22 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %63,7'si (214 kişi) yüksek düzeyde, %25'i (84 kişi) orta düzeyde, %3,6'sı (12 kişi) düşük düzeyde, %7,7'si (26 kişi) hiç düzeyde istediği görülmektedir.

Bunlarla birlikte tablo 6'da, bütün öğrenciler göz önüne alındığında, öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi %68,1'i (678 kişi) yüksek düzeyde, %21,1'i (210 kişi) orta düzeyde, %2,9'u (29 kişi) düşük düzeyde ve %7,9'u (79 kişi) hiç düzeyde istedikleri belirtilmektedir.

Öğrencilerin sınıflarına göre, beden eğitimi öğretmenleri gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi isteme oranları arasında Chi-Square testi uygulanmıştır. Bu test sonucuna göre

öğrencilerin sınıflarına göre cevapları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark ($P<0,05$) ortaya çıkmıştır.

Tablo 7: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerin Davranışlarını (Temizlik, tertibi,düzeni...vs.) Örnek Olarak Görme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	292	86,4	280	83,6	258	76,6	830	82,2
Orta	41	12,1	43	12,8	62	18,4	146	14,5
Düşük	3	0,9	9	2,7	11	3,3	23	2,3
Hiç	2	0,6	3	0,9	6	1,8	11	1,1
TOPLAM	338	100	335	100	337	100	1010	100

$$\chi^2 = 14.517$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 7’de, beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarını örnek olarak; 6. sınıf öğrencilerinin %86,4’ü (292 kişi) yüksek düzeyde, %12,1’i (41 kişi) orta düzeyde, %0,9’u (3 kişi) düşük düzeyde, %0,6’sı (2 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %83,6’sı (280 kişi) yüksek düzeyde, %12,8’i (43 kişi) orta düzeyde, %2,7’si (9 kişi) düşük düzeyde, %0,9’u (3 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %76,6’sı (258 kişi) yüksek düzeyde, %18,4’ü (62 kişi) orta düzeyde, %3,3’ü (11 kişi) düşük düzeyde, %1,8’i (6 kişi) hiç düzeyde gördüğü belirtilmektedir.

Ayrıca tablo 7’de, bütün öğrenciler göz önüne alındığı zaman öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarını örnek olarak, %82,2’si (830 kişi) yüksek düzeyde, %14,5’i (146 kişi) orta düzeyde, %2,3’ü (23 kişi) düşük düzeyde ve %1,1’i (11 kişi) hiç düzeyde istediği görülmektedir.

Öğrencilerin sınıflarına göre, beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarını örnek görme oranları arasında $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyine göre anlamlı farkın olup-olmadığını öğrenmek amacı ile Chi-Square testi uygulanmıştır. Bu test sonucunda öğrencilerin sınıflarına göre cevapları arasında anlamlı bir fark olduğu ($P<0,05$) görülmüştür.

Tablo 8: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sportif Teknik ve Becerilerini Örnek Görme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	265	78,4	257	76,7	242	71,6	764	75,6
Orta	63	18,6	57	17	77	22,8	197	19,5
Düşük	7	2,1	14	4,2	14	4,1	35	3,5
Hiç	3	0,9	7	2,1	5	1,5	15	1,5
TOPLAM	338	100	335	100	338	100	1011	100

$$\chi^2 = 8.657$$

$$df=6$$

$$P>0.05$$

Tablo 8’de, beden eğitimi öğretmenlerin sportif teknik ve becerilerini örnek olarak; 6. sınıf öğrencilerinin %78,4’ü (265 kişi) yüksek düzeyde, %18,6’sı (63 kişi) orta düzeyde, %2,1’i (7 kişi) düşük düzeyde, %0,9’u (3 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %76,7’si (257 kişi) yüksek düzeyde, %17’si (57 kişi) orta düzeyde, %4,2’ü (14 kişi) düşük düzeyde, %2,1’i (7 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %71,6’sı (242 kişi) yüksek düzeyde, %22,8’i (77 kişi) orta düzeyde, %4,1’i (14 kişi) düşük düzeyde, %1,5’i (5 kişi) hiç düzeyde gördüğü belirtilmektedir.

Ayrıca öğrencilerin tamamı göz önüne alındığında ise, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini örnek olarak %75,6’sı (764 kişi) yüksek düzeyde, %19,5’i (197 kişi) orta düzeyde, %3,5’i (35 kişi) düşük düzeyde ve %1,5’i (15 kişi) hiç düzeyde gördüklerini görünmektedir.

Öğrencilerin sınıflarına göre, beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini örnek görme oranları arasında istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde bir fark ($P>0,05$) görülmemiştir.

Tablo 9: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İletişim Kurma Becerilerini Örnek Olarak Görme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	228	67,7	199	59,2	198	58,6	625	61,8
Orta	87	25,8	99	29,5	93	27,5	279	27,6
Düşük	13	3,9	22	6,5	27	8	62	6,1
Hiç	9	2,7	16	4,8	20	5,9	45	4,5
TOPLAM	337	100	336	100	338	100	1011	100

$$\chi^2 = 12.550$$

$$df=6$$

$$P>0.05$$

Tablo 9’da, beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim kurma becerilerini örnek olarak; 6. sınıf öğrencilerinin %67,7’si (228 kişi) yüksek düzeyde, %25,8’i (87 kişi) orta düzeyde, %3,9’u (13 kişi) düşük düzeyde, %2,7’si (9 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %59,2’si (199 kişi) yüksek düzeyde, %29,5’i (99 kişi) orta düzeyde, %6,5’i (22 kişi) düşük düzeyde, %4,8’i (16 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %58,6’sı (198 kişi) yüksek düzeyde, %27,5’i (93 kişi) orta düzeyde, %8’i (27 kişi) düşük düzeyde, %5,9’u (20 kişi) hiç düzeyde gördüğü belirtilmektedir.

Bu verilerin yanında genel olarak öğrencilerin tamamı düşünüldüğünde ise, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim kurma becerilerini örnek olarak; %61,8’i (625 kişi) yüksek düzey, %27,6’sı (279 kişi) orta düzey, %6,1’i (62 kişi) düşük düzey ve %4,5’i (45 kişi) hiç düzeyde gördüğü gösterilmektedir.

Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim kurma becerilerini örnek olarak görme oranlarının sınıflarına göre anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) görülmektedir.

Tablo 10: Öğrencilerin Meslek Seçimlerinde Beden Eğitimi Öğretmenlerini Örnek Olarak Görme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	161	47,9	138	41,4	133	39,7	432	43
Orta	110	32,7	109	32,7	120	35,8	339	33,8
Düşük	33	9,8	32	9,6	42	12,5	107	10,7
Hiç	32	9,5	54	16,2	40	11,9	126	12,5
TOPLAM	336	100	333	100	335	100	1004	100

$$\chi^2 = 17.945$$

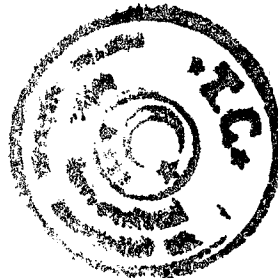
$$df=6$$

$$P>0.05$$

Tablo 10'da, öğrencilerin meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerini örnek olarak görme oranları verilmiştir. Bu oranların sınıflara göre dağılımları şöyle sıralanmaktadır; 6. sınıf öğrencilerinin %47,9'u (161 kişi) yüksek düzeyde, %32,7'si (110 kişi) orta düzeyde, %9,8'i (33 kişi) düşük düzeyde, %9,5'i (32 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %41,4'ü (138 kişi) yüksek düzeyde, %32,7'si (113 kişi) orta düzeyde, %9,6'sı (32 kişi) düşük düzeyde, %16,2'si (54 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %39,7'si (133 kişi) yüksek düzeyde, %35,8'i (120 kişi) orta düzeyde, %12,5'i (42 kişi) düşük düzeyde, %11,9'u (40 kişi) hiç düzeyde cevap verdikleri görülmektedir.

Bu verilerin dayanılarak öğrencilerin tamamı düşünüldüğünde ise, öğrencilerin meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerini örnek olarak; %43'ü (432 kişi) yüksek düzey, %33,8'i (339 kişi) orta düzey, %10,7'si (107 kişi) düşük düzey ve %12,5'i (126 kişi) hiç düzeyde gördüğünü söylemek mümkündür.

Öğrencilerin meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerini örnek olarak görme oranlarının sınıflarına göre anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) tespit edilmiştir.



Tablo 11: Öğrencilerin Spor Kıyafeti Seçerken Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Spor Kıyafetlerini Örnek Alma Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	229	68,2	226	67,7	215	63,6	670	66,5
Orta	70	20,8	74	22,2	79	23,4	223	22,1
Düşük	24	7,1	18	5,4	30	8,9	72	7,1
Hiç	13	3,9	16	4,8	14	4,1	43	4,3
TOPLAM	336	100	334	100	338	100	1008	100

$$\chi^2=4,333 \quad df=6 \quad P>0.05$$

Tablo 11’de, öğrencilerin spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetlerini örnek olarak; 6. sınıf öğrencilerinin %68,2’i (229 kişi) yüksek düzeyde, %20,8’i (70 kişi) orta düzeyde, %7,1’i (24 kişi) düşük düzeyde, %3,9’u (13 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %67,7’si (226 kişi) yüksek düzeyde, %22,2’si (74 kişi) orta düzeyde, %5,4’ü (18 kişi) düşük düzeyde, %4,8’i (16 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %63,6’sı (215 kişi) yüksek düzeyde, %23,4’ü (79 kişi) orta düzeyde, %8,9’u (30 kişi) düşük düzeyde, %4,1’i (14 kişi) hiç düzeyde düşündüğünü göstermektedir.

Tablo 11’e göre, bütün öğrencilerin spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetlerini örnek olarak; %66,5’i (670 kişi) yüksek düzey, %22,1’i (223 kişi) orta düzey, %7,1’i (72 kişi) düşük düzey ve %4,3’ü (43 kişi) hiç düzeyde gördüğü belirtilmektedir.

Öğrencilerin sınıflarına göre, beden eğitimi öğretmenleri gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi isteme oranları arasında anlamlı bir fark olmadığı ($P>0,05$) görülmüştür.

Tablo 12: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kas Ve İskelet Sistemlerinin Gelişimine Katkı Sağladığına İnanma Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	248	73,4	214	63,7	185	54,9	647	64
Orta	66	19,5	82	24,4	96	28,5	244	24,1
Düşük	18	5,3	21	6,3	29	8,6	68	6,7
Hiç	6	1,8	19	5,7	27	8	52	5,1
TOPLAM	338	100	336	100	337	100	1011	100

$$\chi^2 = 30.524$$

$$df=6$$

$$P<0,05$$

Tablo 12’de, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına; 6. sınıf öğrencilerinin %73,4’ü (248 kişi) yüksek düzeyde, %19,5’i (66 kişi) orta düzeyde, %5,3’ü (18 kişi) düşük düzeyde, %1,8’i (6 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %63,7’si (214 kişi) yüksek düzeyde, %24,4’ü (82 kişi) orta düzeyde, %6,3’ü (21 kişi) düşük düzeyde, %5,7’si (19 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %54,9’u (185 kişi) yüksek düzeyde, %28,5’i (96 kişi) orta düzeyde, %8,6’sı (29 kişi) düşük düzeyde, %8’i (27 kişi) hiç düzeyde inandığı belirtilmektedir.

Tablo 12’e göre, bütün öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına; %64’ü (647 kişi) yüksek düzey, %24,1’i (244 kişi) orta düzey, %6,7’si (68 kişi) düşük düzey ve %5,1’i (52 kişi) hiç düzeyde inandığı görülmektedir.

Sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına inanma oranları arasında anlamlı farklar olduğu ($P<0,05$) ortaya çıkmaktadır.

Tablo 13: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Esneklik Ve Hareket Etme Becerilerinin Gelişimine Katkı Sağladığına İnanma Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	260	77,4	244	72,8	198	58,4	702	69,5
Orta	65	19,3	69	20,6	108	31,9	242	24
Düşük	6	1,8	10	3	21	6,2	37	3,7
Hiç	5	1,5	12	3,6	12	3,5	29	2,9
TOPLAM	336	100	335	100	339	100	1010	100

$$\chi^2 = 35,874$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 13’de, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerinin gelişimine katkı sağladığına; 6. sınıf öğrencilerinin %77,4’ü (260 kişi) yüksek düzeyde, %19,3’ü (65 kişi) orta düzeyde, %1,8’i (6 kişi) düşük düzeyde, %1,5’i (5 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %72,4’ü (244 kişi) yüksek düzeyde, %20,6’sı (69 kişi) orta düzeyde, %3’ü (10 kişi) düşük düzeyde, %3,6’sı (12 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %58,4’ü (198 kişi) yüksek düzeyde, %31,9’u (108 kişi) orta düzeyde, %6,2’si (21 kişi) düşük düzeyde, %3,5’i (12 kişi) hiç düzeyde inandığı görülmektedir.

Ayrıca tablo 13’te, öğrencilerin tamamı göz önüne alındığında, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerinin gelişimine katkı sağladığına; %69,5’i (702 kişi) yüksek düzey, %24’ü (242 kişi) orta düzey, %3,7’si (37 kişi) düşük düzey ve %2,9’u (29 kişi) hiç düzeyde inandığı belirtilmektedir.

Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerinin gelişimine katkı sağladığına inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 14: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Daha Enerjik, Hareketli Ve Aktif Bir Kişi Yapıldığına İnanma Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	245	72,7	220	65,5	208	61,7	673	66,6
Orta	79	23,4	81	24,1	82	24,3	242	24
Düşük	12	3,6	18	5,4	28	8,3	58	5,7
Hiç	1	0,3	17	5,1	19	5,6	37	3,7
TOPLAM	337	100	336	100	337	100	1010	100

$$\chi^2 = 25.755$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 14'te, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yapıldığına; 6. sınıf öğrencilerinin %72,7'si (245 kişi) yüksek düzeyde, %23,4'ü (79 kişi) orta düzeyde, %3,6'sı (12 kişi) düşük düzeyde, %0,3'ü (1 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %65,5'i (220 kişi) yüksek düzeyde, %24,1'i (81 kişi) orta düzeyde, %5,4'ü (18 kişi) düşük düzeyde, %5,1'i (17 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %61,7'si (208 kişi) yüksek düzeyde, %24,3'ü (82 kişi) orta düzeyde, %8,3'ü (28 kişi) düşük düzeyde, %5,6'sı (19 kişi) hiç düzeyde inandığını gösterilmektedir.

Tablo 14'te, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yapıldığına; %66,6'sı (673 kişi) yüksek düzey, %24'ü (242 kişi) orta düzey, %5,7'si (58 kişi) düşük düzey ve %3,7'si (37 kişi) hiç düzeyde inandığı belirtilmektedir.

Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenleri tarafından daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yapıldığına inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 15: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Vücut Postürlerinin Düzeltilmesine Katkı Sağlandığına İnanma Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	254	75,4	207	61,8	189	55,9	650	64,4
Orta	70	20,8	90	26,9	108	32	268	26,5
Düşük	12	3,6	18	5,4	22	6,5	52	5,1
Hiç	1	0,3	20	6	19	5,6	40	4
TOPLAM	337	100	335	100	338	100	1010	100

$$\chi^2 = 38.497$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 15'te, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağlandığına; 6. sınıf öğrencilerinin %75,4'ü (254 kişi) yüksek düzeyde, %20,8'i (70 kişi) orta düzeyde, %3,6'sı (12 kişi) düşük düzeyde, %0,3'ü (1 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %61,8'i (207 kişi) yüksek düzeyde, %26,9'u (90 kişi) orta düzeyde, %5,4'ü (18 kişi) düşük düzeyde, %6'sı (20 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %55,9'u (189 kişi) yüksek düzeyde, %32'si (108 kişi) orta düzeyde, %6,5'i (22 kişi) düşük düzeyde, %5,6'sı (19 kişi) hiç düzeyde inandığını gösterilmektedir.

Ayrıca Tablo 15'de, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağlandığına; %64,4'ü (650 kişi) yüksek düzey, %26,5'i (268 kişi) orta düzey, %5,1'i (52 kişi) düşük düzey ve %4'ü (40 kişi) hiç düzeyde inandığı beyan edilmektedir.

Bu sonuçlarla birlikte sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağlandığına inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 16: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sportif Teknik Ve Becerilerini Geliştirdiğine İnanma Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
YÜKSEK	248	74,3	217	65,2	198	58,9	663	66,1
ORTA	64	19,2	84	25,2	94	28	242	24,1
DÜŞÜK	15	4,5	20	6	29	8,6	64	6,4
HIÇ	7	2,1	12	3,6	15	4,5	34	3,4
TOPLAM	334	100	333	100	336	100	1003	100

$$\chi^2 = 19.106$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 16’da, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine; 6. sınıf öğrencilerinin %74,3’si (248 kişi) yüksek düzeyde, %19,2’si (64 kişi) orta düzeyde, %4,5’i (15 kişi) düşük düzeyde, %2,1’i (7 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %65,2’si (217 kişi) yüksek düzeyde, %25,2’si (84 kişi) orta düzeyde, %6’sı (20 kişi) düşük düzeyde, %3,6’sı (12 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %58,9’u (198 kişi) yüksek düzeyde, %28’i (94 kişi) orta düzeyde, %8,6’sı (29 kişi) düşük düzeyde, %4,5’i (15 kişi) hiç düzeyde inandığını açıklanmaktadır.

Bunların yanında Tablo 16’da, bütün öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine; %66,1’i (663 kişi) yüksek düzey, %24,1’i (242 kişi) orta düzey, %6,4’ü (64 kişi) düşük düzey ve %3,4’ü (34 kişi) hiç düzeyde inandığı görülmektedir.

Ayrıca sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 17: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmeni İle Aynı Takımda Oynamayı İsteme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	264	79,3	242	72,5	239	70,9	745	74,2
Orta	43	12,9	44	13,2	59	17,5	146	14,5
Düşük	13	3,9	16	4,8	9	2,7	38	3,8
Hiç	13	3,9	32	9,6	30	8,9	75	7,5
TOPLAM	333	100	334	100	337	100	1004	100

$$\chi^2 = 15.456$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 17’de, öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni ile aynı takımda oynamayı; 6. sınıf öğrencilerinin %79,3’ü (264 kişi) yüksek düzeyde, %12,9’u (43 kişi) orta düzeyde, %3,9’u (13 kişi) düşük düzeyde, %3,9’ü (13 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %72,5’i (242 kişi) yüksek düzeyde, %13,2’si (44 kişi) orta düzeyde, %4,8’i (16 kişi) düşük düzeyde, %9,6’sı (32 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %70,9’u (239 kişi) yüksek düzeyde, %17,5’i (59 kişi) orta düzeyde, %2,7’si (9 kişi) düşük düzeyde, %8,9’u (30 kişi) hiç düzeyde istediği görülmektedir.

Bu bilgilere ek olarak Tablo 17’de, bütün öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni ile aynı takımda oynamayı; %74,2’i (745 kişi) yüksek düzey, %14,5’i (146 kişi) orta düzey, %3,8’i (38 kişi) düşük düzey ve %7,5’i (75 kişi) hiç düzeyde istediği belirtilmektedir.

Sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni ile aynı takımda oynamayı isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 18: Öğrencilerin Başka Bir İl Merkezine Düzenlenecek Gezi Programında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Rehber Öğretmenleri Olmasını İsteme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	258	76,6	250	74,4	218	64,9	726	72
Orta	48	14,2	50	14,9	64	19	162	16,1
Düşük	13	3,9	15	4,5	24	7,1	52	5,2
Hiç	18	5,3	21	6,3	30	8,9	69	6,8
TOPLAM	337	100	336	100	336	100	1009	100

$$\chi^2 = 13,870$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 18’de, öğrencilerin başka bir il merkezine düzenlenecek gezi programında beden eğitimi öğretmenlerinin rehber öğretmenleri olmasını; 6. sınıf öğrencilerinin %76,6’sı (258 kişi) yüksek düzeyde, %14,2’si (48 kişi) orta düzeyde, %3,9’u (13 kişi) düşük düzeyde, %5,3’ü (18 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %74,4’ü (250 kişi) yüksek düzeyde, %14,9’u (50 kişi) orta düzeyde, %4,5’i (15 kişi) düşük düzeyde, %6,3’ü (21 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %64,9’u (218 kişi) yüksek düzeyde, %19’u (64 kişi) orta düzeyde, %7,1’i (24 kişi) düşük düzeyde, %8,9’u (30 kişi) hiç düzeyde istediğini açıklanmaktadır.

Ayrıca Tablo 18’de, bütün öğrencilerin başka bir il merkezine düzenlenecek gezi programında beden eğitimi öğretmenlerinin rehber öğretmeni olmasını; %72’si (726 kişi) yüksek düzeyde, %16,1’i (162 kişi) orta düzeyde, %5,2’si (52 kişi) düşük düzeyde ve %6,8’i (69 kişi) hiç düzeyde istediği belirtilmektedir.

Sınıflarına göre öğrencilerin başka bir il merkezine düzenlenecek gezi programında beden eğitimi öğretmenlerinin rehber öğretmenleri olmasını isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 19: Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Uygulamalı Sınavlarında, “Beden Eğitimi Öğretmeni Bana Zayıf Not (1) Vermez” Rahatlığı İçerisinde Olma Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	142	42,4	102	30,4	114	33,6	358	35,5
Orta	59	17,6	58	17,3	52	15,3	169	16,7
Düşük	72	21,5	79	23,6	96	28,3	247	24,5
Hiç	62	18,5	96	28,7	77	22,7	235	23,3
TOPLAM	335	100	335	100	339	100	1009	100

$$\chi^2 = 18.692$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 19’da, öğrencilerin beden eğitimi dersi uygulamalı sınavlarında, “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) vermez” rahatlığı içerisinde; 6. sınıf öğrencilerinin %42,4’ü (142 kişi) yüksek düzeyde, %17,6’sı (59 kişi) orta düzeyde, %21,5’i (72 kişi) düşük düzeyde, %18,5’i (62 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %30,4’ü (102 kişi) yüksek düzeyde, %17,3’ü (58 kişi) orta düzeyde, %23,6’sı (79 kişi) düşük düzeyde, %28,7’si (77 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %33,6’sı (114 kişi) yüksek düzeyde, %15,3’ü (52 kişi) orta düzeyde, %28,3’ü (96 kişi) düşük düzeyde, %22,7’si (77 kişi) hiç düzeyde oldukları belirtilmektedir.

Tablo 19’da, öğrencilerin tamamının beden eğitimi dersi uygulamalı sınavlarında, “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) vermez” rahatlığı içerisinde; %35,5’i (338 kişi) yüksek düzeyde, %16,7’si (169 kişi) orta düzeyde, %24,5’i (247 kişi) düşük düzeyde ve %23,3’ü (235 kişi) hiç düzeyde olduklarını gösterilmektedir.

Sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi dersi uygulamalı sınavlarında, “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) vermez” rahatlığı içerisinde olma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 20: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Düzenlediği Spor Turnuvalarına Katılmayı İsteme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	241	71,7	227	67,6	215	63,6	683	67,6
Orta	62	18,5	68	20,2	69	20,4	199	19,7
Düşük	17	5,1	19	5,7	22	6,5	58	5,7
Hiç	16	4,8	22	6,5	32	9,5	70	6,9
TOPLAM	336	100	336	100	338	100	1010	100

$$\chi^2 = 8.157$$

$$df=6$$

$$P>0.05$$

Tablo 20’de, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı; 6. sınıf öğrencilerinin %71,7’si (241 kişi) yüksek düzeyde, %18,5’i (62 kişi) orta düzeyde, %5,1’i (17 kişi) düşük düzeyde, %4,8’i (16 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %67,6’sı (227 kişi) yüksek düzeyde, %20,2’i (68 kişi) orta düzeyde, %5,7’si (19 kişi) düşük düzeyde, %6,5’i (22 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %63,6’si (215 kişi) yüksek düzeyde, %20,4’ü (69 kişi) orta düzeyde, %6,5’i (22 kişi) düşük düzeyde, %9,5’i (32 kişi) hiç düzeyde istediği görülmektedir.

Ayrıca Tablo 20’e göre, bütün öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı; %67,6’sı (683 kişi) yüksek düzeyde, %19,7’si (199 kişi) orta düzeyde, %5,7’si (58 kişi) düşük düzeyde ve %6,9’u (70 kişi) hiç düzeyde istemektedirler.

Sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 21: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenini Sorunlarını Rahatlıkla Anlatabilecek Bir Kişi Olarak Görme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	180	53,6	166	49,4	157	46,4	503	49,8
Orta	100	29,8	85	15,3	93	27,5	278	27,5
Düşük	33	9,8	37	11	40	11,8	110	10,9
Hiç	23	6,8	48	14,3	48	14,2	119	11,8
TOPLAM	336	100	336	100	338	100	1010	100

$$\chi^2 = 13,999$$

$$df=6$$

$$P<0,05$$

Tablo 21’de, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenini sorunlarını rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak; 6. sınıf öğrencilerinin %53,6’sı (180 kişi) yüksek düzeyde, %29,8’si (100 kişi) orta düzeyde, %9,8’si (33 kişi) düşük düzeyde, %6,8’i (23 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %49,4’ü (166 kişi) yüksek düzeyde, %15,3’ü (85 kişi) orta düzeyde, %11’ü (37 kişi) düşük düzeyde, %14,3’ü (48 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %46,4’ü (157 kişi) yüksek düzeyde, %27,5’i (93 kişi) orta düzeyde, %11,8’i (40 kişi) düşük düzeyde, %14,2’si (48 kişi) hiç düzeyde gördüğü belirtilmektedir.

Tablo 21’e göre, sınıf farkı gözetmeksizin bütün öğrenciler göz önüne alındığında ise, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenini sorunlarını rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak %49,8’i (503 kişi) yüksek düzeyde, %27,5’i (278 kişi) orta düzeyde, %10,9’si (110 kişi) düşük düzeyde ve %11,8’i (119 kişi) hiç düzeyde gördüklerini ifade etmektedirler.

Sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenini sorunlarını rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak görme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 22: Öğrencilerinden Bir Öğretmenleri Hakkında Kompozisyon Yazmaları İstenirse Bu Öğretmenin Beden Eğitimi Öğretmeni Olmasını Düşünme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
YÜKSEK	84	54,4	158	47,4	132	39,2	474	47
ORTA	110	32,5	113	33,9	130	38,6	353	35
DÜŞÜK	30	8,9	29	8,7	45	13,4	104	10,3
HİÇ	14	4,1	33	9,9	30	8,9	77	7,6
TOPLAM	338	100	333	100	337	100	1008	100

$$\chi^2 = 23.195$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 22'e göre, öğrencilerinden bir öğretmenleri hakkında kompozisyon yazmaları istenirse bu öğretmenin beden eğitimi öğretmeni olmasını; 6. sınıf öğrencilerinin %54,4'ü (84 kişi) yüksek düzeyde, %32,5'i (110 kişi) orta düzeyde, %8,9'u (30 kişi) düşük düzeyde, %4,1'i (14 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %47,4'ü (158 kişi) yüksek düzeyde, %33,9'u (113 kişi) orta düzeyde, %8,7'si (29 kişi) düşük düzeyde, %9,9'u (33 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %39,2'si (132 kişi) yüksek düzeyde, %38,6'sı (130 kişi) orta düzeyde, %13,4'ü (45 kişi) düşük düzeyde, %8,9'u (30 kişi) hiç düzeyde düşünmektedirler.

Ayrıca Tablo 22'de, "Bir öğretmeniniz hakkında kompozisyon yazmanız istenirse bu öğretmeninizin beden eğitimi öğretmeni olmasını hangi düzeyde istersiniz?" sorusuna bütün öğrencilerin verdikleri cevap düzeylerinin; %47'si (474 kişi) yüksek düzey, %35'i (353 kişi) orta düzey, %10,3'ü (104 kişi) düşük düzey ve %7,6'sı (77 kişi) hiç düzey olduğu görülmektedir.

Sınıflarına göre öğrencilerinden bir öğretmenleri hakkında kompozisyon yazmaları istenirse bu öğretmenin beden eğitimi öğretmeni olmasını isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 23: Öğrencilerin Spor Kolu Başkanı Olmayı İsteme Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	231	68,5	206	61,7	166	49	603	59,7
Orta	53	15,7	66	19,8	81	23,9	200	19,8
Düşük	14	4,2	17	5,1	31	9,1	62	6,1
Hiç	39	11,6	45	13,5	61	18	145	14,4
TOPLAM	337	100	334	100	339	100	1010	100

$$\chi^2=29.744 \quad df=6 \quad P<0.05$$

Tablo 23’de, öğrencilerin beden eğitimi öğretmeninin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkanı olmayı; 6. sınıf öğrencilerinin %68,5’i (231 kişi) yüksek düzeyde, %15,7’si (53 kişi) orta düzeyde, %4,2’si (14 kişi) düşük düzeyde, %11,6’sı (39 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %61,7’si (206 kişi) yüksek düzeyde, %19,8’i (66 kişi) orta düzeyde, %5,1’i (17 kişi) düşük düzeyde, %13,5’i (45 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %49’u (166 kişi) yüksek düzeyde, %23,9’u (81 kişi) orta düzeyde, %9,1’i (31 kişi) düşük düzeyde, %18’i (61 kişi) hiç düzeyde istediği görülmektedir.

Tablo 23’e bakıldığında, bütün öğrencilerin beden eğitimi öğretmeninin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkanı olmayı %59,7’si (603 kişi) yüksek düzeyde, %19,8’i (200 kişi) orta düzeyde, %6,1’i (62 kişi) düşük düzeyde ve %14,4’ü (145 kişi) hiç düzeyde istedikleri görülmektedir.

Sınıflarına göre öğrencilerinin spor kolu başkanı olmayı isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Tablo 24: Öğrencilerin Bir Spor Branşına Karşı İlgi Duymalarında Beden Eğitimi Öğretmeninin Etki Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	190	56,5	193	57,4	185	54,6	568	56,2
Orta	106	31,5	87	25,9	86	25,4	279	27,6
Düşük	25	7,4	28	8,3	28	8,3	81	8
Hiç	15	4,5	28	8,3	40	11,8	83	8,2
TOPLAM	336	100	336	100	339	100	1011	100

$$\chi^2 = 14.398$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 24 değerlendirildiğinde, öğrencilerin bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenin etkisinin olduğunu; 6. sınıf öğrencilerinin %56,5'i (190 kişi) yüksek düzeyde, %31,5'i (106 kişi) orta düzeyde, %7,4'ü (25 kişi) düşük düzeyde, %4,5'i (15 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %57,4'ü (193 kişi) yüksek düzeyde, %25,9'u (87 kişi) orta düzeyde, %8,3'ü (28 kişi) düşük düzeyde, %8,3'ü (28 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %54,6'sı (185 kişi) yüksek düzeyde, %25,4'ü (86 kişi) orta düzeyde, %8,3'ü (28 kişi) düşük düzeyde, %11,8'i (40 kişi) hiç düzeyde inandıklarını sonucuna varılmaktadır.

Tablo 24'e göre, bütün öğrenciler göz önüne alındığında, öğrencilerin bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenin etkisinin olduğuna %56,2'si (568 kişi) yüksek düzeyde, %27,6'sı (279 kişi) orta düzeyde, %8'i (81 kişi) düşük düzeyde ve %8,2'si (83 kişi) hiç düzeyde inandıklarını ifade etmektedirler.

Öğrencilerin sınıflarına göre, bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenin etkisinin olduklarına inanma oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde fark ($P>0,05$) bulunamamıştır.

Tablo 25: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmeninin Sosyalleşmelerine Katkı Sağladığına İnanma Oranları

ANKET CEVAPLARI	SINIFLAR						TOPLAM	
	6. Sınıflar		7. Sınıflar		8. Sınıflar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Yüksek	220	65,5	211	62,8	188	55,5	619	61,2
Orta	86	25,6	72	21,4	90	26,5	248	24,5
Düşük	19	5,7	29	8,6	34	10	82	8,1
Hiç	11	3,3	24	7,1	27	8	62	6,1
TOPLAM	336	100	336	100	339	100	1011	100

$$\chi^2 = 16.048$$

$$df=6$$

$$P<0.05$$

Tablo 25'e göre, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenin sosyalleşmelerine katkı sağladığına; 6. sınıf öğrencilerinin %65,5'i (220 kişi) yüksek düzeyde, %25,6'ı (86 kişi) orta düzeyde, %5,7'si (19 kişi) düşük düzeyde, %3,3'ü (11 kişi) hiç düzeyde; 7. sınıf öğrencilerin %62,8'i (211 kişi) yüksek düzeyde, %21,4'ü (72 kişi) orta düzeyde, %8,6'sı (29 kişi) düşük düzeyde, %7,1'i (24 kişi) hiç düzeyde; 8. sınıf öğrencilerinin %55,5'i (188 kişi) yüksek düzeyde, %26,5'i (90 kişi) orta düzeyde, %10'u (34 kişi) düşük düzeyde, %8'i (27 kişi) hiç düzeyde inandığını belirtmektedirler.

Tablo 25'e göre, bütün öğrenciler göz önüne alındığında, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenin sosyalleşmelerine katkı sağladığına %61,2'si (619 kişi) yüksek düzeyde, %24,5'i (248 kişi) orta düzeyde, %8,1'i (82 kişi) düşük düzeyde ve %6,1'i (62 kişi) hiç düzeyde inandıklarını ifade etmektedirler.

Sınıflarına göre öğrencilerinin öğrencilerin beden eğitimi öğretmenin sosyalleşmelerine katkı sağladığına inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Beşinci Bölüm

TARTIŞMA

Bu araştırma, beden eğitimi öğretmenlerinin İlköğretim ikinci kademe öğrencileri üzerindeki etkilerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu nedenle İlköğretim ikinci kademe öğrencilerine 23 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Bu bölümde ankette elde edilen veriler, literatür çalışmasında ulaşılan bilgiler dahilinde irdelenerek yorumlanmaya çalışılmıştır.

1. Anket formunda öğrenciler hakkında elde edilen kişisel bilgiler dahilinde aşağıdaki tartışmalar yapılabilir:

a. Bu araştırmaya 6. sınıftan 338 öğrenci, 7. sınıftan 336 öğrenci ve 8. sınıftan 339 öğrenci olmak üzere toplam 1013 öğrenci katılmıştır (Tablo 3). Ankete katılan öğrencilerin sınıflarına göre sayıları hemen hemen aynı sayıda olduğu görülmektedir.

b. Araştırmaya katılan öğrencilerin %50,8'ini (515 kişi) erkek öğrenciler ve %49,2'sini (498 kişi) kız öğrenciler oluşturmaktadır (Tablo 4). Bu durumda araştırmaya iştirak eden erkek öğrencilerin daha fazla olduğu ortaya çıkmaktadır.

c. Öğrencilerin doğum tarihleri incelendiğinde 6. sınıf öğrencilerinin büyük bir kısmının (2004 yılına göre) 11-13 yaşları arasında olmakta iken; 7. sınıf öğrencilerinin çoğunun 12-14 yaşlar arasında olduğu ve 8. sınıf öğrencilerinin ise 13-15 yaşlarda olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır (Tablo 5).

Bu sonuçlara göre gelişim dönemleri açısından 6. Sınıf öğrencilerinin “*çocukluk gelişim döneminin orta çocukluk gelişim (Okul Çağı) döneminde*” olduğu sonucuna varılmakta iken; 7. sınıf öğrenciler ile 8. sınıf öğrencilerinin “*ergenlik gelişim döneminin erenlik döneminde*” oldukları sonucuna varılmaktadır (bakınız s.28-29).

2. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi istemelerine ilişkin bulgulara dayanılarak aşağıdaki yorumlar yapılabilir:

a. Araştırmaya katılan bütün öğrenciler göz önüne alındığında, öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi; %68,1'i (678 kişi) yüksek düzey-

de, %21,1'i (210 kişi) orta düzeyde, %2,9'u (29 kişi) düşük düzeyde ve %7,9'u (79 kişi) hiç düzeyde istedikleri sonuuna ulaşılmıştır (Tablo 6).

Bu sonua göre öğrencilerin %7,9'u dışında kalan % 92,1 gibi çok büyük bir kısmı beden eğitimi öğretmenleri gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi farklı düzeylerde istemektedirler. Bu durum öğrencilerin okul kıyafetleri ile kendilerini rahat hissetmediklerini ve okul kıyafetlerinden şikayetçi olduklarını da göstermektedir. Bu nedenle de okul içeri-sinde rahat ve farklı giyim tarzına sahip tek kişi olan beden eğitimi öğretmenlerini fark etmekte ve beden eğitimi öğretmenlerini bu anlamda bir model olarak görmektedirler. Sonuç olarak da, öğrenciler beden eğitimi öğretmenleri gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi istemektedirler.

Cesur'un (1999; s.61), yaptığı araştırmada da bu verileri destekler nitelikte bulgular bulunmuştur. Araştırmada ğrencilerin beden eğitimi derslerine spor kıyafetleri ile %83'ünün kısmen katıldıkları, %13,3'ünün tamamen katıldıkları ve %1,3'ünün ise hiç katılmadıkları sonucunu bulunmuştur.

b. İlköğretim 6., 7. ve 8. sınıf ğrencilerinin gelişim dönemleri açısından farklı dnamlara ait oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerin farklı gelişim dönemleri ile sınıfları arasında kurulan bu ilişkiye paralel öğrencilerin cevapları arasında da fark olacağı düşünülmüştür. Bu nedenle de öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi ğretmeni gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi isteme oranları arasında fark olup- olmadığını anlamak için Chi-Square testi uygulanmıştır. Analiz sonucunda 0,05 anlamlılık düzeyine göre öğrencilerin sınıfları ile cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P < 0,05$) ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenleri gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi isteme oranları açısından farklılıklar olmasının nedeni öğrencilerin gelişim dönemleri açısından farklı dönemlerde olmaları ile açıklanabilir.

3. Öğrencilerin beden eğitimi ğretmenlerinin davranışlarını (temizliği, tertibi, düzeni, alışkanlıkları.....vb.) rnek görme oranlarına ilişkin tartışmalar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin beden eğitimi ğretmenlerinin davranışlarını %82,2'si (830 kişi) yüksek düzeyde, %14,5'i (146 kişi) orta düzeyde, %2,3' (23 kişi) düşük düzeyde ve %1,1'i (11 kişi) hiç düzeyde kendilerine örnek teşkil ettiğini belirtmişlerdir (Tablo 7).

Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin ders içerisindeki davranışları, sosyal faaliyetlerdeki davranışları, tören ve kutlamalarındaki davranışları ile öğrencilerin neredeyse tamamına örnek olduğunu göstermektedir.

Güray (2002; s.67), yaptığı çalışmada öğrencilerden beden eğitimi öğretmenin sevildiği yönlerinin neler olduğu bulunmaya çalışılmıştır. Bu konuda kızların, beden eğitimi öğretmenlerinin %46'si her yönünü, %24'ü öğrencilere olan ilgisini, %12 eğitimciliğini, disiplinini ve iyi huyunu, %9'u hoşgörülü, anlayışlı, güler yüzlü ve sevimliliği- hiçbir yönünü-cevapsız seçeneklerini işaretlerken, erkeklerin; %50 her yönünü, %20 öğrencilere olan ilgisi, %14 eğitimciliği, %8 hoşgörülü-hiçbir yönünü-cevapsız seçeneklerini işaretlemişlerdir.

b. Farklı sınıflardaki öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarını örnek olarak görme oranları arasında fark olup-olmadığı anlamak için Chi-Square testi yapılmıştır. Bu test sonucunda öğrencilerin sınıfları ile cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) bulunmuştur.

Bu durum özellikle gelişim dönemleri açısından 6. sınıf öğrencilerinin okul çağ döneminde olması ile 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin erenlik döneminde olmasından kaynaklanmaktadır. Farklı gelişim dönemlerinde olan öğrencilerin ilgileri, ihtiyaçları, gelişim ödevleri ve beklentileri de farklıdır. Bu durum öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarını örnek görme düzeyleri arasında da farklılıklar oluşturmaktadır.

4. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin spor teknik ve becerilerini örnek olarak görme oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin spor teknik ve becerilerini %75,6'sı (764 kişi) yüksek düzeyde, %19,5'i (197 kişi) orta düzeyde, %3,5'i (35 kişi) düşük düzeyde ve %1,5'i (15 kişi) hiç düzeyde gördükleri sonuca ulaşılmıştır (Tablo 8).

Bu sonuç öğrencilerin %98,5'i (998 kişi) gibi çok büyük bir kısmının beden eğitimi öğretmenin spor teknik ve becerilerini model aldıklarını göstermektedir. Bu durum öğrencilerin beden eğitimi öğretmenin uzmanlık sosyal gücünden etkilendiklerini göstermektedir. Çünkü öğrencilerin tanımadıkları yada daha önce hiç uğraşmadıkları spor branşlarını beden eğitimi öğretmeni sayesinde tanımakta ve bu spor branşını öğrenmektedir. Dolayısı ile de öğrenci bilmediği yada eksik bildiği spor teknik ve becerilerini öğrenirken de beden eğitimi öğretmenin spor bilgi ve becerilerinin, tam anlamıyla eksiksiz ve doğru

olduğunu düşünmektedir. Bu nedenle beden eğitimi öğretmenlerinin spor teknik ve becerilerini de kendilerine model olarak görmektedirler.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin spor teknik ve becerilerini örnek olarak görme düzeyleri arasında yapılan Chi-Square testine göre öğrencilerin sınıfları ile cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) sonucunu ortaya çıkarmıştır.

Bu durum öğrencilerin gelişimsel dönemler açısından farklı dönemlerde bulunmalarına rağmen beden eğitimi öğretmenlerinin spor teknik ve becerilerini örnek olarak aynı düzeyler de gördüklerini ortaya koymaktadır.

5. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin diğer insanlarla kurduğu iletişim becerilerini örnek olarak görme oranlarına ilişkin tartışmalar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim becerilerini örnek olarak %61,8'i (625 kişi) yüksek düzey, %27,6'sı (279 kişi) orta düzey, %6,1'i (62 kişi) düşük düzey ve %4,5'i (45 kişi) hiç düzeyde gördükleri ortaya çıkmıştır. Bu sonucu başka bir bakış açısına göre değerlendirilecek olunursa, öğrencilerin %95,5'i (968 kişi) beden eğitimi öğretmenlerinin diğer insanlarla kurduğu iletişim becerilerini (mimikler, jestler,...vb) örnek olarak görmektedir (Tablo 9).

Bu durum beden eğitimi öğretmenin gerek öğrencilerle gerek öğretmenler ve okul personelleri (idareci, hizmetli,...vb) ile gerekse velilerle kurmuş olduğu iletişim becerileri (mimikleri, jestleri, tavırları...vb) açısından öğrencilere örnek teşkil ettiğini göstermektedir.

Güray'da (2002; s.68), yaptığı araştırmada ilköğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenleri ile iletişim kurma konusunda kızların %30'u çok iyi ve %53'ü iyi cevaplarını verirken; erkeklerin %34'ü çok iyi ve %59'u iyi cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçta beden eğitimi öğretmenleri ile öğrenciler arası diyaloglarının çok iyi olduğunu göstermektedir.

Balaban (2001; s.50) ise, yaptığı çalışmada öğrencilerin spor yapma düzeyi ile iletişim kurulan öğretmenlerin özellikleri ilişkisiye bakılmıştır. Bu ilişkiye göre öğrencilerin en

çok spor ve sporcularla ilgilene öğretmenlerle daha iyi iletişim kurdukları sonucuna ulaşmıştır.

b. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim becerilerini örnek alma düzeylerini sınıflarına göre farklılık olup-olmadığını öğrenmek amacıyla yapılan Chi-Square testi sonucuna göre öğrencilerin sınıfları ile cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) tespit edilmiştir. Bu durum bütün öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim becerilerini örnek alma düzeylerinin bir birlerine yakın olduğunu göstermektedir.

6.Öğrencilerin meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğini örnek olarak görme oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğini örnek olarak %43'ü (432 kişi) yüksek düzey, %33,8'i (339 kişi) orta düzey, %10,7'si (107 kişi) düşük düzey ve %12,5'i (126 kişi) hiç düzeyde gördüğü sonucu elde edilmiştir. Diğer bir ifade ile öğrencilerin % 87,5'i (887 kişi) meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenin mesleğini örnek olarak düşündüklerini ortaya çıkmaktadır (Tablo 10).

Bu durum öğrencilerin yaşlarının gereği hareket etme ihtiyaçları, oyun oynama istekleri...vb. etkileri ile meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğini cazip görmektedirler. Bu nedenle de öğrencilerin büyük bir çoğunluğu meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenin mesleğini örnek olarak görmektedirler.

Güray (2002; s.69), bu sonuçun tersine yaptığı araştırmada öğrencilerin meslek seçimlerinde kızların %10'unun ve erkeklerin %29'unun beden eğitimi öğretmeni olmak istedikleri sonucunu bulmuştur.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğini örnek olarak görme oranları arasında yapılan chi-square testi sonuçlarına göre anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin sınıflarının farklı olmasının onların meslek seçimlerine etki etmediğini göstermektedir.

7. Öğrencilerin spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetlerini örnek olarak görme oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetlerini örnek olarak, %66,5'i (670 kişi) yüksek düzey, %22,1'i (223 kişi) orta düzey, %7,1'i (72 kişi) düşük düzey ve %4,3'ü (43 kişi) hiç düzeyde gördüğünü tespit edilmiştir.



Bu sonuca başka bir yaklaşımla değerlendirildiğinde ise öğrencilerin %95,7'sinin (970 kişi) spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetlerini örnek olarak aldıkları görülmektedir (Tablo 11).

Okul içerisinde tek sportif giysiler giyinen beden eğitimi öğretmeni öğrenciler kolaylıkla fark etmekte. Fark edilen beden eğitim öğretmenin spor kıyafetlerini öğrenciler için bir model olmaktadır. Böylece öğrencilerin spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenin spor kıyafetlerini örnek olarak görmektedirler.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetlerini örnek olarak görme oranları arasında yapılan chi-square sonuçlarına göre öğrencilerin sınıflarına göre cevapları arasında anlamlı fark olmadığı ($P>0,05$) tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin sınıflarına göre spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetlerini örnek görme düzeylerinin aynı oranlarda olduğunu göstermektedir.

8. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına inanma oranlarına ilişkin tartışmalar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına, %64'ü (647 kişi) yüksek düzey, %24,1'i (244 kişi) orta düzey, %6,7'si (68 kişi) düşük düzey ve %5,1'i (52 kişi) hiç düzeyde inandığı tespit edilmiştir (Tablo 12). Diğer bir ifade ile öğrencilerin %94,6'sının (959 kişi) beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına inanmaktadırlar.

Bu durum özellikle öğrencilerin beden eğitimi derslerinde yaptıkları egzersizlerin, koşuların, spor karşılaşmalarının...vb. kendilerini fiziksel olarak güçlendirdiklerine inandıklarını göstermektedir.

Yaylacı (1998; s.237), yaptığı çalışmada bu bilgileri destekler nitelikte bulgular bulmuştur. Araştırmada öğrencilerin %75,3'ü beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin en çok sağlıklı bir yaşam sağladığı ve vücudu güçlendirdiğini belirtmişlerdir.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına inanma oranları arasında yapılan chi-square testi sonuçlarına göre öğrencilerin sınıfları ile cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) bulunmuştur.

Bu durum öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına inanma düzeyleri arasında farklılıklar olduğunu göstermektedir. Bu durum öğrencilerin gelişim dönemlerinin farklı dönemlerde olduklarından cevaplama oranlarına da yansımakta olduğunu göstermektedir.

Senemoğlu (2001; s.34-45 özet), bu sonucu şöyle açıklamaktadır: “İlköğretim döneminde 6-12 yaşları arası bedensel gelişme ilk yıllara göre yavaş bir ilerleme gözlenirken, 12-18 yaşlar arsında hızlı bir fiziksel, bilişsel ve psikolojik gelişmeler gözlenir”. Sınıflar arası bu fiziksel gelişim farklılıkları da öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını farklılaştırmaktadır. Bu durum ister istemez öğrencilerin cevaplarına da yansımaktadır.

9. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerinin gelişimine katkı sağladığına inanma oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerinin gelişimine katkı sağladığına %69,5'i (702 kişi) yüksek düzey, %24'ü (242 kişi) orta düzey, %3,7'si (37 kişi) düşük düzey ve %2,9'u (29 kişi) hiç düzeyde inandıkları ortaya çıkmıştır (Tablo 13). Diğer bir ifade ile öğrencilerin %97,1'i (984 kişi) gibi büyük bir oranı beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerinin gelişimine katkı sağladığına inanmaktadırlar.

Öğrenciler diğer derslerde sınıf içerisinde (ortalama 40 dakika) hareketsiz bir biçimde ergonomik olmayan sıralarda oturmaktadırlar. Öğrenciler açısından olumsuz ve sıkıcı bu ortamdan sonra beden eğitimi dersinde ısınma hareketleri ve egzersizler yapmaktadırlar. Böylece öğrencilerin ısınan vücutları daha esnek ve hareketli olmaktadır. Ancak unutulmamalıdır ki öğrencilere düzenli ve sistemli ısınma hareketleri ve egzersizler yaptıran kişi beden eğitimi öğretmenleridir. Böylece öğrenciler beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerini gelişimine katkı sağladığına yüksek oranda inanmaktadır.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerinin gelişimlerine katkı sağladığına inanma oranları arasında farklılık araştırması için yapılan chi-square sonuçlarına göre öğrencilerin sınıfları ile cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir

Bu durum öğrencilerin sınıflarına göre farklı gelişimsel dönemlerde olmaları sonucu farklı fiziksel gelişimlerinin de farklı olmasından kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin farklı fiziksel gelişim dönemlerinde olmaları beden eğitimi derslerinde gösterilen hareketlerden farklı düzeylerde faydalanmalarına sebep olmaktadır. Bu sonuç öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranlarına da yansımaktadır.

10. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yapıldığına inanma oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yapıldığına %66,6'sı (673 kişi) yüksek düzey, %24'ü (242 kişi) orta düzey, %5,7'si (58 kişi) düşük düzey ve %3,7'si (37 kişi) hiç düzeyde inandıkları ortaya çıkmaktadır (Tablo 14). Başka bir bakış açısına göre öğrencilerin %96,3'ünün (976 kişi) beden eğitimi öğretmenleri tarafından daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yapıldıklarına inanmaktadırlar.

Öğrenciler beden eğitimi derslerinde yaptıkları egzersizler ile metabolizmaları artmaktadır. Öğrencilerin metabolizmaları artması sonucu sindirim sistemleri, sinir sistemleri, kas ve iskelet sistemleri daha hızlı ve düzenli çalışmaktadır. Kalp daha hızlı artmakta böylece solunum hızı artmakta böylece kandaki oksijen miktarı artmaktadır. Kanda artan oksijen miktarının doğal sonucu olarak da beyne giden oksijen miktarı da artmaktadır. Bu durum öğrencilerin daha hızlı düşünmesini, konuşmasını, hareket etmesini, daha enerjik olmasını, daha aktif olmasını....vs. sağlamaktadır. Dolayısıyla öğrenciler bu ortamı hazırlayan beden eğitimi öğretmenlerinin de onları daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yaptığına inanmaktadırlar.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenleri tarafından daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yapıldığına inanma oranları arasında yapılan chi-square testi sonucuna göre öğrencilerin sınıflarına göre cevapları arasında anlamlı fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Sınıflarına göre öğrencilerin cevap oranları arasında görülen bu farkın nedeni öğrencilerin farklı gelişim dönemlerinde olmasından kaynaklanmaktadır. Özellikle 7. ve 8. sınıflara gelmiş öğrencilerin gelişim dönemlerinin erenlik döneminde oldukları için 6. sınıf

öğrencilerine göre daha hareketli ve aktif olmaktadır. Bu nedenle de öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranlarında da farklılıklar oluşmaktadır.

11. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağlandığına inanma oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağlandığına %64,4'ü (650 kişi) yüksek düzey, %26,5'i (268 kişi) orta düzey, %5,1'i (52 kişi) düşük düzey ve %4'ü (40 kişi) hiç düzeyde inandığı ortaya çıkmaktadır (Tablo 15). Başka bir deyişle öğrencilerin % 96'sı (973 kişi) beden eğitimi öğretmenleri tarafından vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağladığına inandıkları sonucuna varılmaktadır.

Özhan (1998; s.79), yaptığı çalışmada öğrencilerin beden eğitimi dersinde hareket etme ve iyi duruş alışkanlıkları kazanma konusunda beklentilerinin olduğunu tespit etmiştir. Ancak bu beklentilerin kız ve erkek öğrencilerde anlamlı bir fark yaratmadığı tespit edilmiştir. Dolayısıyla farklı cinsiyetteki öğrencilerin yapıları ve gelişim düzeyleri göz önüne alındığında beden eğitimi dersinde düzgün hareket etme ve iyi duruş alışkanlıkları kazanma konusunda benzer duyguları paylaştıkları söylenebilmektedir.

Öğrencilerin sınıf içerisinde ergonomik olmayan tahta sıralar üzerinde hareketsiz olarak uzun süre oturmaktadır. Bu durum da öğrencilerin vücut postürlerinin de duruş bozukluklarına sebep olmaktadır. Bu nedenle beden eğitimi öğretmenlerinin yaptırdığı kuvvet ve dayanıklılık geliştirici (özellikle karın ve sırt bölgesi üzerine) hareketler sayesinde öğrencilerin vücut kasları güçlenmektedir. Bu durumda öğrencilerin vücut postürlerinin düzgün ve sağlıklı görünmesine yol açmaktadır. Bu sonuçlarda öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin onların vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağladıklarına inandırmaktadır

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenleri tarafından vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağlandığına inanma oranları açısından chi-square testi sonucuna göre anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) ortaya çıkmıştır.

Aracı (1999; s.26), bu durumu şöyle açıklamaktadır: “7.ve 8. sınıf öğrencileri ergenlik dönemine girmişlerdir. Bu dönem hızlı bir büyüme ve gelişme dönemidir. Organları

hızlı ancak oransız gelişmektedir. Oransız gelişen bu organlarını da kullanmakta güçlük çeker". Bu durum 7.ve 8. sınıf öğrencilerin cevap düzeyleri ile 6. sınıf öğrencilerinin cevap düzeyleri arasında fark oluşturmaktadır.

12. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine inanma oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine %66,1'i (663 kişi) yüksek düzey, %24,1'i (242 kişi) orta düzey, %6,4'ü (64 kişi) düşük düzey ve %3,4'ü (34 kişi) hiç düzeyde inandığı ortaya çıkmaktadır (Tablo 16). Bu neticeler dahilinde öğrencilerin %96,6'sının (979 kişi) beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine inandığı sonucuna ulaşılabilir.

Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilere beden eğitimi derslerinde spor branşlarının (basketbol, futbol, hentbol,...vb.) temel teknik ve becerilerini geliştirdiklerini göstermektedir.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine inanma oranları arasında yapılan chi-square testi sonuçlarına göre anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) sonucu ortaya çıkmaktadır.. Bu durum sınıflarına göre öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğunu göstermektedir.

Bu farkın nedeni, öğrencilerin gelişim dönemlerinde farklı fiziksel gelişimleri yaşamalarından kaynaklanmaktadır. Gelişim dönemleri açısından, 6. sınıf öğrencilerin ince motor koordinasyonları oldukça iyi olmaktadır (Bacanlı, 2002; s.108). Ancak 7. ve 8. sınıf öğrencileri hızlı fiziksel gelişim gösterdikleri için ellerini ve kollarını kullanmakta güçlük çekmektedirler (Aracı, 1999; s.26). Öğrencilerin bu farklı becerisel özellikleri de doğal olarak cevap oranlarına da yansımaktadır.

13. öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri ile aynı takımda oynamayı isteme oranlarına ilişkin tartışmalar aşağıda verilmiştir:

a. Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri ile aynı takımda oynamayı %74,2'i (745 kişi) yüksek düzey, %14,5'i (146 kişi) orta düzey, %3,8'i (38 kişi) düşük düzey ve %7,5'i (75 kişi) hiç düzeyde istediği ortaya çıkmaktadır (Tablo 17). Bu sonuçlar

dahilinde öğrencilerin %92,5'inin (938 kişi) beden eğitimi öğretmenleri ile aynı takımda oynamayı istemektedirler.

Öğrenciler beden eğitimi ile aynı takımda oynamayı istemeleri öğretmenlerini yakınlık duyduklarını veya sevdiklerini göstermektedir. Sevgi , kişinin herhangi bir kişi, nesne ya da olaydan hoşlanma duygusudur (Binbaşoğlu, 1990; s.157). (Ancak bu sevgi, öğretmen-öğrenci arasında saygıya dayalı sevgidir) Öğrencilerin çoğununda beden eğitimi öğretmenlerini sevdikleri için onunla aynı takımda oynamak istemektedirler.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenleri ile aynı takımda oynamayı isteme oranları arasında yapılan chi-square testi sonucuna göre anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) görüşmüştür.

Öğrencilerin sınıflarına göre farklı gelişim dönemlerde olmaları onların beden eğitimi öğretmenlerine karşı yakınlık duymalarında da farklılıklar oluşturacaktır. Bu durumda öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranlarına farklı düzeylerde yansımıştır.

14. Öğrencilerin başka bir il merkezine düzenlenecek gezi programında beden eğitimi öğretmenlerinin rehber öğretmenleri olmasını isteme oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Öğrencilerin başka bir il merkezine düzenlenecek gezi programında beden eğitimi öğretmenlerinin rehber öğretmenleri olmasını %72'si (726 kişi) yüksek düzeyde, %16,1'i (162 kişi) orta düzeyde, %5,2'si (52 kişi) düşük düzeyde ve %6,8'i (69 kişi) hiç düzeyde istedikleri sonucuna ulaşılmıştır (Tablo 18). Bu durum öğrencilerin %93,2'sinin (944 kişi) beden eğitimi öğretmenlerinin başka bir il merkezine düzenlenecek gezi programında beden eğitimi öğretmenlerinin rehber öğretmenleri olmasını istemekte olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Öğrenciler beden eğitimi öğretmenlerinin tören ve bayramları, spor yarışmalarını ve sosyal etkinlikleri, düzenleme ve organize etmedeki başarısını görmektedirler. Bunun sonucunda öğrenciler, gezi programlarında zevk alacakları organizasyonları (yüzme, spor oyunları, gezi, yürüyüş,...vb.) beden eğitimi öğretmenleri tarafından düzenleneceğini düşünmektedirler. Bu nedenle öğrenciler gezi programlarında beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf rehber öğretmeni olmalarını istemektedirler.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranları arasında farklılık olup-olmadığını öğrenmek amacıyla chi-square testi yapılmıştır. Bu test sonucunda öğrencilerin sınıfları ile cevapları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) sonucuna varılmıştır.

Bu durum öğrencilerin sınıflarına göre gezi programlarında beklentilerin farklı olduğunu göstermektedir.

15. Öğrencilerin beden eğitimi dersi uygulamalı sınavlarında, “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) vermez” rahatlığı içerisinde olma oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda sunulmuştur:

a. Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi dersi uygulamalı sınavlarında, “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) vermez” rahatlığı içerisinde %35,5’i (338 kişi) yüksek düzeyde, %16,7’si (169 kişi) orta düzeyde, %24,5’i (247 kişi) düşük düzeyde ve %23,3’ü (235 kişi) hiç düzeyde oldukları tespit edilmiştir (Tablo 19). Bu sonuca başka bir açıdan bakıldığında öğrencilerin %76,7’sinin (778 kişi) “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not vermez” rahatlığı içerisinde olduğu görülmektedir.

Bu sonuç öğrencilerin çoğunun beden eğitimi derslerinde gösterilen becerileri rahatlıkla yaptıklarını ve dolayısıyla kötü not (1) alma kaygısı duymadıklarını göstermektedir.

Yaylacı (1998; s.237), yaptığı araştırma benzer sonuçlar bulmuştur. Araştırmada ilköğretim 14 yaş grubu öğrencilerin %85’i beden eğitimi derslerinde not verilmesini istemektedirler. Bu sonuç öğrencilerin beden eğitimi derslerinde not kaygısı yaşamadıkları sonucu çıkartılmaktadır.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre cevapları arasında chi-square testine göre anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) sonucu bulunmuştur. Sınıflarına göre öğrencilerin cevap oranları arasındaki fark, öğrencilerin kişisel özelliklerinin farklı olmalarından kaynaklanmaktadır. Çünkü 6. sınıf öğrencileri kişilik gelişimlerinde gizil dönemde iken; 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin genital dönemdedirler. Bu farklı kişilik gelişimlerin dönemlerinde olan öğrencilerin beden eğitimi derslerinde not kaygısı duyma oranları da farklı olmaktadır. dolayısıyla da bu durum öğrencilerin cevap oranlarının farklı olmasına da yol açmaktadır.

16. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı isteme oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı %67,6'sı (683 kişi) yüksek düzeyde, %19,7'si (199 kişi) orta düzeyde, %5,7'si (58 kişi) düşük düzeyde ve %6,9'u (70 kişi) hiç düzeyde istedikleri tespit edilmiştir (Tablo 20). Bu sonuç diğer bir bakış açısına göre ifade edilecek olunursa, öğrencilerin %93,1'inin (943 kişi) beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı istemektedirler.

Bu sonuç, öğrenciler hareket etme, oyun oynama ve oyundan zevk alma ihtiyaçlarını karşılamak için spor yarışmalarına katılmak istekli olduklarını göstermektedir.

Cesur (1999; s.61), yaptığı araştırmada bu bilgilere ek olacak veriler bulmuştur. Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin %92'sinin okul spor takımlarını oluşturduğu, %8'inin ise spor takımlarını oluşturmadığı ortaya çıkmıştır.

b. Bu bilgiler dahilinde öğrencilerin sınıflarına göre cevapları arasında fark olup olmadığını bulmak amacıyla yapılan chi-square testi sonucuna göre öğrencilerin sınıfları ile cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) tespit edilmiştir.

Bu sonuç bütün öğrencilerin farklı sınıflarda dahi olsalar bile beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı isteme oranlarının bir birlerine yakın olduğunu göstermektedir.

17. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenini sorunlarını rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak görme oranlarına ilişkin tartışmalar aşağıda yapılmıştır:

a. Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi öğretmenini sorunlarını rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak %49,8'i (503 kişi) yüksek düzeyde, %27,5'i (278 kişi) orta düzeyde, %10,9'si (110 kişi) düşük düzeyde ve %11,8'i (119 kişi) hiç düzeyde gördükleri sonucu ortaya çıkmaktadır (Tablo 21). Bu duruma diğer bir bakış açısından bakıldığında öğrencilerin %88,2'sinin (894 kişi) beden eğitimi öğretmenini sorunlarını rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak değişik oranlarda görmektedirler.

Bu sonuç, öğrenciler ile beden eğitimi öğretmenleri arasında güçlü bir diyalog olduğunu göstermektedir. Bu diyalogun temelinde de karşılıklı saygı ve güven unsurları olmaktadır.

Çakmakçı (2001; s.122), yaptığı çalışmada bu neticelerin tersine sonuçlar elde etmiştir. Araştırmada öğrencilerin %77.2'si beden eğitimi öğretmenleri ile sorunlarını paylaşmadıkları sonucu tespit edilirken öğrencilerin %18'inin ise öğretmenleri ile sorunlarını paylaştıklarını belirtmişlerdir.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenini sorunlarını rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak görme oranları arasında yapılan chi-square testi sonucuna göre anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) görülmüştür.

Öğrencilerin sınıflarına göre ilgi ve ihtiyaçları farklılaşmaktadır. Özellikle ergenlik dönemine giren öğrenciler bir grup içerisinde yer almak ve candan arkadaşlık kurmak isterler (Açak, v.d., 1997; s.11). Çoğu zaman öğretmenleri ile iyi diyaloglar kursalar da zaman zaman da öğretmenleri ile iletişim çatışmalarına girmektedirler. Bu durum neticesinde öğrenciler kendilerine yakın gördükleri öğretmenlerine sorunlarını rahatlıkla anlatmaktadır. Bu durum neticesinde öğrenciler sınıflarına göre öğrenciler ilgi ve ihtiyaçlarının farklı olmasından dolayı beden eğitimi öğretmenlerine sorunlarını anlatabilecek bir kişi olarak farklı düzeylerde görmektedirler.

18. Öğrencilerinden bir öğretmenleri hakkında kompozisyon yazmaları istenirse bu öğretmenin beden eğitimi öğretmeni olmasını isteme oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Araştırmada öğrencilerinden bir öğretmenleri hakkında kompozisyon yazmaları istenirse bu öğretmenin beden eğitimi öğretmeni olmasını %47'si (474 kişi) yüksek düzeyde, %35'i (353 kişi) orta düzeyde, %10,3'ü (104 kişi) düşük düzeyde ve %7,6'sı (77 kişi) hiç düzeyde düşündükleri ortaya çıkmaktadır (Tablo 22). Bu durum öğrencilerin %89,7'sinin (909 kişi) kompozisyon yazmaları istendiğinde beden eğitimi öğretmenleri olmasını isteyeceklerini göstermektedir.

Öğrenciler kendilerine yakın buldukları öğretmenlerine daha çok ilgi göstermektedirler. Bu sonuçlar aynı zamanda öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine karşı ilgilerinin büyüklüğünü göstermektedir. Bu sonucun nedenlerini beden eğitimi öğretmenlerinin kişisel ve mesleki özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Örneğin; beden eğitimi öğretmenin renkli giyim tarzı, sevecenliği, öğrencilerin beden eğitimi derslerinde not kaygısı duymamaları, beden eğitimi öğretmenlerin liderlik vasıfları,...v.b

b. Öğrencilerin sınıflarına göre bir öğretmenleri hakkında kompozisyon yazmaları istendiğinde bu öğretmenin beden eğitimi öğretmeni olmasını isteme oranları arasında yapılan chi-square testi sonucuna göre anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) sonucu tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin farklı sınıflarda bulunmalarının beden eğitimi öğretmenlerine karşı duydukları yakınlığında farklı düzeylerde olduğunu göstermektedir.

19. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkanı olmayı isteme oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Araştırmada, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkanı olmayı %59,7'si (603 kişi) yüksek düzeyde, %19,8'i (200 kişi) orta düzeyde, %6,1'i (62 kişi) düşük düzeyde ve %14,4'ü (145 kişi) hiç düzeyde istedikleri sonucu ortaya çıkmıştır (Tablo 23). Diğer bir ifadeyle öğrencilerin %85,6'sının (868 kişi) spor kolu başkanı olarak beden eğitimi öğretmenin yanında olmak istediği sonucu ortaya çıkmaktadır.

Öğrencilerin spor kolu başkanı olmalarının altında bir çok etken olabilir. Bu etkenler şöyle sıralanabilir; öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine daha yakın olmalarını sağlamak için; öğrencilerin arkadaşları ve öğretmeni tarafından takdir edilme ihtiyacı için; öğrencilerin lider olma arzusundan dolayı; öğrencilerin oyun oynama ihtiyaçlarını karşılamak için; okulda spor faaliyetleri ile iç içe olma isteği için....v.b.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre, beden eğitimi öğretmenin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkanı olmayı isteme oranları arasında chi-square testine göre anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) sonucuna varılmıştır. Bu durum öğrencilerin sınıflarına göre spor başkanlığından farklı beklenti içinde olduklarını da göstermektedir

20. Öğrencilerin bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenin etkisinin olduğuna inanma oranlarına ilişkin yorumlar aşağıda verilmiştir:

a. Araştırmada öğrencilerin bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenin etkisinin olduğuna %56,2'si (568 kişi) yüksek düzeyde, %27,6'sı (279 kişi) orta düzeyde, %8'i (81 kişi) düşük düzeyde ve %8,2'si (83 kişi) hiç düzeyde inandıkları ortaya

çıkmaktadır (Tablo 24). Yani öğrencilerin %91,8'inin (930 kişi) bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenlerinin etkisi olmaktadır.

Özhan (1998; s.83), bu sonuçları destekleyici nitelikte yaptığı araştırmasında, öğrencilerin beden eğitimi dersi yoluyla bir spor dalıyla ilgili yeteneklerinin ortaya çıkmasını bekledikleri sonucunu bulmuştur.

Kışalı (1999; s.44), bu durumla ilgili yaptığı çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin %78,8'i görev yaptıkları okullarda sporu sevdirep teşvik etmek amacıyla yarışma, spor müsabakaları ve çeşitli aktiviteler yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileriyle beraber boş zamanlarını değerlendirmeleri ve onları spora teşvik etmelerinde etkili olduklarını göstermektedir.

Bu sonuçlar öğrencilerin daha önce az yaptıkları ya da hiç yapmadıkları spor branşlarını beden eğitimi dersinde ve spor yarışmalarında uygulama imkanı bulmakta olduklarını göstermektedir. Dolayısıyla öğrenciler spor branşlarını tanımakta ve istedikleri spor branşlarını yapma imkanı bulmaktadırlar. Böylece beden eğitimi öğretmenleri de öğrencilerin ilgileri, istekleri ve becerileri doğrultusunda onları bir spor branşına yönlendirmektedirler.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenin etkisinin olma oranları arasında yapılan chi-square testi sonuçlarına göre öğrencilerin sınıflarına göre cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P>0,05$) tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin sınıflarına göre bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenin etkisinin farklı düzeylerde olduğunu göstermektedir.

21. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenin sosyalleşmelerine katkı sağladığına inanma oranlarına ilişkin tartışmalar aşağıda verilmiştir:

a. Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi öğretmenin sosyalleşmelerine katkı sağladığına %61,2'si (619 kişi) yüksek düzeyde, %24,5'i (248 kişi) orta düzeyde, %8,1'i (82 kişi) düşük düzeyde ve %6,1'i (62 kişi) hiç düzeyde inandıkları ortaya çıkmıştır (Tablo 25). Bu durum diğer bir ifade ile açıklanacak olunursa; öğrencilerin %93,9'unun (951 kişi) beden eğitimi öğretmenlerinin sosyalleşmelerine katkı sağladığına inanmaktadırlar.

Beden eğitimi öğretmenleri gerek beden eğitimi derslerinde, gerek ders dışı faaliyetlerinde, gerekse tören ve bayramlarda, yaptığı sosyal ve sportif etkinlikler ile öğrencilerin sosyalleşmelerine katkıda bulunmaktadır.

b. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin sosyalleşmelerine katkı sağladığına inanma oranları arasında yapılan chi-square testi sonucuna göre öğrencilerin sınıflarına göre cevapları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir.

Öğrencilerin farklı gelişim dönemlerinde olmalarından dolayı farklı ilgi ve ihtiyaçları olmaktadır. Bu nedenle spor yarışmalarına öğrenciler farklı amaçlarda katılmaktadırlar. Örneğin öğrencilerden bazıları arkadaşları ile daha iyi ilişkiler kurmak için spor turnuvalarını girmekte iken öğrencilerden bazıları karşı cinsin ilgisini çekmek için spor turnuvalarına girmektedirler. Bu durum da öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranları arasında farklılık oluşturmaktadır.

Altıncı Bölüm

SONUÇ, ÖNERİLER VE ÖZET

Bu bölümde araştırma bulguları ve bulgulara ait yorumların sonuçları ile sonuçlara dayalı öneriler sunulacaktır. Ayrıca araştırmanın özeti verilecektir.

I. SONUÇ

Bu bilimsel çalışmada, ilköğretim ikinci kademe öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine ilişkin görüşleri incelenmektedir. Bu nedenle ilköğretim 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerine anket uygulanmıştır.

Anket Malatya İl genelinde 12 farklı ilköğretim okulunda toplam 1013 öğrenciye uygulanmıştır. Bu öğrencilerin 50,8'i (515 kişi) erkek ve %49,2'si (498 kişi) kız öğrencilerdir.

Öğrencilerin sınıflarına göre doğum tarihlerine bakıldığında, 6. sınıf öğrencilerinin büyük bir kısmının (69,2'si) 1992 doğumlu, 7. sınıf öğrencilerinin çoğunun (%59,2'si) 1991 doğumlu ve 8. sınıf öğrencilerinin de büyük bir kısmının 1990 doğumlu olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre 6. sınıf öğrencilerinin gelişim dönemlerinin "Okul Çağı Gelişim Dönemi'nde" ve 7. sınıf ile 8. sınıf öğrencilerinin ise gelişim dönemlerinin "Erenlik Dönemi'nde" olduğunu göstermektedir.

Ankete katılan öğrenciler bir bütün olarak değerlendirildiğinde, bütün öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinden etkilenme oranları aşağıda verilmiştir:

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi %68,1'i (678 kişi) yüksek düzeyde, %21,1'i (210 kişi) orta düzeyde, %2,9'u (29 kişi) düşük düzeyde ve %7,9'u (79 kişi) hiç düzeyde istemekteler,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini örnek olarak %75,6'sı (764 kişi) yüksek düzeyde, %19,5'i (197 kişi) orta düzeyde, %3,5'i (35 kişi) düşük düzeyde ve %1,5'i (15 kişi) hiç düzeyde görmekteler,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim kurma becerilerini örnek olarak, %61,8'i (625 kişi) yüksek düzeyde, %27,6'sı (279 kişi) orta düzeyde, %6,1'i (62 kişi) düşük düzeyde ve %4,5'i (45 kişi) hiç düzeyde görmekteler,

- Öğrencilerin meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerini örnek olarak, %43'ü (432 kişi) yüksek düzeyde, %33,8'i (339 kişi) orta düzeyde, %10,7'si (107 kişi) düşük düzeyde ve %12,5'i (126 kişi) hiç düzeyde görmekteler,

- Öğrencilerin spor kıyafetlerini seçerken beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetlerini örnek olarak, %66,5'i (670 kişi) yüksek düzeyde, %22,1'i (223 kişi) orta düzeyde, %7,1'i (72 kişi) düşük düzeyde ve %4,3'ü (43 kişi) hiç düzeyde görmekteler,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine katkı sağladığına, %64'ü (647 kişi) yüksek düzeyde, %24,1'i (244 kişi) orta düzeyde, %6,7'si (68 kişi) düşük düzeyde ve %5,1'i (52 kişi) hiç düzeyde inanmaktadırlar,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin esneklik ve hareket etme becerilerinin gelişimine katkı sağladığına, %69,5'i (702 kişi) yüksek düzeyde, %24'ü (242 kişi) orta düzeyde, %3,7'si (37 kişi) düşük düzeyde ve %2,9'u (29 kişi) hiç düzeyde inanmaktalar,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yapıldığına, %66,6'sı (673 kişi) yüksek düzeye, %24'ü (242 kişi) orta düzeyde, %5,7'si (58 kişi) düşük düzeyde ve %3,7'si (37 kişi) hiç düzeyde inanmaktalar,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından vücut postürlerinin düzeltilmesine katkı sağlandığına, %64,4'ü (650 kişi) yüksek düzeyde, %26,5'i (268 kişi) orta düzeyde, %5,1'i (52 kişi) düşük düzeye ve %4'ü (40 kişi) hiç düzeyde inanmaktalar,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini geliştirdiğine, %66,1'i (663 kişi) yüksek düzeyde, %24,1'i (242 kişi) orta düzeyde, %6,4'ü (64 kişi) düşük düzeyde ve %3,4'ü (34 kişi) hiç düzeyde inanmaktalar,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni ile aynı takımda oynamayı, %74,2'i (745 kişi) yüksek düzeyde, %14,5'i (146 kişi) orta düzeyde, %3,8'i (38 kişi) düşük düzeyde ve %7,5'i (75 kişi) hiç düzeyde istemekteler,

- Öğrencilerin başka bir il merkezine düzenlenecek gezi programında beden eğitimi öğretmenlerinin rehber öğretmeni olmasını, %72'si (726 kişi) yüksek düzeyde, %16,1'i (162 kişi) orta düzeyde, %5,2'si (52 kişi) düşük düzeyde ve %6,8'i (69 kişi) hiç düzeyde istemekteler,

- Öğrencilerin beden eğitimi dersi uygulamalı sınavlarında, "beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) vermez" rahatlığı içerisinde %35,5'i (338 kişi) yüksek düzeyde,

%16,7'si (169 kişi) orta düzeyde, %24,5'i (247 kişi) düşük düzeyde ve %23,3'ü (235 kişi) hiç düzeyde olmaktadır,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı, %67,6'sı (683 kişi) yüksek düzeyde, %19,7'si (199 kişi) orta düzeyde, %5,7'si (58 kişi) düşük düzeyde ve %6,9'u (70 kişi) hiç düzeyde istemektedirler,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenini sorunlarını rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak, %49,8'i (503 kişi) yüksek düzeyde, %27,5'i (278 kişi) orta düzeyde, %10,9'si (110 kişi) düşük düzeyde ve %11,8'i (119 kişi) hiç düzeyde görmektedirler,

- Öğrencilerin "Bir öğretmeniniz hakkında kompozisyon yazmanız istenirse bu öğretmeninizin beden eğitimi öğretmeniniz olmasını hangi düzeyde istersiniz?" sorusuna %47'si (474 kişi) yüksek düzeyde, %35'i (353 kişi) orta düzeyde, %10,3'ü (104 kişi) düşük düzeyde ve %7,6'sı (77 kişi) hiç düzeyde istemektedirler,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmeninin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkanı olmayı %59,7'si (603 kişi) yüksek düzeyde, %19,8'i (200 kişi) orta düzeyde, %6,1'i (62 kişi) düşük düzeyde ve %14,4'ü (145 kişi) hiç düzeyde istemektedirler,

- Öğrencilerin bir spor branşına ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmeninin etkisinin olduğuna %56,2'si (568 kişi) yüksek düzeyde, %27,6'sı (279 kişi) orta düzeyde, %8'i (81 kişi) düşük düzeyde ve %8,2'si (83 kişi) hiç düzeyde inanmaktadırlar,

- Öğrencilerin beden eğitimi öğretmeninin sosyalleşmelerine katkı sağladığına %61,2'si (619 kişi) yüksek düzeyde, %24,5'i (248 kişi) orta düzeyde, %8,1'i (82 kişi) düşük düzeyde ve %6,1'i (62 kişi) hiç düzeyde inanmaktadırlar.

Öğrencilerin sınıflarına göre verdikleri cevaplar oranları arasında chi-square testine göre karşılaştırma yapılmıştır. Bu karşılaştırma sonucunda 15 veride, öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu bulunmuştur. Bu veriler aşağıda verilmiştir:

- Sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri gibi okula spor kıyafetleri ile gelmeyi isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir,

- Sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarını örnek görme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin kas ve iskelet sistemlerini gelişimine katkı sağladıklarına inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) bulunmuştur,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin esnekliklerini ve hareket etme becerilerinin gelişimlerine katkı sağladıklarına inanma oranları arasında anlamlı fark olduğu ($P<0,05$) bulunmuştur,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yaptıklarına inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) bulunmuştur,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenleri sayesinde vücut postürlerin düzeltilmesine katkı sağladığına inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) görülmüştür,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenleri sayesinde sportif teknik ve becerilerini geliştirdiklerine inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) tespit edilmiştir,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenleri ile bir spor karşılaşmasında aynı takımda oynamayı isteme oranları açısından anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) görülmüştür,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, bir gezide beden eğitimi öğretmenlerini sınıflarının rehber öğretmeni olmasını isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) görülmüştür,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi uygulamalı sınavlarına “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) vermez” rahatlığı içinde olma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) ortaya çıkmıştır,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerini sorunlarına rahatlıkla anlatılabilecek bir kişi olarak görme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) bulunmuştur,

- Sınıflarına göre öğrencilerden bir öğretmenleri hakkında kompozisyon yazmaları istendiğinde, bu öğretmenin beden eğitimi öğretmenleri olmasını isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) bulunmuştur,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkanı olmayı isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) görülmüştür,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, bir spor branşına karşı ilgi duymalarında beden eğitimi öğretmenlerinin etkisinin olma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) bulunmuştur,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin sosyalleşmelerine katkı sağladığına inanma oranları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) görülmüştür.

Öğrencilerin sınıflarına göre verdikleri cevap oranları arasında 20 veriden 5 tanesinde anlamlı düzeyde fark olmadığı görülmüştür. Bu veriler aşağıda verilmiştir:

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin sportif teknik ve becerilerini örnek olarak görme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) görülmüştür,

- Sınıflarına göre öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim kurma becerilerini örnek olarak görme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) bulunmuştur,

- Sınıflarına göre öğrencilerin meslek seçimlerinde beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğini seçme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) belirlenmiştir,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin spor kıyafetleri onların spor kıyafet seçimlerinde örnek olarak görme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) tespit edilmiştir,

- Sınıflarına göre öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı isteme oranları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı ($P>0,05$) bulunmuştur.

II. ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarında öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinden yüksek oranda etkilendikleri ve beden eğitimi öğretmenlerini yüksek düzeyde örnek olarak gördükleri sonuçları elde edilmiştir.

Ayrıca öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenin davranışlarından, tavırlarından, tutumlarından, becerilerinden....vb. farklı oranlarda etkilendikleri de görülmektedir.

Bu sonuçlar itibariyle beden eğitimi öğretmenlerine yönelik öneriler aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Beden eğitimi öğretmeni dış görünüşüne dikkat etmeli; kılık ve kıyafeti sürekli olarak temiz, düzenli ve düzgün olmalı; saçları taralı, tırnakları kesilmiş olmalı; erkek beden eğitimi öğretmenleri günlük sakal tıraşlarını olmalı; sürekli hareket halinde olduğundan dolayı ter kokusu için günlük duş almalı, koku giderici deodorantlar kullanmalı; günlük olarak çoraplarını değiştirmeli ve dişlerini fırçalamalıdır.

- Beden eğitimi öğretmeni konuşmalarına, tavırlarına ve tutumlarına dikkat etmelidir. Öğrencilerle, velilerle, öğretmenlerle ve diğer insanlarla konuşken nazik, saygılı ve içten olmalıdır. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenine karşı sevgi ve saygıya dayalı yakınlığı bozacak çirkin söz ve hareketlerden uzak durmalılardır.

-Bir antrenör olarak beden eğitimi öğretmeni okul içi veya okul dışı spor karşılaşmalarında en kötü sonuçlar alınsa bile öğrencileri kırıcı söz ve tavırlardan uzak durmalı; her zaman öğrencilere karşı yapıcı ve destekleyici antrenör rolünü oynamalıdır.

- Beden eğitimi öğretmeni her spor branşının temel teknik, beceri ve kurallarını iyi bilmelidir. Spor branşlarındaki kural ve yönetmelik değişikliklerini veya yeni teknik ve taktikleri öğrenmelidir. Unutulmamalıdır ki, ilköğretimdeki öğrenciler spor branşlarındaki temel teknik, becerileri ve oyun kurallarını doğru olarak öğrenmeleri, onların ileriki dönemlerde spor yaşamları için kritik öneme sahiptir.

- Bazı öğrencilerin istenilen becerileri ve hareketleri yapamadıklarından dolayı beden eğitimi dersleri sıkıcı, çekilmez ve hatta nefret edilecek bir ders olarak görmektedirler. Beden eğitimi öğretmeni bu öğrencilerle birebir ilgilenmeli ve onlardan yapabilecekleri teknik ve beceriler istenmelidir.

- Beden eğitimi öğretmeni ilköğretim öğrencilerin gelişim dönemlerini iyi bilmeli bu dönemin gerekli kıldığı ilgi ve ihtiyaçları göz önünde tutarak beden eğitimi derslerini işlenmelidir.

- Beden eğitimi öğretmeni güncel olayları takip etmeli; yerel yada ulusal gazeteleri ve dergileri okumalı; kitap okuma alışkanlığı edinmeli; yerel spor karşılaşmalarına gitmeli ve ulusal spor olaylarını izlemelidir.



IV. ÖZET

Bu çalışmanın amacı 2003-2004 eğitim ve öğretim yılı Malatya İli'nde ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerine ilişkin görüşlerini incelemektir. Çalışmada 6. sınıftan 338 öğrenci, 7. sınıftan 336 öğrenci ve 8. sınıftan 339 öğrenci olmak üzere toplam 1013 öğrenciye anket formu uygulanmıştır.

Anket formu, beden eğitimi öğretmenlerinin davranışları, giyim tarzı, iletişim becerileri, tutumları, tavırları, öğrencilere yaklaşımları, beden eğitimi dersi ders içi ve ders dışı etkinlikleri dahilinde hazırlanan 23 sorudan oluşmaktadır.

Anket formu Malatya il genelinde 12 değişik okulda uygulanmıştır. Anket cevapları SPSS 11 Windows paket programına kaydedilerek istatistiksel işlemler yapılmıştır. İstatistiksel işlemler olarak öğrencilerin etkilenme oranları sınıflara göre yüzdeler halinde verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin sınıflarına göre cevap oranları arasında fark olup-olmadığını anlamak için 0,05 anlamlılık düzeyine göre kay-kare testi yapılmıştır.

İstatistiksel işlemler sonucunda öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerinin davranışlarını, tutumlarını, tavırlarını, iletişim becerilerini, sportif teknik ve becerilerini, giyim tarzlarını yüksek düzeyde örnek olarak görmekte-dirler. Öğrenciler beden eğitimi öğretmenlerini duygusal açıdan kendilerine yakın hissetmektedirler. Öğrenciler beden eğitimi öğretmenlerinin yaptırdığı sportif hareketler ile fiziksel olarak geliştiklerine inanmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler beden eğitimi öğretmenlerinin onları sosyalleştirdiklerine de yüksek düzeyde inanmaktadırlar.

Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi öğretmenlerinden etkilenme oranları açısından çoğunlukla anlamlı düzeyde fark olduğu ($P<0,05$) görülmüştür.



ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the opinion of students of second part of primary education relating to physical education teachers during the academic year of 2003-2004 in Malatya province. A questionnaire was performed on a total of 1013 pupils with 338 from the 6th grades, 336 pupils from the 7th grades and 339 pupils from the 8th grades.

The questionnaire consisted of 23 questions prepared in terms of the physical education teacher's behaviour, clothing style, communication skills, attitudes, manners, approaches to his pupils during the classroom and outside the classroom activities.

The questionnaire was performed at 12 different schools of Malatya. The answers of the questionnaire were subjected to statistical operation by saving them on SPSS 11 For Windows package programme. The rates at which they were influenced were given in percentage rations with respect to their classes. Also, to understand whether there is a difference between the rations of their answers with regard to their classes chi-square was performed in terms of 0.05 significance level.

As a result of the statistical operations, pupils regard their physical education teachers' behaviour, attitudes, communication skills, sports techniques and abilities as an example to themselves in a high level. Pupils feel their physical education teachers close to themselves emotionally. Pupils believe that they grow up physically through the sport activities taught by their physical education teachers. Also, they believe that their teachers have made them more sociable.

Pupils have been found mostly to have a difference in a significant level in terms of their rates at which they were influenced ($P < 0,05$).

KAYNAKÇA

- Açak, Mahmut. Ilgın, Aziz. Erhan, Selçuk. **Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı**, 4. Baskı, Sezer Ofset, Malatya, 1997.
- Akdeniz, Sabri. **Eğitim Psikolojisi**, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayınları, İstanbul, 1991.
- Altuğ, Hakverdi. **Elazığ İl Merkezinde Bulunan Orta Dereceli Okul Müdürlerinin Beden Eğitimi Dersinin Amacına ve Eğitimsel Önemine Dair Görüşleri**, Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya, 1998.
- Aracı, Hikmet. **Okullarda Beden Eğitimi**, 2.Baskı, Bağırın Yayınevi, Ankara, 1999.
- Arı, Ramazan. Üre, Ömer. Yılmaz, Hasan. **Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi**, Mikro Basım Yayın Dağıtım, Konya, 1999.
- Atatünel, Aydoğan. **Niçin ve Nasıl Bir Öğretmen**, Milli Eğitim Vakfı Yayınları No:4, Ankara, 2003.
- Aydın, Mustafa. **Eğitim Yönetimi**, 5. baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1998.
- Bacanlı, Hasan. **Gelişim ve Öğrenme**, 6. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2002.
- Balaban, Fatih. **Ortaöğretim Kurumlarında Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Öğretmenlerle İletişim Kurmasında Sportif Faaliyetlerin Etkisi**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Van, 2001.
- Baltaş, Zuhale. Baltaş, Acar. **Beden Dili**, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1998.
- Başar, Hüseyin, **Sınıf Yönetimi**, 5. Baskı, Pagem A Yayıncılık, Ankara, 2001.
- Başaran, İbrahim Ethem. **Eğitim Yönetimi**, 4. Basım, Umut Yayın Dağıtım, Ankara, 2000.
- Başer, Ergun. **Uygulamalı Spor Psikolojisi**, Bilimsel Spor Yayınları No:31, İzmir, 1985.
- Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi**, Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 2000.

- Berkowitz, Leonard. **A Survey of Social Psychology**, Hold Rinehart and Winstson, United States of America, 1980.
- Bilge, Nalan. **Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi**, Kültür Bakanlığı Yayınları No:1095, Ankara, 1988.
- Bilgin, Nuri. **Sosyal Psikolojiye Giriş**, Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, İzmir, 1998.
- Binbaşoğlu, Cavit. **Gelişim Psikolojisi**, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1990.
- Büyükkaragöz, Savaş. Muşta, Muammer C. Yılmaz, Hasan. Pilten, Önder. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, Mikro Basım-Yayım-Dağıtım, Konya, 1998.
- Boz, İsmail. **Sınıf Yönetme Sanatı**, Zambak Yayınları, İstanbul, 2003.
- Can, Süleyman. Şen, Doğan. Şirinkan, Ahmet. Şekertekin, M. Ali. **Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrenci Paneli**, Erzurum, 1999.
- Cesur, Kamil. **Niğde İl Merkezinde Bulunan İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Okutulması İle İlgili Karşılaşılan Ders, Tesis, Araç Ve Gereç Sorunları**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya, 1999.
- Cüceloğlu, Doğan. **İletişim Donanımları**, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2002.
- Çakmakçı, Semlin. **Okullardaki Beden Eğitimi Dersinin Ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmesine Etkileri**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya, 2001.
- Çöndü, Ahmet. **Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 1999.
- Demirel, Özcan, **Öğretme Sanatı**, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2003.
- Demirel, Özcan. Can, Gürhan. Kaya, Zeki. Gelbal, Selahattin. **Kamu Meslek Sınavlarına Hazırlık Kitabı (Eğitim Bilimleri)**, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2001.

- Demirhan, Gıyasettin. Şahin, Rüştü. Altay, Figen. Dursun, Zeki. Aşçı, Alper. Çelenk, Barbaros. Özkara, Asaf. Çoşkun, Fatih. **İlköğretimde Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi**, Modül 11, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara 2002.
- Dökmen, Üstün. **İletişim Çatışmaları ve Empati**, 10. Baskı, Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1999.
- Duke, Daniel Linda. **Teaching: on İntroduction**, Mc Graw Hill Publishing, 1990.
- Duman, T. **Türkiye’de Ortaöğretimde Öğretmen Yetiştirme**, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, 1991.
- Erden, Münire. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, Alkım Yayınları, İstanbul, 1998.
- Erden, Münire, **Gelişim ve Öğrenme**, 12. Baskı, Arkadaş Kitapevi, Ankara, 1997.
- Erden, Münire. Akman, Yasemin. **Gelişim Öğrenme-Öğretme**, 7. Baskı, Arkadaş Yayınevi, Ankara, 1998.
- Ergün, Mustafa. **Eğitim ve Toplum**, 2. Baskı, Ocak Yayınları, Ankara, 1992.
- Good, Thomas L. Brophy, Jere E. **Looking in Classroom**, Macmillan Publishing, New York, 1981.
- Gözütok, Dilek. **Öğretmenliği Geliştiriyorum**, Siyasal Kitapevi, Ankara, 2000.
- Gülpınar, Yalçın, **“Öğretim Programları İle Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Nitelikleri”** Milli Eğitim Bakanlığı Başmüfettiş Notları, Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu, Ankara, 2001.
- Güray, Erkan. **İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Düşünceleri ve Beklentileri (Gebze Örneği)**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli, 2002.
- Gürkan, Tanju. Gökçe, Erten. **Türkiye’de ve Çeşitli Ülkelerde İlköğretim**, Siyasal Kitapevi, Ankara, 1999.
- Gürkan, Hülya. Çamlıyer, Hatice. Saracaloğlu, Asuman Seda. **“Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Değerler Sistemi”**, Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:5, sayı:1, Ankara, 2000.

- Hacıoğlu, Fatma. Aklan, Cevat. **Öğretmenlik Uygulamaları Öğretim Teknolojisi**, Alkım Yayınevi, İstanbul, 1997.
- İklim, Mehmet. **Malatya ve Elazığ İllerinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul İçi ve Okul Dışı Yaşantılarının Değerlendirilmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya, 1998.
- İlköğretim Kurumları yönetmenliği**, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, 1997.
- İkizler, Can. Karagözoğlu, Cengiz. **Sporda Başarının Psikolojisi**, 3. Baskı, Alfa Basım Yayın Dağıtım, İstanbul, 1997.
- İnan, Mehmet. Velioğlu, Cafer. Çağlak, Saime. “**Sınıf Öğretmeni Adaylarının Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi**” *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi* Cilt:2, Sayı:2, Ankara, 1997.
- İşler, Haydar. “**Nitelikli Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Ve Görevleri**”, Niğde üniversitesi BESYO. Bülteni, Yıl:2, Sayı:10, Niğde, 2003.
- Jersild, Arthur T. (Ç. Günce, Gülseren), **Çocuk Psikolojisi**, 3. Baskı, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara, 1979.
- Karakuş, Soner. **Ortaöğretimde Kız Öğrencilerin Spor’a Olan İlgileri (Sivas Örneği)**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas, 2001.
- Karasar, Niyazi. **Bilisel Araştırma Yöntemi**, 8. Basım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 1998.
- Karip, Emin. **Sınıf Yönetimi**, Pagem A Yayıncılık, Ankara, 2002.
- Kishalı, Necip Fazıl. **İlköğretimde Beden Eğitimi Ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği (Samsun İl Örneği)**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun, 1999.
- Koçak, Ercan. **Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum, 2002.

Küçükahmet, Leyla. Değirmencioğlu, Coşkun, Uğuzman Tülay Er. Öksüzoğlu, Ayşe Füsün. Özdemir, İbrahim Etem. Korkmaz, Ayşe. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, 3. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2000.

Lindgren, Henry Clay. **An introduction to social psychology**, second edition, Jonh Wiley & sons 1973.

Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, **İstatistikler Bölümü Bilgileri**, Malatya, 2004.

Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, **Atama-II Bölümü Bilgileri**, Malatya, 2004.

Muratlı, Sedat. Özer, Dilara. Beler, Filiz. **“Mini Basketbolde Pedagojik Yaklaşım”** Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Konferansları, Gençlik kitap evi, Antalya, 1996.

Öğretmenin El Kitabı, Eğitimciler Birliği Sendikası, Eğitim-Bir Yayınları No:3, Elazığ, 1996.

Özdemir Servet. Yalın, Halil İbrahim. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, 2. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 1999.

Özer, A. **İlköğretim Öğrencileri İçin Hazırlanmış Bir Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğinin Adaptasyonu**, Spor Bilimleri Dergisi, Hacettepe Üniversitesi, Cilt:XIV, Sayı:2, Ankara, 2003.

Özhan, Fatih. **Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri**, Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas, 1998.

Özyiğit, Cafer. **“Hareket”**, 1. Eğitim kurumlarında Beden eğitimi ve spor sempozyumu, Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 1992.

Parmaksızoğlu, İsmet, **Düşünceleriyle Atatürk**, 2. Baskı, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara, 1991.

Pehlivan, Zekai. **“Ders Dışı Spor Faaliyetlerinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeri Ve Önemi”**, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Milli Eğitim Basım Evi, Ankara, 1992.

Penner, Louis A., **Social Psychology**, Oxford University Press, New York, 1978.

- San, Haluk. **Türk Spor Tarihinde Atatürk**, 2. Basım, Toplumsal Dönüşüm Yayınları, İstanbul, 1999.
- Sarpkaya, Tevfik. **Gençlik ve Spor Üzerine Uygulamalar -Yeni Yaklaşımlar**, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Yayınları, Ankara, 1998.
- Selçuk, Ziya. **Eğitim Psikolojisi**, Pegem Yayını No:26, Ankara, 1997.
- Senemoğlu, Nuray. **Gelişim Öğrenme ve Öğretim**, Gazi Kitapevi, Ankara, 2001.
- Shaver, Kelly G., Social Psychology, 2. Edition, Withrop Publishers, Cambridge, Massachusetts, 1981.
- Sönmez, Veysel. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, Anı Yayıncılık, Ankara, 2002.
- Sunay, Hakan. **“Spor Eğitim Alt Yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi”** Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:3, Sayı:1, Ankara, 1998.
- Sünbül, Ali Murat. Üre, Ömer. Kesici, Şahin. **Kamu Meslek Sınavlarına Hazırlık Kitabı (Eğitim Bilimleri)**, 3. Basım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2001.
- Tamer, Kemal. Pulur, Atila. **Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri**, Kozan Ofset Matbaacılık, Ankara, 2001.
- Tebliğler Dergisi**, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınlar Dairesi Başkanlığı, Cilt:66, Sayı:2551, Ankara, 2003.
- Türkoğlu, Adil. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, Mikro Basım-Yayın-Dağıtım, Ankara, 2002.
- Ülgen, Gülten. **Eğitim Psikolojisi**, Aklım Yayınevi, İstanbul, 1997.
- Ülgen, Gülten. **Eğitim Psikolojisi (Birey ve Öğrenme)**, Bilim Yayınları, Ankara, 1995.
- Ünver, Özkan. Tolan, Barlas. Bulut, Işıl. Dağdaş, Cavit. **12-24 Yaş Gençlerin Sosyo-Ekonomik Sorunları**, Gazi Üniversitesi Basın-Yayın Yüksekokulu Matbaası, Ankara, 1986.
- Vücudunuzun Atlası Ansiklopedisi**, Milliyet Gazetesi Yayınları, İstanbul, 1992.
- Yeşilyaprak, Bilnur. **Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi**, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2002.
- Yavuzer, Haluk. **Çocuk Psikolojisi**, 14. Baskı, Remzi Kitapevi, İstanbul, 1996.

Yaylacı, Filiz. **İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Program ve Uygulamalarının Değerlendirilmesi**” Yayınlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya, 1998.

Yoncalık, Oğuzhan. **Ortaöğretimde Okuyan Sporcu Öğrencilerin İdeâl Öğretmen Profilini Algılama Biçimleri (Kırıkkale İl Örneği)**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale, 2002.



EK-1

T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

78 Mart 2004

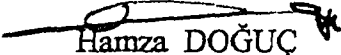
SAYI : B.08.4.MEM.4.44.00.07.510/1111 0

KONU : Anket Uygulaması

VALİLİK MAKAMINA

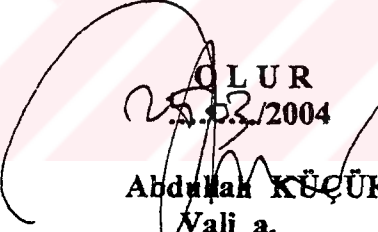
İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Mehmet GÜLLÜ, Diğer Öğretmenlere Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim II. Kademesindeki Öğrenciler Üzerine Etkilerinin İncelenmesi” konulu tezini Müdürlüğümüze bağlı ekte isimleri bulunan İlköğretim kurumlarında uygulaması, Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde tensiplerinize arz ve teklif ederim.


Hamza DOĞUÇ
Milli Eğitim Müdürü

EKLER:

1- Liste


OLUR
25.3.2004
Abdullah KÜÇÜK
Vali a.
Vali Yardımcısı

**ÖN UYGULAMAYA TABİ TUTULAN
ANKET FORMU**

Sayın öğrenci,

Bu anket, İnönü Üniversitesi Sosyal bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı'nda **"Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim II. Kademesindeki Öğrenciler Üzerine Etkilerinin İncelenmesi"** adlı bilimsel bir araştırmada yüksek lisans tez çalışması olarak kullanılacaktır.

Bu araştırmada geçerli ve güvenilir sonuçlar alınabilmesi, siz öğrencilerin soruları eksiksiz ve doğru bir şekilde cevaplandırmanıza bağlıdır. Lütfen soruları okuduktan sonra size en uygun gelen seçeneğin üzerini (X) işaretleyiniz.

Göstereceğiniz ilgi ve yardımlar için şimdiden teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Mehmet GÜLLÜ
İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Yüksek Lisans Öğrencisi

ANKETE İSMİNİZİ YAZMAYINIZ.

1. Cinsiyetiniz: () Erkek () Kız
2. Doğum yılınız: () 1988 () 1989 () 1990 () 1991 () 1992 () 1993
3. Sınıfınız: () 6. sınıf () 7. Sınıf () 8.sınıf
4. Okula Beden Eğitimi Öğretmeniniz gibi spor kıyafetleri ile gelmeyi hangi düzeyde istersiniz?
() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç
5. Beden eğitimi öğretmeninizin gösterdiği spor becerilerini hangi düzeyde anlayabilmektesiniz? (gösterilen hareketi yapmaya bilirsiniz).
() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç
6. Beden eğitimi öğretmeninizin davranışları (temizlik anlayışı, tavırları, tertibi ve düzeni...vs) size hangi düzeyde örnek olmaktadır?
() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç
7. Beden eğitimi öğretmeninizle oyun oynadığınız zaman (yada oyun oynattığı zaman) diğer derslerin stresinden (baskı, sıkıntı...vs) kendinizi hangi düzeyde uzaklaşmış hissetmektesiniz?
() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

8. Beden eğitimi öğretmeninizin sportif teknik ve becerileri oyunlarınızda ve spor karşılaşmalarınızda size hangi düzeyde örnek olmaktadır?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

9. Beden eğitimi öğretmeninizin diğer insanlarla iletişim kurma becerisi size hangi düzeyde örnek oluşturmaktadır?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

10. Beden eğitimi öğretmeniniz sizin meslek seçiminiz için hangi düzeyde örnek oluşturmaktadır?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

11. Beden eğitimi öğretmeninizin dersleri hangi düzeyde zevkli ve neşeli geçmektedir?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

12. Beden eğitimi öğretmeninizin spor kıyafetleri sizin spor kıyafeti seçiminizde hangi düzeyde örnek oluşturmaktadır ?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

13. Beden eğitimi öğretmeninizi günlük hayata saçlarını taranmamış veya elbiseleri pis ve düzensiz görsediniz! Buna hangi düzeyde şaşırdınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

14. Beden eğitimi öğretmeninizi derslerde sinirli veya kızgın olarak hangi düzeyde görmektesiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

15. Beden eğitimi öğretmeninizin sizin kas ve iskelet sistemlerinizin gelişimine katkı sağladığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

16. Beden eğitimi öğretmeniniz sizin esneklik ve hareket etme becerilerinizin gelişimine katkı sağladığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

17. Beden eğitimi öğretmeninizin yaptırdığı hareketler ile sizi daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yaptığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

18. Beden eğitimi öğretmeninizin sizin vücut duruşunuzun (postür) düzeltilmesi katkı sağladığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

19. Beden eğitimi öğretmeninizin sizi sportif teknik ve becerilerinizi geliştirdiğine hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

20. Bir spor karşılaşmasında beden eğitimi öğretmeninizle aynı takımda oynamayı hangi düzeyde istemektesiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

21. Okulunuzun başka bir il merkezine düzenleyeceği gezi programında sınıfınızın rehber öğretmeni olarak beden eğitimi öğretmeninizin gelmesini hangi düzeyde isterdiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

22. Spor karşılaşmalarını düzenleyen ve yöneten beden eğitimi öğretmeninizi lider (öncü kimse) olarak hangi düzeyde görmektesiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

23. Beden eğitimi dersi uygulamalı sınavlarında hareketleri yapamadığınız yada hareketleri hatalı yaptığınız zaman “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) verecek” kaygısını hangi düzeyde duyardınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

24. Beden eğitimi öğretmeninizin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı hangi düzeyde istemektesiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

25. Bir sportif karşılaşmada beden eğitimi öğretmeniniz sizin karşı (rakip) takımınızda olsaydı ve siz bu rakip takımı yenseydiniz! Bu durumda beden eğitimi öğretmeninizi yenmiş olmaktan hangi düzeyde gurur duyardınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

26. Sorunlarınızı rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak beden eğitimi öğretmeninizi hangi düzeyde görmektesiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

27. Bir öğretmenleriniz hakkında kompozisyon yazsaydınız? beden eğitimi öğretmeninizi seçmeyi hangi düzeyde düşündünüz?

() Yüksek

() Orta

() Düşük

() Hiç

28. Beden eğitimi öğretmeninizin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkan olmayı hangi düzeyde istemektesiniz?

() Yüksek

() Orta

() Düşük

() Hiç

29. Sizin herhangi bir spor branşına karşı ilgi duymanızda beden eğitimi öğretmeninizin etkisi hangi düzeyde olmaktadır?

() Yüksek

() Orta

() Düşük

() Hiç

30. Beden eğitimi öğretmeninizin sportif faaliyetler yardımı ile sizin sosyalleşmenize katkı sağladığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek

() Orta

() Düşük

() Hiç

31. Beden eğitimi öğretmeninizin size olumlu gelen özelliklerini yazınız?

32. Beden eğitimi öğretmeninizin size olumsuz gelen özelliklerini yazınız?

EK-3

ANKET FORMU

Sayın öğrenci,

Bu anket, İnönü Üniversitesi Sosyal bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı'nda “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim İkinci Kademe Öğrencileri Üzerine Etkilerinin İncelenmesi” adlı yüksek lisans tez çalışması için kullanılacaktır.

Bu araştırmada geçerli ve güvenilir sonuçlar alınabilmesi, sizlerin soruları eksiksiz ve doğru bir şekilde cevaplandırmasına bağlı olacaktır. Lütfen soruları okuduktan sonra size en uygun gelen seçeneğin üzerini (X) işaretleyiniz.

Göstereceğiniz ilgi ve yardımlar için şimdiden teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Mehmet GÜLLÜ
İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler
Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

ANKETE İSMİNİZİ YAZMAYINIZ.

1. Cinsiyetiniz: () Erkek () Kız
2. Doğum yılınız: () 1988 () 1989 () 1990 () 1991 () 1992 () 1993
3. Sınıfınız: () 6. sınıf () 7. Sınıf () 8.sınıf
4. Okula beden eğitimi öğretmeniniz gibi spor kıyafetleri ile gelmeyi hangi düzeyde istersiniz?
() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç
5. Beden eğitimi öğretmeninizin davranışları (temizlik anlayışı, tavırları, tertibi ve düzeni...vs) size hangi düzeyde örnek olmaktadır?
() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç
6. beden eğitimi öğretmeninizin sportif teknik ve becerileri (manşet pas, top sürme...vs) oyunlarınızda ve spor karşılaşmalarınızda size hangi düzeyde örnek olmaktadır?
() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç
7. Beden eğitimi öğretmeninizin diğer insanlarla iletişim kurma becerisi (ses tonu, konuşması, el ve kol hareketleri, yüz hareketleri, enerjisi ve hareketliliği) size hangi düzeyde örnek oluşturmaktadır?
() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

8. Beden eğitimi öğretmeniniz sizin meslek seçiminiz için (beden eğitimi öğretmeni olmak) hangi düzeyde örnek oluşturmaktadır?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

9. Beden eğitimi öğretmeninizin spor kıyafetleri sizin spor kıyafeti seçiminizde hangi düzeyde örnek oluşturmaktadır ?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

10. Beden eğitimi öğretmeninizin sizin kas ve iskelet sistemlerinizin gelişimine katkı sağladığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

11. Beden eğitimi öğretmeniniz sizin esneklik ve hareket etme becerilerinizin gelişimine katkı sağladığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

12. Beden eğitimi öğretmeninizin yaptırdığı hareketler ile sizi daha enerjik, hareketli ve aktif bir kişi yaptığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

13. Beden eğitimi öğretmeninizin sizin vücut duruşunuzun (postür) düzeltilmesi (vücudunuz gergin bir vaziyette, baş dikvs.) katkı sağladığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

14. Beden eğitimi öğretmeninizin sizi sportif teknik ve becerilerinizi geliştirdiğine hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

15. Bir spor karşılaşmasında beden eğitimi öğretmeninizle aynı takımda oynamayı hangi düzeyde istemektesiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

16. Okulunuzun başka bir il merkezine (Antalya, Mersin, Kırşehir...vs) düzenleyeceği gezi programında sınıfınızın rehber öğretmeni olarak beden eğitimi öğretmeninizin gelmesini hangi düzeyde isterdiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

17. Beden eğitimi dersi uygulamalı sınavlarında hareketleri yapamadığınız yada hareketleri hatalı yaptığınız zaman “beden eğitimi öğretmeni bana zayıf not (1) vermez” rahatlığı içinde hangi düzeyde olurdunuz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

18. Beden eğitimi öğretmeninizin düzenlediği spor turnuvalarına katılmayı hangi düzeyde istemektesiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

19. Sorunlarınızı rahatlıkla anlatabilecek bir kişi olarak beden eğitimi öğretmeninizi hangi düzeyde görmektesiniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

20. Bir öğretmenleriniz hakkında kompozisyon yazsaydınız? Beden Eğitimi Öğretmeninizi seçmeyi hangi düzeyde düşündünüz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

21. Beden eğitimi öğretmeninizin çeşitli görev ve sorumluluklar verdiği spor kolu başkanı olmayı hangi düzeyde istemekte siniz?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

22. Sizin herhangi bir spor branşına karşı ilgi duymanızda beden eğitimi öğretmeninizin etkisi hangi düzeyde olmaktadır?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

23. Beden eğitimi öğretmeninizin sportif faaliyetler yardımı ile sizin sosyalleşmenize (arkadaşlar arası ilişkilerin gelişmesinde,vs) katkı sağladığına hangi düzeyde inanmaktasınız?

() Yüksek () Orta () Düşük () Hiç

